

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث المستخدم تجريبي (*eksperimen*) بالطريقة المستخدمة شبه التصميم التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). بهدف تقييم أو فحص تأثير المعاملة (*treatment*) على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى ثم المعاملة بشكل الفرق.<sup>١</sup> هذا البحث هو البحث الميدان، ومدخل هذا البحث هو مدخل كمي (*kuantitatif*).<sup>٢</sup>

تنقسم هي مجموعة البحث إلى مجموعتين، المجموعة الأولى هي مجموعة التجريبية (*eksperimen*) التي أعطيت لهم التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاوني في التعليم التركيب. والمجموعة الثانية هي مجموعة تعليم ضابط (*kontrol*) فقط.

### ب. تصميم البحث

تستخدم هذه البحوث طريقة تصميم شبه تجريبية، بشكل تصميم مجموعة ما قبل الاختبار وما بعده (*Pra-test & Post-test Control Group Design*). وأما نمط عن تصميم هذا البحث هو<sup>٣</sup>:

---

<sup>١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (باندويغ : Alfabeta, ٢٠١٦), ص. ٧٢-٧٧

<sup>٢</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (باندويغ : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ص. ٥٣،

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., ص. ٧٣ - ٧٦

## جدول ١ . ٣

## تصميم مجموعة ما قبل الاختبار وما بعده

الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي	المجموعة
O١	X	O٢	التجريبية
O٣	-	O٤	الضابطة

البيان:

- X : استخدام طريقة التعليم التعاوني .  
 - : ما استخدام طريقة التعليم التعاوني .  
 O١ dan O٣ : نتائج الاختبار القبلي قبل التعليم .  
 O٢ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية .  
 O٤ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة .

في تصميم الشبه التجريبي، ستقوم الباحثة باختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مقارنة نتائج بين مجموعتان الطلاب ، يعني المجموعة التجريبية التي تُستخدم طريقة التعليم التعاوني، والمجموعة الضابطة التي لا تُستخدم طريقة التعليم التعاوني أي طريقة المحاضرة.

## ج. موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

## د. مجتمع البحث وعينته

### ١. المجتمع

المجتمع هو كائن موجود في منطقة ومستكمل لشروط معينة تتعلق بمشكلة البحث.<sup>٤</sup> مجتمع الطلاب في الصف التاسع (أ) و (ب) هو ٦٤ طالبا في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر. وأما الجدول مجتمع الطلاب للصف التاسع مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر هو:

### جدول ٢ . ٣

#### مجتمع الطلاب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

الرقم	الصف	مجموعة الطلاب
٠١	التاسع (أ)	٣٢
٠٢	التاسع (ب)	٣٢
	مجموعة	٦٤

### ٢. عينة

عينة هو جزء المجتمع التي أخذ باستخدام طريقة المعينة.<sup>٥</sup> يهدف أخذ العينات إلى تحديد الصف التي ستكون الصف التجريبية والصف الضابط. ثم أخذ العينات إلى تحديد الصف التي ستكون الصف التجريبي والصف الضابط. أخذ العينة باستخدام في هذا البحث هو العينة المشبعة. ثم أخذ العينات من خلال تحديد الصف التجريبي والصف الضابط بناء على نتائج الاختبار القبلي.

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., ٨٠, ص.

<sup>٥</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (باندوينغ: Tarsito, ٢٠٠٢), ١٦١, ص.

حتى تكون الصف الأقل قيمة هي الصف التجريبية وتكون الصف الأعلى قيمة هي الصف الضابط.

## هـ. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

تكون البيانات التي يحتاجها الباحثة في هذا البحث من البيانات الأساسية و البيانات الفرعية. وأما البيانات الأساسية في هذا البحث هو نتائج الاختبار القبلي و البعدي، ويشير المصدر إلى طلاب المجموعة التجريبية و الضابطة. وأما البيانات الفرعية في هذا البحث هو:

- (١) تاريخ مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.
- (٢) أحوال الطلاب أو الطلاب مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.
- (٣) البيانات رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.
- (٤) أحوال مرافق مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

### ٢. مصادر البيانات

تتواجد البيانات في هذا البحث من مصادر البيانات المختلفة، كما يلي:

- (١) المخبرون، هم رئيس المدرسة والموظفون في تلك المدرسة
- (٢) المستجيبون، هم مدرس اللغة العربية وجميع طلاب الصف التاسع
- (٣) التوثيق، أي ملاحظات أو بيانات متعلق بالبحث.

## و. أساليب جمع البيانات

الحصول للبيانات بشكل مفاهيم ونظريات، يتم أخذها من خلال القراءة والدراسة. بالنسبة للبيانات الميدانية المأخوذة من خلال:

### ١. الاختبار

الاختبار هو الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٦</sup> تنفيذ طريقة الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على التعليم التركيب التي تنفيذ طريقة التعليم التعاوني بعد أو قبل. تستخدم البحتة اختباراً موضوعياً، وهو اختبار يتطلب من الطلاب تقديم إجابات قصيرة، وحتى اختيار رموز معينة فقط مثل الإجابات البديلة التي ثم توفيرها. الإجابة على الاختبار الموضوعي محددة، مما يعني أن هناك إجابة واحدة صحيحة ممكنة. هذا يرفع من طبيعة الموضوعية للطلاب الذين يجيبون. باستخدام طريقة الاختبار، يتم إجراؤها على مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والبعدي.

يتم استخدام الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للطلاب ويحسب الاختبار البعدي البيانات فيما إذا كان هناك اختلاف في قدرة الطلاب على فهم النص بين الصف التجريبي والصف الضابط.

الأداة المستخدمة في شكل أسئلة الاختبار من متعدد مع ٥ عناصر من اختيارات الإجابة يبلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً، مشتملة من ٢٥ سؤال اختبار ثم اختبارها واسختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها ومستوى الصعوبة وقوة التثبي.

<sup>٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (جاكرتا: Rineka

## ٢. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي عملية ضابط باستخدام حواسنا الخمس. يمكن للباحثين إجراء الملاحظات بطريق الفرق، أحدها من خلال ملاحظة حالة مكان البحث وحتى الكائن في الدراسة.<sup>٧</sup> في هذا البحث طريقة الملاحظة لمعرفة كيفية عملية التدريس للطلاب وأحوال المدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر.

## ٣. التوثيق

التوثيق هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب وجهاً لوجه بين السائل (المحاور) والمجيب (المستجيب أو المخبر) باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.<sup>٨</sup>

بناء على المقابلات التي أجريت، كان الهدف هو الحصول على معلومات وبيانات أولية حول الحالة العامة للطلاب ولحمة عامة في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية.

## ز. تصميم القياسات

تهدف تصميم القياس في هذا البحث إلى تحديد تأثير طريقة التعليم التعاوني على نتائج الطلاب في التعليم الترتيب. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي نتائج التعليم الأولية للطلاب، ثم تستخدم الباحثة الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام طريقة التعليم التعاوني. يمكن حساب حصول نتائج الطلاب باستخدام الرموز، كما يلي:

<sup>٧</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder Edisi Revisi II*, (جاكرتا: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٩), ٨٧ - ٨٦. ص

<sup>٨</sup> Adang Kahmad, *Metode Penelitian Agama Perspektif Ilmu Perbandingan Agama*, (باندونغ: Pustaka Setia, ٢٠٠٠), ٢٣. ص

$$N = \frac{\text{Sekor Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

: البيان

: قيمة الأخير .  $N$

سيتم تفسير القيمة النهائية لنتائج تعليم الطلاب باستخدام الإرشادات

اليلى:

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	٩٥-١٠٠	١
جيد جدا	$٨٠ \leq ٩٥$	٢
جيد	$٦٥ \leq ٨٠$	٣
مقبول	$٥٥ \leq ٦٥$	٤
راسب	$٤٠ \leq ٥٥$	٥
راسب جدا	$٠ \leq ٤٠$	٦

### ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تستخدم الباحثة اختبار ت إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة. تستخدم الباحثة اختبار منا وتني (u) إذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة. باستخدام برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٥.

#### ١. الوسط الحسابي والانحراف المعياري

##### (أ) الوسط الحسابي

$$\bar{x} = \frac{\sum_i^n X_i}{n}$$

البيان	:	
قيمة الوسط الحسابية ( <i>Nilai Rata-Rata</i> )	:	$\bar{x}$
نتيجة الطلاب ( <i>Nilai Siswa</i> )	:	$x_i$
مجموعة الطلاب ( <i>Jumlah Siswa</i> ) <sup>٩</sup>	:	$n$

### ب) الانحراف المعياري

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

البيان	:	
الانحراف المعياري ( <i>Variansi</i> )	:	$s^2$
قيمة المتوسط	:	$\bar{X}$
نتيجة الطلاب	:	$x_i$
مجموعة الطلاب <sup>١٠</sup>	:	$n$

### ٢. اختبار الطبيعية

تستخدم الباحثة اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*) لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار الطبيعية عن البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار قامغروف-سمرنوف (Kolmogrov-Smirnov).  
 إذا  $\text{Sig Asymp} > 0,05$  فتوزيع البيانات الطبيعي  
 إذا  $\text{Sig Asymp} < 0,05$  فتوزيع البيانات غير الطبيعي.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Ricki, Yuliadri dan Zuli Nuraeni, *Statiska Penelitian Plus Tutorial SPSS*, (يوجاكارتا): Innosian, (٢٠١٧), ٤٣. ص.

<sup>١١</sup> Kadir, *Statiska Terapan Konsep Contoh dan Analisis Data dengan SPSS / Lisrel dalam Penelitian*, (جاكرتا): PT. RajaGrafindo Persada, (٢٠١٥), ٦٤. ص.

### ٣. اختبار التجانس

تستخدم الباحثة اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) لمعرفة التجانس من توزيع البيانات. وأما المعيار اختبار التجانس في هذا البحث هو: إذا قيمة Sig  $> 0,05$  فتوزيع البيانات التجانس إذا قيمة Sig  $< 0,05$  فتوزيع البيانات غير التجانس.<sup>١٢</sup>

### ٤. اختبار ت (t) أو الاختبار مان وتني (u)

تقوم الباحثة بتحليل البيانات في هذا البحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما تقنية التحليل التي استخدمتها الباحثة هي التحليل الإحصائي. تستخدم البحث اختبار t إذا البيانات نتائج الطبيعية والتجانس. تستخدم الباحثة اختبار u إذا البيانات غير نتائج الطبيعية والتجانس. وأما المعيار اختبار t و u في هذا البحث هو: إذا قيمة Sig (٢-Tailed)  $> 0,05$  إذن الفريضة هي مقبول. إذا قيمة Sig (٢-Tailed)  $< 0,05$  إذن الفريضة هي مردود.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> Kadir, *Statiska Terapan Konsep Contoh dan Analisis Data dengan SPSS / Lisrel dalam Penelitian*, ..., ١٥٥-١٥٦, ص.

<sup>١٢</sup> Kadir, *Statiska Terapan Konsep Contoh dan Analisis Data dengan SPSS / Lisrel dalam Penelitian*, ..., ١٦٢, ص.

<sup>١٣</sup> Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS Statistic ٢٥)*, (يوجاكارتا): Deepublish Publisher, ٢٠١٩, ٩٩, ص.