

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كانت للغة دور هام في حياة المجتمع، لأن اللغة هي لغة الاتصال للبشر، مع أن اللغة يمكن للشخص نقل الآراء والأفكار والمشاعر والمعلومات والأغراض والأهداف إلى الآخرين. واللغة أيضا كأداة للتفاعل الاجتماعي. مما يسهل الشخص القيام بكل شئ في حياتهم اليومية. يتطور التعليم في عصر العولمة هذا بسرعة كبيرة، مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا. التعليم ضرورة لكل إنسان لأن التعليم يمكن يكتسب الشخص مجموعة متنوعة من المعارف والخبرات والمهارات. بمعنى واسع، يلعب التعليم دورًا استراتيجيات للغاية لكل مجتمع. حتى جودة الأمة قياسها من خلال مدى يطبق التعليم .

لا يمكن فصل التطورات والتغيرات التي تحدث في حياة المجتمع والأمة والدولة التي تحدث في إندونيسيا عن التأثيرات العالمية والتطورات في العلوم والتكنولوجيا. يتطلب هذا التطوير والتغيير المستمر الحاجة إلى تحسين نظام التعليم الوطني، بما في ذلك تحسين المناهج الدراسية<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> Naidin Syamsuddin. "Jurnal Of Arabic Language Education ( Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Palopo Dan Peluang Pengembangannya " Iain Palopo. Vol. ٢ No. ١ Juli ٢٠١٩.

التعليم مهم جدًا لحياة الإنسان، وخاصة تعليم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية هو أداة لمعرفة أ وفهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية مثل القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى. تعلم اللغة العربية يعني تعلم المفردات المستخدمة في دراسة العلوم للطلبة لفهم وإتقانها، حتى يتمكن الطلبة من فهم محتويات القرآن والحديث ومصادر الشريعة الإسلامية حتى يتمكنوا من تنفيذ التعاليم الإسلامية بشكل صحيح. اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن كالدستور أنزل بالعربية. استخدام اللغة العربية للقرآن ه وشكل خاص من القاعدة العامة أن الله لم يرسل رسولا إلا بلغة قومه اى الناس الذين يباشرون بالدعوة المقدسة بهذا قوم محمد ه والجمع العربي.<sup>٢</sup> وعند كتاب جامع الدروس العربية أن اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>٣</sup> فهم المفردات مفيد لغير الناطقين بها الذين يرغبون دراية. يصبح عدم إتقان المفردات عقبة كبيرة للغاية، ويمكن أن يعيق الطلاب في إتقان المهارات اللغوية الأربع. يسبب إتقان اللغة العربية بعض الصعوبات في كل من الاستماع والتحدث. هذا ه والحال عند قراءة النصوص وكتابة اللغة العربية.<sup>٤</sup>

كما يوضح أن المفردات هي أصغر جزء يظهر القوة في اللغة. تحتوي كل اللغات على الكثير من المفردات ولا تختلف عن بعضها البعض.<sup>٥</sup> تشتهر اللغة العربية بوفرة المفردات بين الباحثين. وبالمثل في تعلم اللغة العربية، فإن تطبيق الطريقة يمكن أن يؤثر ويحدد نجاح أ وفشل التعلم. كلاً من المعلمين والمدارس والمرافق وغيرها. إذ كانت هذه المكونات متسقة ومناسبة، فسيتم الحصول على النتائج المرجوة. فيما يلي بعض الخطوات التي تعتبر التعليم كعنصر نجاح في تدريس المفردات. في كتاب "Wails Of

<sup>٢</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode pengajarannya* (Yogyakarta: Pustakapelajar, ٢٠٠٣), hlm. ١٢

<sup>٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار الفكر بيروت : لبنان، ٢٠٠٧، ص. ٧

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT. Remajarsdakarya, Bandung, ٢٠١١, h. ٦٤

<sup>٥</sup> *Ibid* hlm. ٦٤

*Teaching Arabic Language* "الأفضل إذاعة مفردات بالعطاء مثل الطريقة يجب أن تعلم اللغة المفردات عن طريق إعطاء مثل الأساليب المباشرة أ والعروض التوضيحية بجهودهم الخاصة بناءً على الحقائق أ والبيانات الصحيحة يحدث شيء<sup>٧</sup>.

في عملية التعليم إلى أساليب تعليم مبتكرة وخلاقة حتى تكون عملية التعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة. يجب بذل الجهود للتغلب على هذه المشكلة التي يختارها المعلم ويحدد استراتيجيات التعلم المناسبة التي يمكن تطبيقها. في عملية تعليم اللغة العربية، تحقق الركائز الأربع للتعليم عملية :

١. عملية " *Learning to know* " يمتلك الطلاب فهمًا مناسبًا ومنطقيًا للمنتج وعملية التعلم (ماذا وكيف والماذا).

٢. عملية " *Learning to do* " يتمتع الطلاب بالمهارات ويمكنهم تنفيذ عملية تعليمية مناسبة لتحفيز تحسين تطورهم الفكري.

٣. عملية " *Learning to be* " يمكن للطلاب تقدير قيم الجمال للمنتجات وعمليات التعلم التي تظهر من خلال موقف التعلم والعمل الجاد والمثابرة والصبر والانضباط والصدق ولديهم دوافع الإنجاز والثقة بالنفس.

٤. عملية " *Learning to live together in peace and harmoni* " يمكن للطلاب الاختلاط والتواصل في عملية التعلم من خلال التعلم معًا واحترام آراء الآخرين و *sharing ideas* <sup>٨</sup>.

بالإضافة إلى الركائز الأربع للتعليم في المستقبل، يجب تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بناءً على هذه الركائز الأربع من أجل جعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر وضوحًا. هذا هو وما يؤدي هذا إلى دراسة اللغة العربية في المدارس من قبل جميع

<sup>٧</sup>Wahabrosyidi، *Media Pembelajaran bahasa Arab*، Uin-Malang Press، Malang، ٢٠٠٩، h. ٥٤-٥٥

<sup>٨</sup>Ahmad Munjin Nasih، Dan Lilik Nur Kholidah، *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Pt Refika Aditama، ٢٠٠٩)، Hlm. ٦٣

<sup>٩</sup>Depdiknas، *Penyusunan Butir Soal dan Instrumen Penelitian*، (Jakarta: Depdiknas، ٢٠٠١)، h. ١٢

الطلاب من التعليم الابتدائي إلى المستوى الثالث. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أن العديد من الطلاب لا يحبون اللغة العربية في المدرسة. ويرجع مجال دراسي ممل ويصعب فهمه، مما يؤدي إلى انخفاض قيمة اللغة العربية.

من خلال الاهتمام بأنشطة التعلم، فإن عملية اكتساب المعرفة، من أولئك الذين لا يفهمون إلى الفهم، من أولئك الذين يفهمون بالفعل لتصبحوا ماهرين. بالإضافة إلى الإشارة إلى رأي Gagne (في Ngalim Purwanto) في الكتاب " *The Condition of Learning*" الذي ينص على أن: " يحدث التعلم عندما تؤثر حالة التحفيز جنبًا إلى جنب مع محتويات الذاكرة على الطلاب بطريقة تتغير أفعاله من الوقت قبل أن يختبر الوضع إلى الوقت الذي عانى فيه هذا الموقف<sup>٩</sup>. ثم يمكن القول إن الأشخاص الذين لم يتقنوا شيئًا ما، عادة ما يكرهونه". هذا ما يشعره أيضا بعض طلاب الصب السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ الفرقان بنجرماسين حيث استنادًا إلى ملاحظات المؤلف الأولية في كل درس عربي.

التقديم، فهم بوجه عام يجعلون وجوه الرفض. يمكن ملاحظة عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية من قلة النشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية. يتم تعزيز هذا أيضا من خلال طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في الفصل وهي رتيبة، فقط طريقة العرض حيث يشرح المعلم الدرس في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تظهر أوجه القصور أيضا في طريقة تقديم التقييمات التي لا تقدم أمثلة على الأسئلة التدريجية، مما يعني أنه في بعض الأحيان يقدم المعلم أسئلة سهلة ولكن المهام\الاختبارات المقدمة معقدة للغاية. نتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى عدم القدرة على القيام بذلك، ويشعرون بالملل ويقل اهتمامهم بتعلمه. أشياء كهذه يمكن أن تجعل اللغة العربية مادة لا يحبها الطلاب. في الواقع، اللغة العربية ليست مجرد نظرية يتم شرحها للطلاب، ولكنها تشمل أيضًا الممارسة والفهم. لهذا السبب، يجب أن تكون عملية التعلم التي

<sup>٩</sup>Ngalim Purwanto، *Psikologi Pendidikan*، (Bandung: Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)، h. ٨٤

يتم إجراؤها موجهة بشكل أكبر إلى العملية النشطة للطلاب حتى يفهموا ما تتم دراسته وسيقومون بتطبيقه لاحقاً. بالنظر إلى أن قدرات الطفل المعرفية أقل من الفهم. ما يجب على المعلمين فعله هو ودعوة الطلاب لفهم الموضوع أولاً قبل توجيه الطلاب للحفظ. بعد أن يتمكن الطلاب من فهم المادة بمفردهم، سيتذكرونها بسهولة. وذلك لأن الطلاب تمكنوا من تجميع وتوحيد أجزاء المعلومات التي تتم دراستها في كائن واحد.

بناء على البيان أعلاه، بصفتك معلماً محتملاً، من الضروري إيجاد الحل الصحيح للتغلب على صعوبات التعلم، والتي يمكن من حيث المبدأ تقديمها بطريقة جذابة كمحاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. إحدى الإستخدامات في التعلم هي تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة (*IndexCard Match*). هذه استراتيجية هي استراتيجية ممتعة للغاية تستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها مسبقاً أو مادة جديدة. استراتيجية بحث زوج البطاقة هي استراتيجية تستخدم لجعل الطلاب يتساءلون بنشاط عن أفكار الآخرين وأفكارهم الخاصة ويتمتعوا بالإبداع وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق أهداف التعلم للطلاب. هناك حاجة بالتأكيد إلى التعلم المبتكر في ظروف الفصل الدراسي الممتعة للغاية، حتى يتمكن الطلاب من النم والتطور كما ينبغي. كمتابعة لحل هذه المشكلات، اضطر الكاتب إلى إجراء بحث بعنوان " فعالية استخدام استراتيجية البحث الزوج البطاقة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان ٣ محمّدية بنجرماسين".

## ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خليفة البحث، أن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:  
ما مدى استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة يمكن أن يكون فعالاً في تعليم  
المفردات اللغة العربية لصفّ السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية ٣ الفرقان  
بنجرماسين؟

## ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي تحديد ما يلي:  
لمعرفة كيف فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم مفردات اللغة  
العربية الصفّ السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان بنجرماسين تحتوي  
على:  
لمعرفة استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم مفردات اللغة العربية الصفّ  
السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان بنجرماسين.

## د. أهمية البحث

ونتائج هذا الدراسة ومن المتوقع أن تكون مفيدة من أجل:

### ١. الفوائد النظرية

توفر نتائج هذه الدراسة معلومات حول مختلف الأمور المتعلقة باستخدام  
استراتيجية بحث زوج البطاقة كاستراتيجية تعليم في تعلم المفردات.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ. المعلم

(أ) تغذية مرتدة حول التعلم باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة.

(ب) كمؤشر لترقية أنشطة التعليم والتعلم

(ج) ترقية نشاط الطلبة في التعلم

د) المواد الإعلامية في اختيار استراتيجية التعليم اللغة العربية مناسبة للطلبة.  
ب. للطلبة

أ) ترقية تحصيل الطلبة في التعلم، نح والتفاهم واتقان  
ب) تشجيع المواقف الإيجابية من الطلبة تجاه تطوير المواقف والدوافع  
ج) زيادة مشاركة الطلبة في التعلم والتعليم  
ج. مدرسة

هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعلم اللغة العربية.

#### هـ. أسباب اختيار الموضوع

١. لأن بمعرفة الباحثة، لم يرفع الباحث هذا الموضوع.  
٢. معروف أنّ في الأغلب جرّب صعوبة في ممارسة مادّة اللغة العربية، مثل بعد تعلّم مادّة الحوار صعب لأنه القليل من المفردات معروف. وغير ذلك، هذا الحين معلّم لايزل لما يستعمل تعليم استراتيجية بحث زوج البطاقة التي راه مناسباً رقيّ نتيجة درس الطلبة.

على أساس التقوم الأول للباحثة، استراتيجية بحث زوج البطاقة لما يستعمل في تعليم درس اللغة العربية خصوصاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان بنجرماسين. فتهتم الباحثة بعمل البحث لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج (Index Card Match) في تعليم مفردات اللغة العربية لصفّ السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان بنجرماسين.

## و. فروض البحث

Ha: استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة فعّال في ترقية نتيجة تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين كالمتان الجنوبية.

## ز. التحديد الإجرائي

لتيسر التفهّم على الموضوع والتجنّب عن الخطأ في الشرح، فأردت الباحثة أن تقدّم البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعني:

### ١. فعالية

كما في قاموس العصري عربي - إندونيسي فعالية: فاعلية، تأثير، نُفوذ<sup>١٠</sup>. وفي قاموس العلوم الشعبية فعالية بمعنى كفاءة، من أجل نتيجة، دعم الهدف<sup>١١</sup>. فعالية في هذا الموضوع يقصد مرحلة الوصيلة إلى الهدف في تحسين نتائج الطلاب.

### ٢. بحث زوج البطاقة

استراتيجية بحث زوج البطاقة هـ وطريقة الجذابة الإبتكارية لمراجعة مادة التدريس. وتطلب طلاب أن يزواج ويلعب مع صديقهم في الصف<sup>١٢</sup>. أما استراتيجية هي أسلوب الذي يستعمل في تعليم اللغة العربية (المفردات) لنيل أهداف التعليم. والمراد بالاستراتيجية هنا هـ وبحث زوج البطاقة في التعليم اللغة العربية حصوصها المفردات.

<sup>١٠</sup> Atabik Ali dan Ahmad Zuhi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab - Indonesi*, (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, ١٩٩٨), hlm. ١٣٩٩

<sup>١١</sup> Risa Agustin, *Kamus Ilmiah Populer Lengkap*, (Surabaya: SERBAJAYATh), hlm. ٩٣

<sup>١٢</sup> Mel Silberman, *Active Learning ١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif*, (Pustaka Insane Madani: Yogyakarta, ٢٠٠٢), hlm. ٢٤٠

### ٣. وسيلة بطاقة الكلمة

وفقا القاموس إندونيسيا الكبير، فإن البطاقة عبارة عن قطعة ورق سمكية مستطيلة الشكل<sup>١٣</sup>. الوسائط هي وسيط أ ورسول من المرسل إلى مستلم الرسالة.

إن وظيفة بطاقات الكلمات/ الحروف كوسائط مرئية ووسائط رسومية هي بمثابة ناقل مرئي للمواد للطلاب، وجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم، فضلا عن المساعدة في الطلاقة والفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف والتعلم وبناء الواقعية. الخبرات وفهم الطلاب بحيث تكون ذات مغزى حقاً<sup>١٤</sup>.

---

<sup>١٣</sup> Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٦

<sup>١٤</sup> Anggun Kirana Putrid, "Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Aksara Jawa Pada Siswa Kelas V Sdn ٢ Lundong Tahun Ajaran ٢٠١٥/١٠١٦," *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, t.t., hal. ٢٧.

## ح. الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث والباحثة	موضوع البحث	نوع ونتيجة البحث	الإختلاف	المساواة
١	خديجة (الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري ٢٠١٤) قسم تعليم اللغة العربية	"فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج لبطاقة (IndexCardMatch) في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا هل وسونجاي الجنوبية"	هذا البحث استخدام التجريبية بتصميم التجريبية الاختبار القبلي والبعدي، وأما نتائج هذا البحث أما نتائج هذا البحث استخدام استراتيجية زوج البطاقة كلّ الطلبة يجيبون تعليم باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة شكلّ الحال جديد، وكلّ الطلبة شعر مسرور بتعليم استراتيجية بحث زوج البطاقة لا سهّل لممارس مهارة الكلام.	أما الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث ومنها أنها في تعليم الكلام، وهذا البحث ستستخدم الباحثة استراتيجية بحث زوج البطاقة في	استراتيج ية بحث زوج البطاقة استخدام التجريبية بتصميم التجريبية الاختبار القبلي والبعدي
٢	إرلياني رحمي	"فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج	هذا البحث تستخدم الباحثة بحث الكمي	أما الفرق بين ذلك البحث	استراتيج ية بحث

<p>زوج البطاقة استخدام التجريبية بتصميم التجريبية الاختبار القبلي والبعدي.</p>	<p>وهذا البحث منها أنها في تعليم القراءة، وهذا البحث ستستخدم الباحثة استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم المفردات.</p>	<p>الوصفي (<i>Kuantitatif</i>) <i>(Deskriptif)</i> وهذا البحث تصميم البحث التجريبي الاختبار القبلي والبعدي، وأما نتائج هذا البحث أما نتائج هذا البحث استخدام استراتيجية زوج البطاقة لزيادة نتيجة تعليم اللغة العربية،</p>	<p>البطاقة في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج"</p>	<p>(الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري ٢٠١٩) قسم تعليم اللغة العربية</p>	
<p>استراتيج ية بحث زوج البطاقة استخدام التجريبية بتصميم التجريبية الاختبار القبلي والبعدي.</p>	<p>أما الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث منها أنها في تعليم القراءة، وهذا البحث ستستخدم الباحثة استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم المفردات.</p>	<p>هذا البحث استخدام التجريبية بتصميم التجريبية الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج استراتيجية التي تعبر أنها قادرة على جعل ج والتعليم الممتع وتحفز الطلبة ومريحهم عندما الطلبة المواد استراتيجية بحث زوج البطاقة ودعم الطلاب في تعليم القراءة.</p>	<p>"فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة في الصف السابع بالمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر"</p>	<p>نولياني (الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري ٢٠١٤) قسم تعليم اللغة العربية</p>	<p>٣</p>

ثمّ الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث منها أنّها في الصف السابع بالمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر، وهذا البحث ستستخدم الباحثة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية ٣ الفرقان بنجرماسين.

أما نتائج هذا البحث : فعال استراتيجية فالمنظور تحتوى على : استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة يرقى تعليم المفردات في المجموعة التجريبية بمعدّل ٨٢،٢٩. ونتيجة المقابلة جميع الطلبة يقولون شعر مسرور بتعليم باستخدام هذه استراتيجية بحث زوج البطاقة.

## ط. هيكل البحث

ترتب الباحثة هذه الرسالة العلمية بثلاث فصول كما يلي:

**الباب الأول** : يستوعب هذا الباب هي مقدّمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث والمسلمات الأساسية فرضية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

**الباب الثاني** : يستوعب هذا الباب هي الإطار النظري تحتوي على مفهوم المفردات وأهداف عامة من تعليم مفردات وأنواع مفردات ومؤشرات المفردات ومفهوم استراتيجية التعليم ومفهوم بحث زوج البطاقة وخطوات استخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة والمزايا والعيوب من الإستراتيجية بحث زوج البطاقة.

- الباب الثالث** : يستوعب هذا الباب هي منهج البحث، يحتوي على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث وموضوع البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياس وأسلوب تحليل البيانات.
- الباب الرابع** : يستوعب هذا الباب هي لمحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها
- الباب الخامس** : يستوعب هذا الباب هي خلاصة البحث وتوصية البحث