

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. صورة عامة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

جدول ٤,١. صورة عامة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

١	اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين
٢	رقم احصائيات المدرسة	: ١٢١٢٦٣٧١٠٠٢٥
٣	عنوان المدرسة ورقم	: الشارع، چمارا اوجوغ رقم. ٣٧
٤	رمز البريد	: ٧٠١٢٣
٥	رقم التليفون	: ٠٥١١,٣٣٠٠١٥٧
٦	الحكم الذاتي الإقليمي	: مدينة بنجرماسين
٧	القرية	: سونجاي مياي
٨	المنطقة	: بنجرماسين شمال
٩	المدينة	: بنجرماسين
١٠	الولاية	: كليمانتان الجنوبية
١١	رئيسة المدرسة	: إيدا نورسانتي، السرجانا
١٢	رقم التوظيف	: ١٩٧٠٠٣٠٣٢٠٠٣١٢٢٠٠١
١٣	رقم المدرسة الوطنية	: ٣٠٣١٥٤٩٨

٢. التاريخ المختصر عن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين تأسست في ٢٠٠٥، وتقع في العنوان سلطان آدم الأول مدرسة تسناوية هي إحدى الجمعيات الخيرية الحمدية (AUM) التابعة لمجمع الحمدية للتعليم الابتدائي والثانوي (DIKDASMEN) الحمدية فرع بنجرماسين ٣، بعدد ٣٠ طالبًا. في التمور ٢٠٠٧، نقلت هذه المدرسة موقعها إلى الجماعة الإسلامية. الشارع، چمارا اوجو رقم ٣٧ Rt. Perumnas Kayu Tangi ١٥ حتى الآن.

مع أول رئيس للمدرسة عقده عبد الباقي قسطلاني، السرخانا فيما يلي أسماء الذين شغلوا منصب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين من الأول إلى الوقت الآن.

رقم	إسم رئيس المدرسة	الدور
١	عبد الباقي قسطلاني، السرخانا	٢٠٠٥ - ٢٠٠٦
٢	الدكتور ندوس الحاج منورا، HR	٢٠٠٩ - ٢٠١٤
٣	محمد علي فكري، الماجستير	٢٠١٤ - ٢٠١٥
٤	إيدا نورسانتي، السرجانا	٢٠١٥ - الآن
١٩٧٠٠٣٠٣٢٠٠٣١٢٢٠٠١		

أول اعتماد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين، والذي تم تنفيذه من قبل مجلس اعتماد المدرسة\المدرسة بمحافظة كالمنتان الجنوبية يوم الخميس ١٥ سبتمبر ٢٠١١ وحصل على تقدير "A" (ممتاز) بتقدير ٩٦. يشمل تقييم الاعتماد هذا ثمانية (٨) معايير وهي :

أ. معايير المحتوى.

- ب. معايير العملية.
- ج. معايير كفاءة الخريجين.
- د. معايير التربويين وموظفي التعليم.
- هـ. معايير البنية التحتية.
- و. معايير الإدارة.
- ز. معايير التمويل.
- ح. معايير التقويم التربوي.
- ثم تنفيذ الاعتماد الوطني للمدارس\المدرسة (BAN-S/M) يوم الإثنين ٢٥ الثمّور ٢٠١٦ وحصل على تصنيف "A" (ممتاز) من الاعتماد بدرجة ٩٦ ويسري حتى ٢٠٢١.
- وفي عام ٢٠٢١، أعلن مجلس الاعتماد الوطني للمدارس\المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين حصلت مرة أخرى على درجة "A" (متفوقة) بدرجة ٩١ بناءً على مرسوم مجلس الاعتماد الوطني للمدارس\المدرسة رقم ١٣٤٧/BAN-SM/SK/٢٠٢١ والذي يسري حتى ٣١ ديسمبر ٢٠٢٢. التمديد يتم منح حالة الاعتماد هذه بناءً على تقييم نظام تطوير أداء مدرسة المدرسة.
- الحمد لله، الآن العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ يضم بالفعل ٢٩ (تسعة وعشرون) مجموعة دراسية (rombel)، وهي :
- أ. يحتوي الفصل السابع على ٩ (تسعة) مجموعات دراسية، بإجمالي ٢٢٧ طالبًا.
- ب. يحتوي الفصل الثامن على ١٠ (عشرة) مجموعة الدراسة، يبلغ عدد الطلاب فيها ٢٨١ طالبًا، و
- ج. يوجد بالصف التاسع ١٠ (عشرة) مجموعات دراسية، عدد الطلاب ٢٨٧ طالبًا، أي بإجمالي ٨٠٤ طالبًا (ثمانمائة وأربعة).

٣. أحوال الأجهزة المدرسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين

تملك مدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ الفرقان بنجرماسين مرافق المدرسية

بتفصيل كما سيأتي:

جدول ٤,٢. الأجهزة المدرسية

رقم	اسم الأجهزة المدرسة	عدد	حال		
			جيد	فاقد خفيف	فاقد ثقل
١	الفصول الدراسية	٢٩	✓	—	—
٢	غرفة رئيسة المدرسة	١	✓	—	—
٣	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	✓	—	—
٤	إدارة المدرسين	١	✓	—	—
٥	مكتب اداري	١	✓	—	—
٦	مختبر اللغة	١	✓	—	—
٧	مختبر العلوم	١	✓	—	—
٨	مختبر الحاسوب	١	✓	—	—
٩	مكتبة	١	✓	—	—
١٠	المسجد	١	✓	—	—
١١	مرحاض الموظفين	٥	✓	—	—
١٢	مرحاض الطلاب	٢٠	✓	—	—
١٣	الميدان	٢	✓	—	—
١٤	ميدان كرة الريشة	١	✓	—	—

١٥	ميدان كرة القدم	١	✓	-	-
١٦	ميدان كرة اليد	١	✓	-	-
١٧	شركة التعاون	٣	✓	-	-
١٨	سوق المصغرة	١	-	✓	-
١٩	شركة مملومة للمعهد	١	✓	-	-
٢٠	سيارة المدرسة	٢	✓	-	-
٢١	غرفة الإرشاد الإرشادي	١	✓	-	-
٢٢	غرفة المنظمات الطلابية	١	✓	-	-
٢٣	المستودع	١	✓	-	-
٢٤	غرفة المشرف اليومي	١	✓	-	-
٢٥	موقف سيارات الموظف	١	✓	-	-
٢٦	موقف سيارات الطلاب	١	✓	-	-

٤. أحوال المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين

عدد المدرسين من مدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين ٧٣ مدرّسا.

لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان ٣

بنجرماسين قدم الباحث قائمة أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤,٤ . عدد المدرسين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الفرقان ٣

بنجرماسين

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
١	إيدا نورسانتي، السرجانا	رئيسة المدرسة	التربية الوطنية

٢	موليدا رحمي، الماجستير	مدرسة \موظفة البنية الأساسية	العلوم الطبيعيّة
٣	هندريا نور، السرجانا	مدرّس	اللغة الإنجليزيّة
٤	الحاجة روسليان، السرجانا	مدرّسة	العلوم الاجتماعيّة
٥	الحاجة حسناواتي، السرجانا	مدرّسة	العلوم الاجتماعيّة
٦	فريداواتي، السرجانا	مدرّسة \ ولي الفصل السابع "ب"	الرياضيّات
٧	رحمي مولياتي، السرجانا	مدرّسة	الرياضيّات
٨	مهلينا، السرجانا	مدرّسة	الرياضيّات
٩	مولياتي، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإندونيسية
١٠	زكية، السرجانا	مدرّسة	التربية الوطنيّة
١١	فطريا اغوستينا، السرجانا	مدرّسة	التربية الوطنيّة
١٢	ستي مجره، السرجانا	مدرّسة	التربية الوطنيّة
١٣	سلفيانا، السرجانا	مدرّسة	التربية الوطنيّة
١٤	ريباتول، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإندونيسية
١٥	إيق فراسيتي ونوغرهوا، الماجستير	مدرّس	اللغة الإندونيسية
١٦	محمد يونس، الماجستير	مدرّس	اللغة الإندونيسية
١٧	فطريادين، الماجستير	مدرّس	اللغة الإندونيسية
١٨	فطرياني، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإندونيسية
١٩	ربيعة العداوية	مدرّسة	التاريخ الإسلامي
٢٠	نورفيا، الماجستير	مدرّسة	اللغة الإندونيسية

٢١	يوني فريدواني، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٢٢	الدكتورندوس أحمد رملي	مدرّس	اللغة الإنجليزية
٢٣	إيكا مردويوناتي، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٢٤	رزقي إندرا مولنا، السرجانا	مدرّس	اللغة الإنجليزية
٢٥	نورلينا أرفيانا، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإنجليزية \ الهندونيسية
٢٦	أبوا إندرياني	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٢٧	نورا هديه، السرجانا	مدرّسة	الرياضيات
٢٨	نورا عائشة، السرجانا	مدرّسة	الرياضيات
٢٩	أحمد مسردي سورايا، الماجستير	مدرّس	العلوم الطبيعيّة
٣٠	سوغيناتي، السرجانا	مدرّس	العلوم الطبيعيّة
٣١	رحمي حياتي، السرجانا	مدرّسة	العلوم الطبيعيّة
٣٢	ميليسا وندي أستوتي، السرجانا	مدرّسة	العلوم الطبيعيّة
٣٣	دوي أردي الله، السرجانا	مدرّس	العلوم الطبيعيّة
٣٤	عبد الواحد، السرجانا	مدرّس	القرآن الحديث
٣٥	محمد مفتاح الخير، السرجانا	مدرّس	القرآن الحديث
٣٦	ريضا متجهيده، السرجانا	مدرّسة	العقيدة الأخلاق
٣٧	مامك عائشة، السرجانا	مدرّسة	العقيدة الأخلاق
٣٨	أغوس بنتغ كورنياون، السرجانا	مدرّس	التاريخ الإسلامي
٣٩	فيرينا موتيا، السرجانا	مدرّسة	التاريخ الإسلامي
٤٠	حسن العقيب، الماجستير	مدرّس	الفقه

٤١	فحلول أمري، الماجستير	مدرّس	الفقه
٤٢	محمد إقبال، السرجانا	مدرّس	الفقه
٤٣	محمد جوهري، السرجانا	مدرّس	اللغة العربية \ التاريخ الإسلامي
٤٤	أمّي مكرمة، السرجانا	مدرّسة	اللغة العربية
٤٥	معينة حياتي، الماجستير	مدرّسة	اللغة العربية
٤٦	إيكا هرنيتا رسويدا، المسرجانا	مدرّسة	العلوم الإجتماعية \ التربية الوطنية
٤٧	كورنياوتي، السرجانا	مدرّسة	العلوم الإجتماعية
٤٨	واون سفريادي، السرجانا	مدرّس \ ولي الفصل السابع "و"	التربية البدنية
٤٩	معموم، الماجستير	مدرّس	اللغة العربية
٥٠	رمضانا سفطرا، السرجانا	مدرّس	التربية البدنية
٥١	محمد رحمني، السرجانا	مدرّس	التربية البدنية
٥٢	ليا إرمسا نورجنتة، السرجانا	مدرّسة	التربية البدنية
٥٣	نعمة فطريا، السرجانا	مدرّسة \ رئيسة الإدارة	التعليم المحمّدية
٥٤	محمد أنصري، السرجانا	مدرّس	التعليم القرآن
٥٥	رؤي اخريانورا، السرجانا	مدرّس	التعليم المحمّدية
٥٦	شياربي الله، السرجانا	مدرّس	الموضوعات الحرفية
٥٧	محمد رجا الولي، السرجانا	مدرّس	الموضوعات الحرفية \ القرآن الحديث
٥٨	رضية السعيدة	مدرّسة	الموضوعات الحرفية

٥٩	فخرا النساء، السرجانا	مدرّسة	التعليم القرآن
٦٠	أحمد رفيع خلد، السرجانا	مدرّس	التعليم القرآن
٦١	أب وحنيفة	مدرّس	التعليم القرآن
٦٢	محمد صليح	مدرّس	التعليم القرآن
٦٣	سوريانتي، السرجانا	مدرّسة	التعليم القرآن
٦٤	أنساء حسنه أكتارتي، السرجانا	مدرّسة	التعليم القرآن\
٦٥	سارى هرتارتي، السرجانا	مدرّسة	الإشراف الاجتماعي
٦٦	نوفيا فرح ديل، السرجانا	مدرّسة	الإشراف الاجتماعي
٦٧	تيارا مولينا سفطري، السرجانا	مدرّسة	الإشراف الاجتماعي
٦٨	دوي نوبا حاني، السرجانا	مدرّسة\ رئيسة المكتبة	الإشراف الاجتماعي
٦٩	يونيتا أغغريني، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإندونيسية
٧٠	تاتي هرتارتي، السرجانا	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٧١	نور الجميل، السرجانا	مدرّسة	الإشراف الاجتماعي
٧٢	سراتيك، السرجانا	مدرّسة	الإشراف الاجتماعي
٧٣	وهيوا سفطرا، السرجانا	مدرّس	الإشراف الاجتماعي

٥. أحوال الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

فانظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٤,٥: أحوال طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢١

الرقم	الصف	عدد الطلاب
١	الصف السابع " أ "	٢٩
٢	الصف السابع " ب "	٢٤
٣	الصف السابع " ج "	٢٨
٤	الصف السابع " د "	٢٨
٥	الصف السابع " هـ "	٢٢
٦	الصف السابع " و "	٢٤
٧	الصف السابع " ز "	٢٢
٨	الصف السابع " ح "	٢٤
٩	الصف السابع " ط "	٢٦
طلبة		١٣١
طلب		٩٦
٢٢٧		
١٠	الصف الثامن " أ "	٣٢
١١	الصف الثامن " ب "	٣١
١٢	الصف الثامن " ج "	٣٢
١٣	الصف الثامن " د "	٣١
١٤	الصف الثامن " هـ "	٣٢
١٥	الصف الثامن " و "	٢٦
١٦	الصف الثامن " ز "	٢٧
١٧	الصف الثامن " ح "	٢٥

٢٤	الصف الثامن "ط"	١٨
٢٣	الصف الثامن "ي"	١٩
١٥٨	طلبة	
١٢٥	طلب	
٢٨٣		
٣١	الصف التاسع "أ"	٢٠
٣٢	الصف التاسع "ب"	٢١
٣٢	الصف التاسع "ج"	٢٢
٣١	الصف التاسع "د"	٢٣
٢٩	الصف التاسع "هـ"	٢٤
٢٨	الصف التاسع "و"	٢٥
٢٨	الصف التاسع "ز"	٢٦
٢٨	الصف التاسع "ح"	٢٧
٢٩	الصف التاسع "ط"	٢٨
١٩	الصف التاسع "ي"	٢٩
١٥٥	طلبة	
١٣٢	طلب	
٢٨٧		
٧٩٧ الطلاب	العدد	

٦. جدول دروس في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين

أقيم التعليم من يوم الخميس حتّى السبت. ابتداءً التعليم من الساعة ٧،٣٠ توقّيت إندونيسية الوسط حتى ١٣،٣٠ WITA كلّ يومها. قبل أن يبتدأ الدّرس، الطلاب واجب عليها الصلاة الضّحي وقراء القرآن في المسجد مادام ٢٠ دقائق، محسوب من الساعة ٨،٠٠ WITA حتّى في الساعة ٨،٣٠ WITA.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(أ) تعليم المفردات المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ الباحثة التعليم، فالباحثة أعدّ كل شيء المقتضي في للمجتمعة التجريبية. صمّم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) بنموذج التعليم باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة.

الجدول ٤،٦. تنفيذ تعليم المفردات المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم\التاريخ	الساعة	الموضوع
١	الخميس ٢٧ يناير ٢٠٢٢	٠٨،٣٠ - ٠٩،٣٠	الإختبار القبلي
٢	الخميس ١٠ فبراير ٢٠٢٢	٠٨،٤٥ - ٠٩،٤٥	استراتيجية زوج البطاقة
٣	الخميس ١٧ فبراير ٢٠٢٢	٠٨،٤٥ - ٠٩،٤٥	استراتيجية زوج البطاقة
٤	الخميس ٢٤ فبراير ٢٠٢٢	٠٨،٣٠ - ٠٩،٣٠	الإختبار البعدي

تعليم المفردات في المجموعة التجريبية وه وباستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة.

وأما خطواتها يالي :

(١) تأمر المعلمة طلاباً أن تحاسبوا من الواحد

- (٢) تنصف المعلمة بحث زوج البطاقة إلى الطلاب
- (٣) تأمر المعلمة المفردات السؤال بالجمهور
- (٤) استلم الطلبة الأجوبة ويرفع الطلبة اليد إن كان مناسباً بذلك الأسئلة
- (٥) والطالب يقرأ السؤال والأجوبة من أصدقائه
- (٦) وبعد ذلك الطالب يقرأ السؤال والأجوبته
- ب) تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

الجدول ٤,٧. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم\التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٠٩,٣٠-٠٨,٣٠	السبت ٢٩ يناير ٢٠٢٢	١
تعليم اللغة العربية	٠٩,٤٥-٠٨,٤٥	السبت ١٢ فبراير ٢٠٢٢	٢
تعليم اللغة العربية	٠٩,٤٥-٠٨,٤٥	السبت ١٩ فبراير ٢٠٢٢	٣
الإختبار البعدي	٠٩,٣٠-٠٨,٣٠	السبت ٢٦ فبراير ٢٠٢٢	٤

تعليم المفردات في المجموعة الضابطة وه وباستخدام طريقة سمعية وسفوية.

وأما خطواتها كما يلي:

- أ) تأمر المعلمة الطلاب أن يقرئوا المفردات في الكتاب أمام الفصل
- ب) طلاب الآخر يرقبون المفردات الذي قرأ أصدقائهم في الأمام
- ج) تختار المعلمة جزافاً أن يقرأ الطلاب المفردات متناوباً لتوصيل يذكر الأصدقاء
- أمام الفصل

جدول ٤,٨ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

- أ) نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	البيان
١	عبدالله فارس	٦٠	مقبول
٢	أحمد زكي	٥٠	راسب
٣	أركا فارس سوقمنا	٧٠	جيد
٤	باليا أكمل هبة الله	٦٠	مقبول
٥	ديمس رزكي فراموري	٥٠	راسب
٦	غستي رضا حانيف	٥٥	راسب
٧	محمد هرشا أوبما البنجري	٧٠	جيد
٨	محمد أبيوا أكمل	٦٠	مقبول
٩	محمد الفقيه	٦٥	مقبول
١٠	محمد أشرف	٥٥	راسب
١١	محمد فديل	٥٥	راسب
١٢	محمد غلع غلانيوا	٥٥	راسب
١٣	محمد هود ابن شهيدا	٦٠	مقبول
١٤	محمد أمر	٣٥	راسب
١٥	محمد هجرة رضاني	٦٠	مقبول
١٦	نورا رزجكي أحمد	٧٥	جيد
١٧	رافي الغني	٤٥	راسب
١٨	رشد علي شرف	٦٥	مقبول
١٩	سيفندرا رمضاني جونتن	٧٥	جيد
٢٠	أسمه أب ومهيدين	٥٠	راسب

٢١	زيدا زريقي فإس	٦٥	مقبول
٢٢	محمد نور فخري	٦٠	جيد
٢٣	محمد أرشد	٥٠	راسب
٢٤	رديتيا سفطرا	٦٠	مقبول
المعدل		٥٨,٥٤	

(ب) نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	البيان
١	عليه صلح طالب	٦٠	مقبول
٢	اليا نفيسه رزاني	٦٥	مقبول
٣	أندي رزقي أفوليا تنرى	٧٠	جيد
٤	عتيقه حميرا	٦٠	مقبول
٥	الزهرة موتيارا سافطرى	٧٥	جيد
٦	دايا إمننا إندفطرى	٨٠	جيد جدا
٧	إيجا جنّة الصوقي	٨٠	جيد جدا
٨	فدايا نور رمضاني	٦٠	مقبول
٩	فطيا ناورا	٥٥	راسب
١٠	غستي ينيسا أصفيا	٦٠	مقبول
١١	حنانيا رزقيا	٥٠	راسب
١٢	لولوا رزقا غزيره	٧٥	جيد
١٣	مشايا لبّنا	٨٠	جيد جدا
١٤	ميشا نجوى أطيا	٨٠	جيد جدا

١٥	نبيلاً شيماً حفيظة	٧٠	جيد
١٦	ندايا صفوه	٧٥	جيد
١٧	نميره سلسيلا	٦٥	مقبول
١٨	نجوى رمضاني	٨٥	جيد جدا
١٩	نور حفيظة أكتافياي	٥٥	راسب
٢٠	فطرى أندرياني فطرى	٧٥	جيد
٢١	قهرن ندا عليا	٧٥	جيد
٢٢	رحميتي الغزلي	٨٠	جيد جدا
٢٣	ريهنا كليسا	٩٠	ممتاز
٢٤	رزقي عمليا فطرى	٧٠	جيد
المعدل		٧٠،٤١	

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأت في تاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٢ حتى ٢٦ فبراير ٢٠٢٢. الإختبار القبلي بدأت في تاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٢ في المجموعة التجريبية واليوم السبت في تاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢ في المجموعة الضابطة. وأما تعليم المفردات باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة من ١٠ فبراير ٢٠٢٢ حتى ١٧ فبراير ٢٠٢٢ في المجموعة التجريبية، والإختبار البعدي في تاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٢ في المجموعة التجريبية، وفي تاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٢ في المجموعة الضابطة. في هذه العملية التعليمية، المادة التي تعلمها الباحثة في هذه البحث الموضوع " العنوان".

قال ملفين سيلبرمان إن نموذج التعليم استراتيجية بحث زوج البطاقة هو وسيلة ممتعة ونشطة لمراجعة المواد التعليمية. يسمح للطلاب بالاقتران ولعب الاختبارين مع زملائهم في الفصل.^١

بناءً على التدريبات، يؤخذ التغير أكبر في الصف التجريبي من الصف الضابط. فتوجد الأهداف من استراتيجية بحث زوج البطاقة. ثم تستخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات مع البرنامج الإصدار إثنان وعشرون. تستخدم البحتة اختبار الطبيعية والتجانس لتحديد ما توزيع بيانات الطبيعية والمتجانسة كالشرط من اختبار ت. وأما نتائج اختبار الطبيعية بالشرط هي H_a : إذ (Sig-٢ tailed) $< ٠,٠٥$ فتوزيعه الطبيعية و H_o : إذ (Sig-٢ tailed) $> ٠,٠٥$ فتوزيعه غير الطبيعية^٢. ونتائج اختبار الطبيعية وإذا قيمة (٢- Sig. tailed) $< ٠,٠٥$ فتوزيع البيانات طبيعي^٣ (Sig. (٢-tailed) للمجموعة الضابطة $٠,٠٩١ < ٠,٠٥$ فتوزيع البيانات طبيعي أيضا. وأما نتائج اختبار التجانس بالشرط هي إذا قيمة H_a : إذ (Sig. Based on Maen) $< ٠,٠٥$ فالتجانس و H_o : إذ (Sig. Based on Maen) $> ٠,٠٥$ فغير التجانس^٣. ونتائج اختبار التجانس وإذا قيمة بناءً على ذلك الجدول أن Sig. هو $٠,٨٨٧ < ٠,٠٥$ فقبلت H_a والبيانات متجانسة. وأما نتائج اختبار بالشرط هي إذا (Sig-٢ tailed) $> ٠,٠٥$ ف H_a مقبول، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي

إذا (Sig-٢ tailed) $< ٠,٠٥$ ف H_a مردود، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي^٤. ونتائج اختبار ت وإذا قيمة أن (Sig. (٢-tailed) هو $٠,٠٠٨ > ٠,٠٥$ ف H_a مقبول و H_o مردود فتوجد الفرق عن نتائج الطلبة بين المجموعة التجريبية باستخدام

^١ Melvin Silberman, "Active Learning" cara belajar siswa aktif, Bandung, Nusa Media, ٢٠٠٦, h. ٢٤٠

^٢ V. Wiratnasujarweni, Spssuntukpenelitian, (Yogyakarta: Pustakabaru Press, ٢٠١٥), H. ٥٥

^٣ المرجع نفسه، ص. ١١٥

^٤ Getutpramesti, Aplikasi SPSS Dalam penelitian, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, ٢٠١٤), H. ١٠٠

استراتيجية بحث زوج البطاقة والمجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في الاختبار البعدي. فوجدت الباحثة أنّ استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم المفردات فعال.

١. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي لدى طلبة الصف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة)
٢. نتائج الإختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة)

جدول ٤,٩: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة	طالبة	نتيجة	طالب
٦٠	K١	٦٠	E١
٦٥	K٢	٥٠	E٢
٧٠	K٣	٧٠	E٣
٦٠	K٤	٦٠	E٤
٧٥	K٥	٥٠	E٥
٨٠	K٦	٥٥	E٦
٨٠	K٧	٧٠	E٧
٦٠	K٨	٦٠	E٨
٥٥	K٩	٦٥	E٩
٦٠	K١٠	٥٥	E١٠
٥٠	K١١	٥٥	E١١
٧٥	K١٢	٥٥	E١٢
٨٠	K١٣	٦٠	E١٣
٨٠	K١٤	٣٥	E١٤
٧٠	K١٥	٦٠	E١٥
٧٥	K١٦	٧٥	E١٦
٦٥	K١٧	٤٥	E١٧

K١٨	٨٥
K١٩	٥٥
K٢٠	٧٥
K٢١	٧٥
K٢٢	٨٠
K٢٣	٩٠
K٢٤	٧٠
المعدل	٧٠,٤١

E١٨	٦٥
E١٩	٧٥
E٢٠	٥٠
E٢١	٦٥
E٢٢	٦٠
E٢٣	٥٠
E٢٤	٦٠
المعدل	٥٨,٥٤

قام الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الإختبار التجانس واختبار "t" من نتائج الإختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة).

جدول ٤,١٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Eksperimen	٢٤	٣٥,٠٠	٧٥,٠٠	٥٨,٥٤١٧	٩,٣٨٠٧٣
Pre-Kontrol	٢٤	٥٠,٠٠	٩٠,٠٠	٧٠,٤١٦٧	١٠,٥٢٠٨٦
Valid N (listwise)	٢٤				

بناءً على ذلك الجدول، أن المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية هو ٥٨,٥٤ ونتيجة الأعلى فيها ٧٥ ونتيجة الأدنى ٣٥، ثم الانحراف المعياري هو ٩,٣٨. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة ٧٠,٤١ ونتيجة الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٥٠، ثم الانحراف المعياري هو ١٠,٥٢.

(١) اختبار الطبيعية على نتائج الإختبار القبلي طلبة الصف السابع "و"

(المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة).

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم غير طبيعي. واستخدمت الباحثة اختبار قلمغوروف - سمرنوف، كما يلي:

جدول ٤,١١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل

اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre-Eksperimen	Pre-Kontrol
N		٢٤	٢٤
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٥٨,٥٤١٧	٧٠,٤١٦٧
	Std. Deviation	٩,٣٨٠٧٣	١٠,٥٢٠٨٦
Most Extreme Differences	Absolute	.١٤٧	.١٦٨
	Positive	.١٤٧	.١٣١
	Negative	-.١٤٥	-.١٦٨
Test Statistic		.١٤٧	.١٦٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٩٧ ^c	.٠٧٦ ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. C alculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

بناء على ذلك الجدول أنّ Sig. (٢-tailed) للمجموعة التجريبية ١٩٧ <

٠,٠٥ فتوزيع البيانات طبيعي ثمّ Sig. (٢-tailed) للمجم والضابطة

٠,٧٦ < ٠,٠٥ فتوزيع البيانات طبيعي أيضا.

(٢) اختبار التجانس على نتائج الإختبار القبلي طلبة الصف السابع "و"

(المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة).

وجدت الباحثة أنّ توزيع البيانات للمجموعة الضابطة طبيعي. ثمّ استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين، كما يلي:

جدول ٤,١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Siswa			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.

٣٣٠.	٤٦	١	٩٧٠.
------	----	---	------

بناءً على ذلك الجدول أن Sig. و $0.005 < 0.000$ فالبيانات متجانسة.

٣) اختبار "t" على نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة)

وجدت الباحثة أن توزيع البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعي، فاستخدمت الباحثة الاختبار -ت (Uji Independent sampels T test) لمعرفة الفرق عن نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كما يلي:

جدول ٤،١٣: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار "t" على نتائج الاختبار القبلي :

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Siswa	Equal variances assumed	.٠٠٠	-١١,٨٧٥٠٠	٢,٨٧٧٢٦
	Equal variances not assumed	.٠٠٠	-١١,٨٧٥٠٠	٢,٨٧٧٢٦

فوجدت الباحثة على ذلك الجدول عن الاختبار القبلي للمجموعتين

هو Sig.(٢-tailed) $0.005 > 0.000$.

٤) نتائج الاختبار البعدي لطلبة الصف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة).

أ) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار البعدي	البيان
١	عبدالله فارس	٨٠	جيد جدا
٢	أحمد زكي	٩٠	ممتاز
٣	أركا فارس سوقمنا	٨٠	جيد جدا

٤	باليا أكمل هبة الله	٧٠	جيد
٥	ديمس رزكي فراموري	٩٠	ممتاز
٦	غستي رضا حانيف	٧٥	جيد جدا
٧	محمد هرشا أوبما البنجري	٩٠	ممتاز
٨	محمد أبيوا أكمل	٨٠	جيد جدا
٩	محمد الفقيه	٩٥	ممتاز
١٠	محمد أشرف	٧٥	جيد
١١	محمد فديل	٧٠	جيد
١٢	محمد غلع غلانيوا	٦٥	مقبول
١٣	محمد هود ابن شهيدا	٨٠	جيد جدا
١٤	محمد أمر	٦٥	مقبول
١٥	محمد هجرة رضاني	٨٠	جيد جدا
١٦	نورا رزجكي أحمد	٩٥	ممتاز
١٧	رافي الغني	٨٥	جيد جدا
١٨	رشدا على شرف	٨٥	جيد جدا
١٩	سيفندرا رمضاني جونتن	٩٥	ممتاز
٢٠	أسمه أب ومهيدين	٩٠	ممتاز
٢١	زيذا زركي فاس	٨٥	جيد جدا
٢٢	محمد نور فخري	٨٠	جيد جدا
٢٣	محمد أرشد	٩٠	ممتاز
٢٤	رديتيا سفطرا	٨٥	جيد جدا

المعدل	٨٢،٢٩
--------	-------

ب) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار البعدي	البيان
١	عليه صلح طالب	٦٠	مقبول
٢	اليا نفيسه رزاني	٦٥	مقبول
٣	أندي رزقي أفريلا تنرى	٧٥	جيد
٤	عتيقه حميرا	٧٠	جيد
٥	الزهرة موتيارا سافطرى	٧٠	جيد
٦	دايا إمننا إندفطرى	٨٥	جيد جدا
٧	إيجا جنة الصوقي	٧٥	جيد
٨	فدايا نور رمضاني	٧٥	جيد
٩	فطيا ناورا	٦٥	مقبول
١٠	غستي ينيسا أصفيا	٧٠	جيد
١١	حنانيا رزقيا	٦٥	مقبول
١٢	لولوا رزقا غزيره	٦٠	مقبول
١٣	مشايا لبنا	٨٥	جيد جدا
١٤	ميشا نجوى أطيا	٧٥	جيد
١٥	نبيل شيمأ حفيظة	٨٠	جيد جدا
١٦	ندايا صفوه	٩٠	ممتاز
١٧	نميره سلسبيلا	٨٠	جيد جدا

١٨	نجوى رمضاني	٨٠	جيد جدا
١٩	نور حفيظة أكتافاني	٦٠	مقبول
٢٠	فطرى أندرياني فطرى	٨٠	جيد جدا
٢١	قهرن ندا عليا	٨٠	جيد جدا
٢٢	رحميتي الغزلي	٨٥	جيد جدا
٢٣	ريهننا كليسا	٨٠	جيد جدا
٢٤	رزقي عمليا فطرى	٩٠	ممتاز
المعدل		٧٥,٠٠	

خـدول ٤,١٤: نتائج البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
نتيجة	طالب	نتيجة	طالبة
٨٠	E١	٦٠	K١
٩٠	E٢	٦٥	K٢
٨٠	E٣	٧٥	K٣
٧٠	E٤	٧٠	K٤
٩٠	E٥	٧٠	K٥
٧٥	E٦	٨٥	K٦
٩٠	E٧	٧٥	K٧
٨٠	E٨	٧٥	K٨
٩٥	E٩	٦٥	K٩
٧٥	E١٠	٧٠	K١٠
٧٠	E١١	٦٥	K١١
٦٥	E١٢	٦٠	K١٢
٨٠	E١٣	٨٥	K١٣
٦٥	E١٤	٧٥	K١٤

K١٥	٨٠	E١٥	٨٠
K١٦	٩٠	E١٦	٩٥
K١٧	٨٠	E١٧	٨٥
K١٨	٨٠	E١٨	٨٥
K١٩	٦٠	E١٩	٩٥
K٢٠	٨٠	E٢٠	٩٠
K٢١	٨٠	E٢١	٨٥
K٢٢	٨٥	E٢٢	٨٠
K٢٣	٨٠	E٢٣	٩٠
K٢٤	٩٠	E٢٤	٨٥
المعدل	٧٥,٠٠	المعدل	٨٢,٢٩

قامت الباحثة IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي،

الاختبار

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة

الصّفالسابع"و"(المجموعة التجريبية) والصّف السابع"ب" (المجموعة الضابطة).

استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ لحساب المعدّل

والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة، كما يلي:

جدول ٤,١٥: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل المتوسط

والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas Eksperimen	٢٤	٦٥,٠٠	٩٥,٠٠	٨٢,٢٩١٧	٨,٩٦٦٠٢
Kelas Kontrol	٢٤	٦٠,٠٠	٩٠,٠٠	٧٥,٠٠٠٠	٩,٢٠٧٧٥
Valid N (listwise)	٢٤				

بناءً على ذلك الجدول، المعدّل من النتائج للمجموعة التجريبية هـ ٨٢,٢٩

ونتيجة الأعلى فيها ٩٥ ونتيجة الأدنى ٦٥، ثمّ الانحراف المعياري هو ٨,٩٦٦.

وأما المعدّل من النتائج للمجموعة الضابطة هـ و ٧٥،٠٠٠ ونتيجة الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٦٠، ثمّ الانحراف المعياري هو ٩،٢٠٧.

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الإختبار البعدي طلبة الصّف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصّف السابع "ب" (المجموعة الضابطة).

استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية هل توزيع البيانات طبيعي أم غير طبيعي. واستخدمت الباحثة اختبار قلمغوروف-سمرنوف، كما يلي:

جدول ٤،١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		٢٤	٢٤
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٨٢,٢٩١٧	٧٥,٠٠٠٠
	Std. Deviation	٨,٩٦٦٠٢	٩,٢٠٧٧٥
Most Extreme Differences	Absolute	.١٤٩	.١٦٥
	Positive	.١٠١	.١١١
	Negative	-.١٤٩	-.١٦٥
Test Statistic		.١٤٩	.١٦٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٧٩ ^c	.٠٩١ ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

بناءً على ذلك الجدول أنّ Sig. (٢-tailed) للمجموعة

التجريبية $٠,٠٥ < ١٧٩$ فتوزيع البيانات طبيعيّ Sig. (٢-tailed) للمجموعة الضابطة

$٠,٠٩١ < ٠,٠٥$ فتوزيع البيانات طبيعي أيضاً.

(٣) اختبار التجانس على نتائج الإختبار البعدي طلبة الصّف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصّف السابع "ب" (المجموعة الضابطة).

وجدت الباحثة أنّ توزيع البيانات طبيعي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة. ثمّ استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار

البعدي للطلبة، كما يلي:

جدول ٤,١٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Post Test			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٠٢٠	١	٤٦	.٨٨٧

بناءً على ذلك الجدول أن $\text{Sig.} = ٠,٨٨٧$ و $٠,٠٥ < ٠,٨٨٧$ فقبلت H_a والبيانات متجانسة.

٤) اختبار t على نتائج الإختبار البعدي طلبة الصف السابع "و" (المجموعة التجريبية) والصف السابع "ب" (المجموعة الضابطة)

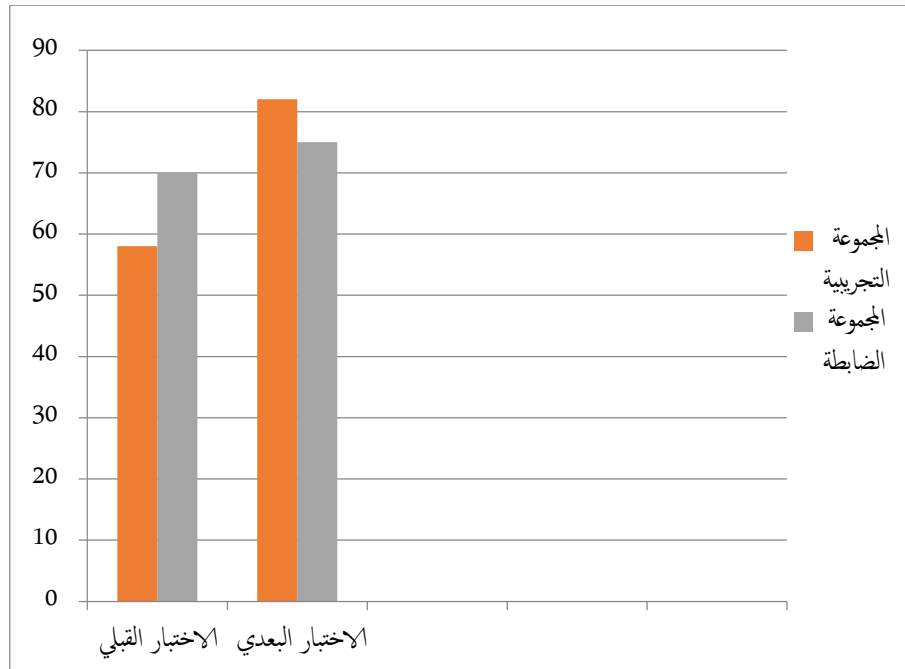
وجدت الباحثة أن توزيع البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعي، فاستخدمت الباحثة الاختبار - ت لمعرفة الفرق بين المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة بدون استراتيجية بحث زوج البطاقة في الاختبار البعدي كما يلي:

جدول ٤,١٨: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.٢٢ في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test			
	t-test for Equality of Means		
	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Equal variances assumed	.٠٠٨	٧,٢٩١٦٧	٢,٦٢٣٣٩
Equal variances not assumed	.٠٠٨	٧,٢٩١٦٧	٢,٦٢٣٣٩

بناءً على ذلك الجدول أن $\text{Sig. (٢-tailed)} = ٠,٠٠٨$ و $٠,٠٥ > ٠,٠٠٨$ فقبلت H_a فتوجد الفرق عن نتائج الطلبة بين المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة والمجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في الاختبار البعدي. فوجدت الباحثة أن استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم المفردات فعال.

رسم البيانات معدّل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي



أما الخلاصة من ذلك الكرف يعني، نتائج المعدّل للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ٥٨،٥٤ وفي الاختبار البعدي ٨٢،٢٩، ثمّ نتائج المعدّل للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٧٠،٤١ وفي الاختبار البعدي ٧٥،٠٠. فلذلك، استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم المفردات يستطيع أن يرقى نتائج تعليم مفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ الفرقان بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.