

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية ضرورة مطلقة لحضارة الأمة فيجب أن تتحقق لهم طوال حياتهم، وبدونها من المستحيل تماما أن يعيش ويتطور الإنسان وفقا لهدف التقدم والازدهار والسعادة بما لهم من نظرية الحياة،<sup>١</sup> فيجب على كل إنسان أن يقوم بالتربية سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. ويذكر القانون الإندونيسي عن نظم التعليم الوطني أي وظيفتها في تطوير قدرة وخلفية وحضارة الأمة بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليكونوا متقين ومؤمنين وعالمين ومبدعين ومبتكرين وغير ذلك.<sup>٢</sup>

كل شخص سيشهد بالتأكيد تغييرات وتطورات لحسب لون ونمط مؤسسات تعليمية له. بناء على الواقع ودور التربية، أشار السيد كي هاجر ديوانتارا (*Ki Hajar Dewantara*) أن التعليم له ثلاثة مراكز تعليمية (*Tri Pusat Pendidikan*)، وهي بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع. وثلاثة مراكز تعليمية تقوم بشكل تدريجي متكامل بمسؤولية تربية لجيل الشباب. يطلب التعاون من الأشخاص الثلاثة المسؤولين عن التعليم فيما بينهم، إما بشكل مباشر أو غير مباشر، من خلال دعم بعضهم البعض في نفس الأنشطة بشكل فردي أو جماعي. وبمعنى آخر، يتم أيضا تنفيذ إجراءات التثقيف

---

<sup>١</sup> Fuad Ihsan, *Dasar –Dasar Kependidikan: Kompenen MKDK*, (جاكرتا : Rineka Cipta ,

ص. ٢٠٠٨), ٢٠٠٨.

<sup>٢</sup> UURI No. ٢٠ tahun ٢٠٠٣, *tentang Sistem Pendidikan Nasional(SISDIKNAS)*, (باندونغ :

Citra Umbara ,٢٠٠٣), ٧٠ ص.

التي يتخذها الآباء للأطفال من قبل المدارس من خلال تقويتها والسيطرة عليها من قبل المجتمع كأطفال اجتماعيين.<sup>٣</sup>

من المشاكل التي يواجهها العالم التربوي ضعف عملية التعليم، يعني أن الأطفال لا يقدرّون على تنمية مهارات التفكير، عندما يتخرج الأطفال من المدرسة، رغم أنهم جيدون من ناحية نظرية ولكنهم ضعفاء في تطبيق أفكارهم.<sup>٤</sup>

قال فيه أزهار أرشد (Azhar Arsyad)، يجب أن يكون لمعلم أن يطبق مناهج التدريس أو طرق التدريس أو تقنيات التدريس باستخدام الوسائط التفاعلية ذات الخصائص المادية التي تتوافق مع خصائص الطلاب.<sup>٥</sup> حتى في القرآن توجد طرائق تعليمية عديدة مذكورة، إحداها في سورة النحل الآية ١٢٥، قال الله تعالى:

" أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالنِّبَاتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ."<sup>٦</sup>

وبناء على هذه الآية يوجد ثلاث طرق للتعليم، وهي طريقة الحكمة و طريقة الموعدة الحسنة و طريقة المجادلة أي طريقة المناقشة.<sup>٧</sup>

<sup>٣</sup> Habullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (edisi revisi)*, (جاكرتا : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), ٣٧. ص

<sup>٤</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (جاكرتا: Premada Media Grup, ٢٠١٠), ١. ص

<sup>٥</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (ملايكا: Misykat, ٢٠٠٩), ٩٥. ص

فيجب أن يتم المعلم اختيار طريقة التعليم وفقا لخصائص الطلاب. كل طريقة لها نقاط قوة وضعف خاصة بها. وكثير من طريقة تولد من سبب عدم إقناع عن طريقة سابقة. والطريقة السابقة لها مساهمة كبيرة أيضا عند شروط معينة مطلوبة.

كل تعليم لغات أجنبية يواجه شروطا موضوعية مختلفة من بلد إلى آخر، ومن مؤسسة إلى أخرى، ومن وقت إلى وقت آخر. تشمل هذه الشروط الموضوعية أهداف التدريس وظروف الطلاب وغيرها.<sup>٨</sup>

لتكون قادرا على القيادة إلى مشاركة الطلاب في التعليم، فإن اختيار طريقة التعليم الصحيحة. هو أحد الطرق التي يجب القيام بها. إحدى الطرق البديلة التي تسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في التعليم هي طريقة التعليم التعاوني.

في التعليم التعاوني، يعطي الطلاب الفرصة للعمل معا لتبادل الآراء والمعرفة والخبرات والاستماع إلى الطلاب الآخرين يساهمون في المهام المحددة، حتى تحسن التحصيل الدراسي.<sup>٩</sup>

يمكن قياس نجاح تعليم اللغة العربية من نجاح الطلاب الذين يشاركون في هذه الأنشطة التعليمية. يمكن رؤية النجاح من مستوى الفهم وإتقان المواد ونتائج تعليم الطلاب. كلما زاد فهم وإتقان المواد ونتائج التعليم، ارتفع مستوى نجاح الطالب.

<sup>٨</sup> M. Kamil Ramma Oensyar & Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ص. ١٩-٢٠, ( IAIN Antasari Press, ٢٠١٥, بنجارمسين).

<sup>٩</sup> Sumaryanto, "Presepsi Guru Tentang Pembelajaran Cooperatif Dalam Pendidikan Ips", *Dalam Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid ٥, جكجاكرتا, ٢٠٦, ص.

تطبيق طريقة التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية مناسب جدا. بالإضافة إلى قدرة الطلاب على إكمال المهام المعينة من قبل المعلم بالتعاون فإن الطلاب لديهم أيضا الفرصة ليكونوا نشطين في ممارسة اللغة التي يتعلمونها.<sup>١٠</sup>

تطبق مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية منهجين، وهما منهج المعهد الديني الاسلامي دار السلام ومنهج ٢٠١٣ طبعة المراجعة. في منهج المعهد الديني الاسلامي دار السلام، يتعلم الطلاب عن الكتب الفراء مثل كتاب التوحيد، وكتاب الأخلاق، وكتاب التفسير، كتاب الحديث، وكتاب الفقه، وكتاب أصول الفقه، وكتاب المعاني، وكتاب النحو، وكتاب الصرف، وغيره. حتى يفهم الطلاب بالفعل علم النحو والصرف أو مادة التركيب، والتي تعد هذه المادة أحد عناصر اللغة العربية. سوى ذلك، لا يجيد الطلاب أيضا تكون الجملة المناسبة مع القواعد في اللغة العربية.

بينما في منهج ٢٠١٣ طبعة المراجعة، يجب الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين في التعليم، وإحدى هذه المواد هي اللغة العربية. فإن التوافر المحدود وسائل التعليم، مثل أجهزة العرض ومبكر الصوت وكتاب القاموس وغيرها، واستخدام طريقة المحاضرة في توفير التعليم التركيب تجعل تعليم اللغة أقل أعباء للطلاب في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. عملية التعليم أقل نشاطاً للطلاب في أنشطة التدريس والتعليم والتي سيكون لها تأثير على قلة إتقان وفهم الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية. فإن أحد عناصر اللغة يعني القواعد (التركيب) هي مادة يصعب فهمها لأن توجد أكثر من قواعد التغيير سواء من حيث علم النحو أو علم الصرف وهو أحد الأشياء المهمة أو الأساسية في تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

<sup>١٠</sup> Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris( Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi)*, (جكجكرتا): Pustaka Rihlah Grup, ٢٠٠٥), ص. ٤

مادة التركيب هي مادة يصعب فهمها، خاصة عند ما تكون مجرد قراءة أو حفظ القواعد دون أي تطبيق في الحياة اليومية، فسيكون من الصعب جدا للطلاب فهمها.

بناء على نقص حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية وناقص وسائل التعليم يصنع التعليم اللغة العربية التي لا تحب الطلاب. لا يفهم الطلاب المواد في تعليم اللغة العربية وخاصة مادة التركيب. فإن اختيار طريقة التعليم الصحيحة يجعل تعليم اللغة العربية أسهل على الطلاب لفهم، وسيجذب اهتمام الطلاب يفهمون المادة، حتى طريقة التعليم التعاوني مناسبة جدا للاستخدام في تعليم اللغة العربية وخاصة مادة التركيب.

استخدام طريقة التعليم التعاوني في التعليم تساعد لفهم الطلاب لأنفسهم، لأنه هذه الطريقة ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تكون قدراتها مختلفة بشكل واضح والتي في المجموعة نفسها يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين ومسؤولين عن المجموعة. فإن الطريقة مفيدة جدا للطلاب في فهم التعليم التركيب الصعب. وأقل وسائل التعليم التعاوني التي استخدام في طريقة التعليم التعاوني. يجعل هذه طريقة مناسبة للاستخدام في المشكلات في هذا البحث. ولكن ما مدى فعالية هذه الطريقة في هذا الميدان غير معروف. ثم يهدف الباحثة إلى البحث ذلك من خلال إجراء البحث في شكل بحث إجرائي صفي عن فعالية استخدام التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

## ب. أسئلة البحث

السؤال في هذا البحث هو ما مدى فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب لطلاب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر؟

## ج. أهداف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

## د. المسلمات الأساسية وفرضية البحث التراكمي

بناء على المناقشة في هذه الدراسة، ثم الحصول على فرضية مؤقتة وهي:

Ho : استخدام طريقة التعليم التعاوني غير فعالية إلى التعليم التركيب لطلاب الصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

Ha : استخدام طريقة التعليم التعاوني فعالية إلى التعليم التركيب لطلاب الصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

## هـ. أسباب اختيار الموضوع

١. في منهج ٢٠١٣ طبعة المراجعة يُطلب الطلاب لنشيطين ومبدعين ومبتكرين، حتى طريقة التعليم التعاوني مناسبة للاستخدام في هذا التعليم.
٢. مادة التركيب في اللغة العربية لايسهل مفهوم الطلاب بشكل فردي، حتى استخدام الطريقة التعليم التعاوني مناسب جدا.

٣. تسهل المدرّس في تدريس مادة التركيب وتسرع الطلاب في فهم مادة التركيب.

## و. التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي في هذا البحث، تهدف لتجنب سوء الفهم والاختلافات في التفسير المتعلق بالمصطلحات في هذا البحث. وأما الموضوع في هذا البحث يعني فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية، والتعريف الذي يحتاج لشرح هو:

### ١. فعالية

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة (KBBI)، الكلمة فعالية بمعنى عاقبة و تأثير. إذن فعالية في هذا البحث مقياس نجاح تطبيق استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية.

### ٢. طريقة التعليم التعاوني

طريقة التعليم التعاوني هي طريقة التعليم التي عمل المجموعة لعمل السؤال أو يفهم مادة مخصوص، ستم مشاركة المعلومات التي تجمعها المجموعة إلى أعضائها. تكون كل مجموعة من أربعة حتى ستة طلاب في مجموعة واحدة.

تقسيم طريقة التعليم التعاوني إلى أنواع مختلفة، مثل جغساو (Jigsaw)، تقسيم الطلاب إلى المجموعات بالإنجاز (Student Team Achievement Divisions / STAD)، فريق تسريع التعليمات (Team Accelerated Instruction)، والتعليمات المعقدة (Complex Instruction)، ومجموعة التحقيق (Grup Investigation)، وغيرها. في هذه البحث استخدام نوعين

من طريقة التعليم التعاوني، وهما *Jigsaw* و *Student Team Achievement Divisions / STAD*، وأما تهدف من استخدام نوعين يعني تسهيل فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. سوى ذلك، نوعان الطريقة المناسبة جدا إذا تطبيق في وقت واحد ليكمل كل منهما الآخر وتجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعليم، حتى استخدام هذين النوعين.

٣. تركيب

التركيب في اللغة الإنجليزية هو *Grammar* التي بمعنى العلم الدراسة قواعد عن نهاية الكلمة وإعراب و بناء في اللغة العربية. في هذه البحث فقط مناقشة مادة التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية.

ز. فوائد البحث

الفوائد المتعمد من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية، هذا البحث من المتوقع أن يقدم لمحة عامة عن تأثير استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب على نتائج تعليم الطلاب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية.
٢. الفوائد العملية، ستوفر نتائج هذا البحث فوائد كبيرة للأفراد أو المؤسسات، مثل:
  - أ) للطلاب، يمكن أن يحسن فهم أو إتقان مادة معينة (اللغة العربية) التي تهدف لتحسين نتائج تعليم الطلاب.
  - ب) للمعلمين، يمكن أن يكون رؤية واسعة في التدريس، وخاصة في تطوير الإبداع لخلق تعليم المثير للاهتمام للطلاب، وخاصة باستخدام طريقة التعليم التعاوني.

ج) للباحثين، يمكن استخدام هذا البحث كأساس للتفكير العلمي والإبداعي والابتكاري.

### ح. الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	نوع ونتيجة البحث	الإختلاف	المساواة
١.	إنكا رزا فضيلة (الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري) (٢٠١٦)	"فعالية استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية (Inside-Outside Circle) على تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الحادى عشرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسن"	هذا البحث استخدام التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي، وأما نتائج هذا البحث هو يوجد فعال استخدام إستراتيجية الدائرة الداخلية والخارجية على تعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الحادى عشرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسن.	استخدام أنواع مختلفة من طريقة التصميم التجريبية التعاوني وهي الدائرة الداخلية والخارجية ومهارة اللغة العربية هي مهارة الإستماع وصفه هي الحادى عشرة.	استخدام طريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي.

<p>استخدام الأنواع طريقة التعليم التعاوني هو <i>Jigsaw</i></p>	<p>استخدام مهارة اللغة العربية هي القراءة وصفها وغير ذلك. واستخدام الأنواع طريقة التعليم التعاوني <i>Jigsaw</i> وأما في هذا البحث استخدام نوعين من طريقة التعليم التعاوني</p>	<p>هذا البحث بمدخل كمي بنوع البحث شبه التجريبي. وأما نتائج هذا البحث هو يوجد فعال استخدام إستراتيجية <i>Jigsaw</i> في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسن</p>	<p>"فعالية استخدام إستراتيجية <i>Jigsaw</i> في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسن"</p>	<p>نور النساء فريضة (الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري (٢٠١٨) قسم تعليم اللغة العربية</p>	<p>٢.</p>
<p>استخدام نوعين من طريقة التعليم</p>	<p>استخدام أنواع ومدخل البحث هو</p>	<p>هذا البحث استخدام بتصميم الاختبار البعدي، وأما نتائج</p>	<p>"مقارنة تدريس اللغة العربية بين إستراتيجية <i>Jigsaw</i> و <i>Student Team</i></p>	<p>مُحَمَّد شبرينا (الجامعة الإسلامية الحكومية</p>	<p>٣.</p>

التعاوني هو (Jigsaw) و Student Team Achievement Divisions (STAD).	مقارنة.	هذا البحث يعني مقارنة بين (Komparasi) Student و Jigsaw Team Achievement Divisions STAD .	<b>Achievement Divisions</b> STAD / ، في مادة القواعد لدى طلاب الصف الثامن (أ) وطلاب الصف الثامن (ب) بمدرسة جمعية الوصلية المتوسطة الإسلامية كابواس"	أنتاساري (٢٠١٢) قسم تعليم اللغة العربية
---	---------	--	---	--

هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة المتوسطة شيخ خالد بأستمبول منطقة بنجر، والفرق هذا البحث من بحث السابقة هي: البحث الأول، في استخدام طريقة التعليم التعاوني ومهارة اللغة العربية وصفها. والبحث الثاني، في استخدام مهارة اللغة العربية والصف. سوى ذلك، استخدام الأنواع طريقة التعليم التعاوني Jigsaw وأما في هذا البحث استخدام نوعين من طريقة التعليم التعاوني. والبحث الثالث، في استخدام أنواع ومدخل البحث مقارنة وأما في هذا البحث استخدام التجريبي. سوى ذلك استخدام في عناصر اللغة العربية يعني القواعد و التركيب. والمساواة هذا البحث من بحث السابقة هي: البحث الأول، استخدام التجريبية بتصميم التجريبية الاختبار القبلي والبعدي. والبحث الثاني، في استخدام الأنواع طريقة

التعليم التعاوني *Jigsaw*. والبحث الثالث، في استخدام نوعين من طريقة التعليم التعاوني (*Jigsaw* و *STAD* | *Student Team Achievement Divisions*).

## ط. الهيكل البحث

ليكون هذا البحث منظماً، قسمته الباحثة إلى خمس أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضاً، فهي كما يلي:

**الباب الأول :** يستوعب هذا الباب هي خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، المسلمات الأساسية وفرضية البحث التراكمي، أسباب اختيار الموضوع، التحديد الإجرائي، فوائد البحث، الدراسات السابقة، و هيكل البحث.

**الباب الثاني :** يستوعب هذا الباب هي طريقة التعليم التعاوني ( تعريف طريقة التعليم التعاوني، خصائص طريقة التعليم التعاوني، أهداف طريقة التعليم التعاوني، فوائد طريقة التعليم التعاوني، أنواع طريقة التعليم التعاوني، خطوات طريقة التعليم التعاوني، عناصر الأساسية طريقة التعليم التعاوني، دور المعلمين في طريقة التعليم التعاوني، القوة والضعف طريقة التعليم التعاوني وتقويم طريقة التعليم التعاوني.)، وتعليم التركيب (تعريف التعليم، تعريف التركيب، أهداف التركيب، فوائد التركيب، وظيفة التركيب، تعليم التركيب، عناصر التركيب، تدريب التركيب و الفرق بين علم النحو والصرف).

**الباب الثالث :** يستوعب هذا الباب هي نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات

وأسلوب تحليل البيانات.

- الباب الرابع :** يستوعب هذا الباب هي لمحة عن ميدان البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.
- الباب الخامس :** يستوعب هذا الباب هي خلاصة البحث والتوصيات البحث