

## **ABSTRACT**

**Hasanah, Rica Purnama.** 2022. *The Using Opinion-Gap Activity In Teaching English At SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru.* Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag, M.Pd. (II) Willy Ramadhan, S.Pd. M.S.I.

**Keywords :** Learning Process, Young Learners, Opinion-Gap

This research was conducted in fifth grade at SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru with 20 students and an English Teacher as participants or subject in this study. Where the students can actively participate in the teaching and learning process in the classroom. This study use descriptive qualitative research and to collect the data, researcher conduct direct observations, interviews, and also documentation as data support.

This study aims to find out how the implementation of opinion-gap activity can improve student's speaking skills and to find out what are the challenges of the teacher in the learning process. Based on the results of the study, the application of the opinion gap activity can help and motivate students to express their opinions, ideas, and feelings about certain topics.

## **ABSTRAK**

**Hasanah, Rica Purnama.** 2022. *The Using Opinion-Gap Activity In Teaching English At SD Alam Muhammadiyah Banjarbaru.* Thesis, English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisor : (I) Hj. Nurlaila Kadariyah, S. Ag, M.Pd. (II) Willy Ramadhan, S.Pd. M.S.I.

**Kata Kunci:** Proses Pembelajaran, Pelajar Usia Muda, Kesenjangan Pendapat.

Penelitian ini dilakukan di kelas V di SD alam Muhammadiyah Banjarbaru. Dengan jumlah siswa 20 orang dan seorang guru bahasa inggris sebagai partisipan atau subjek. Dimana para siswa dapat mengikuti proses belajar mengajar secara aktif didalam kelas. Penelitian ini Menggunakan deskriptif kualitatif dan untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan kegiatan observasi secara langsung, wawancara, dan juga dokumentasi sebagai pendukung data.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan aktivitas Kesenjangan pendapat dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan mengetahui apa saja tantangan guru dalam proses pembelajaran. Berdasarkan Hasil studi, Penerapan aktivitas kesenjangan pendapat dapat membantu dan memotivasi para siswa untuk mengungkapkan pendapat, ide, dan perasaan mereka tentang topik-topik tertentu.