

فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف  
التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية  
بأستمبول منطقة بنجر

إعداد :

نورزينة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف  
التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية  
بأستمبول منطقة بنجر

البحث العملي

مقدم التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورزينة

١٨٠١٠١٠٢٠١٩٧

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

## إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : نورزينة

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٩٧

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للمصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٧ مايو ٢٠٢٢ م

توقيع صاحب الإقرار



## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب  
للفصل التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية  
بأستمبول منطقة بنجر

الطالبة : نورزينة  
رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠١٩٧  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدتها الباحثة نورزينة وافق المشرفان إلى  
مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٧ مايو ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني

فتح الله منادي الماجستير

١٩٧٧٠٢٠٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة فطوية نور الماجستير

١٩٨٥٠٦٢٤٢٠٧٩٣٢٠٠٠

الاعتماد



باسم عميد كلية التربية والتعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله الماجستير

١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر. التي كتبها نورزينة، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠١٩٧ قد دافعت الطالبة عن هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ١٩ يوليو ٢٠٢٢  
وتكون مقبولة بدرجة : ٧، ٨٢ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

هذان الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

التوقيع	الحالة	الأسماء
	رئيسا ومناقشا	١- الدكتورة فطوية نور الماجستير ١٩٨٥٠٦٢٤٢٠١٩٣٢٠٠٠
	عضوا ومناقشا	٢- عرف رحمن حاكميم الماجستير ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦
	عضوا ومناقشا	٣- فتح الله منادي الماجستير ١٩٧٧٠٢٠٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

## ملخص البحث

نورزينة. ٢٠٢٢م. فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية. المشرفة الأولى: الدكتورة فطوية نور الماجستير، والمشرف الثاني: فتح الله منادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، طريقة التعاوني، تعليم التركيب.

تطبيق التعليم التركيب في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية يستخدم طريقة المحاضرة فقط، وتستخدمها الوسيلة هي السبورة. هذا يتسبب في شعور الطلاب بالملل وناقص الحماس للمشاركة في الأنشطة التعليمية. بحيث الطلاب ناقص الفعالية في تعليم اللغة العربية. سوى ذلك، في منهج ٢٠١٣ طبعة المراجعة، المطلوب طلاب لأنشطة في التعليم. فيفهم الطلاب مواد اللغة العربية، وخاصة المواد التركيب التي يصعب فهمها. لذلك يقترح الباحثة طريقة التعليم التعاوني كحل في هذه المشكلة. في هذا البحث تستخدم الباحثة هي الكمي بطريقة شبه التجريبية. لعينة البحث هي عينة المشبعة، فمجتمع البحث هو كل الصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. وأما تقنية اختيار عينة المشبعة هي الصف (أ) كمجموعة تجريبية بطريقة التعليم التعاوني والصف (ب) مجموعة ضابطة بطريقة المحاضرة.

قيمة الوسطة الحسابية الاختبار القبلي من الصف التجريبي هي ٥٣، ٩٣ والصف الضابط هي ٥٤، ٩٦ وكان قيمة الوسطة الحسابية الاختبار البعدي من الصف التجريبي هي ٦٦، ٨٩ و الصف الضابط هي ٥٣، ٥٧ عند النظر إلى الوسط القيمة، هناك فرق بين الصنفين. ولكن لمعرفة نتائج المزيد من البحث استخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، وأما البيانات في هذا البحث هو الطبيعية والتجانسة. يستخدم اختبار t بشرط هي. إذا قيمة Sig (٢-Tailed)، > ٠، ٠٥ إذن الفريضة هي مقبول. إذا قيمة Sig (٢-Tailed)، < ٠، ٠٥ إذن الفريضة هي مردود. ونتائج هذا البحث عن فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية هي قيمة Sig (٢-Tailed)، > ٠، ٠١١ الفريضة هي مقبول. وهذا يعني أن استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر فعال.

## ملخص البحث باللغة العربية الإندونيسية

Nor Jainah, 2022. *Efektifitas Penggunaan Metode Cooperative Learning untuk Materi Tarkib Kelas IX MTs. Syekh Khalid Astambul Kab. Banjar.*  
Pembimbing: 1) Dr. Fatwiah Nor, Lc. MA, 2) Fathullah Munadi, S. Ag, MA

---

**Kata Kunci:** *Efektifitas, Metode Cooperative Learning, Materi Tarkib.*

Pelaksanaan pembelajaran tarkib di MTs Syekh Khalid menggunakan metode ceramah saja, bahkan media yang digunakan masih berupa papan tulis. Hal ini menyebabkan siswa mengalami bosan dan kurang semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga siswa kurang efektif dalam belajar bahasa arab. Selain itu, dalam kurikulum 2013 revisi siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran agar siswa dapat memahami materi bahasa arab, apalagi materi tarkib sulit untuk dipahami. Oleh karena itu, peneliti menawarkan metode cooperative learning sebagai solusi dalam permasalahan tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. untuk sampel penelitian adalah sampel jenuh maka populasi penelitian ialah seluruh kelas IX MTs Syekh Khalid. Adapun teknik pemilihan sampel jenuh yaitu kelas A sebagai kelompok eksperimen dengan metode cooperative learning. Kelas B bagai kelompok kontrol dengan metode ceramah.

Nilai rata-rata(mean) Pra-test dari kelas eksperimen ialah 53,93 dan kelas kontrol ialah 54,96. Dan rata-rata Post-test dari kelas eksperimen ialah 66,89 dan kelas kontrol ialah 53,57. Ketika melihat nilai rata-rata maka terdapat perbedaan dari dua kelas tersebut. Tetapi untuk mengetahui hasil penelitian lebih lanjut maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan menggunakan program SPSS versi 25. Adapun data dalam penelitian ini ialah normal dan homogen. Maka menggunakan uji t dengan ketentuan yaitu, Jika nilai sig (2-Tailed) > 0,05 maka hipotesis diterima. Jika nilai sig (2-Tailed) < 0,05 maka hipotesis ditolak. Dan hasil penelitian ini tentang Efektifitas Penggunaan Metode Cooperative Learning untuk Materi Tarkib Kelas IX MTs. Syekh Khalid adalah nilai sig (2-Tailed) 0,011 < 0,05 maka hipotesis **diterima** Artinya Penggunaan Metode Cooperative Learning untuk Materi Tarkib dikelas IX MTs. Syekh Khalid Astambul Kab. Banjar ialah **efektif**.

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْكَرِيمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)  
(العلق : ١-٥)



## إهداء

إلى اليد البيضاء التي أحاطتني بالرعاية. وتعهدتني بالنمو والعطاء. وأغنت روحي بدفق عطائها. وأنارت فكري بكل المعاني السامية النبيلة. وأغدقت علي علما غزيرا. فعلمتني أن العلم خير زاد في الدنيا والآخرة. وأن الحياة بلا علم لا قيمة لها، وأن قيمة الحياة بأهدافها. وبالسعي الدؤوب لتحقيقها. وأن الحياة حب وعمل وعطاء. أقف وفقه إجلال وإكبار أمام عظمتها وعظمة أمثالها.

**شكرا لوالدي الشريفين** الذان غرسا في حب العلم والتعلم والأدب عليهما. إلى الذي علمني أن الجد والعمل خير سبيل للوصول إلى المجد وأنار قلبي بشعاع الأمل. أعطيا الحياة لأجلي.

**شكرا لمعلمين المكرم** الذين قد أعطوني العلوم والأدب وصبروا في التعليم ودفعوني في نيل كل آمالي. للسعادة في الإستقبال.

**شكرا لإخوتي** الذين رافقوني وسعدوني في الدراسة والوظائف حتى ختم بحثي هذا، جزاكم الله خير الجزاء.

الباحثة

## الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات الى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلفا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعما كثيرا حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر " .

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحث شكرا جزيلًا إلى:

- ١ . فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن الماجستير كمدبر جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢ . فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣ . فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا و عرف رحمن حكيم الماجستير سكرتير القسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤ . فضيلة المكرم المشرفة الأولى الدكتورة فطوية نور الماجستير . والمشرِف الثاني فتح الله منادي الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي .
- ٥ . فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن شكرا وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجع . وجزاهم الله أحسن الجزاء .

٦. والشكر الجزيل لوالدائي الغالين ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدات والتوجيهات للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.  
ولا تفوت الباحث من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.  
عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ٢٧ مايو ٢٠٢٢ م

الباحث



نورزينة

١٨٠١٠١٠٢٠١٩٧

## محتويات البحث

صفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة العنوان.....
ج	إقرار الطلبة.....
د	الموافقة.....
هـ	الاعتماد طرف لجنة المناقسة.....
و	ملخص البحث.....
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ح	شعار.....
ط	إهداء.....
ي	الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الرسوم البيانية.....
ص	قائمة الملاحق.....

## الباب الأول

### المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٦	د. المسلمات الأساسية وفرضية البحث.....

٦	.....	هـ. أسباب اختيار الموضوع
٧	.....	و. التحديد الإجرائي
٨	.....	ز. فوائد البحث
٩	.....	ح. الدراسات السابقة
١٢	.....	ط. هيكل البحث

## الباب الثاني الإطار النظري

١٤	.....	أ. طريقة التعليم التعاوني
١٤	.....	١. تعريف طريقة التعليم التعاوني
١٦	.....	٢. خصائص طريقة التعليم التعاوني
١٨	.....	٣. أهداف طريقة التعليم التعاوني
١٩	.....	٤. فوائد طريقة التعليم التعاوني
٢٠	.....	٥. أنواع طريقة التعليم التعاوني
٢٤	.....	٦. خطوات طريقة التعليم التعاوني
٢٦	.....	٧. عناصر الأساسية طريقة التعليم التعاوني
٢٨	.....	٨. دور المعلمين في طريقة التعليم التعاوني
٢٩	.....	٩. القوة والضعف طريقة التعليم التعاوني
٣١	.....	١٠. تقويم طريقة التعليم التعاوني
٣١	.....	ب. تعليم التركيب
٣١	.....	١. تعريف التعليم
٣٢	.....	٢. تعريف التركيب
٣٤	.....	٣. أهداف التركيب

٣٤	..... فوائد التركيب	٤ .
٣٥	..... وظيفة التركيب	٥ .
٣٥	..... تعليم التركيب	٦ .
٣٦	..... عناصر التركيب	٧ .
٣٨	..... تدريب التركيب	٨ .
٣٨	..... فرق بين علم النحو والصرف	٩ .

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

٣٩	..... نوع ومدخل البحث	أ .
٣٩	..... تصميم البحث	ب .
٤٠	..... موضوع البحث	ج .
٤١	..... مجتمع البحث و عينته	د .
٤٢	..... البيانات ومصادرها	هـ .
٤٣	..... أساليب جميع البيانات	و .
٤٤	..... تصميم القياسات	ز .
٤٥	..... أساليب تحليل البيانات	ح .

### الباب الرابع

#### تحليل البيانات ومناقشتها

٤٨	..... لحمة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه	أ .
٥٥	..... تقديم البيانات	ب .
٨٢	..... تحليل البيانات وتفسيرها	ج .

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... ٩٢
- ب. توصيات البحث..... ٩٢

### المراجع

- المرجع ..... ٩٤

## قائمة الجداول

الرقم	موضوع	صفحة
١.	الجدول مراحل طريقة التعليم التعاوني	٢٤
٢.	الجدول تصميم مجموعة ما قبل الاختبار وما بعده	٤٠
٣.	الجدول مجتمع الطلاب للصف التاسع مدرسة شيخ خالد	٥٠
٤.	الجدول رئيس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٠
٥.	الجدول مدير اللجنة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥١
٦.	الجدول مجموعة الددرس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٢
٧.	الجدول حالة الدوفف مدرس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٢
٨.	الجدول تعلم الددرس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٢
٩.	الجدول بينات الطلبة مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٣
١٠.	الجدول مرافقة الغرفة مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٣
١١.	الجدول حالة الصف مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٤
١٢.	الجدول حالة الكتاب مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية	٥٤
١٣.	الجدول نتائج اختبار القبلي و البعدي في الصف التجريبي	٦٨
١٤.	الجدول نتائج اختبار القبلي و البعدي في الصف الضابط	٧٠
١٥.	الجدول وصفي نتائج التعليم	٧٢
١٦.	الجدول اختبار الطبيعية	٧٣
١٧.	الجدول اختبار التجانس	٧٤
١٨.	الجدول اختبار t	٧٦
١٩.	الجدول نتائج التدريبات في الصف التجريبي	٧٧
٢٠.	الجدول نتائج التدريبات في الصف الضابط	٧٨
٢١.	الجدول نتائج الأنشطة في الصف التجريبي	٨٠



## قائمة الرسوم البيانية

الرقم	موضوع	صفحة
.١	رسوم البياني نتائج التدريبات في الصف التجريبي والضابط	٨٠
.٢	رسوم البياني نتائج الأنشطة في الصف التجريبي	٨٢

## قائمة الملحقات

الرقم	موضوع	صفحة
١.	ملحقة الأولى جداول نتائج الطلاب	١٠٠-١٠١
٢.	ملحقة الثانية تحليل الوصف	١٠٢-١٠٤
٣.	ملحقة الثالثة اختبار الطبيعية	١٠٥-١٠٨
٤.	ملحقة الرابعة اختبار التجانس	١٠٩-١١١
٥.	ملحقة الخامسة اختبار t	١١٢-١١٤
٦.	ملحقة السادسة نتائج الملاحظة	١١٥-١١٨
٧.	ملحقة السابعة أسماء الصف التجريبي	١١٩
٨.	ملحقة الثمانية خطة التنفيذ التعليم	١٢٠-١٣١
٩.	ملحقة التاسعة مادة الدرس	١٣٢-١٣٧
١٠.	ملحقة العاشرة اختبار القبلي و البعدي	١٣٨-١٤١
١١.	ملحقة إحدى عشر مفتاح إجابة اختبار القبلي و البعدي	١٤٢
١٢.	ملحقة اثنتا عشر أسئلة التدريبات	١٤٣-١٤٤
١٣.	ملحقة ثلاثة عشر أسئلة الملاحظة	١٤٥
١٤.	ملحقة أربعة عشر كشف الحضور	١٤٦-١٤٧
١٥.	ملحقة خمسة عشر التوثيق	١٤٨-١٥١
١٦.	ملحقة سادسة عشر السيرة الذاتية	١٥٢