

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. شخصية المدرسة

اسم المدرسة	:	شيخ خالد المتوسطة الإسلامية
عنوان المدرسة	:	
أ) الشارع	:	شارع بينجارن إدير
ب) القرية	:	بينجارن
ج) الناحية	:	أستمبول
د) المنطقة	:	بنجار
هـ) المحافظة	:	كاليمانتان الجنوبية
و) رقم الهاتف	:	٧٤٨٩٣٦٨-٠٥١١
ز) رسائل البريد الإلكتروني	:	mts.syekhkhaliid@gmail.com
اسم المؤسسة	:	موسسة تعليم الإسلامية العزيزية
درجة المدرسة	:	الأهلية
شهادة الاعتماد	:	ب
مجموعة القيمة	:	٨٣
تاريخ الشهادة	:	٢٥ نوفمبر ٢٠١٧
NSM/NPSN	:	٣٠٣٠٥٢٨٩\٢١٢٦٣٠٣٠٦٠٣١
المؤسس	:	الحاج أنانج ماسيوني
رئيس المدرسة	:	فهروجي السرجانا

٢. تاريخ المدرسة

أ) خلفية

مدرسة المتوسطة كتعليم رسمي، تحت رعاية وزارة الدينونة ومكتب التربية والتعليم، لها نشاط تعليمية للطلاب بعد تخرجهم من المدرسة الابتدائية (SD و MI). في الواقع بعد الانتهاء من التعليم الأساسي، لا يستطيع الكثيرون الاستمرار في المستويات الأعلى مثل SMP / MTs، بسبب العقبات. بالإضافة إلى ذلك، من سنة إلى أخرى، العديد من سكان قرية بينجانر إيلير الذين أكملوا تعليمهم حتى السرجانا، لكنهم عاطلون عن العمل.

عند رؤية ذلك، شعر قادة المجتمع في قرية بينجانر، بالحاجة إلى إنشاء مدرسة، وكان المختارون مدارس ذات مستوى متوسطة.

ب) المنهج

١) المنهج المستخدم

- منهج ٢٠١٣ طبعة المراجعة.
- منهج معهد دار السلام الإسلامية مرتابورا.
- ٢) الوقت أو تعليم أنشطة التدريس.
 - تنفيذ أنشطة التعليمية في الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية والرابع.
 - تنفيذ برنامج تقرير نتائج تعليم الطلاب (Raport) كل ستة أشهر.
 - اجتماع عن تطوير عملية التعليم في كل الواحد الشهر مرة.
 - تنفيذ يقرأ القرآن كل في اليوم في الساعة الثانية عشرة حتى وقت الصلاة الظهر. هذا الأنشطة يرشد المدرسون قبل

الصلاة معًا.

- تنفيذ المحاضرة، تلاوة الأغنية، والمولد الحبسي في اليوم الجمعة.
- والكشفافة في اليوم السبت
- معلومات النتائج مسابقة نظافة الصفة كل شهر.

ج) الأنشطة اللامنهجية

- ١) المحضره
- ٢) تلاوة الأغنية
- ٣) المولد الحبسي باستخدام الطبل.
- ٤) الكشفافة

٣. بيانات رئيس المدرسة

أ) رئيس مدرسة الآن

اسم	:	فهروجي السرجانا
ماكن وتاريخ الميلاد	:	بينجارن ألو، ٢٠ مارس ١٩٧٣
بن	:	الحج مُجَّد رملي
عنوان	:	شارع بينجارن ألو ناحية أستمبول

ب) رئيس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

الجدول ١.٤

رئيس مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

الرقم	اسم رئيس المدرسة	العام
٠١	الحج أنانج ماسيوني (المتوفى)	١٩٨٤-١٩٩٥
٠٢	الحج سرقاوي (المتوفى)	١٩٩٦-٢٠٠٢
٠٣	الحج سروني (المتوفى)	٢٠٠٣-٢٠٠٤

٢٠١٤-٢٠٠٤	الحج أحمد بيجوري	.٤
٢٠١٥-الآن	فهروجي السرجانا	.٥

٤. بيانات مدير اللجنة

الجدول ٢.٤

مدير لجنة في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

الرقم	اسم مدير اللجنة	التولية
.١	الحج عرفان	المؤسس
.٢	الحج فضلي	المستشار
.٣	ريدوان	الرئيس
.٤	الحج ماستان	نائب الرئيس
.٥	زينب	السكرتير
.٦	الحج حلیم	أمين صندوق
.٧	هارى سومونو	الأعضاء
.٨	موجيني	الأعضاء
.٩	الحج فوراني	الأعضاء
.١٠	داريانسيه	الأعضاء
.١١	توفيق	الأعضاء

٥. بيانات المدرس

(أ) بيانات المدرس حسب الجنس

الجدول ٣.٤

مجموعة المدرس في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الجنس	
	المرأة	الرجل
٢٤	١٣	١١

(ب) بيانات المدرس حسب حالة الموظف والمدرس

الجدول ٤.٤

حالة الموظف والمدرس في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

موظف الحكومية	-
مدرس الدائم	١٩
مدرس غير الدائم	٥
المجموعة	٢٤

(ج) بيانات المدرس حسب التعلم

الجدول ٥.٤

تعلم المدرس في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الجنس		شهادة
	المرأة	الرجل	
-	-	-	الماجستير
١٥	١٣	٢	السرجانا
٩	-	٩	المدرسة الثانوية الحكومية
٢٤	١٣	١١	المجموعة

٦. بيانات الطلاب في العام ٢٠٢٢/٢٠٢١

الجدول ٦.٤

بيانات الطلاب في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

المجموعة	الطلاب		الصف
	المرأة	الرجل	
٤٣	٢٧	١٦	الصف السابع
٦٥	٣٨	٢٧	الصف الثامن
٦٤	٣٦	٢٨	الصف التاسع
١٧٢	١٠١	٧١	المجموعة

٧. بيانات مرافقة المدرسة

(أ) بيانات مرافقة الغرفة

الجدول ٧.٤

مرافقة مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

الرقم	نوع الغرفة	مجموعة الغرفة	الحالة
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	ناقص جيد
٢.	غرفة المدرس	١	ناقص جيد
٣.	الصف	٧	جيد
٤.	المكتبة	١	ناقص جيد
٥.	غرفة الصحة	١	ناقص جيد
٦.	غرفة النقاي التعاونية	١	ناقص جيد
٧.	غرفة الآخر	٢	ناقص جيد

ب) مجموعة وحالة الصف

الجدول ٨ .٤

حالة صف في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

مجموعة الغرفة	الحالة			نوع الغرفة	الرقم
	RB	RR	B		
١ الغرفة	-	١	-	غرفة رئيس المدرسة	١ .
١ الغرفة	-	١	-	غرفة المدرس	٢ .
٧ الغرفة	-	٧	-	الصف	٣ .
١ الغرفة	-	-	١	المكتبة	٤ .
١ الغرفة	-	-	١	غرفة الصحة	٥ .
٤ الغرفة	-	-	٤	المرحاض	٦ .

ج) مجموعة وحالة الكتاب

الجدول ٩ .٤

حالة الكتاب في شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

البيان	الحالة			المجموعة	نوع الكتاب	الرقم
	RB	RR	B			
	-	-	١٤٦	١٤٦	كتاب الدروس	١ .
	-	-	١١٧	١١٧	كتاب الدعم	٢ .
	-	-	٨٣	٨٣	كتاب القصة	٣ .
	-	-	٣٤٦	٣٤٦	المجموعة	

ب. تقديم البيانات

١. التخطيط

تنفيذ التخطيط في هذا البحث هي كما يلي:

(أ) مراجعة الأدبيات

(١) تحديد معايير الكفاءة

يفهم الباحثة معايير الكفاءة المستخدمة في التعليم التركيب. ثم

بناء على منهج ٢٠١٣، يتواجد معايير الكفاءة هي كما يلي:

٣. يفهم العلم بناء على الفضول عن العلوم، والتكنولوجيا، والفن،

والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث التي تبدو حقيقية.

٤. المحاولة والمعالجة واعرض في العالم الملموس (باستخدام، ووصف،

وتعديل، وإنشاء) والعالم المجرد (الكتابة، والقراءة، والعد، والرسم،

والتأليف) وفقا لما يتم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى.

(٢) يثبت كفاءة الأساسية

يستخدم الباحثة كفاءة الأساسية في التعليم التركيب. ثم بناء

على منهج ٢٠١٣، يتواجد كفاءة الأساسية هي كما يلي:

٣.٧. يفهم التعليم التركيب عن فعل الأمر واسم الموصول في كتاب

اللغة العربية.

٣.٨. يهتم التعليم التركيب عن فعل الأمر واسم الموصول في كتاب

اللغة العربية.

٤.٧. يستخدم التعليم التركيب عن فعل الأمر واسم الموصول في

كتاب اللغة العربية

٤.٨. يصنع الكلمة اللغة العربية (التعليم التركيب) عن فعل الأمر

واسم الموصول في كتاب اللغة العربية

(٣) يفهم الباحثة التعليم التركيب

يفهم الباحثة التعليم التركيب في كتاب اللغة العربية والاختيارها
قسم الموضوع في التعليم التركيب عن فعل الأمر واسم الموصول في
كتاب اللغة العربية.

(ب) مرحلة قبل التجريبية

(١) يصنع الباحثة خطة التنفيذ التعليم بناء على طريقة التعليم التعاوني
بنوعين *Jigsaw* و *STAD* وأما يصنعها من مراعاة معايير الكفاءة و
كفاءة الأساسية.

(٢) يشاور الباحثة مادة التركيب بمدرس اللغة العربية

(٣) يفهم الباحثة مادة التركيب في الكتاب

(٤) يصنع الباحثة آلة البحثة هي متعدد الخيارات (*PGD*) وأسئلة
الملاحظة للإختبار القبلي والبعدي

(٥) يشاور الباحثة آلة البحثة بالمشرفة الأولى، والمشرف الثاني، والمدرس
اللغة العربية في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية

(٦) يصلح الباحثة آلة البحثة بناء على النصيحة من المشرفة الأولى،
والمشرف الثاني، والمدرس اللغة العربية في مدرسة شيخ خالد المتوسطة
الإسلامية

(٧) يثبت عينة الباحثة (عينة المشبعة) بنظر نتائج الوسطة الحاسوبية في
الإختبار القبلي

٢. التنفيذ

التنفيذ هداف للصف التجريبي هو جمع البيانات باستخدام المعاملة
لطريقة التعليم التعاوني بنوعين *Jigsaw* و *STAD* التناوب في الصف
التجريبي. ويستعمل الصف الضابط طريقة المحاضرة. فتنفيذ التعليم في هذا

الاجتماع هي ستة الاجتماعات. قبل المعامة فتنفيذ الاختبار القبلي بأربعين دقائق. وأما المراحل التعليم التركيب بطريقة التعليم التعاوني بنوعين *Jigsaw* و *STAD* في الصف التجريبي، كما يلي:

- (١) تنفيذ الاختبار القبلي في الصف التجريبي.
- (٢) في الاجتماع الثاني تبلغ الباحثة مادة التركيب عن فعل الأمر بطريقة التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw*
- (٣) في الاجتماع الثالث تبلغ الباحثة مادة التركيب عن فعل الأمر بطريقة التعليم التعاوني بنوع *STAD*
- (٤) في الاجتماع الرابع تبلغ الباحثة مادة التركيب عن اسم الموصول بطريقة التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw*
- (٥) في الاجتماع الخامس تبلغ الباحثة مادة التركيب عن اسم الموصول بطريقة التعليم التعاوني بنوع *STAD*
- (٦) تنفيذ الاختبار البعدي في الصف التجريبي.
- (٧) التقويم على نتائج التعليم الطلاب في التدريبات، الاختبار القبلي والبعدي.

(٨) تعمل الباحثة تبويب البيانات الموجودة.
وأما تنفيذ التعليم التركيب بطريقة المحاضرة في الصف الضابط، كما يلي:

- (١) تنفيذ الاختبار القبلي في الصف الضابط.
- (٢) في الاجتماع الثاني والثالث تبلغ الباحثة مادة التركيب عن فعل الأمر بطريقة المحاضرة.
- (٣) في الاجتماع الرابع والخمس تبلغ الباحثة مادة التركيب عن اسم الموصول بطريقة المحاضرة.

- ٤) تنفيذ الاختبار البعدي في الصف الضابط.
- ٥) التقويم على نتائج التعليم الطلاب في التدريبات، الاختبار القبلي والبعدي.
- ٦) تعمل الباحثة تبويب البيانات الموجودة.

أ) الصف التجريبي

تنفيذ التعليم في الصف التجريبي باستخدام طريقة التعليم التعاوني بالنوعين Jigsaw و STAD في أنشطة التدريس والتعليم في الصف حتى ثمانية اجتماعات ولكن تنفيذها سادسة الاجتماعات فقط، لأن الرجوع من المدرسة. فينفذ المدرسة أنشطة التعليمية الأترنت. تنفيذ أنشطة التعليمية في الصف هي الرابعة الاجتماعات فقط.

بناء على وصف لتنفيذ التعليم في الصف التجريبي باستخدام طريقة التعليم التعاوني بنوعين هي Jigsaw و STAD.

١) الاجتماع الأول

تنفيذ الاجتماع الأول في اليوم الأحد ٦ فبراير ٢٠٢٢ في الدرس الأول في الصف التاسع (أ) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية وهو الصف التجريبي في هذه البحث. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين حضروا واحد وثلاثين الطلاب . وهذا الاجتماع كمقدمة من الباحثة إلى الطلاب ثم تنفيذ اختبار القبلي من خمسة وعشرين أسئلة متعدد الخيارات.

٢) الاجتماع الثانية

تنفيذ الاجتماع الثانية في اليوم الأحد ١٣ فبراير ٢٠٢٢، في الدرس الأول في الصف التاسع (أ) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين

الحضروا ثلاثين الطلاب. في هذا الاجتماع قسّم الباحثة المجموعة إلى الثمانية المجموعات. ثم تعطي الباحثة المادة التركيب عن فعل الأمر.

وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw* في هذا الاجتماع الثانية.

● الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغييه الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ الدرس. سوى ذلك، يقسم المدرس الطلاب إلى ثمانية مجموعات.

● الأنشطة الأساسية

يبلغ المدرس الموضوع الفرعي للمادة فعل الأمر ويطلب من الطلاب أن يناقشوا مع مجموعتهم للمادة فعل الأمر خلال عشرة دقائق. وبعد يرسل كل مجموعات أعضاء الطلاب للمناقشة مع مجموعة الخبير (مجموعة أخرى بكل ممثل) خلال خمسة عشر دقائق. وبعد ذلك، يرجع مجموعة الخبير إلى مجموعتهم لمناقشة والإجابة الأسئلة التدريبات التي قدبمتها المدرس عليهم هي خمسة أسئلة وصفية.

● الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا دائماً في المنزل، خاصة في المواد الذي سيثم دراسته بعد ذلك.

(٣) الاجتماع الثالثة

تنفيذ الاجتماع الثالثة في اليوم الأحد ٢٠ فبراير ٢٠٢٢، في

الدرس الأول في الصف التاسع (أ) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين الحضروا واحد وثلاثين الطلاب. ثم تعطي الباحثة المادة التركيب عن فعل الأمر.

وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التعليم بنوع STAD في هذا الاجتماع الثالثة.

● الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغييه الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ الدرس ويأمره الطلاب للجلوس في مجموعته .

● الأنشطة الأساسية

يكرر المدرس المادة صغيرة عن فعل الأمر ويطلب من الطلاب أن يناقشوا مع مجموعاتهم المادة فعل الأمر خلال عشرون دقائق. بعد أن يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحها المدرس في مجموعات من خمسة أسئلة المقالية .

● الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا دائماً في المنزل، خاصة في المواد الذي سيثم دراسته بعد ذلك.

(٤) الاجتماع الرابعة

تنفيذ الاجتماع الرابعة في اليوم الأحد ٢٧ مارس ٢٠٢٢، في الدرس الأول في الصف التاسع (أ) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين

الحضروا واحد وثلاثين الطلاب . ثم تعطي الباحثة المادة التركيب عن اسم الموصول.

وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاوني بنوع *Jigsaw* في هذا الاجتماع الرابعة.

● الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغييه الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ الدرس ويأمره الطلاب للجلوس في مجموعتهم.

● الأنشطة الأساسية

يبلغ المدرس الموضوع الفرعي للمادة اسم الموصول ويطلب من الطلاب أن يناقشوا مع مجموعتهم المادة اسم الموصول خلال ١٠ دقائق. بعد أن طُلب من الطلاب إرسال كل عضو للمناقشة مع مجموعة الخبراء (مجموعة أخرى بكل ممثل) خلال خمسة عشر دقائق. بعد ذلك، عادت مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم لمناقشة الأسئلة أو الاختبارات التي قدمتها المدرس والإجابة عليها بما يصل إلى خمسة أسئلة المقالية

● الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا دائماً في المنزل، خاصة في المواد الذي سيتم دراسته بعد ذلك.

(٥) الاجتماع الخامسة

تنفيذ الاجتماع الخامسة في اليوم الأحد ٦ مارس ٢٠٢٢ في الدرس الأول في الصف التاسع (أ) في مدرسة شيخ خالد

المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين
الحضروا اثنان وثلاثين الطلاب . ثم تعطي الباحثة المادة التركيب
عن اسم الموصول.

وصف تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاوني
بنوع STAD في هذا الاجتماع الخامسة.

● الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغييه
الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ
الدرس ويأمره الطلاب للجلوس في مجموعتهم.

● الأنشطة الأساسية

يكرر المدرس المادة صغيرة عن اسم الموصول ويطلب
من الطلاب أن يناقشوا مع مجموعاتهم المادة اسم الموصول
خلال عشرون دقائق. بعد أن يُطلب من الطلاب الإجابة
على الأسئلة التي طرحها المدرس في مجموعات من خمسة
أسئلة المقالية

● الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا
دائمًا في المنزل، خاصة في المواد الذي سيتم دراسته بعد ذلك.

(٦) الاجتماع الأخير

تنفيذ الاجتماع السادسة أي الأخير في اليوم الخميس
١٢ مايو ٢٠٢٢ في الدرس الثالث في الصف التاسع (أ) في
مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. وهو الصف التجريبي في
هذه البحتة. في الواقع، ثم تنفيذ هذا الاجتماع في اليوم الأحد

٢٧ مارس ٢٠٢٢، ولكن يوجد مشكلة وهي الفيضانات، لذلك ثم تغييره إلى الأسبوع التالي أو ٣ أبريل ٢٠٢٢. ولأنه كان شهر رمضان، ثم إغلاق المدرسة والتراجع في ٩ مايو ٢٠٢٢. تنفيذ الاجتماع الأخير في ١٥ مايو ٢٠٢٢. وتنفيذ الصف التاسع امتحان المدرسة في ١٧ مايو ٢٠٢٢، حصل الصف التاسع على العطلة قبل يومين من الامتحان، بحيث لم يكن ذلك في ١٥ مايو ٢٠٢٢. من المعتاد تنفيذ اجتماع آخر، لذلك طلب الباحثة من المدرسة المساعدة التي ستنفذ في اليوم الخميس في استعارة صف من المدرس لم يحضر. في هذا الاجتماع بلغ عدد الطلاب الذين الحضروا تسعة وعشرون طلبا. يتكون شكل الاختبار البعدي من خمسة وعشرين أسئلة متعدد الخيارات.

(ب) الصف الضابط

بناء على وصف التنفيذ التعليم في الصف الضابط باستخدام طريقة

المحاضرة.

(١) الاجتماع الأولي

تنفيذ الاجتماع الأولي في اليوم الأحد ٦ فبراير ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في الصف التاسع (ب) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية وهو الصف الضابط في هذه الدراسة. في هذا الاجتماع، كان عدد الطلاب الذين الحضروا واحد وثلاثين الطلاب وكان هذا الاجتماع كمقدمة من الباحثة للطلاب وكان يهدف إلى اختبار القبلي خمسة وعشرين أسئلة متعدد الخيارات.

(٢) الاجتماع الثانية

تنفيذ الاجتماع الثانية في اليوم الأحد التاريخ ١٣ فبراير

٢٠٢٢ في الدرس الثاني في الصف التاسع (ب) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين الحضروا ثلاثون الطلاب. ثم تعطي الباحثة المادة عن فعل الأمر. وأما وصف تنفيذ التعليم بطريقة المحاضرة في هذا الاجتماع الثانية.

● الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغييه الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ الدرس.

● الأنشطة الأساسية

يبلغ المدرس عن المادة فعل الأمر باستخدام طريقة المحاضرة للطلاب وتقديم أسئلة تدريبات خمسة أسئلة المقالية.

● الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا دائماً في المنزل، خاصة في المواد الذي سيتم دراسته بعد ذلك.

(٣) الاجتماع الثالثة

تنفيذ الاجتماع الثالثة في اليوم الأحد ٢٠ فبراير ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في الصف التاسع (ب) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين الحضروا تسعة وعشرون الطلاب ثم تعطي الباحثة المادة عن فعل الأمر.

وصف تنفيذ التعليم بطريقة المحاضرة في هذا الاجتماع الثالثة.

- الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغيبه الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ
الدرس.

- الأنشطة الأساسية

يبلغ المدرس عن المادة فعل الأمر باستخدام طريقة المحاضرة للطلاب وتقديم أسئلة تدريبات خمسة أسئلة المقالية.

- الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا دائمًا في المنزل، خاصة في المواد الذي سيثم دراسته بعد ذلك.

(٤) الاجتماع الرابعة

تنفيذ الاجتماع الرابعة في اليوم الأحد ٢٧ فبراير ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في الصف التاسع (ب) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين الحضروا واحد وثلاثين الطلاب. ثم تعطي الباحثة المادة عن اسم الموصول.

وأما وصف تنفيذ التعليم بطريقة المحاضرة في هذا الاجتماع الرابعة.

- الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغيبه الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ
الدرس.

- الأنشطة الأساسية

يبلغ المدرس عن المادة اسم الموصول باستخدام طريقة المحاضرة للطلاب وتقديم أسئلة تدريبات خمسة أسئلة المقالية.

- الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا دائمًا في المنزل، خاصة في المواد الذي سيثم دراسته بعد ذلك.

(٥) الاجتماع الخامسة

تنفيذ الاجتماع الخامسة في اليوم الأحد ٦ مارس ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في الصف التاسع (ب) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين الحضروا اثنان وثلاثون الطلاب. ثم تعطي الباحثة المادة التركيب عن اسم الموصول.

وأما وصف تنفيذ التعليم بطريقة المحاضرة في هذا الاجتماع الخامسة.

- الأنشطة الأولية

يقال المدرس عن السلام والدافع للطلاب ثم يغيبه الطلاب ويسأل عن مواد السابقة إلى الطلاب قبل المبدئ الدرس.

- الأنشطة الأساسية

يبلغ المدرس عن المادة اسم الموصول باستخدام طريقة المحاضرة للطلاب وتقديم أسئلة تدريبات خمسة أسئلة المقالية.

- الأنشطة الختامية

بعد إنهاء الدرس، يطلب المدرس من الطلاب أن يدرسوا دائمًا في المنزل، خاصة في المواد الذي سيثم دراسته بعد ذلك.

٦) الاجتماع الأخير

تنفيذ الاجتماع السادسة أي الأخير في اليوم الخميس ١٢ مايو ٢٠٢٢ في الدرس الثاني في الصف التاسع (ب) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. وهو الصف التجريبي في هذه الدراسة. في الواقع، تم تنفيذ هذا الاجتماع في اليوم الأحد التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٢، ولكن كانت هناك مشكلة وهي الفيضانات، ثم تغييره إلى الأسبوع التالي أو ٣ أبريل ٢٠٢٢. ولأنه كان شهر رمضان، ثم إغلاق المدرسة والتراجع في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٢. تنفيذ الاجتماع الأخير في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٢. تنفيذ الصف التاسع امتحان المدرسة في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢، لذلك حصل الصف التاسع على عطلة قبل يومين من الامتحان، بحيث لم يكن في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٢ من المعتاد تنفيذ اجتماع آخر، لذلك طلب الباحثة من المدرسة المساعدة التي ستنفذ في اليوم الخميس من في استعارة صف من مدرس لم يحضر. في هذا الاجتماع يوجد الطلاب الذين الحضروا ثمانية وعشرون الطلاب. يتكون شكل الاختبار النهائي (بعد الاختبار) من خمسة وعشرين أسئلة متعدد الخيارات.

٣. التقويم

(أ) وصف البيانات في الصف التجريبي والصف الضابط

(١) وصفي الإحصائي

في البحث أجريت على الصف التاسع (أ) كصف التجريبي والصف التاسع (ب) كصف الضابط في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية، أجرى الباحثون اختبار قبلي وبعدي لقدرات الطلاب من خمسة وعشرين أسئلة متعدد اختيارات للمادة فعل الأمر واسم الموصول. والحصول على نتائج الطالب كما يلي:

جدول ١٠.٤

نتائج اختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي

الرقم	المجموعة التجريبية	النتائج	
		القبلي	البعدي
٠.١	A١	٢٨	٦٤
٠.٢	A٢	-	-
٠.٣	A٣	٤٤	٧٢
٠.٤	A٤	٨٨	٧٦
٠.٥	A٥	٥٢	٤٤
٠.٦	A٦	٥٦	٨٠
٠.٧	A٧	٧٦	٩٦
٠.٨	A٨	٦٨	٦٨
٠.٩	A٩	٩٢	٩٦
٠.١٠	A١٠	٢٤	٣٦

٨٠	٨٤	A١١	.١١
٨٠	٧٢	A١٢	.١٢
٨٠	٦٤	A١٣	.١٣
٧٢	٤٤	A١٤	.١٤
٦٨	٢٨	A١٥	.١٥
٦٠	٤٤	A١٦	.١٦
٤٤	٢٨	A١٧	.١٧
٣٦	٢٨	A١٨	.١٨
٦٨	٥٦	A١٩	.١٩
—	٦٤	A٢٠	.٢٠
٦٨	٤٤	A٢١	.٢١
—	٤٨	A٢٢	.٢٢
٥٦	٤٤	A٢٣	.٢٣
٦٤	٣٦	A٢٤	.٢٤
٦٠	٦٤	A٢٥	.٢٥
٦٠	٦٨	A٢٦	.٢٦
٧٦	٢٨	A٢٧	.٢٧
٦٠	٦٨	A٢٨	.٢٨
٨٨	٩٦	A٢٩	.٢٩
٣٦	٢٨	A٣٠	.٣٠
٦٨	٣٦	A٣١	.٣١
٨٤	٧٢	A٣٢	.٣٢
١٩٤٠	١٦٧٢	الجملة	

٨٩،٦٦	٩٣،٥٣	الوسط الحاسبي
-------	-------	---------------

جدول ١١.٤

نتائج اختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط

النتائج		المجموعة الضابطة	الرقم
البعدي	القبلي		
٥٢	٣٢	B١	.١
٧٢	٥٦	B٢	.٢
٨٨	٨٠	B٣	.٣
٤٠	٦٨	B٤	.٤
٢٨	٥٢	B٥	.٥
٤٨	٣٢	B٦	.٦
٣٢	٢٨	B٧	.٧
٨٨	٨٠	B٨	.٨
٢٨	٥٢	B٩	.٩
٨٤	٧٦	B١٠	.١٠
٤٠	٤٠	B١١	.١١
٢٨	٢٨	B١٢	.١٢
٥٦	٥٦	B١٣	.١٣
—	٦٠	B١٤	.١٤
٤٤	٤٨	B١٥	.١٥
٥٢	٤٠	B١٦	.١٦
٩٦	٩٢	B١٧	.١٧

٩٦	٨٨	B١٨	.١٨
٤٨	٦٤	B١٩	.١٩
٣٦	٣٦	B٢٠	.٢٠
٦٤	٦٨	B٢١	.٢١
٦٨	٦٨	B٢٢	.٢٢
٣٦	٤٤	B٢٣	.٢٣
٤٠	٤٨	B٢٤	.٢٤
٢٨	٤٤	B٢٥	.٢٥
٧٢	٦٠	B٢٦	.٢٦
-	٥٦	B٢٧	.٢٧
٣٦	٥٦	B٢٨	.٢٨
-	-	B٢٩	.٢٩
٥٦	٥٢	B٣٠	.٣٠
٤٤	٣٦	B٣١	.٣١
-	٦٤	B٣٢	.٣٢
١٥٠٠	١٧٠٤	الجملة	
٥٧،٥٣	٩٦،٥٤	الوسط الحاسبي	

وأما معايير فعالية طريقة التعليم التعاوني لتحسين نتائج تعليم الطلاب في هذه البحث إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) للطلاب، أي ٧٥٪ على الأقل من عدد الطلاب في الصف التجريبي أو الضابط حصلوا على درجة من ٧٠ وفي الاختبار الأولي، لم تصل نتائج التعليم للطلاب إلى KKM في كل من الصف التجريبي وأيضاً في الصف الضابط في هذه البحوث.

في البحث الذي إجراؤه في الصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية، حصل الباحثة على نتائج البيانات الإحصائية في الصف التجريبي من أقل درجة (حد أدنى) ثم الحصول عليها عندما تم إجراء الاختبار القبلي على طلاب من ٢٤ وأعلى درجة ٩٦ في الوسط الحسابي درجة حصل عليها. طلاب الصف التجريبي في قيمة الوسطة الحسابية ٥٣، ٩٣ حصلت البيانات الاختبار القبلي في الصف الضابط على ٢٨ درجة كحد أدنى وقيمة قصوى ٩٢ في قيمة الوسطة الحسابية هي ٥٤، ٩٦ للاختبار القبلي في الصف الضابط.

ثم حصل الطالب على درجات في الاختبار البعدي في الصف التجريبي بحد أدنى ٣٦ درجة وأقصى قيمة ٩٦ في قيمة الوسطة الحسابية هي ٦٦، ٨٩ وفي الصف الضابط في أسئلة ما بعد الاختبار للحصول على الحد الأدنى للدرجة ٢٨ والحد الأقصى للقيمة ٩٦ في قيمة الوسطة الحسابية هي ٥٣، ٥٧

جدول ١٢ .٤

وصفي نتائج التعليم

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PretestEks	٣١	٢٤	٩٦	٥٣,٩٤	٢١,١٦٣	٤٤٧,٨٦٢
PosttestEks	٢٩	٣٦	٩٦	٦٦,٩٠	١٦,٤٥٤	٢٧٠,٧٣٩
PretestKon	٣١	٢٨	٩٢	٥٤,٩٧	١٧,٢٥٠	٢٩٧,٥٦٦
PosttestKon	٢٨	٢٨	٩٦	٥٣,٥٧	٢١,٧٠١	٤٧٠,٩٢١
Valid N (listwise)	٢٥					

(٢) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية في هذه البحث كشرط اختبار t مستقل لمعرفة فعالية طريقة التعليم التعاوني على نتائج تعليم الطلاب. وبعد تحليل بيانات درجات الطالب، يمكن استنتاج أن بيانات درجة الطالب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية هي توزيع الطبيعية. وأما نتائج اختبار الطبيعية المحسوبة من برنامج SPSS الإصدار خمسة وعشرين وهي:

جدول ١٣.٤

اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-test eksperimen	,١٣٢	٣١	,١٧٩	,٩٣٨	٣١	,٠٧٤
	Post-test eksperimen	,١٣١	٢٩	,٢٠٠	,٩٥١	٢٩	,١٩٠
	Pre-test kontrol	,٠٨٩	٣١	,٢٠٠	,٩٦٩	٣١	,٥٠٠
	Post-test kontrol	,١٣٧	٢٨	,١٩١	,٩٠٢	٢٨	,٠١٣
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على هذا الجدول، يُستنتج أن أساس اتخاذ قرارات

اختبار الحالة الطبيعية هو:

١. إذا قيمة Sig $< 0,05$ فتوزيع البيانات الطبيعية.

٢. إذا قيمة Sig $> 0,05$ فتوزيع البيانات غير الطبيعية.

إذن نتائج الاختبار القبلي التجريبية $0,0 < 179,0$ فتوزع البيانات الطبيعية. ونتائج الاختبار البعدي التجريبي $0,0 < 200,0$ فتوزع البيانات الطبيعية. ونتائج الاختبار القبلي الضابطة $0,0 < 200,0$ فتوزع البيانات الطبيعية. ونتائج الاختبار البعدي الضابطة $0,0 < 191,0$ فتوزع البيانات الطبيعية.

(٣) اختبار التجانس

اختبار التجانس في هذه البحث كشرط اختبار t مستقل ولكنه ليس مطلبًا مطلقًا أو إلزاميًا لمعرفة فعالية طريقة التعليم التعاوني على نتائج تعليم الطلاب. وبعد تحليل بيانات درجات الطالب، يمكن استنتاج أن بيانات درجات الطالب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية توزيع المتجانس. وأما نتائج اختبار التجانس المحسوبة من برنامج SPSS الإصدار خمسة وعشرين وهي:

جدول ١٤ . ٤

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	٣,٢٨٦	١	٥٥	,٠٧٥
	Based on Median	٢,٢٢٣	١	٥٥	,١٤٢
	Based on Median and with adjusted df	٢,٢٢٣	١	٥١,٣٧١	,١٤٢
	Based on trimmed mean	٢,٩٥٨	١	٥٥	,٠٩١

بناءً على هذا الجدول، يُستنتج أن أساس اتخاذ القرارات

بشأن اختبار التجانس هو:

١. إذا كانت قيمة sig $< ٠,٠٥$ فتوزيع البيانات متجانس.
 ٢. إذا كانت قيمة sig $> ٠,٠٥$ فتوزيع البيانات غير متجانس.
- بناء البيانات أعلاها، من المعروف أن قيمة sig هي $٠,٠٧٥$ لأن $٠,٠٧٥ < ٠,٠٥٠$ سنتج أن التباين بين الصنفين التجريبي والضابط متجانس.

(٤) اختبار t

اختبار t المستقل بعد استيفاء بيانات البحث لمتطلبات اختبار t المستقل، أي أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة. وظيفة هذا الاختبار المستقل هي الإجابة على صياغة المشكلة في هذه البحث. وبعد اختبار البيانات عن طريق اختبار t المستقل، خلص الباحثة إلى وجود فرق بين الصف الذي تم التعامل معه بطريقة التعليم التعاوني والصف الضابط. لرؤية نتائج اختبار t. وأما نتائج اختبار t المحسوبة من برنامج SPSS الإصدار خمسة وعشرين وهي:

جدول ١٥.٤

اختبار t

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	٣,٢٨٦	٠,٠٧٥	٢,٦١٨	٥٥	٠,٠١١	١٣,٣٢٥	٥,٠٩٠	٣,١٢٥	٢٣,٥٢٥
	Equal variances not assumed			٢,٦٠٦	٥٠,٣٣٨	٠,٠١٢	١٣,٣٢٥	٥,١١٤	٣,٠٥٥	٢٣,٥٩٥

بناءً على هذا الجدول، يمكن استنتاج أن أساس اتخاذ قرارات

اختبار t المستقلة هي:

١. إذا قيمة Sig (٢ - Tailed) $> ٠,٥$ ، إذن الفرضية المقبول.

٢. إذا قيمة Sig (٢ - Tailed) $< ٠,٥$ ، إذن الفرضية المردود.

فنتائج من قيمة جدول Sig (٢ - Tailed) $< ٠,٠١١$ ، $> ٠,٥$

٠.٥ إذن الفرضية المقبول، وهذا يعني أن استخدام طريقة التعليم

التعاوني للمادة التركيب للصف التاسع من مدرسة شيخ خالد

المتوسطة الإسلامية بأستامبول منطقة بنجر فعال.

(ب) نتائج بيانات الملاحظة في الصف التجريبي والصف الضابط
 في البحث أجريت للصف التاسع (أ) كصف التجريبي والصف
 التاسع (ب) كصف الضابط في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية.
 وأما نتائج تدريبات مواد فعل الأمر واسم الموصول تنفيذ للصف التجريبي
 والضابط كما يلي:

جدول ٤ . ١٦

نتائج التدريبات في الصف التجريبي

النتائج				اسم المجموعة	الرقم
التدريب الرابعة	التدريب الثالثة	التدريب الثانية	التدريب الأولى		
٨٨	٨٠	٥٤	٦٠	المجموعة الأولى	٠١
٨٧	١٠٠	٦٠	٤٠	المجموعة الثانية	٠٢
٩٨	١٠٠	٦٤	٤٥	المجموعة الثالثة	٠٣
٨٣	٢٠	٦٠	٤٥	المجموعة الرابعة	٠٤
٨٦	٦٠	٦٠	٦٠	المجموعة الخامسة	٠٥
٩٩	١٠٠	٦٠	٤٠	المجموعة السادسة	٠٦
٨٤	٢٠	٦٤	٨٠	المجموعة السابعة	٠٧

٨٨	٤٥	٦٠	٦٠	المجموعة الثامنة	.٨
٧١٣	٥٢٥	٤٨٢	٤٣٠	الجملة	
٨٩	٦٥	٦٠	٥٣	الوسط الحسابية	
١٢	٢٥	٢٥	٧٥		

جدول ١٧ .٤

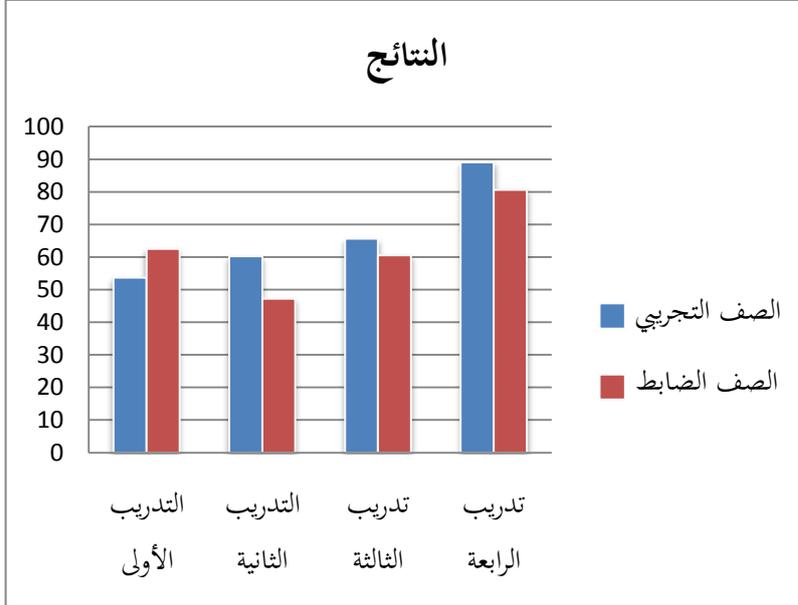
نتائج التدريبات في الصف الضابط

النتائج				اسم الطلاب الضابطة	الرقم
التدريب الرابعة	التدريب الثالثة	التدريب الثانية	التدريب الأولى		
٤٥	٨٠	٥٢	٢٠	B١	.١
٨٨	٦٠	٧٢	١٠٠	B٢	.٢
٩٥	٨٠	٨٨	١٠٠	B٣	.٣
٨٧	٦٠	٤٠	-	B٤	.٤
٦٦	٢٠	٢٨	٢٠	B٥	.٥
٧٨	٦٠	٤٨	٢٠	B٦	.٦
٩٥	-	٣٢	٦٠	B٧	.٧
١٠٠	١٠٠	٨٨	١٠٠	B٨	.٨
٩٨	٢٠	٢٨	٨٠	B٩	.٩
٩٦	١٠٠	٨٤	١٠٠	B١٠	.١٠
٤٠	٦٠	٤٠	٦٠	B١١	.١١
٦٥	-	٢٨	٦٠	B١٢	.١٢

٩٣	-	٥٦	٦٠	B١٣	.١٣
٧٥	١٠٠	٢٠	٦٠	B١٤	.١٤
٩٥	١٠٠	٤٤	٤٠	B١٥	.١٥
٩٥	٤٠	٥٢	٢٠	B١٦	.١٦
٨٦	٤٠	٩٦	١٠٠	B١٧	.١٧
٩٣	٦٠	٩٦	-	B١٨	.١٨
٦٩	٤٠	٤٨	٨٠	B١٩	.١٩
٧٣	١٠٠	٣٦	٦٠	B٢٠	.٢٠
٨٧	١٠٠	٦٤	١٠٠	B٢١	.٢١
٩٢	١٠٠	٦٨	١٠٠	B٢٢	.٢٢
٨٠	١٠٠	٣٦	٠	B٢٣	.٢٣
-	٦٠	٤٠	١٠٠	B٢٤	.٢٤
٩٥	٢٠	٢٨	٦٠	B٢٥	.٢٥
٨٠	٦٠	٧٢	٨٠	B٢٦	.٢٦
٧٥	١٠٠	٢٠	٤٠	B٢٧	.٢٧
٩٦	٨٠	٣٦	١٠٠	B٢٨	.٢٨
٩٧	٤٠	٢٠	٢٠	B٢٩	.٢٩
٩٩	٦٠	٥٦	١٠٠	B٣٠	.٣٠
٦٩	٤٠	٤٤	٦٠	B٣١	.٣١
٨٠	٦٠	٢٠	١٠٠	B٣٢	.٣٢
٢٥٨٢	١٩٤٠	١٥١٢	٢٠٠٠	الجملة	
٤٨٠	٤٦٠	٤٤٧	٤٦٢	الوسط الحسابي	
٦٨	٦٢	٢٥	٥٠		

رسوم البياني ١ . ٤

نتائج التدريبات في الصف التجريبي والضابط



بناء على هذا الرسم البياني، يمكن استنتاج أنه في كل نشاط تعليمي يوجد فرق في التحسين بين الصفين التجريبي والضابط. بالنسبة للصف التجريبي، هناك زيادة في فهم نتائج تعليم الطلاب في كل درس. بينما هناك انخفاض وزيادة في فهم نتائج تعليم الطلاب في الصف الضابط في كل درس.

وأما نتائج أنشطة الطلاب في الصف التجريبي هي كما يلي:

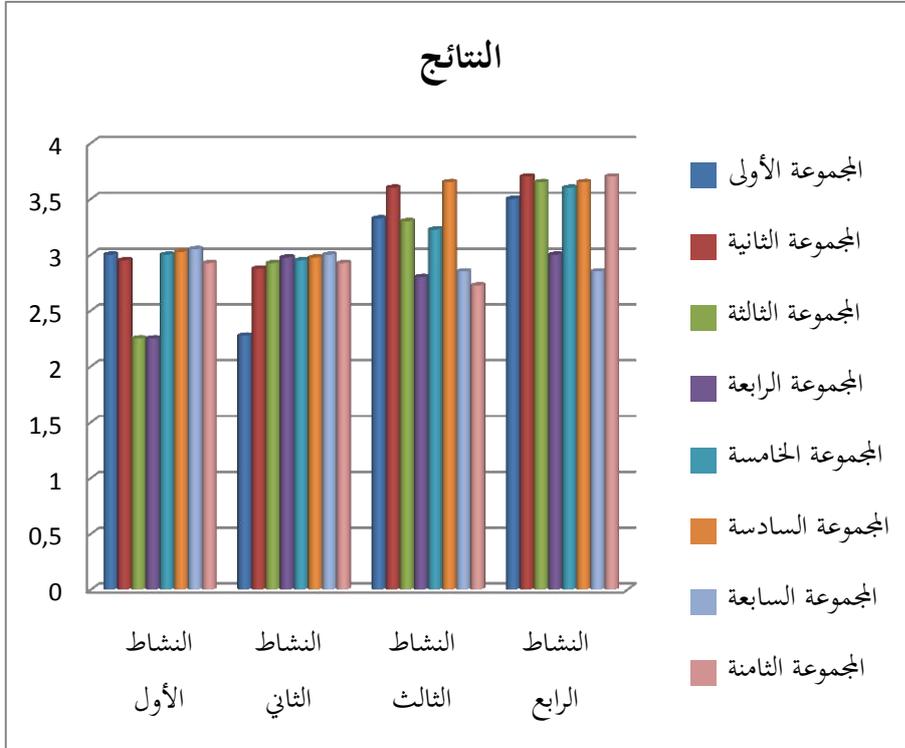
جدول ١٨ . ٤

نتائج الأنشطة في الصف التجريبي

النتائج				اسم المجموعة	الرقم
النشاط الأول	النشاط الثاني	النشاط الثالث	النشاط الرابع		
٣	٢٧٥ ، ٢	٣٢٥ ، ٣	٥ ، ٣	المجموعة الأولى	٠١

٧،٣	٦،٣	٨٧٥،٢	٩٥،٢	المجموعة الثانية	.٢
٦٥،٣	٣،٣	٩٢٥،٢	٢٥،٢	المجموعة الثالثة	.٣
٣	٨،٢	٩٧٥،٢	٢٥،٢	المجموعة الرابعة	.٤
٦،٣	٢٢٥،٣	٩٥.٢	٣	المجموعة الخامسة	.٥
٦٥،٣	٦٥.٣	٩٧٥،٢	٠.٢٥،٣	المجموعة السادسة	.٦
٨٥،٢	٨٥،٢	٣	٠.٥،٣	المجموعة السابعة	.٧
٧،٣	٧٢٥،٢	٩٢٥،٢	٩٢٥،٢	المجموعة الثامنة	.٨
٦٥،٢٧	٢٥ ٤٧٥	٩،٢٢	٤٥،٢٢	الجملة	
٤٥،٣	١٩،٣	٨٦،٢	٨٠،٢	الوسط الحسابي	

رسوم البياني ٢ . ٤ نتائج الأنشطة في الصف التجريبي



بناءً على هذا الرسوم البياني، يمكن الاستنتاج أنه في كل نشاط تعليمي يوجد اختلاف في الزيادة والنقصان بين مجموعات الصف التجريبي. يرجع الاختلاف في الزيادة والنقصان إلى عدة عوامل هي: عوامل غياب الطالب في التعليم والتكيف بكل مجموعة.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

بناءً على نتائج هذا البحث عن استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم الترتيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية فينظير قيمة الاختبار القبلي بين الصفين التجريبي والضابط هي الوسطة الحسابية قيمة الصف التجريبي هي ٥٣، ٩٣ والوسطة الحسابية قيمة الصف الضابط هي ٥٤، ٩٦ وأما وسط حسابي من قيمة الاختبار البعدي بين الصفين هما هي الوسطة الحسابية قيمة الصف التجريبي هي ٦٦، ٨٩ والوسطة الحسابية قيمة الصف الضابط هي ٥٣، ٥٧ بناءً على النتائج

فمناسب بالنظرية طريقة التعليم التعاوني التي أهمية تعاون المجموعة لفهم مواد التعليمية والعمل التدريبات معا. وقال سلافين وأبراني وتشامبرز (Slavin, Abrani, & Chambers) خصائص طريقة التعليم التعاوني كما يالي^١:

١. التعليم الجماعة هي كل أعضاء المجموعة يجب أن يساعد والبعض لبعض لموجود الهدف.

٢. الإدارة التعاونية هي كل أعضاء المجموعة تقتني وظيفة الفردية في المجموعة.

٣. الرغبة التعاونية هي كل أعضاء المجموعة لايهتمون فقط بالوظيفة الفردية ولكن الواجبها إلى خلق التعاون.

٤. المهارة التعاونية هي أن تريد كل أعضاء المجموعة في التعاون.

حتى يتواجد خصائص طريقة التعليم التعاوني بخاصة وهي كما يالي^٢:

١. ينهي الطلاب مواد التعليمية بناء على كفاءة الأساسية الموجودة.

٢. يشكل مجموعة الطلاب بناء على الأهلية المختلفة، خلفية التعليم والحالة الإجتماعية، الحضارة، والجنس المختلف.

٣. يهتم الجائرة في التعاون.

بناء على خصائص طريقة التعليم التعاوني، تشكل الباحثة المجموعة التعليمية بنتائج قيمة الاختبار القبلي، فيشكل ثمانية المجموعة للصف التاسع (أ) في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية. يوجد أربعة الطلاب في كل المجموعة التي الاختيارات بناء على قيمة الاختبار القبلي. هذا اختيار المناسب بخصائص طريقة التعليم التعاوني هي المجموعة الحسنة واجب المختلفة (*heterogen*) أي لم ينظر من الأهلية، خلفية التعليم والحالة الإجتماعية، الحضارة، والجنس الطلاب فيتصل

^١ Wina Sanajaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (جاكرتا: Premada Media Grup, ٢٠١٠), ٢٤٤- ٢٤٢ ص.

^٢ Zuriatun Hasanah, "Model Pembelajaran Kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan Belajar Siswa", *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. ١, ١, الرقم. ٢٠١٤, سنة ٣, ص.

المجموعة جيد. يثبت الطلاب نجاح مجموعة التجريبية ويوجد الهدف من طريقة التعليم التعاوني.

أثناء التعليم المجموعة، يمكن رؤيته من التدريبات في كل اجتماع والأنشطة الطلاب التي تنفيذها في كل اجتماع مجموعة. وتقسيم مهام ومسؤوليات الطلاب في التعليم من قبل الطلاب وفقا لمجموعاتهم. هذا يجعل التواصل مع الطلاب راسخا. بناء على هذا خصائص طريقة التعليم التعاوني فيوجد المجموعة التعاونية في المدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية.

وقال سلافين (Slavin) أن أهداف طريقة التعليم التعاوني هي نجاح الفردي يتأثر بنجاح المجموعة. وأما أهدافها خاصة هي^٣:
١. نتائج تعليم الأكاديمي

هي تصلح الطلاب الانجاز بالتعاون. فنتائج تعليم الأكاديمي على المجموعتها. حتى نتائج تعليم حسب الخبراء هي كما يلي:

أ) قال نانا سودجانا (Nana Sudjana) أن نتائج التعليم هي قدرة الطلاب على تلقي المعاملة من مدرس.

ب) قال ديميائي ومودجونو (Dimiyati & Mudjiono) أن نتائج التعليم هي نتائج عملية التفاعل لأنشطة التعليم. يمكن قياس نتائج التعليم من خلال خامس فئات، وهي: الأولى، اخبار اللفظي، والثانية، مهارة العقلية، والثالثة، إستراتيجية *kognitif* والرابعة، مهارة *psikomotorik* والخامسة، يشكل الموافق والأخلاق.^٤

^٣ Muhammad Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, (جكجاكرتا : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣),

ص. ٢٩٠.

^٤ Catur Putriyanti & Fabianus Fens, "Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IX SMP Santa Maria Monica, Bekasi Timur", *Dalam Jurnal Psibernetika*, Vol. ١٠, ٢, الرقم, ٢٠١٧, سنة, ١١٧. ص

فنتائج التعليم هي يقتني الطلاب مهارة *kognitif*، *psikomotorik*، و *afektif* الحصول عليها بعد العملية التعليمية. ويقيس نتائج التعليم بالكمي والنوعي.^٥ يدير منهج ٢٠١٣ طبعة المراجعة إلى جمع التطوير الأهلية التي يمتلكها الطلاب، حتى يحصل الطلاب الأهلية من الجهود المبذولة لتنمية وتطوير اتجاهات المعرفة والمهارات. وأما التطويره طلاب في العملية التعليمية هي الابتكارية، الافرادية، التعاونية، القيادة، التكافلة، والتسامحة.^٦

وقال سلاميتو (*Slameto*) تأثر العوامل نتائج التعليم وهي كما يلي^٧:

(أ) عامل الداخل (*interanal*)

الأصله عامل الداخل من نفس الطلاب. وتتكون من عدة العوامل، وهي كما يلي:

- (١) عامل الجسماني (*fisiologis*) هي يؤثر على حالة أعضاء جسم الإنسان على الصحة.
- (٢) عامل النفس (*Psikologis*) هي يؤثر نتائج التعليم بناء على الخليقة، وعملية التعليمية. وأما يوجد عمل النفس وهو: الذكاء، الموهبة، مرحض الطلاب وموفق الطلاب.

^٥ Bistari Basuni Yusuf, "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif", *Dalam Jurnal kajian Pembelajaran dan keilmuan*, Vol. ١, ٢, الرقم. ٢٠١٩, سنة ١٩, ص. ١٩.

^٦ Sukiman, "Model Pembentukan Kelompok Bervariasi untuk Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa", *Dalam Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, Vol. ١, ١, الرقم. ٢٠١٨, سنة ٢-١, ص. ٢٠١٨.

^٧ Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (يوجياكارتا: Teras, ٢٠١٢), ١٣٤-١٢٠, ص.

(ب) عامل الخارجي (*eksternal*)

يؤثر عامل الخارجي نتائج التعليم الصف الطلاب. وتتكون من عدة العوامل، وهي كما يلي^٨:

- (١) عامل الأسرة هي المكان الأول للأطفال لتجربة التعليم، لأنه في الأسرة ينمو الأطفال ويتطورون بشكل جيد، بحيث يؤثر وجود الأسرة بشكل مباشر أو غيره على نجاح تعليم الأطفال
- (٢) عامل المدرسة هي تعليم الرسمي المهم في نتائج تعليم الطلاب.
- (٣) عامل المجتمع هو تأثير كبير جدا على التطور الشخصي للأطفال، لأنه في الحياة اليومية سيتفاعل الأطفال بشكل أكبر مع البيئة التي يقع فيها الطفل.

فينظر نتائج تعليم الطلاب بطريقة التعاوني لتعليم التركيب هي قيمة التدريبات والأنشطة في كل اجتماعها. وأما قيمة وسطة الحسائية التدريبات في الصف التجريبي هي ٥٣، ٥٧ (التدريب الأول)، ٦٠، ٢٥ (التدريب الثاني)، ٦٥، ٦٢ (التدريب الثالث)، ٨٩، ١٢ (التدريب الرابع). وقيمة الوسطة الحسائية التدريبات في الصف الضابط هي ٦٢، ٥٠ (التدريب الأول)، ٤٧، ٢٥ (التدريب الثاني)، ٦٢، ٦٠ (التدريب الثالث)، ٨٠، ٦٨ (التدريب الرابع). وقيمة الوسطة الحسائية الأنشطة في الصف التجريبي هي ٢، ٨٠ (النشاط الأول)، ٢، ٨٦ (النشاط الثاني)، ٣، ١٩ (النشاط الثالث)، ٣، ٤٥ (النشاط الرابع). بناء على هذه نتائج تعليم الطلاب فيوجد التغيير أكبر الصف التجريبي والضابط.

^٨ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah*, (جاكرتا: Predanamedia group,

٢. قبول الفروق الفردية

هي قبول واسع لأشخاص مختلفين على أساس العرق والثقافة والخبرة والأخر. بحيث نتائج للجميع نفس الفرصة للتعاون واحترام بعضهم البعض.

٣. مهارات اجتماعية

تقوم المهارات الاجتماعية بتعليم الطلاب التعاون من أجل إنشاء تفاعلات جيدة. ويقال *Konstruktivisme* التأكيد على أهمية التفاعل مع الأصدقاء، من خلال تكوين مجموعة الدراسة، من خلال دراسة المجموعات، فإن منحة الطلاب الفرصة ليكونوا نشيطين، وإتاحة الفرصة للتعبير عن شيء يعتقد الطلاب للحديقة سياعدهم على رؤية الأشياء بشكل أكثر وضوحاً حتى لم يتفقوا مع آرائهم.^٩

فيوجد الأهداف موجود عناصر الأساسية طريقة التعليم التعاوني هي كما

يالي:

١. الاعتماد المتبادل (*Positive Interdependence*) يعني فلا بد من شعور كل طالب بالمجموعة بأنه في حاجة إلى بقية زملاؤه ولا بد من إدراكه بان نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فالنجاح والفشل يكون للمجموعة.

٢. المسؤولية الفردية (*Individual Accountability*) يعني لابد من إسهام كل عضو بنصيبه في العمل والتفاعل بإيجابية مع أفراد المجموعة، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يقيم أداء كل طالب في المجموعة ثم تعاد النتائج للمجموعة. ولكي يتحقق الهدف من التعليم التعاوني فلا بد أن يساعد أفراد المجموعة العضو الذي يحتاج لمساعدة إضافية لإنهاء المهمة.

^٩ Rika Irawan, Cut Fazlil Hanum & Musdiani, "Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini di TK Ikal Dolog Kelompok B \ di Chik Pineung Raya Banda Aceh", *Dalam Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, Vol. ١, ١, الرقم, ٢٠٢١, سنة ٤-٣, ص.

٣. وجهها لوجه التفاعل (*Face to Face Permutation Interaction*) يعني هناك إلتزام شخصي من قبل أفراد المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الإيجابي وجهها لوجه بين أفراد المجموعة.

٤. المهارات التعامل مع الآخرين (*Interpersonal Skills*) يعني لا يتوقف التعليم التعاوني على تعليم الطلاب لمهارات أكاديمية فقط، بل يتعداها إلى تعليمهم المهارات الاجتماعية مثل مهارة القيادة واتخاذ القرار وإدارة الصراع.

٥. تجهيز العمل الجماعي (*Group Work Procssing*) يعني يعمل أفراد المجموعة على تحليل تصرفاتهم ومدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم، مما يمكنهم من استمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعليم.

بناء على عناصر الأساسية طريقة التعليم التعاوني، ثم في هذه المجموعة المشكلة. يمكن ملاحظة ذلك من كل التعليم باستخدام نوعين *Jigsaw* و *STAD* وتوزيع المواد التي يقوم بها كل عضو في المجموعة وكذلك المجموعات الأساسية والخبراء. التي تجعل التواصل بين أعضاء المجموعة يعمل بشكل جيد، بالإضافة إلى نتائج التقويم والتدريبات يقوم بها الطلاب مع المجموعة.

وأما أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية في كل اجتماع استخدام طريقة التعليم التعاوني بنوعيهما هي *Jigsaw* و *STAD*. يوجد التغيير قيمة التدريبات والأنشطة في كل اجتماعها. وأما قيمة وسطة الحسائية التدريبات في الصف التجريبي هي ٥٣، ٥٧ (التدريب الأول)، ٦٠، ٢٥ (التدريب الثاني)، ٦٥، ٢٥ (التدريب الثالث)، ٨٩، ١٢ (التدريب الرابع). وقيمة الوسطة الحسائية التدريبات في الصف الضابط هي ٥٠، ٦٢ (التدريب الأول)، ٢٥، ٤٧ (التدريب الثاني)، ٦٢، ٦٠ (التدريب الثالث)،

٨٠،٦٨ (التدريب الرابع). وقيمة الوسطة الحسابية الأنشطة في الصف التجريبي هي ٢،٨٠ (النشاط الأول)، ٢،٨٦ (النشاط الثاني)، ٣،١٩ (النشاط الثالث)، ٣،٤٥ (النشاط الرابع).

بناء على التدريبات، يوجد التغير أكبر في الصف التجريبي من الصف الضابط. فيوجد الأهداف من طريقة التعليم التعاوني. ثم تستخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات مع البرنامج *SPPS* الإصدار الخامس والعشرون. تستخدم الباحثة اختبار الطبيعية والتجانس لتحديد ما توزيع بيانات الطبيعية و المتجانسة كالشرط من اختبار *t*. وأما نتائج اختبار الطبيعية بالشرط هي إذا $Sig\ Asymp < ٠,٠٥$ فتوزع البيانات الطبيعية وإذا $Sig\ Asymp > ٠,٠٥$ فتوزع البيانات غير الطبيعية. ونتائج اختبار الطبيعية في هذا البحث هي قيمة ٠،٠ و ١٧٩ و ٢٠٠ و ٢٠٠،٠ و ١٩١ فتوزع البيانات الطبيعية. وأما نتائج اختبار التجانس بالشرط هي إذا قيمة $Sig < ٠,٠٥$ فتوزع البيانات التجانس وإذا قيمة $Sig > ٠,٠٥$ فتوزع البيانات غير التجانس. ونتائج اختبار التجانس في هذا البحث هي قيمة ٠،٠ و ٠،٧٥ $< ٠,٠٥$ فتوزع البيانات التجانس.

بناء على نتائج اختبار الطبيعية والتجانس هي طبيعية ومتجانسة ثم اختبار *t* بشرط إذا قيمة $Sig (٢-Tailed) > ٠,٠٥$ ، ثم الفريضة هي المقبول. وإذا قيمة $Sig (٢-Tailed) < ٠,٠٥$ ، ثم الفريضة هي المردود. ونتائجه عن فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر هي قيمة $Sig (٢-Tailed) > ٠,٠١١$ ، ثم الفريضة هي المقبول. ومقصودها هي استخدام طريقة التعليم التعاوني لتعليم التركيب للصف التاسع في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية بأستمبول منطقة بنجر هي فعال.

وقال رايت وورتوبا (*wrihat & wortuba*) يتواجد ستة مؤشرات لفعالية التعليم وهي: التنظيم الجسدي الجيد، والتواصل، والإتقان والحماس للموضوعات، وإعطاء درجات عادلة، والمعروفة في نتائج التعليم. سوى ذلك، يقال إن التعليم يكون فعالا إذا كانت الخبرة والمواد والنتائج المتوقعة مع مستوى فهم الطالب.^{١٠} وقال سلافين (Slavin) أن يوجد أربعة معايير لفعالية التعليم هي كما يلي^{١١}:

١. درجات التعليم

يمكن رؤية جودة التعليم من خلال تحقيق أهداف التعليم التي مؤشرات التعليم وقدرات الطلاب بعد التعليم. فدرجات التعليم لتعليم التركيب في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية هي قيمة التدريبات، الأنشطة، الاختبار القبلي والبعدي.

٢. مناسب درجات التعليم

يمكن ملاحظة في مؤشرات الإنجاز الواردة في المنهج الدراسي (*Silabus*) وبرنامج السنوي (*Pogram Tahunan*) في التخطيط المدرس. يستخدم منهج ٢٠١٣ طبيعية المراجعة في عملية التعليمية بحيث جعل الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في التعليم.^{١٢}

٣. المرخص

يوفر المدرس المرخص إلى الطلاب، فرؤيته من ردود واهتمامات الطلاب في التعليم. المرخص هي التشجيع على توجيه شخص ما إلى

^{١٠} Bistari Basuni Yusuf, "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif",, ١٥. ص

^{١١} Mochamad Bruri Triyono, "Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Internet di SMK se-KOTA Yogyakarta Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan", *Dalam Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. ٤, ٣, الرقم, ٢٠١٤, سنة ٣٢٣, ص.

^{١٢} Nur Fitriani, Dkk. "Kesesuaian Antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Guru Matematika Kurikulum ٢٠١٣", *Dalam Jurnal Idaarah*, Vol. ١, ٤, الرقم, ٢٠٢٢, سنة ١٠٢-١٠١, ص.

نشاط معين. وأما درجات المرحض كل الفردية هي يتغير دائما. سوى ذلك، المرحض هو أحد أهم العوامل لتحسين التعليم.^{١٣} بناء على البيانات في هذا البحث، المرحض طلاب في تعليم المواد التركيب الناقص الجيد، فرؤية من كسف الحضور وقيمة الأنشطة في كل الاجتماع.

٤. الوقت

تنفيذ المدرس اختيار الوقت المناسب في عملية التعليمية هي درجات النجاح في التعليم. وأما الوقت المناسب للتعليم هو في الصباح بدء من شروق الشمس حتى تصبح الشمس فوق الأرض مباشرة. لأن هذا الوقت الطلاب الحماسة في التعليم.^{١٤} في هذا البحث الوقت لتعليم اللغة العربية مناسب جدا، ولكن يوجد المشكلة في الميدان هي مدرسة العطلة، تعليم الانترنت أو غيره، حتى البحث في مدرسة شيخ خالد المتوسطة الإسلامية هي ناقص جيد.

بناء على هذه المعايير فيوجد نتائج التعليم ناقص فعال، لأن الوقت ومرحض الطلاب لتعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حضور الطلاب واليوم العطلة أو التعليم الإلكتروني.

^{١٣} Sukiman, "Model Pembentukan Kelompok Bervariasi untuk Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa", ص. ٢

^{١٤} Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Dalam Jurnal Formatif*, Vol. ٣, ٢, الرقم, ٢٠١٣, سنة, ١٢٠-١١٩ ص.