

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، بشأن نظام التعليم الوطني، تم توضيح أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلبة بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوة روحية دينية وضبط النفس والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^١ في عالم هناك أنواع مختلفة من المعرفة التي يتم تدريسها. واحد منهم اللغة العربية وله دور مهم جدا. تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.^٢ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة اليوسف ٤/١٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣.

^١ Depdiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣*, (Jakarta: Depdiknas, ٢٠٠٣), h. ٢٧.

^٢ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), h. ٥.

^٣ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, ٢٠٠٧), h. ٢٣٠.

في تعليم اللغة العربية، هناك أهداف يجب تحقيقها تشمل أربع مهارات، مثل

مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

إحدى المدارس التي تطبق تعليم حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية هي مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا. تسعى هذه المدرسة إلى تخريج

خريجين ليسوا ناجحين فقط، ويتفوقون في الجوانب الأكاديمية ولكن أيضا في الجوانب

غير الأكاديمية، بالإضافة إلى تخريج خريجين من الجيل القرآني مؤهلين للإنجاز، ولديهم

أخلاق الكريمة، وقادرون على تحقيق أنفسهم في الحياة المجتمعية على أساس الإيمان

والتقوى. هذا يتوافق مع رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

أوتارا. نتيجة مع مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا،

مُدْرسة نهدية الحسنى الماجستير. قال: "أنا كمدرسة أحاول تحسين مهارات الطلبة

في حفظ القرآن من خلال محاولة توفير التوجيه والتدريب الذي يمكن بالطبع أن يكون

مفيدا لهم في المستقبل من خلال عقد برنامج حفظ القرآن فيما بعد سوف يقوم خريجو

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا تخريج خريجين بارعين في

حفظ القرآن". مع عقد البرنامج، سيكون له بالتأكيد تأثير إيجابي على تعلم اللغة

العربية. كنتيجة لمقابلة مع مدرسة جميلة الرشيدة السرجانا، هي مدرسة اللغة العربية

وهي مدرسة الحفظ القرآن أيضا للعام ٢٠٢١: "أشكر جدا مع برنامج حفظ القرآن،

الذي له تأثير إيجابي على الطلبة، وخاصة للمبتدئين (الصف السابع) في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة". تم يقل هذا أيضا في مقابلة مع مدرس مزيكي السرجانا، وهو مدرس حفظ القرآن الآن: "أنا متحمس جدا لهذا البرنامج. من المأمول يجد الطلبة في المستقبل أنه من الأسهل حفظ القرآن، ورأبي أن هذا البرنامج له تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة".

لتكون قادرا على كفاية مهارة القراءة، بدءاً من التعود على القراءة، الاستماع والقراءة باللغة العربية. أحدها هو برنامج حفظ القرآن. من خلال عقد هذا البرنامج، يتم استخدامه كدعم في كفاية الطلبة لمهارة القراءة في المواد العربية، بحيث يسهل مع هذا البرنامج على الطلبة التعود على قراءة النصوص العربية بطلاقة.

إلى جانب حفظ القرآن أهمية كثيرة. كما تم إجراء البحث من قبل د. قال شالي بن إبراهيم الشاني، أستاذ علم النفس بجامعة الإمام بسعود الإسلامية بالرياض، أن: قراءة القرآن وحفظه يساعد في الذاكرة، ولا يصاب بالخرف، ويثقف ويزيد معدل الذكاء، ويزيد من الإيمان، ويجعل نحنس نعلم علم الدين والمعرفة العالمية، ويصبح دليلاً

في تفكير اليوم، ويصبح محفزاً منفصلاً، ويجعل العقل صافياً، وهادناً، ومن المقبول الكلام في الأماكن العامة، وحفظ القرآن دائماً تستفيد ولا تخسر أبداً^٤.

وأما وفقاً لنظرية العناصر المتطبقة التي طورها إ.إل. ثورندايك، وفقاً لما نقله محبين سياح، فإن " الانتقال الفوسفي لن يحدث إلا إذا كان هناك موضوعان لهما نفس العناصر". مثلك الطالب الذي يتقن الرياضيات سوف يتعلم الإحصاء بسهولة^٥.
بناءً على الحقائق الموجودة في الميدان، وكذلك بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات السابقة، وجد أن هناك مشاكل من طلبة الصف السابع، والتي في تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك الكثير لا يفصحون، وخاصة في مهارة قراءة النصوص العربية، وهذا واضح من نتائج الاختبار عندما دخل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولوسونجاي أوتارا. لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يفصحون قراءة القرآن. هذا ما عقد أخيراً برنامج حفظ القرآن.

الهدف من عقد هذا البرنامج، لأن القرآن وتعلم اللغة العربية لهما نفس العناصر، واستناداً إلى النظرية التي طورها إ.إل. ثورندايك، والتي إذا كان الموضوعان يحتويان على نفس العناصر، فسيكون لهما تأثير إيجابي على بعضهما البعض. إذا كان

^٤ Romdoni Massul, *Metode Cepat Menghafal dan Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, ٢٠١٤), h. ٢٩-٣٠.

^٥ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ١٧٠.

الطلبة فصيحون حفظ القرآن (قراءة القرآن) فسيكون لديهم تلقئيا قدرات أفضل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة قراءة النص العربي. وهذا هو السبب الرئيسي والخلفية لإجراء هذا البحث، وهو هل المشكلات التي لم تتم الإجابة عليها وإثبات وجود أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة.

بناء على الوصف أعلاه، تحفز الباحثة أخيرا لإجراء هذا البحث، ورفع عنوانا، وهو، "أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كاليمنتان الجنوبية".

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، أن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:

١. كيف كفاءة طلبة الصف السابع في حفظ القرآن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا؟
٢. كيف كفاءة طلبة الصف السابع في مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا؟
٣. كيف أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي تحديد ما يلي:

١. لمعرفة كفاءة طلبة الصف السابع في حفظ القرآن في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

٢. لمعرفة كفاءة طلبة الصف السابع في مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

٣. لمعرفة أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

د. أهمية البحث

ونائج هذا البحث ومن المتوقع أن تكون مفيدة من أجل:

١. أهمية النظرية

يساهم هذا البحث، يؤمل أنها ستوفر مدخلا أو معلومات واعتباراً في

عملية التدريس وأنشطة التعلم أن هناك تأثيراً بين حفظ القرآن على كفاية مهارة

القراءة، بالإضافة إلى كنوز المكتبة. خاصة فيما يتعلق بحالة طلبة المهارة القراءة

القادرين على قراءة القرآن.

٢. أهمية العملية

الأهمية العملية من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير المعرفة

والمساهمات للأطراف التالية:

(أ) الباحثون، توفير المعرفة المعلومات عن الحقائق التي يواجهها الطلبة الصف

السابع فيما بمادة حفظ القرآن ومهارة القراءة وارتباطهما في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كاليمنتان الجنوبية.

(ب) المدارس، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ومدخلات في محاولة

تحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة وفي محاولة تحسين القدرة على

حفظ القرآن لطلبة الصف السابع من طلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كاليمنتان الجنوبية.

هـ. أسباب اختيار الموضوع

١. سبب اختيار الباحثة لموضوع هذا البحث هو أن الباحثة تعتبر أن هناك مشاكل

لم تتم الإجابة عليها في هذا البحث. وهي اكتشاف بعض الطلبة الذين

لايفصحون مهارة قراءة النص باللغة العربية. أثناء وجود برنامج حفظ القرآن في

المدرسة. من الناحية النظرية، وفقا لـ إ.أل ثورندايك، إذا كانت هناك أوجه تشابه

في العناصر في درسين، فسيكون لها تأثير إيجابي على المتغيرات الأخرى. لذلك هذا هو السبب الرئيسي لأخذ هذا الموضوع. إذا لم يتم إجراء هذا البحث، فلن يعرف الناس أن هناك تأثيرا كبيرا لبرنامج حفظ القرآن (متغير x) على كفاية مهارة القراءة (متغير y). وهذا ما يوضح أم هذا البحث مهم كما ذكرنا سابقا في أسئلة البحث رقم ٣ أعلاه.

٢. هذا الموضوع تم بحثه بالفعل، ولكن تريد الباحثة تطويرها مرة أخرى من منظور مختلف. وبشكل فريد، فإن هذا البرنامج هو الوحيد في منطقة سونجاي فندان، الفرعية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، وبالتحديد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا منبع نهر الشمال فقط. بالإضافة إلى ذلك، كان سبب قيام الباحثة بهذا البحث هو شعورهم بأن البحث السابق لم يكتمل، لذلك كانت الباحثة هنا لاستكمال هذا البحث.

و. التحديد الإجرائي

ويهدف التعريف العملي للمفهوم إلى تيسير فهم العنوان أعلاه، وتجنب سوء

فهم العنوان، وينبغي تعريفه من الناحية التشغيلية من العنوان أعلاه، يعني :

١. حفظ القرآن تأتي كلمة التحفيظ من اللغة العربية من حَفَّظَ - يُحَفِّظُ - تَحْفِيزًا^٦.

وتعني المحافظة على القرآن وحفظه أو بذل جهود متواصلة ومتكررة لاستيعاب القرآن في الذهن عن قصد ووعي وجدية حتى يتذكره دائمًا، حتى يتمكن من ذلك. يعبر عنها بالحفظ عن ظهر قلب.

والمقصود بحفظ القرآن في هذا البحث هو نشاط حفظ القرآن لطلبة الصف السابع وهو يركز على الجزء ٣٠ في حفظ القرآن. تم قياس حفظ القرآن في هذا البحث من خلال اختبارات المباشرة تقييم فصيحون، والنعومة، المخراج، وملاءمة القراءة مع قواعد التجويد ومقدار الحفظ خلال الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، تم اختباره في الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. كفاية مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته واستيعات عن ظهر قلب.

والمقصود بمهارة القراءة في هذا البحث هو المهارة التي يجب أن يكتسبها الطلبة في القراءة الجهرية بمواد للفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ مصدرها الكتب المدرسية للصف السابع. تم قياس مهارة القراءة في هذا البحث من

^٦ Ahmad Warson Munawir, *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, ١٩٩٧), h. ٢٧٩.

خلال اختبارات المباشرة من خلال تقييم قدرة الطلبة على القراءة الزهرية، ودقة قراءة النصوص العربية مع القراءة الصحيحة ونطق الحروف وفقا للمخارج والفصح في قراءة النصوص العربية.

ز. الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث أو الباحثة	موضوع البحث	نوع ونتيجة البحث	الإختلاف	المساواة
١.	ريسناواتي باساريو	أثر حفظ القرآن على تعلم الانضباط وإنجاز الطلبة في المدرسة الابتدائية العامة محمدية سورناتان يوجيا كارتا، إن محاولة تأديب التعلم هي التعود على السلوك الإيجابي، أحدها هو عادة حفظ القرآن. إن طريقة حفظ القرآن التي تتم بشكل مستمر ومتكرر يمكن أن تؤثر على طريقة تعلم المواد الأخرى. لذلك، فإن	تظهر النتائج أن هناك تأثيرا كبيرا بين حفظ القرآن على تعلم الانضباط وإنجاز الطلبة في المدرسة الابتدائية العامة محمدية سورناتان يوجيا كارتا، إن محاولة تأديب التعلم هي التعود على السلوك الإيجابي، أحدها هو عادة حفظ القرآن. إن طريقة حفظ القرآن التي تتم بشكل مستمر ومتكرر يمكن أن تؤثر على طريقة تعلم المواد الأخرى. لذلك، فإن	متغير y تعلم الانضباط وإنجاز الطلبة	متغير x حفظ القرآن

		عملية حفظ القرآن هي أيضاً تمرين للطلبة للتركيز ^٧ .			
متغير x	متغير y الإنجاز	تظهر نتائج هذا البحث موضوع حفظ القرآن والذي له تأثير كبير على الإنجاز التعليمي للدين الإسلامي وتربية الدينية الإسلامية، وخصائص طلبة. خلفية البحث هذا البحث إلى وجود العديد الدراسات التي تشير إلى تأثير حفظ القرآن على الإنجاز التعليمي، وحفظ القرآن سيستفيد دائماً ولن يخسر أبداً. يهدف هذا البحث بشكل عام إلى استكشاف معلومات حول ما إذا كان هناك تأثير لحفظ القرآن على أم لا على إنجاز التعليمي	أثر حفظ القرآن على الإنجاز التعليمي للتربية الدينية الإسلامية وخصائص طلبة مدرسة المتوسطة العامة الإسلامية المتكاملة الهداية صف الثامن	محمد هيكل، محمد بريتيانا وأجوس سياريفودين	٢.

^٧ Risnawati Pasaribu, *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar Pada Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta*, Jurnal Bimbingan dan Konseling, program pasca sarjana magister studi islam Universitas Muammadiyah Yogyakarta, G-COUNS Vol.٢ No.٢ Tahun ٢٠١٨.

		التربية الدينية الإسلامية وخصائص طلبة لدى الثامن ^٨ .	للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨.		
متغير x	متغير y وإنجاز تعلم القرآن الحديث لطلبة حفظ القرآن	تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين حفظ القرآن على إنجاز تعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية السوكرية تأثيرات. تظهر نتائج البحث أن التحصيل الدراسي للطلاب في موضوعات القرآن النبوي بعد المرور بالأنشطة أو القرآن في فئة جيدة مع تحصيل عالي ^٩ .	العلاقة بين حفظ القرآن على إنجاز تعليم القرآن الحديث لطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية السوكرية تأثيرات.	٣.	فيفي لطفية.

ثم الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث منا أنها في متغير Y. الاختلاف مع

الأروحة التي سيقوم بها الباحثة في تركيز البحث والموضوع البحث. محور البحث في

^٨ Muhammad Haekal, M Priyatna, dan Agus Syarifudin, *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) IT Al-Hidayah kelas VIII Taun Ajaran ٢٠١٧-٢٠١٨*, Jurnal Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam Sekola Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Hdayah Bogor, ٢٠١٧.

^٩ Fifi Lutfiyah, *Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa MTs Asy-Syukriyyaah Cipondoh Tangerang*, (Skripsi S^١ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠١١).

البحث الأول إلى الثالث هو تعلم الانضباط وإنجاز الطالب، التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية وخصائص طلبة و تحصيل تعلم القرآن الحديث لطلبة. وفي الوقت نفسه، فإن تركيز البحث على الأطروحة التي يدرسها الباحثة في كفاية مهارة القراءة. الموضوعات الموجودة في الدراسات الثلاثة أعلاه هي، طلبة في مدرسة الابتدائية، طلبة في مدرسة الهداية المتوسطة العامة الإسلامية المتكاملة وطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية السوكرية تانجيرانج. في حين أن الوصف الذي سيفعله الباحثة في هذا الموضوع هو طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

أما نتائج البحث : اختبار كفاية مهارة القراءة تحتوى على : أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع بمعدل ٧٢%. ونتيجة المقابلة لجميع الطلبة ومدرسة اللغة العربية ومدرس حفظ القرآن يقولون شعر مسرور بتعليم باستخدام هذه البرنامج حفظ القرآن.

ز. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

مسلمات الأساسية هذا البحث تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا. حيث خصص الباحثة طلبة الصف السابع

كمجتمع وعينة حسب العنوان المحدد سلفا لذلك استخدم الباحث متغيرين هما متغيري x و y بالمؤشرات التالية:

١. حفظ القرآن كمتغير x يؤثر على متغير y . مؤشرات حفظ القرآن هي الطلاقة في حفظ القرآن، والمخارج، ومطابقة القراءة لقواعد التجويد، والفسحة (الطلاقة في حفظ آيات القرآن) علا الطلبة باختبار مباشر بالشكل. حفظ جزء الطلاقة ٣٠ (جزء عم) خلال الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢..
٢. كفاية مهارة القراءة كمتغير y والتي تتأثر بالمتغير x . مؤشرات كفاية مهارة القراءة هي قدرة الطلبة على القراءة الجهرية، ودقة قراءة النصوص العربية مع القراءات الصحيحة ونطق الحروف وفقا للمخارج والطلاقة في قراءة النصوص العربية التي يتم إجرائها عن طريق الاختبارات المباشرة من خلال قراءة النصوص العربية على الكتب المدرسية الصف السابع خلال الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

وفرضية البحث هذ البحث، يصوغ الباحثة الفرضية التالية:

١- فرضية صفرية (H_0): لا يوجد أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى

طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

أوتارا كاليمنتان الجنوبية.

٢- فرضية البديلة (H_a): توجد تأثير حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى

طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

أوتارا كاليمنتان الجنوبية.

ح. هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظماً، قسمته الباحثة إلى خمس أبواب، ولكل باب

مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضاً، فهي كما يلي:

الباب الأول: يستوعب هذا الباب هي خلفية البحث، أسئلة البحث،

أهداف البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار الموضوع،

التحديد الإجرائي، الدراسات السابقة، المسلّمات الأساسية

وفرضية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: يستوعب هذا الباب هي تعريف حفظ القرآن (فهم الحفظ،

فهم القرآن، فهم حفظ القرآن، قانون حفظ القرآن، ، نية

حفظ القرآن، شروط حفظ القرآن، أهمية حفظ القرآن وطرق
حفظ القرآن) وثم فهم اللغة العربية ومهارة القراءة (فهم المهارة،
فهم القراءة، فهم مهارة القراءة، أهمية تعليم القراءة، أهداف
تعليم القراءة، أنواع القراءة وصعوبات تعلم مهارة القراءة)
ونطاق العقل.

الباب الثالث:

يستوعب هذا الباب هي نوع ومدخل البحث، تصميم
البحث، موضوع البحث، متغير البحث مجتمع البحث وعينته،
البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات
وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع:

يستوعب هذا الباب هي لمحة عن ميدان البحث تقديم البيانات
وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس:

يستوعب هذا الباب هي خلاصة البحث وتوصيات البحث.