

الملحق

LAMPIRAN 1 (جدوال نتائج الطلاب )

DAFTAR NILAI SISWA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Kode Siswa	Kelas	Nilai Pra-test dan Post-test	
				Pre-test	Post-test
1.	Abdul Hamid	A1	A	28	64
2.	Ahmad Mahdi Anshari	A2	A	-	-
3.	Ahmad Sya'rani Arif	A3	A	44	72
4.	Ani Mahmudah	A4	A	88	76
5.	Anida Azmiyanti	A5	A	52	44
6.	Arsidalillah	A6	A	56	80
7.	Dina Maulida	A7	A	76	96
8.	Erma Yanti	A8	A	68	68
9.	Fahriyanti	A9	A	92	96
10.	Fathurrahman	A10	A	24	36
11.	Helma Nor Azizah	A11	A	84	80
12.	Isnani Zahra	A12	A	72	80
13.	M. Haikal Faqih	A13	A	64	80
14.	Muhammad Ahyannoor	A14	A	44	72
15.	Muhammad Fatih	A15	A	28	68
16.	Muhammad Hidayatullah	A16	A	44	60
17.	Muhammad Ikhsan	A17	A	28	44
18.	Muhammad Nu'man	A18	A	28	36
19.	Muhammad Waqi	A19	A	56	68
20.	Muhammad Wildan Firdaus	A20	A	64	-
21.	Muhammad Zainal Ilmi	A21	A	44	68
22.	Muhammad Zaki Mubarak	A22	A	48	-
23.	Nadia Ehda Pradisi	A23	A	44	56
24.	Naidah	A24	A	36	64
25.	Noor Hasilah	A25	A	64	60
26.	Nurul Hamidah	A26	A	68	60
27.	Rabiatul Adawiyah	A27	A	28	76
28.	Rahma Hadina	A28	A	68	60
29.	Rizqa Agni	A29	A	96	88
30.	Rudi Akmal	A30	A	28	36
31.	Siti Mahmudah	A31	A	36	68
32.	Zakhira Salsabila	A32	A	72	84
Jumlah				1672	1940
Rata-Rata				53,93	66,89

DAFTAR NILAI SISWA KELAS KONTROL

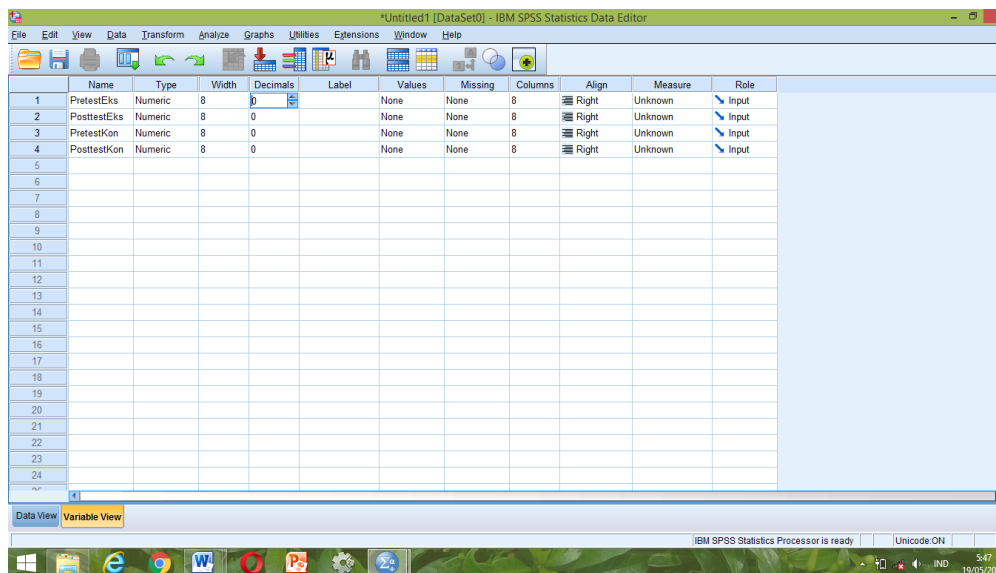
No.	Nama	Kode Siswa	Kelas	Nilai Pra-test dan Post-test	
				Pre-test	Post-test
1.	Ahmad Naufal	B1	B	32	52
2.	Avrillia	B2	B	56	72
3.	Cindy Khalida Zia	B3	B	80	88
4.	Dina Sofia	B4	B	68	40
5.	Hayatul Husna	B5	B	52	28
6.	Heldayanti	B6	B	32	48
7.	Iffa Zadidah	B7	B	28	32
8.	Jahratul Latifah	B8	B	80	88
9.	Khairunnisa	B9	B	52	28
10.	Lia Saidah	B10	B	76	84
11.	M. Ipdi Padil	B11	B	40	40
12.	M. Rizal	B12	B	28	28
13.	Muhammad Aldi Rahman R	B13	B	56	56
14.	Muhammad Ardi Fakhreza	B14	B	60	-
15.	Muhammad Fakhurraji	B15	B	48	44
16.	Muhammad Irwan	B16	B	40	52
17.	Muhammad Rizki	B17	B	92	96
18.	Muhammad Supiani	B18	B	88	96
19.	Muhammad Zaidi	B19	B	64	48
20.	Nadia Suriyanti	B20	B	36	36
21.	Nida Khairunnisa	B21	B	68	64
22.	Nor Aida	B22	B	68	68
23.	Nor Azizah	B23	B	44	36
24.	Nur Aulia Ramadhani	B24	B	48	40
25.	Nurhidayati	B25	B	44	28
26.	Nurrunni'mah	B26	B	60	72
27.	Raihan Mirza Yani	B27	B	56	-
28.	Sarifah Jauhar Latifah	B28	B	56	36
29.	Siti Mudi'ah	B29	B	-	-
30.	Siti Zulfa	B30	B	52	56
31.	Sofaul Asrofi	B31	B	36	44
32.	Yusran	B32	B	64	-
Jumlah				1704	1500
Rata-Rata				54,96	53,57

## LAMPIRAN 2 ( تحليل الوصف )

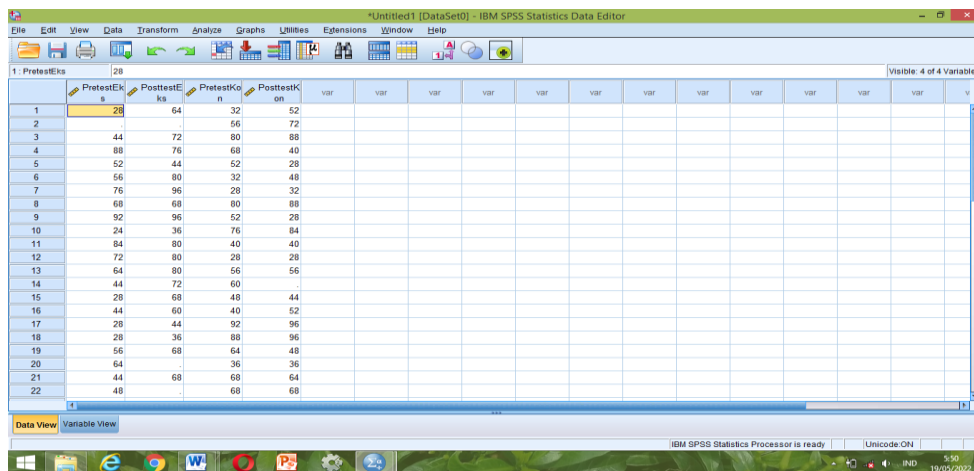
### ANALISIS DISKRIPTIF

Langkah-langkah analisis diskriptif ( Uji analisis nilai maksimum, minimum, mean, standar deviasi dan varians kelas eksperimen dan kontrol) yaitu:

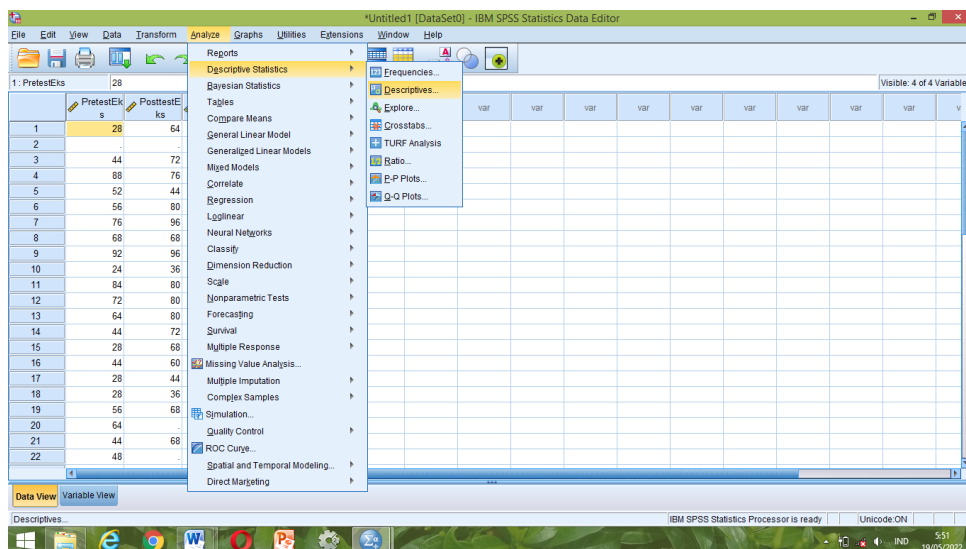
1. Buka program IBM SPSS Statistics Version 25, klik *variable view* kemudian isi kolom *name* dengan hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol dan rubahlah *decimals* menjadi 0 seperti gambar di bawah ini:



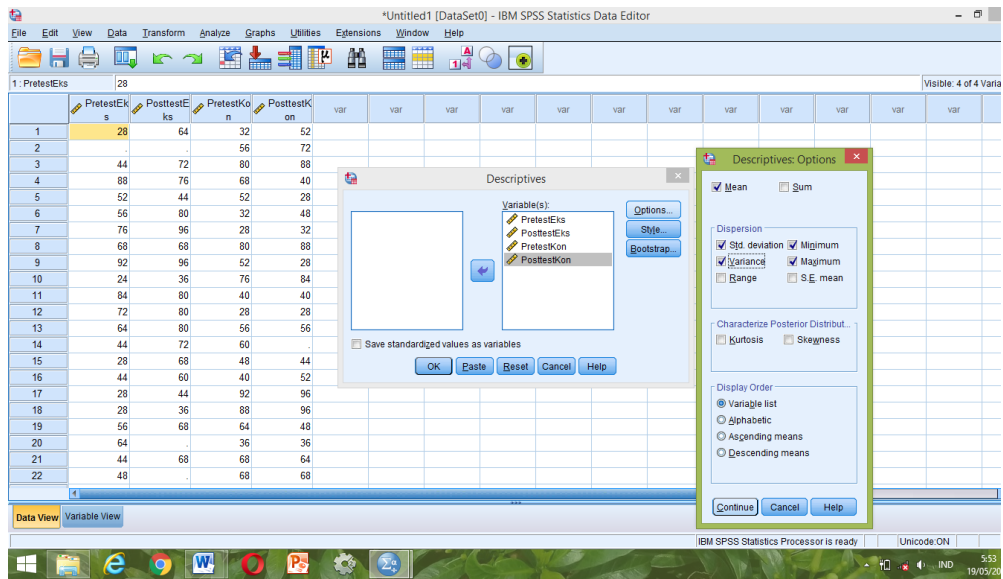
2. Setelah kolom sudah diisi sesuai kebutuhan kemudian klik *data view* dan isilah nilai berdasarkan kelompok masing-masing. Seperti gambar dibawah ini:



3. Setelah nilai dan kode kelas sudah di input kemudian klik *analyze* - *descriptive statistic* - *descriptives*. Seperti gambar dibawah ini:



4. Kemudian masukanlah hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol, pilih options dan contreng mean, maksimum, minimum, standar deviasi dan varians. Lalu klik *contionue* dan klik *ok*. Seperti gambar dibawah ini:



Maka diperoleh hasil yakni sebagai berikut :

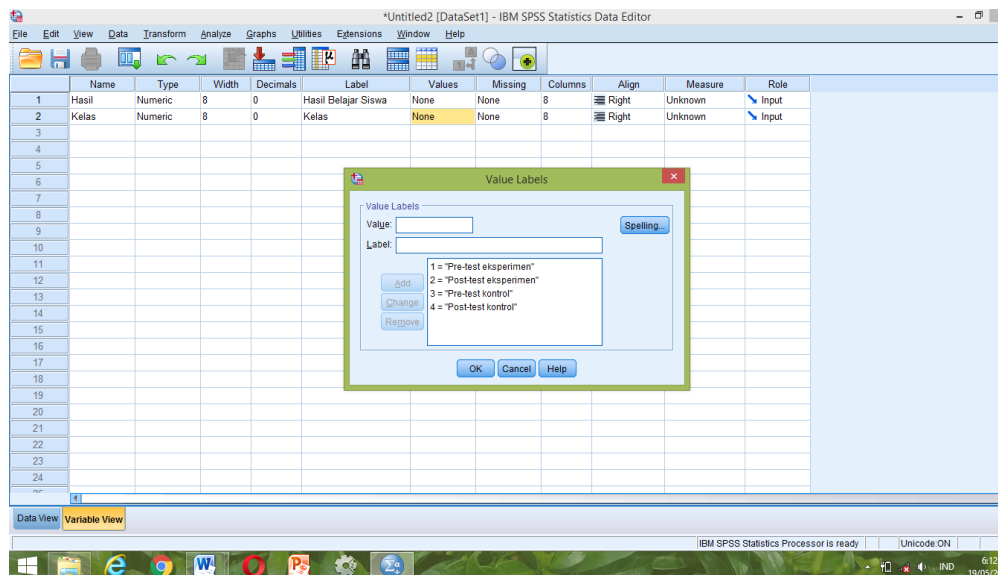
Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PretestEks	31	24	96	53,94	21,163	447,862
PosttestEks	29	36	96	66,90	16,454	270,739
PretestKon	31	28	92	54,97	17,250	297,566
PosttestKon	28	28	96	53,57	21,701	470,921
Valid N (listwise)	25					

### LAMPIRAN 3 ( اختبار الطبيعية )

## UJI NORMALITAS

Langkah-langkah uji normalitas yaitu:

1. Buka IBM SPSS Statistics Version 25, klik *variable view* kemudian isi kolom *name* dengan hasil pre-test dan post-test, lalu baris kedua isi kelas, pada kolom *value* baris kelas di klik dan beri kode 1 untuk kelas pre-test eksperimen, kode 2 untuk kelas post-test eksperimen, kode 3 untuk kelas pre-test kontrol dan kode 4 untuk kelas post-test kontrol. Maka diperoleh hasilnya, seperti gambar di bawah ini:



2. Setelah kolom sudah diisi sesuai kebutuhan kemudian klik *data view* dan isilah nilai berdasarkan kelompok masing-masing. Seperti gambar dibawah ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The data table has two columns: 'Hasil' and 'Kelas'. The 'Kelas' column is highlighted in yellow. A text box on the right side of the table provides the following explanation:

**Keterangan:**  
1 = Pre-test Eksperimen  
2 = Post-test Eksperimen

	Hasil	Kelas
30	28	1
31	36	1
32	72	1
33	64	2
34	.	2
35	72	2
36	76	2
37	44	2
38	80	2
39	96	2
40	68	2
41	96	2
42	36	2
43	80	2
44	80	2
45	80	2
46	72	2
47	68	2
48	60	2
49	44	2
50	36	2
51	68	2
52	.	2

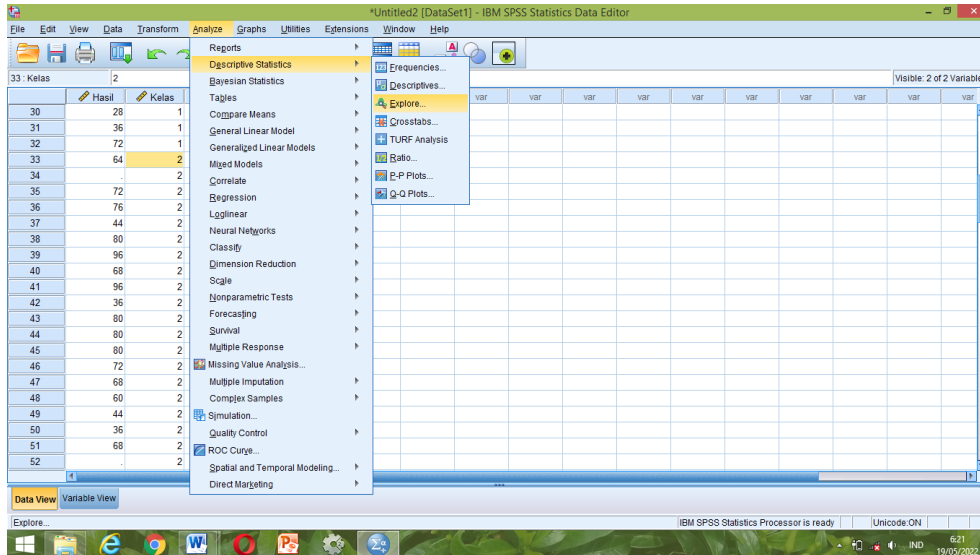
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The data table has two columns: 'Hasil' and 'Kelas'. The 'Kelas' column is highlighted in yellow. A text box on the right side of the table provides the following explanation:

**Keterangan:**  
3 = Pre-test Kontrol  
4 = Post-test kontrol

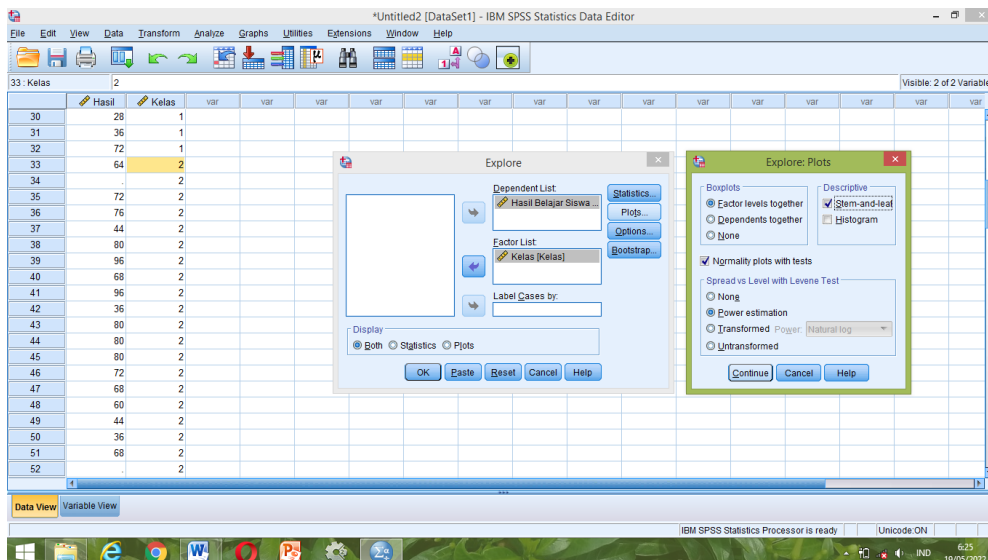
	Hasil	Kelas
91	76	3
92	60	3
93	88	3
94	36	3
95	68	3
96	84	3
97	52	4
98	72	4
99	88	4
100	40	4
101	28	4
102	48	4
103	32	4
104	88	4
105	28	4
106	84	4
107	40	4
108	28	4
109	56	4
110	.	4
111	44	4
112	52	4
113	96	4



3. Setelah nilai dan kode kelas sudah di input kemudian klik *analyze - descriptive statistic - explore*. Seperti gambar dibawah ini:



4. Kemudian klik hasil pre-test dan post-test masukan ke kolom *dependent list* dan klik kelas masukan ke kolom *factor list*. Lalu, klik *plots*, maka centang bagian *normality plots* dan pilih *power estimation*. Pada *option steam* dan *histogram* boleh tidak dicentang. Seperti gambar dibawah ini:



5. Selanjutnya, klik *continue* dan klik *ok*. Maka akan muncul hasil seperti dibawah ini, yaitu perhitungan mean, standar deviasi serta normalitas. Seperti gambar dibawah ini:

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-test eksperimen	,132	31	,179	,938	31	,074
	Post-test eksperimen	,131	29	,200 <sup>*</sup>	,951	29	,190
	Pre-test kontrol	,089	31	,200 <sup>*</sup>	,969	31	,500
	Post-test kontrol	,137	28	,191	,902	28	,013
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Dasar Pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

1. Jika sigfinikasi  $> 0,05$  maka nilai berdistribusi normal.
2. Jika sigfinikasi  $< 0,05$  maka nilai berdistribusi tidak normal.

Hasil kelas pre-test eksperimen  $0,179 > 0,05$  maka data berdistribusi **Normal**.

Hasil kelas post-test eksperimen  $0,200 > 0,05$  maka data berdistribusi **Normal**.

Hasil kelas pre-test kontrol  $0,200 > 0,05$  maka data berdistribusi **Normal**.

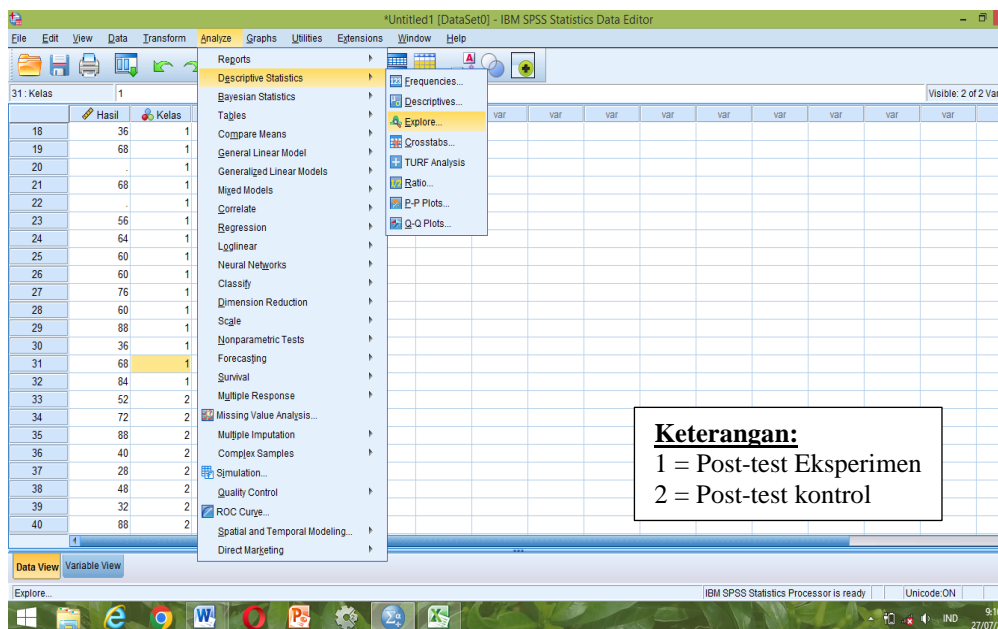
Hasil kelas post-test kontrol  $0,191 > 0,05$  maka data berdistribusi **Normal**.

## LAMPIRAN 4 ( اختبار التجانس )

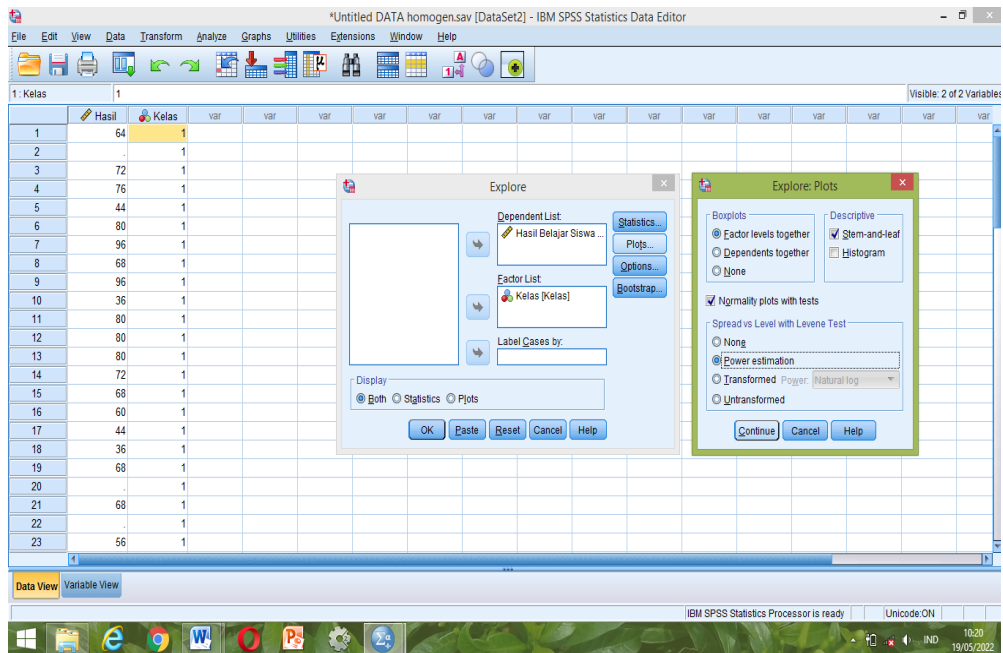
### UJI HOMOGENITAS

Langkah-langkah uji homogenitas yaitu:

1. Buka IBM SPSS Statistics Version 25, isi *variable view* dan *data view* sama seperti langkah pada uji normalitas.
2. Setelah data sudah terisi semua maka klik *analyze – descriptive statistik – explore*. Maka akan muncul Seperti gambar dibawah ini:



3. Pada kolom *dependent list* di masukan data hasil post-test kelas eksperimen dan kontrol sedangkan *factor* dimasukan data kelas. Kemudian centang bagian *homogeneity* dan *power estimation*. Maka akan muncul Seperti gambar dibawah ini:



4. kemudian klik *continui* dan *ok*. Maka akan keluar tabel test homogeneity seperti di bawah ini:

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3,286	1	55	,075
	Based on Median	2,223	1	55	,142
	Based on Median and with adjusted df	2,223	1	51,371	,142
	Based on trimmed mean	2,958	1	55	,091

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas yaitu:

1. Jika nilai sig > 0,05 maka distribusi data homogen.
2. Jika nilai sig < 0,05 maka distribusi data tidak homogen.

Sebagaimana data diatas diketahui bahwa nilai sig ialah 0,075. sebab  $0,075 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kontrol ialah **Homogen**.

**Rumus :**

1. Apabila data *Normal* dan *Homogen* maka uji yang digunakan ialah Uji T dengan dasar pengambil keputusan ialah **Equal variances assumed**
2. Apabila data *Tidak Normal* dan *Homegen* maka uji yang digunakan ialah Uji U
3. Apabila data *Normal tepi Tidak Homogen* maka uji yang digunakan ialah Uji t dengan dasar pengambil keputusan ialah **Equal variances not assumed** pada Uji T

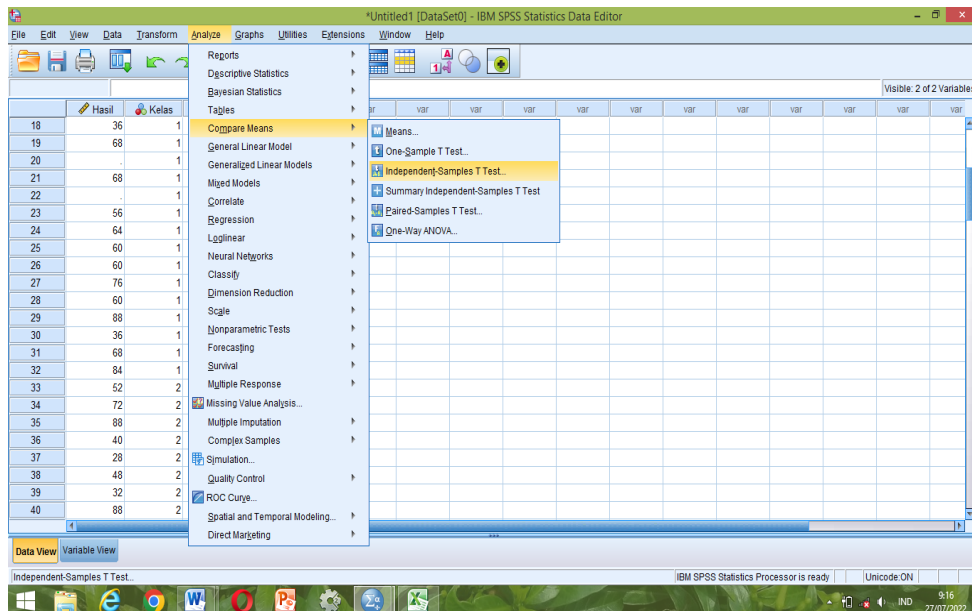
Karena data hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi Normal dan Homogen maka uji yang digunakan ialah Uji Independent Sample T Test atau Uji T dengan dasar pengambil keputusan ialah **Equal variances not assumed**.

## LAMPIRAN 5 ( اختبار t )

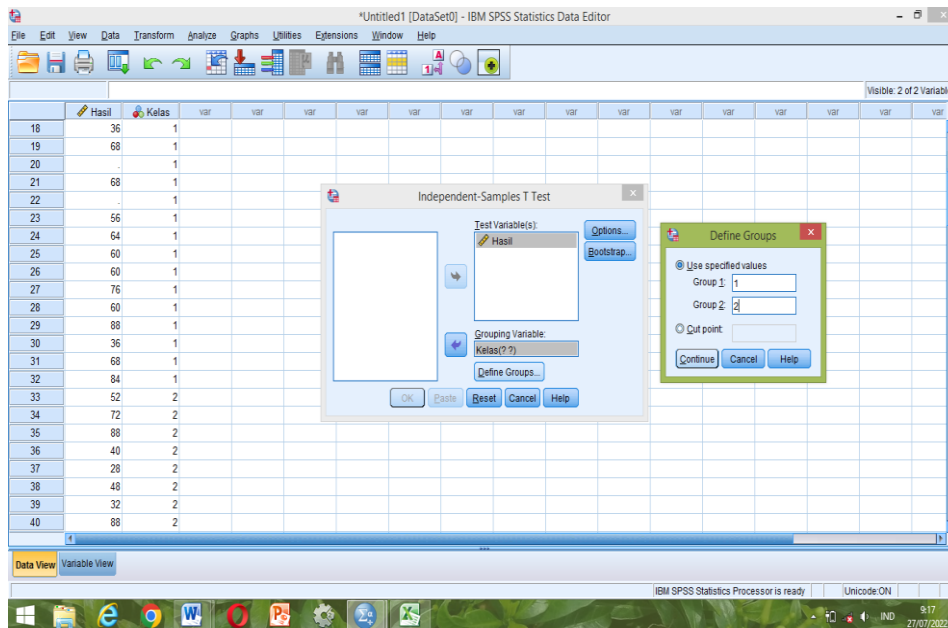
### UJI T (UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST)

Langkah-langkah Uji T (Independent Sample T Test) yaitu:

- 1) Buka IBM SPSS Statistics Version 25, isi *variable view* dan *data view* sama seperti langkah pada uji normalitas dan homogenitas.
- 2) Setelah data sudah terisi semua maka klik *analyze –compare means – independent samples T test*. Maka akan muncul Seperti gambar dibawah ini:



- 3) Masukkan hasil post-test Pada kolom *variable list* di masukan data kelas pada kolom *grouping variable*. Kemudian klik *define groups*. Tuliskan kode kelompok seperti pada *data view* sebelumnya. Group 1 ditulis dengan kode 1 dan Group 2 ditulis dengan kode 2. Maka akan muncul Seperti gambar dibawah ini:



4) Setelahnya klik *continue* lalu klik *oke*. Tunggu beberapa saat kemudian akan muncul tabel hasil uji T seperti gambar dibawah ini:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3,286	0,075	2,618	55	<b>0,011</b>	13,325	5,090	3,125	23,525
	Equal variances not assumed			2,606	50,338	0,012	13,325	5,114	3,055	23,595

Dasar pengambilan keputusan uji T (Independent Sample T Test)

yaitu:

1. Jika nilai sig (2-Tiled) < 0,05 maka hipotesis diterima.
2. Jika nilai sig (2-Tiled) > 0,05 maka hipotesis ditolak.

Dilihat dari tabel nilai sig (2-Tiled) 0,011 < 0,05 maka hipotesis **diterima** Artinya Penggunaan Metode Cooperative Learning untuk materi

Tarkib di kelas sembilan Mtss. Syekh Khalid Pingaran Kec. Astambul  
Kab. Banjar ialah **efektif**.



LAMPIRAN 6 ( نتائج الملاحظة )

**NILAI OBSERVASI**

**1. Kelas Eksperimen**

**a. Nilai Latihan**

No	Nama	Kode siswa	Nilai			
			L1	L2	L3	L4
1.	Abdul Hamid	A1	40	60	100	99
2.	Ahmad Mahdi Anshari	A2	60	60	60	88
3.	Ahmad Sya'rani Arif	A3	40	60	100	87
4.	Ani Mahmudah	A4	60	72	80	88
5.	Anida Azmiyanti	A5	40	60	100	99
6.	Arsidalillah	A6	60	60	60	86
7.	Dina Maulida	A7	40	60	100	99
8.	Erma Yanti	A8	60	60	60	88
9.	Fahriyanti	A9	40	60	100	87
10.	Fathurrahman	A10	60	60	60	86
11.	Helma Nor Azizah	A11	60	64	100	98
12.	Isnani Zahra	A12	60	60	20	83
13.	M. Haikal Faqih	A13	-	60	20	83
14.	Muhammad Ahyannoor	A14	60	72	80	88
15.	Muhammad Fatih	A15	40	60	100	87
16.	Muhammad Hidayatullah	A16	-	64	100	98
17.	Muhammad Ikhsan	A17	60	64	100	98
18.	Muhammad Nu'man	A18	60	-	80	88
19.	Muhammad Waqi	A19	80	64	20	84
20.	Muhammad Wildan Firdaus	A20	60	60	60	88
21.	Muhammad Zainal Ilmi	A21	60	60	60	86
22.	Muhammad Zaki Mubarak	A22	40	60	100	99
23.	Nadia Ehda Pradisi	A23	40	60	100	87
24.	Naidah	A24	60	64	100	98
25.	Noor Hasilah	A25	60	60	20	83
26.	Nurul Hamidah	A26	80	64	20	84
27.	Rabiatul Adawiyah	A27	60	60	-	88
28.	Rahma Hadina	A28	80	64	20	84
29.	Rizqa Agni	A29	60	60	60	86
30.	Rudi Akmal	A30	60	60	20	83
31.	Siti Mahmudah	A31	60	72	80	88
32.	Zakhira Salsabila	A32	80	64	20	84
<b>Jumlah</b>			1720	1928	2100	2852
<b>Rata-Rata</b>			53,75	60,25	65,62	89,12

No	Nama Kelompok	Nilai			
		Latihan 1	Latihan 2	Latihan 3	Latihan 4
1.	Kelompok 1	60	54	80	88
2.	Kelompok 2	40	60	100	87
3.	Kelompok 3	45	64	100	98
4.	Kelompok 4	45	60	20	83
5.	Kelompok 5	60	60	60	86
6.	Kelompok 6	40	60	100	99
7.	Kelompok 7	80	64	20	84
8.	Kelompok 8	60	60	45	88
<b>Jumlah</b>		430	482	525	713
<b>Rata-Rata</b>		53,75	60,25	65,62	89,12

#### b. Nilai Sikap

No	Nama	Kode Siswa	Nilai			
			L1	L2	L3	L4
1.	Abdul Hamid	A1	2,8	2,8	3,7	3,7
2.	Ahmad Mahdi Anshari	A2	2,5	2,8	3,7	3,7
3.	Ahmad Sya'rani Arif	A3	2,8	2,8	3,6	3,7
4.	Ani Mahmudah	A4	3,2	3,3	3,5	3,5
5.	Anida Azmiyanti	A5	3,1	3,1	3,6	3,6
6.	Arsidalillah	A6	3,2	3	3,5	3,6
7.	Dina Maulida	A7	3,2	3	3,6	3,6
8.	Erma Yanti	A8	3,2	3	3,5	3,7
9.	Fahriyanti	A9	3,2	3,1	3,6	3,7
10.	Fathurrahman	A10	2,8	2,8	3,2	3,6
11.	Helma Nor Azizah	A11	3,1	3,1	3,3	3,6
12.	Isnani Zahra	A12	3,1	3	2,8	3
13.	M. Haikal Faqih	A13	-	3,1	2,8	3
14.	Muhammad Ahyannoor	A14	2,8	2,8	3,5	3,5
15.	Muhammad Fatih	A15	2,8	2,8	3,6	3,7
16.	Muhammad Hidayatullah	A16	-	2,8	3,3	3,7
17.	Muhammad Ikhsan	A17	2,8	3	3,3	3,7
18.	Muhammad Nu'man	A18	2,8	-	2,8	3,5

19.	Muhammad Waqi	A19	2,8	3	2,8	2,8
20.	Muhammad Wildan Firdaus	A20	2,8	2,8	3,7	3,7
21.	Muhammad Zainal Ilmi	A21	2,8	2,8	3	3,6
22.	Muhammad Zaki Mubarak	A22	3	3	3,7	3,7
23.	Nadia Ehda Pradisi	A23	3	2,8	3,6	3,7
24.	Naidah	A24	3,1	2,8	3,3	3,6
25.	Noor Hasilah	A25	3,1	3	2,8	3
26.	Nurul Hamidah	A26	3,1	3	2,8	3
27.	Rabiatul Adawiyah	A27	3,2	3,1	-	3,7
28.	Rahma Hadina	A28	3,2	3	3	2,8
29.	Rizqa Agni	A29	3,2	3,2	3,5	3,6
30.	Rudi Ak mali	A30	2,8	2,8	2,8	3
31.	Siti Mahmudah	A31	3,2	3	3,5	3,5
32.	Zakhira Salsabila	A32	3,1	3	2,8	2,8
<b>Jumlah</b>			89,8	2,86	102,2	110,6
<b>Rata-Rata</b>			2,80	2,86	3,19	3,45

No	Nama Kelompok	Nilai			
		Latihan 1	Latihan 2	Latihan 3	Latihan 4
1.	Kelompok 1	3	2,275	3,325	3,5
2.	Kelompok 2	2,95	2,875	3,6	3,7
3.	Kelompok 3	2,25	2,925	3,3	3,65
4.	Kelompok 4	2,25	2,975	2,8	3
5.	Kelompok 5	3	2,95	3,225	3,6
6.	Kelompok 6	3,025	2,975	3,65	3,65
7.	Kelompok 7	3,05	3	2,85	2,85
8.	Kelompok 8	2,925	2,925	2,725	3,7
<b>Jumlah</b>		22,45	22,9	25,475	27,65
<b>Rata-Rata</b>		2,80	2,86	3,19	3,45

## 2. Kelas Kontrol

### a. Nilai Latihan

No	Nama	Kode Siswa	Nilai			
			L 1	L 2	L 3	L 4
1.	Ahmad Naufal	B1	20	52	80	45
2.	Avrillia	B2	100	72	60	88
3.	Cindy Khalida Zia	B3	100	88	80	95
4.	Dina Sofia	B4	-	40	60	87
5.	Hayatul Husna	B5	20	28	20	66
6.	Heldayanti	B6	20	48	60	78
7.	Iffa Zadidah	B7	60	32	-	95
8.	Jahratullatifah	B8	100	88	100	100
9.	Khairunnisa	B9	80	28	20	98
10.	Lia Saidah	B10	100	84	100	96
11.	M. Ipdi Padil	B11	60	40	60	40
12.	M. Rizal	B12	60	28	-	65
13.	Muhammad Aldi Rahman R	B13	60	56	-	93
14.	Muhammad Ardi Fakhreza	B14	60	20	100	75
15.	Muhammad Fakhurraji	B15	40	44	100	95
16.	Muhammad Irwan	B16	20	52	40	95
17.	Muhammad Rizki	B17	100	96	40	86
18.	Muhammad Supiani	B18	-	96	60	93
19.	Muhammad Zaidi	B19	80	48	40	69
20.	Nadia Suriyanti	B20	60	36	100	73
21.	Nida Khairunnisa	B21	100	64	100	87
22.	Nor Aida	B22	100	68	100	92
23.	Nor Azizah	B23	0	36	100	80
24.	Nur Aulia Ramadhani	B24	100	40	60	-
25.	Nurhidayati	B25	60	28	20	95
26.	Nurunni'mah	B26	80	72	60	80
27.	Raihan Mirza Yani	B27	40	20	100	75
28.	Sarifah Jauhar Latifah	B28	100	36	80	96
29.	Siti Mudi'ah	B29	20	20	40	97
30.	Siti Zulfa	B30	100	56	60	99
31.	Sofaul Asrofi	B31	60	44	40	69
32.	Yusran	B32	100	20	60	80
<b>Jumlah</b>			<b>2000</b>	<b>1512</b>	<b>1940</b>	<b>2582</b>
<b>Rata-Rata</b>			<b>62,5</b>	<b>47,25</b>	<b>60,62</b>	<b>80,68</b>

LAMPIRAN 7 ( أسماء الصف التجريبي )

**NAMA – NAMA KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN**

<p><b>Kelompok 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ani Mahmudah</li> <li>Muhammad Ahyannor</li> <li>Muhammad Nu'man</li> <li>Siti Mahmudah</li> </ol>	<p><b>Kelompok 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Sya'rani Arif</li> <li>Fahriyanti</li> <li>Muhammad Fatih</li> <li>Nadia Ehda Pradisi</li> </ol>	<p><b>Kelompok 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Helma Nor Azizah</li> <li>Muhammad Hidayatullah</li> <li>Muhammad Ikhsan</li> <li>Naidah</li> </ol>	<p><b>Kelompok 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Isnani Zahra</li> <li>Muhammad Haikal Faqih</li> <li>Noor Hasilah</li> <li>Rudi Akmali</li> </ol>
<p><b>Kelompok 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Arsidalillah</li> <li>Fathurrahman</li> <li>Muhammad Zainal Ilmi</li> <li>Rizqa Agni</li> </ol>	<p><b>Kelompok 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Abdul Hamid</li> <li>Anida Azmiyanti</li> <li>Dina Maulida</li> <li>Muhammad Zaki Mubarrak</li> </ol>	<p><b>Kelompok 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Muhammad Waqi</li> <li>Nurul Hamidah</li> <li>Rahma Hadina</li> <li>Zakhira Salsabila</li> </ol>	<p><b>Kelompok 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ahmad Mahdi Anshari</li> <li>Erma Yanti</li> <li>Muhammad Wildan</li> <li>Rabiatul Adawiyah</li> </ol>

LAMPIRAN 8 (خطة التنفيذ التعليم)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**1. Kelas IX A (Eksperimen)**

**a. Pertemuan kedua dan ketiga**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas / Semester : IX/Genap</b>	<b>Materi : جمال الطبيعة</b>
	<b>Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit</b>	<b>Guru : Nor Jaina</b>
	<b>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</b>	<b>Tahun Pelajaran : 2021/2022</b>
<b>TUJUAN</b>	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik mampu memahami materi tarkib yang berkaitan tentang جمال الطبيعة</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan bentuk فعل الأمر sesuai dengan materi جمال الطبيعة</li> </ul>	
<b>PROSES PEMEBELAJARAN</b>	<p>Pendahuluan :</p> <p>(Apresepsi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik Memabaca do'a sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Pendidik melakukan presensi.</li> <li>• Pendidik Mengulang materi minggu lalu dan menyampaikan materi minggu ini.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menyebutkan judul yang</li> </ul>

		<p>akan dipelajari dan kemampuan apa yang akan diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menyapikan sub-sub materi setelah itu membagi kelompok cooperative learning dalam beerapa peserta didik.</li> <li>• Pendidik menggunakan metode cooperative learning dengan dua tipe (STAD &amp; Jigsaw)</li> <li>• Peserta didik mencari informasi dan mengamati materi <b>فعل الأمر</b> yang ada dalam bab <b>جمال الطبيعة</b></li> <li>• Proses pembelajaran menggunakan buku paket siswa, internet dan kamus bahasa arab.</li> <li>• Pendidik melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan meminta Kelompok coopertive learning atau peserta didik menyebutkan kembali materi <b>فعل الأمر</b> serta menuliskannya yang berkitan dengan <b>جمال الطبيعة</b> menggunakan metode prasantasi dan penugasan.</li> <li>• Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hal-hal yang berkaitan dengan materi <b>فعل الأمر</b> yang ada dalam bab <b>جمال الطبيعة</b></li> </ul>
	<p>Penutup :</p>	<p>Setelah mengetahui dan meyimak materi tarkib tentang <b>جمال الطبيعة</b>, Peserta didik mampu menemukan</p>

		<p>bentuk <b>فعل الأمر</b> yang berkaitan dengan materi tentang <b>جمال الطبيعة</b> yang ada di lingkungan kita sehari – hari termasuk penerapannya.</p>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>Rasa ingin tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran.</p> <p><b>Kognitif dan Afektif</b> : Melalui diskusi, tanya jawab dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p>	

Astambul, Kamis 10 Febuari 2022

Guru Pamong

Praktek




Ahmad Mursili, S. Pd. I  
 NUPTK. 3551762664200033

Nor Jainah  
 NIM. 180101020197

Mengetahui

Kepala Sekolah Mtss. Syekh Khalid



Pahruji, S.Ag.  
 NUPTK. 3652751654200002



**b. Pertemuan keempat dan kelima**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas / Semester : IX/Genap</b>	<b>Materi : خالق العالم</b>
	<b>Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit</b>	<b>Guru : Nor Jainah</b>
	<b>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</b>	<b>Tahun Pelajaran : 2021/2022</b>
<b>TUJUAN</b>	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik mampu memahami materi tarkib yang berkaitan tentang خالق العالم</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan bentuk اسم خالق الموصول sesuai dengan materi خالق العالم</li> </ul>	
<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>	<p>Pendahuluan :</p> <p>(Apresepsi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik Memabaca do'a sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Pendidik melakukan presensi.</li> <li>• Pendidik Mengulang materi minggu lalu dan menyampaikan materi minggu ini.</li> </ul>
	<p>Kegiatan Inti :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pendidik menyebutkan judul yang akan dipelajari dan kemampuan apa yang akan diajarkan.</li> <li>•Pendidik menyapikan sub-sub materi setelah itu membagi kelompok cooperative learning dalam beerapa</li> </ul>

		<p>peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menggunakan metode cooperative learning dengan dua tipe (STAD &amp; Jigsaw)</li> <li>• Peserta didik mencari informasi dan mengamati materi <b>إسم الموصول</b> yang ada dalam bab <b>خالق العالم</b></li> <li>• Proses pembelajaran menggunakan buku paket siswa, internet dan kamus bahasa arab.</li> <li>• Pendidik melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan meminta Kelompok cooperative learning atau peserta didik menyebutkan kembali materi <b>إسم الموصول</b> serta menuliskannya yang berkaitan dengan <b>خالق العالم</b> menggunakan metode prasantasi dan penugasan.</li> <li>• Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hal-hal yang berkaitan dengan materi <b>إسم الموصول</b> yang ada dalam bab <b>خالق العالم</b></li> </ul>
	<p>Penutup :</p>	<p>Setelah mengetahui dan meyimak materi tarkib tentang <b>خالق العالم</b>, Peserta didik mampu menemukan bentuk <b>إسم الموصول</b> yang berkaitan dengan materi tentang <b>خالق العالم</b> yang ada di lingkungan kita sehari – hari termasuk penerapannya.</p>
<p><b>PENILAIAN</b></p>	<p><b>Rasa ingin tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses</p>	

	<p>pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran.</p> <p><b>Kognitif dan Afektif</b> : Melalui diskusi, tanya jawab dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p>
--	--

Astambul, Kamis 10 Febuari 2022

Guru Pamong

Praktek




Ahmad Mursili, S. Pd. I

Nor Jainah

NUPTK. 3551762664200033

NIM. 180101020197

Mengetahui

Kepala Sekolah Mtss. Syekh Khalid



Pahruji, S.Ag.

NUPTK. 3652751654200002

2. Kelas IX B (Kontrol)

a. Pertemuan kedua dan ketiga

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas / Semester : IX/Genap</b>	<b>Materi : جمال الطبيعة</b>
	<b>Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit</b>	<b>Guru : Nor Jainah</b>
	<b>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</b>	<b>Tahun Pelajaran : 2021 2 22</b>
<b>TUJUAN</b>	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik mampu memahami materi tarkib yang berkaitan tentang جمال الطبيعة</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan bentuk فعل الأمر sesuai dengan materi جمال الطبيعة</li> </ul>	
<b>PROSES PEMEBELAJARAN</b>	<p>Pendahuluan :</p> <p>(Apresepsi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik Memabaca do'a sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Pendidik melakukan presensi.</li> <li>• Pendidik Mengulang materi minggu lalu dan menyampaikan materi minggu ini.</li> </ul>
	<p>Kegiatan Inti :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menyebutkan judul yang akan dipelajari dan kemampuan apa yang akan diajarkan.</li> <li>• Pendidik menyapikan materi melalui menggunakan metode ceramah</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan menyimak materi <b>فعل الأمر</b> yang ada dalam bab <b>جمال الطبيعة</b></li> <li>• Proses pembelajaran menggunakan buku paket siswa.</li> <li>• Pendidik melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan meminta peserta didik menyebutkan kembali contoh <b>فعل الأمر</b> serta menuliskannya yang berkaitan dengan <b>جمال الطبيعة</b> menggunakan metode tanya jawab dan penugasan.</li> <li>• Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hal-hal yang berkaitan dengan materi <b>فعل الأمر</b> yang ada dalam bab <b>جمال الطبيعة</b></li> </ul>
	<p>Penutup :</p>	<p>Setelah mengetahui dan menyimak materi tarkib tentang <b>جمال الطبيعة</b>, Peserta didik mampu menemukan bentuk <b>فعل الأمر</b> yang berkaitan dengan materi tentang <b>جمال الطبيعة</b> yang ada di lingkungan kita sehari – hari termasuk penerapannya.</p>
<p><b>PENILAIAN</b></p>		<p><b>Rasa ingin tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran.</p> <p><b>Kognitif dan Afektif</b> : Melalui diskusi, tanya jawab dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p>

Astambul, Kamis 10 Febuari 2022

Guru Pamong

Praktek



Ahmad Mursili, S. Pd. I

Nor Jainah

NUPTK. 3551762664200033

NIM. 180101020197

Mengetahui

Kepala Sekolah Mtss. Syekh Khalid



Pahruji, S.Ag.

NUPTK. 3652751654200002

b. Pertemuan keempat dan kelima

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>IDENTITAS</b>	<b>Kelas / Semester : IX/Genap</b>	<b>Materi : خالق العالم</b>
	<b>Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit</b>	<b>Guru : Nor Jainah</b>
	<b>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</b>	<b>Tahun Pelajaran : 2021/2022</b>
<b>TUJUAN</b>	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengembangkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</li> <li>• Peserta didik mampu memahami materi tarkib yang berkaitan tentang خالق العالم</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan bentuk اسم خالق الموصول sesuai dengan materi خالق العالم</li> </ul>	
<b>PROSES PEMEBELAJARAN</b>	<p>Pendahuluan :</p> <p>(Apresepsi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik Memabaca do'a sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>• Pendidik melakukan presensi.</li> <li>• Pendidik Mengulang materi minggu lalu dan menyampaikan materi minggu ini.</li> </ul>
	<p>Kegiatan Inti :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik menyebutkan judul yang akan dipelajari dan kemampuan apa yang akan diajarkan.</li> <li>• Pendidik menyapikan materi melalui menggunakan metode ceramah</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati dan menyimak materi <b>إسم الموصول</b> yang ada dalam bab <b>خالق العالم</b></li> <li>• Proses pembelajaran menggunakan buku paket siswa.</li> <li>• Pendidik melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan meminta peserta didik menyebutkan kembali contoh <b>إسم الموصول</b> serta menuliskannya yang berkaitan dengan <b>خالق العالم</b> menggunakan metode tanya jawab dan penugasan.</li> <li>• Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hal-hal yang berkaitan dengan materi <b>إسم الموصول</b> yang ada dalam bab <b>خالق العالم</b></li> </ul>
	<p>Penutup :</p>	<p>Setelah mengetahui dan menyimak materi tarkib tentang <b>خالق العالم</b>, Peserta didik mampu menemukan bentuk <b>إسم الموصول</b> yang berkaitan dengan materi tentang <b>خالق العالم</b> yang ada di lingkungan kita sehari – hari termasuk penerapannya.</p>
<p><b>PENILAIAN</b></p>	<p><b>Rasa ingin tahu</b> : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran.</p> <p><b>Tanggung jawab</b> : Melalui pengamatan pada proses dan hasil pembelajaran.</p> <p><b>Kognitif dan Afektif</b> : Melalui diskusi, tanya jawab dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.</p>	



Astambul, Kamis 10 Febuari 2022

Guru Pamong

Praktek



Ahmad Mursili, S. Pd. I

Nor Jainah

NUPTK. 3551762664200033

NIM. 180101020197

Mengetahui

Kepala Sekolah Mtss. Syekh Khalid



Pahruji, S.Ag.

NUPTK. 3652751654200002

## MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Materi Fiil Amar

التركيب

فِعْلُ الْعَمْرِ

فِعْلُ الْأَمْرِ مَبْنِيٌّ دَائِمًا، وَيُبْنَى عَلَى السُّكُونِ أَوْ الْفَتْحِ أَوْ عَلَى حَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ أَوْ حَذْفِ التَّوْنِ.

Fi'l amr adalah kata kerja yang bermaksud untuk memerintah atau memohon kepada seseorang untuk melakukan sesuatu. Beberapa keterangan fi'l amr adalah sebagai berikut.

1. Apabila suatu kata fi'l madhinya terdiri atas tiga huruf, maka huruf awalnya menggunakan hamzah washal.  
Contoh: كَتَبَ menjadi أَكْتُبُ
2. Apabila suatu kata fi'l madhinya terdiri atas empat huruf, maka fi'l amrnya menggunakan hamzah qatha.  
Contoh: أَخْرَجَ menjadi أُخْرِجُ

Kaidah harakat hamzah washal pada fi'l amr, yaitu sebagai berikut.

1. Jika harakatnya dammah, maka harakat hamzah washal pada fi'l amr juga dammah.  
Contoh: كَتَبَ - يَكْتُبُ A'im Fi'ilnya.  
Huruf ت pada fi'l mudhari berharakat dhammah, maka harakat hamzah pada fi'l amr juga dammah yaitu أَكْتُبُ.
2. Jika harakatnya kasrah, maka harakat hamzah washal pada fi'l amr adalah kasrah.  
Contoh: جَلَسَ - يَجْلِسُ A'im Fi'ilnya.  
Huruf ل pada fi'l mudhari berharakat kasrah, maka harakat hamzahnya pada fi'l amr juga kasrah yaitu اجْلِسْ.

Bahasa Arab Kelas IX Untuk MTs Semester II

3. Jika harakatnya fathah, maka harakat hamzah washal pada fi'l amr adalah kasrah.

Contoh: فَتَحْ - يَفْتَحْ A'in fi'ilnya

Huruf ت pada fi'l mudhari berharakat fathah, maka harakat hamzah pada fi'l amr adalah kasrah yaitu اَفْتَحْ.

Perhatikan contoh berikut!

دَهَبَ - يَذْهَبُ			
Rumus Fi'l Amr	Contoh	Arti	Kata Ganti/Dhamir
_____ + اِ	اِذْهَبْ	Kamu (laki-laki) pergilah!	أَنْتَ
_____ + يِ	اِذْهَبِي	Kamu (perempuan) pergilah!	أَنْتِ
_____ + اِ	اِذْهَبَا	Kamu berdua (laki-laki/perempuan) pergilah!	أَنْتُمَا
_____ + وَا	اِذْهَبُوا	Kalian (laki-laki) pergilah!	أَنْتُمْ
_____ + نَ	اِذْهَبْنَ	Kalian (perempuan) pergilah!	أَنْتُنَّ

Berikut contoh fi'l yang huruf awalnya hamzah qatha'.

أَكَلَ - يَأْكُلُ		
Contoh	Arti	Kata Ganti/Dhamir
كُلْ	Kamu (laki-laki) makanlah!	أَنْتَ
كُلِي	Kamu (perempuan) makanlah!	أَنْتِ
كُلَا	Kamu berdua (laki-laki/perempuan) makanlah!	أَنْتُمَا

كُلُوا	Kalian (laki-laki) makanlah!	أَنْتُمْ
كُلْنَ	Kalian (perempuan) makanlah!	أَنْتُنَّ

أَخَذَ - يَأْخُذُ		
Contoh	Arti	Kata Ganti/Dhamir
خُذْ	Kamu (laki-laki) ambillah!	أَنْتَ
خُذِي	Kamu (perempuan) ambilah!	أَنْتِ
خُذَا	Kamu berdua (laki-laki/ perempuan) ambillah!	أَنْتُمَا
خُذُوا	Kalian (laki-laki) ambillah!	أَنْتُمْ
خُذْنَ	Kalian (perempuan) ambilah!	أَنْتُنَّ

وطن - يعطين - يظنون  
وطن - يظنون - يظنون

أُدْرُسْ وَلَا حِظًّا!

الأمثلة			فِعْلُ الْأَمْرِ ...
تَفَضَّلْ	أَنْظُرْ	ارْكَبْ	الْمُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ:
تَفَضَّلِي	أَنْظُرِي	ارْكَبِي	الْمُفْرَدَةُ الْمَوْثِقَةُ:
تَفَضَّلَا	أَنْظُرَا	ارْكَبَا	الْبَيْتِيُّ الْمَذَكَّرُ وَالْمَوْثِقَةُ:

تَفَضَّلُوا	أَنْظَرُوا	ارْكَبُوا	جَمَاعَةُ الذُّكُورِ:
تَفَضَّلْنَ	أَنْظَرْنَ	ارْكَبْنَ	جَمَاعَةُ الإِنَاثِ:



### Tugas Kognitif

Kerjakan tugas berikut secara mandiri!  
Ubahlah lafaz yang digaris bawah menjadi fi' il amr yang benar sesuai dengan contoh berikut!

التَّصْحِيحُ	الْجُمْلَةُ
حَافِظُوا	الْمِثَالُ: يَا مُسْلِمُونَ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَاةِ.
....	١. أَيُّهَا الْأَوْلَادُ كُلُّهُ عَلَى مَهْلِكِك!
....	٢. اصْبِرْ أَيُّهَا الرِّجَالُ!
....	٣. يَا عَائِشَةُ خُذِي الْكِتَابَ.
....	٤. يَا طَلَّابُ احْضِرِي الْكُتُبَ.
....	٥. يَا أَحْمَدُ اجْلِسِي هُنَا.



### Tugas Psikomotorik

Kerjakan tugas berikut secara berkelompok!  
Carilah lima kata kerja dalam bahasa Arab, kemudian ubahlah menjadi bentuk fi' il amr!  
Kerjakan dalam bentuk tabel seperti berikut!

الْأَمْتَلَةُ	فِعْلُ الْأَمْرِ ل ...
....	المُفْرَدُ الْمَدَكَّرُ:

## 2. Materi Isim Maushul

لُقْمَانُ : هَلْ هُنَاكَ مَوَاضِعُ السِّيَاحَةِ؟

..... : حَامِدٌ

لُقْمَانُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، تِلْكَ مِنْ آيَاتِ قُدْرَةِ اللَّهِ.

..... : عِمْرَانُ

حَامِدٌ : لِذَلِكَ، كَثِيرٌ مِنَ السَّائِحِينَ الَّذِينَ يَزُورُونَ إِلَى هُنَاكَ.

..... : الْأَبُ

سَلَمَى : هَلِ السَّائِحُونَ الْخَارِجُونَ الَّذِينَ يَزُورُونَ إِلَيْهَا؟

..... : الْأَبُ

حَامِدٌ : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ مَعِي وَإِنِّي إِلَى بَيْتِ عَمِّي يَا لُقْمَانُ؟

..... : لُقْمَانُ

حَامِدٌ : لَا بَأْسَ، عَطَلْتِكُمْ سَعِيدَةً، يَا أَصْدِقَائِي.

..... : الْأَصْدِقَاءُ

**Tugas Psikomotorik**

Kerjakan secara berkelompok!

1. Baca dan pahami kembali teks percakapan tersebut!
2. Terjemahkan teks percakapan tersebut ke dalam bahasa Indonesia!
3. Tulislah di buku tugas, kemudian serahkan hasilnya kepada guru di depan kelas!
4. Praktikkan percakapan tersebut bersama teman semeja kalian!
5. Lakukan dengan penuh percaya diri!
6. Guru akan menilai hasil tugas dan penampilan kalian.

**التَّرْكِيبُ**

**إِسْمُ الْمُؤَصُّولِ**

Ism maushul (kata sambung) adalah ism yang bermanfaat untuk menghubungkan sejumlah kalimat menjadi satu. Berikut contoh secara umum pemakaian ism maushul.

1. Apabila ism maushul itu digunakan untuk muannas (perempuan) maka: **الَّتِي** menjadi: **الَّذِي**.

Contoh:

جَاءَتِ الْمُدْرِسَةُ الَّتِي تَدْرُسُ الْفِقْهَ.

"Guru (perempuan) yang mengajar fikih itu telah datang".

2. Apabila isim maushul itu dipakai untuk mutsanna (dual) maka: **الَّذِي** menjadi: **الَّذَانِ**.

Contoh:

جَاءَ الْمُدْرِسَاتِ الَّذَانِ يَدْرُسْنَ الْفِقْهَ.

"Datang dua orang guru (laki-laki) yang melatih fikih".

Adapun **الَّتِي** menjadi: **الَّتَانِ**

Contoh:

جَاءَتِ الْمُدْرِسَاتِ الَّتَانِ تَدْرُسْنَ الْفِقْهَ.

"Datang dua orang guru (perempuan) yang mengajar fikih".

3. Apabila isim maushul itu digunakan untuk jamak (banyak) maka: **الَّذِي** menjadi: **الَّذِينَ**

Contoh:

جَاءَ الْمُدْرِسُونَ الَّذِينَ يَدْرُسُونَ الْفِقْهَ.

"Datang guru-guru (laki-laki) yang mengajar Fikih"

Adapun **الَّتِي** menjadi: **الَّتَاتِي**

Contoh:

جَاءَتِ الْمُدْرِسَاتُ الَّتَاتِي يَدْرُسْنَ الْفِقْهَ.

4. "Datang guru-guru (perempuan) yang mengajar fikih".  
Isim-isim maushul

Laki-laki tunggal	الَّذِي
Wanita tunggal	الَّتِي
Dua laki-laki	الَّذَانِ
Dua perempuan	الَّتَانِ
Laki-laki jamak/banyak	الَّذِينَ
Perempuan jamak/banyak	الَّتَاتِي

### Tugas Kognitif

Kerjakan tugas berikut secara mandiri!

Pilihlah isim maushul yang benar untuk mengisi titik-titik berikut!

(الَّتِي) -

الَّذِي  
الأولاد ... أمام المسجد طلاباً.

LAMPIRAN 10 (اختبار القبلي و البعدي)

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Nama : Hari/Tanggal :  
Kelas : Mata Pelajaran :

ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د !

١. ذَهَبَ حَمْدَانٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى الْقَرْيَةِ بِالسَّيَّارَةِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ ....  
أ. فعل ماض ب. فعل مضارع ج. فعل الأمر د. اسم مصدر
٢. أَيُّهَا الطُّلَّابُ، اجْلِسُوا عَلَى الْكُرْسِيِّ ! ثُمَّ اذْرُسْ فِي الْفَصْلِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ ....  
أ. فعل ماض ب. فعل مضارع ج. فعل الأمر د. اسم مصدر
٣. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَرْزَ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْمَرْعَةِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ ....  
أ. فعل ماض ب. فعل مضارع ج. فعل الأمر د. اسم مصدر
٤. الْأَفْلامُ .... عَلَى الْمَكْتَبِ جَدِيدَةً. إِسْمُ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ....  
أ. الَّذِي ب. اللَّذَانِ ج. الَّتِي د. اللَّائِي
٥. الْمُدْرِسَانِ .... حَرَجًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ. إِسْمُ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ....  
أ. الَّذِي ب. اللَّذَانِ ج. اللَّتَانِ د. اللَّذَيْنِ
٦. يَا وَلَدُ، .... عَلَى الْجَبَلِ! فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُنَاسِبِ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ....  
أ. أَنْظُرْ ب. أَنْظُرَا ج. أَنْظِرِي د. أَنْظِرْنَ
٧. يَا عَزِيزَةُ.... اللَّبَنُ! فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُنَاسِبِ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ....  
أ. اشْرَبْ ب. اشْرَبِي ج. اشْرَبَا د. اشْرَبُوا
٨. أَبُ: .... يَا خَالِدُ! فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُنَاسِبِ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ....  
أ. ادْخُلْ ب. ادْخُلِي ج. ادْخُلَا د. ادْخُلُوا



٩. الرَّجُلَانِ .... مِنْ الْفَصْلِ الْآنَ مُدْرِسَانِ. الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ....
- أ. الَّذِي حَرَجَ  
ب. اللَّذَانِ حَرَجَا  
ج. الَّتِي حَرَجَتْ  
د. اللَّتَانِ حَرَجَتَا
١٠. رَأَيْتُ الطَّالِبَ .... كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ. الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ....
- أ. الَّذِي يَلْعَبُ  
ب. اللَّذَانِ يَلْعَبَانِ  
ج. الَّتِي تَلْعَبُ  
د. اللَّتَانِ تَلْعَبَانِ
١١. يُشَاهِدُ الْأَبُ مَبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ. الْكَلِمَةُ " يُشَاهِدُ " فِي فِعْلِ الْأَمْرِ هُوَ....
- أ. شَاهِدُوا  
ب. شَاهِدْ  
ج. شَاهِدِي  
د. شَاهِدَا
١٢. يَضْرِبُ أَحْمَدُ الْمَكْتَبَ. الْكَلِمَةُ " يَضْرِبُ " فِي فِعْلِ الْأَمْرِ هُوَ....
- أ. أَضْرِبُ  
ب. إِضْرِبْ  
ج. إِضْرِبِي  
د. إِضْرِبَا
١٣. يَا عُمَرَا، إِفْتَحَا الْبَابَ ! صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ !
- أ. إِفْتَحْ  
ب. أَفْتَحْ  
ج. إِفْتَحِي  
د. إِفْتَحُوا
١٤. يَا سَلْوَى، ارْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ ! صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ !
- أ. ارْجِعِي  
ب. ارْجِعَا  
ج. ارْجِعُوا  
د. ارْجِعْ
١٥. يَا حَمْدَانُ، كُلِّي الْخُبْزَ! صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ !
- أ. كُلْ  
ب. كُلَا  
ج. كُلْنَ  
د. كُلُوا
١٦. جَلَسْتُ الْمُوظَّفَتَانِ الَّتِي يَعْمَلْنَ فِي الْقَرْيَةِ. صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ !
- أ. الَّتِي  
ب. اللَّذَانِ  
ج. اللَّائِي  
د. اللَّتَانِ
١٧. أَنْظِرْ إِلَى الْفَلَاحِينَ الَّذِي يَأْكُلَانِ فِي الْمَزْرَعَةِ. صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ !
- أ. الَّذِينَ  
ب. اللَّذَانِ  
ج. اللَّائِي  
د. اللَّتَانِ
١٨. حَرَجَ أَحْمَدُ وَ عَلِيٌّ الَّذِي يَتَكَلَّمَانِ اللَّعَةَ الْعَرَبِيَّةَ. صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ !
- أ. الَّذِي  
ب. اللَّذَانِ  
ج. الَّتِي  
د. اللَّتَانِ

١٩ . الطَّالِبُ الَّذِي حَرَجَ مِنَ الْفَصْلِ الْآنَ مِنْ بَابِي. صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ

!

أ. الَّذِي      ب. اللَّذَانِ      ج. الَّتِي      د. اللَّتَانِ

٢٠ . دَخَلْتُ الْمُدْرَسَةَ اللَّائِي يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. صَحِّحْ الْكَلِمَةَ تَحْتَهَا حُطُّ !

أ. الَّذِي      ب. اللَّذَانِ      ج. الَّتِي      د. اللَّتَانِ

٢١ . يَا مُسْلِمَاتُ، حَافِظْ عَلَى الصَّلَاةِ ! صَخِّجْ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ !

أ. يَا مُسْلِمَاتُ، حَافِظُوا عَلَى الصَّلَاةِ !

ب. يَا مُسْلِمَاتُ، حَافِظِي عَلَى الصَّلَاةِ !

ج. يَا مُسْلِمَاتُ، حَافِظَا عَلَى الصَّلَاةِ !

د. يَا مُسْلِمَاتُ، حَافِظْنَ عَلَى الصَّلَاةِ !

٢٢ . يَا حَامِدُ، إِحْمِلِي ذَلِكَ الْقَلَمَ ! صَخِّجْ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ !

أ. يَا حَامِدُ، إِحْمِلِ ذَلِكَ الْقَلَمَ !

ب. يَا حَامِدُ، إِحْمِلَا ذَلِكَ الْقَلَمَ !

ج. يَا حَامِدُ، إِحْمِلُوا ذَلِكَ الْقَلَمَ !

د. يَا حَامِدُ، إِحْمِلْنَ ذَلِكَ الْقَلَمَ !

٢٣ . الْوَلَدُ الَّذِيْنَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ طَالِبٌ. صَخِّجْ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ !

أ. الْوَلَدُ الَّتِيْ أَمَامَ الْمَسْجِدِ طَالِبٌ

ب. الْوَلَدُ الَّذِيْ أَمَامَ الْمَسْجِدِ طَالِبٌ

ج. الْوَلَدُ اللَّذَانِ أَمَامَ الْمَسْجِدِ طَالِبٌ

د. الْوَلَدُ اللَّائِيْ أَمَامَ الْمَسْجِدِ طَالِبٌ

٢٤ . هُوَ - الْأَرْضَ - الَّذِيْ - خَلَقَ. التَّرْتِيبُ الصَّحِيْحُ لِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هُوَ....

أ. الَّذِيْ الْأَرْضَ هُوَ خَلَقَ

ب. هُوَ خَلَقَ الَّذِيْ الْأَرْضَ

ج. هُوَ الَّذِيْ خَلَقَ الْأَرْضَ

د. الَّذِيْ هُوَ خَلَقَ الْأَرْضَ

٢٥. الله - البحر - في - خلق - الذي - السماء. الترتيب الصحيح لتلك

الجملة هو...

أ. الذي الله السماء خلق في البحر.

ب. الذي الله خلق السماء في البحر.

ج. الله الذي السماء خلق في البحر.

د. الله الذي خلق السماء في البحر.

LAMPIRAN 11 (مفتاح إجابة اختبار القبلي و البعدي)

**KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**

1.	A (فعل ماض)
2.	C (فعل الأمر)
3.	B (فعل مضارع)
4.	D (اللائي)
5.	B (اللذان)
6.	A (أنظر)
7.	B (إشربي)
8.	A (أدخل)
9.	B (الذي خرجا)
10.	A (الذي يلعب)

11.	B (شاهد)
12.	B (اضرب)
13.	A (افتح)
14.	A (ارجع)
15.	A (كل)
16.	D (التان)
17.	B (الذان)
18.	B (اللذان)
19.	A (الذي)
20.	C (التي)

21.	D (يا مُسَلِّمَاتُ، حَافِظْنَ عَلَي الصَّلَاةِ !)
22.	A (يَا حَامِدُ، إِحْمِلْ ذَلِكَ الْقَلَمَ !)
23.	B (الْوَلَدُ الَّذِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ طَالِبٌ)
24.	C (هُوَ الَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ.)
25.	D (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاءَ فِي الْبَحْرِ.)

SOAL LATIHAN

1. Pertemuan pertama

Nama : Hari/Tanggal :  
 Kelas : Mata Pelajaran :

لَا حَظَّ التَّرْكِيبِ وَحَوْلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِلَى فِعْلِ أَمْرٍ!  
 المثال : يَذْهَبُ / أَنْتَ / إِلَى الْمَدْرَسَةِ = إِذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- ..... = ١. يَرْجِعُ / أَنْتُمْ / إِلَى الْبَيْتِ  
 ..... = ٢. يَقْرَأُ / أَنْتَ / الْقُرْآنَ  
 ..... = ٣. يَجْلِسُ / أَنْتَ / عَلَى الْكُرْسِيِّ  
 ..... = ٤. يَدْرُسُ / أَنْتُمْ / الدَّرْسَ  
 ..... = ٥. يَسْتَقْبِلُ / أَنْتَ / الْمَدْعُوَيْنَ

2. Pertemuan kedua

Nama : Hari/Tanggal :  
 Kelas : Mata Pelajaran :

لَا حَظَّ التَّرْكِيبِ وَأَمَلًا الْفَرَغَاتِ !

الرقم	أَنْتَ	أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتِ
١.	اجْلِسْ	...	...	...
٢.	...	...	انظري	...
٣.	...	...	...	إذهبين
٤.	...	...	إصبروا	...
٥.	...	...	...	افتحها

### 3. Pertemuan ketiga

Nama : Hari/Tanggal :  
Kelas : Mata Pelajaran :

إملاً الفَرَغَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

١. الأَوْلَادُ .... أَمَامَ الْمَسْجِدِ طُلَّابٌ. ( الَّتِي )  
٢. الجُرَائِدُ .... عَلَى الْمَكْتَبِ جَدِيدَةٌ. ( الَّذِينَ )  
٣. الْقَلَمَانِ .... فِي حَقِيبَتِي مَكْسُورَانِ. ( اللَّذَانِ )  
٤. تِلْكَ الْبَطَّةُ .... تَحْتَ الشَّجَرَةِ لِلْفَلْحِ. ( اللَّتَانِ )  
٥. السَّاعَتَانِ .... عَلَى الْمَكْتَبِ جَمِيلَتَانِ. ( اللَّائِي )

### Jawaban

### 4. Pertemuan keempat

Nama : Hari/Tanggal :  
Kelas : Mata Pelajaran :

### Soal Essay

1. Apa definisi dari إسم الموصول ?
2. Sebutkan macam-macam dari إسم الموصول beserta contohnya ?
3. Sebutkan dua (2) contoh penerapan dari إسم الموصول ?
4. Susunlah kalimat di bawah ini :

- أ. هُوَ - الَّذِي - حَلَقَ الْأَرْضَ  
ب. وَ - الَّذِي - هُوَ - الْمَاءَ - مِنْهَا - أَنْزَلَ - حَلَقَ - السَّمَاءَ  
ج. الرَّجُلَانِ - حَرَجَا - الْفُضْلِ - مُدْرِسَانِ - مِنْ - الْآنَ - اللَّذَانِ  
د. اللَّائِي - أَمَامَ - الْكَبِيرِ - الْبَيْتِ - السِّيَّارَاتِ  
هـ. السِّيَّارَةُ - حَرَجَتْ - الْمُسْتَشْفَى - لِلطَّيِّبِ - الْيَوْمِ - الْآنَ

## ANGKET OBSERVASI

## Kelas Eksperimen

Format Penilaian**Pedoman Observasi Sikap Siswa dengan Metode Cooperative Learning  
untuk Materi Tarkib**Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk mengetahui sikap siswa dalam metode cooperative learning dalam pembelajaran tarkib. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Selalu, Apabila selalu melakukan sesuai pertanyaan.  
 3 = Sering, Apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak.  
 2 = Kadang-kadang, Apabila kadang-kadang melakukan sesuai pertanyaan dan sering tidak melakukannya.  
 1 = Tidak Pernah, Apabila tidak pernah melakukan sesuai pertanyaan.

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok :

No	Sikap Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mampu melaporkan/menyampaikan materi(informasi) yang ada.				
2.	Melaksanakan tugas individu/kelompok dengan baik.				
3.	Mampu menerima pendapat dan saran dari orang lain.				
4.	Aktif dalam kerja kelompok/ pembelajaran.				
5.	Menggunakan bahasa sopan dalam memberikan pendapat Dll.				
6.	Berani bertanya, menjawab dan memberi pendapat.				
7.	Menikuti pembelajaran bahasa arab dengan tertib.				
8.	Mengucapkan terima kasih setelah diberi pertolongan.				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

## LAMPIRAN 14 (كشف الحضور)

## ABSEN SISWA

## 1. Kelas IX A (Eksperimen)

No.	Nama	Febuari - Maret					
		6/2	13/2	20/2	27/2	6/3	12/5
1.	Abdul Hamid	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Ahmad Mahdi Anshari	A	✓	✓	✓	✓	A
3.	Ahmad Sya'rani Arif	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Ani Mahmudah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Anida Azmiyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Arsidalillah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Dina Maulida	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Erma Yanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Fahriyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Fathurrahman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Helma Nor Azizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Isnani Zahra	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	M. Haikal Faqih	✓	I	✓	✓	✓	✓
14.	Muhammad Ahyannoor	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Muhammad Fatih	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Muhammad Hidayatullah	✓	A	✓	✓	✓	✓
17.	Muhammad Ikhsan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Muhammad Nu'man	✓	✓	S	✓	✓	✓
19.	Muhammad Waqi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Muhammad Wildan Firdaus	✓	✓	✓	✓	✓	A
21.	Muhammad Zainal Ilmi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Muhammad Zaki Mubarak	✓	✓	✓	✓	✓	A
23.	Nadia Ehda Pradisi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Naidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Noor Hasilah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Nurul Hamidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Rabiatul Adawiyah	✓	✓	✓	A	✓	✓
28.	Rahma Hadina	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Rizqa Agni	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.	Rudi Akmal	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Siti Mahmudah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Zakhira Salsabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓



## 2. Kelas IX B (Kontrol)

No.	Nama	Febuari – Maret					
		6/2	13/2	20/2	27/2	6/3	12/5
1.	Ahmad Naufal	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Avrillia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Cindy Khalida Zia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Dina Sofia	✓	S	✓	✓	✓	✓
5.	Hayatul Husna	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Heldayanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Iffa Zadidah	✓	✓	S	✓	✓	✓
8.	Jahratullatifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Khairunnisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Lia Saidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	M. Ipdi Padil	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	M. Rizal	✓	✓	S	✓	✓	✓
13.	Muhammad Aldi Rahman R	✓	✓	I	✓	✓	✓
14.	Muhammad Ardi Fakhreza	✓	✓	✓	✓	✓	A
15.	Muhammad Fakhrurraji	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Muhammad Irwan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Muhammad Rizki	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Muhammad Supiani	✓	S	✓	✓	✓	✓
19.	Muhammad Zaidi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Nadia Suriyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Nida Khairunnisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Nor Aida	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Nor Azizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Nur Aulia Ramadhani	✓	✓	✓	A	✓	✓
25.	Nurhidayati	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Nurunni'mah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Raihan Mirza Yani	✓	✓	✓	✓	✓	A
28.	Sarifah Jauhar Latifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Siti Mudi'ah	S	✓	✓	✓	✓	A
30.	Siti Zulfa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Sofaul Asrofi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Yusran	✓	✓	✓	✓	✓	A

LAMPIRAN 15 (التوثيق)

تنفيذ الاختبار القبلي في الفصل المراقبة



تنفيذ الاختبار القبلي في الفصل التجريبية



## تنفيذ الاختبار البعدي في الفصل التجريبية



## تنفيذ طريقة التعليم التعاوني (Jigsaw) في الفصل التجريبية



## تنفيذ طريقة التعليم التعاوني (STAD) في الفصل التجريبية



## توثيق منح الجوائز لأفضل مجموعة تجريبية



## توثيق منح أفضل قيمة في الفصل التجريبية



## توثيق إعطاء هدية تذكارية إلى رئيس المدرسة



### السيرة الذاتية للباحثة

- الاسم الكامل : نورزينة
- المكان وتاريخ الميلاد : بينجارن ٢٦ يناير ٢٠٠٠
- الدين : الإسلام
- الشعبية : إندونيسيا
- العنوان : قرية بينجارن إيلير منطقة بنجار كاليمانتان الجنوبية
- الخبرات التربوية :
١. حصلت على شهادة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بينجارن إيلير في عام ٢٠٠٦-٢٠١٢
٢. حصلت على شهادة مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠١٢-٢٠١٥
٣. حصلت على شهادة المدرسة العالية الحكومية ٤ مارتابورا إيلير في عام ٢٠١٥-٢٠١٨
- الوالدان :
١. الأب :
- اسمه : توفيق الرحمن
- مهنته : الفلاح
- عنوانه : قرية بينجارن إيلير منطقة بنجار كاليمانتان الجنوبية
٢. الأم :
- اسمها : مسنوراني
- مهنتها : ربة البيت
- عنوانها : قرية بينجارن إيلير منطقة بنجار كاليمانتان الجنوبية
٣. الإخوان : مزيدة المنى و محمد فرقان