

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذ البحث هو الميدان (*field research*). أي البحث الذي يتم من خلال المشاركة المباشرة إلى الميداني للبحث تأثير حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كاليمنتان الجنوبية .

ومدخل البحث في هذ البحث هو الكمي الإحصائي . وفقا لكريسويل، فإن البحث الكمي هو طريقة لفحص أهداف النظرية من خلال بحث العلاقة بين المتغيرات. قياس بعض هذه المتغيرات باستخدام عدة أدوات، لذلك تحليل البيانات المميزة بالأرقام باستخدام الإجراءات الإحصائية.

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢، من ١٣ ديسمبر ٢٠٢١ إلى ١٣ فبراير ٢٠٢٢.

ب. تصميم البحث

استخدام تصميم البحث في هذا البحث تصميم ارتباط (Korelasional). هذا

هو مجرد مراقبة المتغيرات كما هي، لذلك لا تلاعب بأي تلاعب لأسباب أخلاقية أو

عملية.

محافظة القراءة (Y)	حفظ القرآن (X)
٧٠	٧٥
٨٩	٩٠
٩٠	٩٥
٨٠	٨٥
٨٥	٨٠
٧٥	٦٥
٧٧	٧٠
٨٥	٧٥
٩٥	٨٠
٩٤	٩٠
٨٨	٩٠
٨٠	٨٥
٧٩	٨٠
٨٠	٧٠
٧٩	٧٦
٨٠	٧٥

۸۰	۸۰
۸۶	۸۸
۸۰	۸۰
۶۰	۷۰
۶۸	۷۰
۷۰	۷۰
۷۴	۸۰
۸۶	۹۰
۸۴	۹۲
۹۲	۹۶
۶۰	۷۰
۸۰	۸۰
۷۰	۸۰
۸۰	۸۸
۹۰	۹۰
۷۷	۸۴
۸۸	۹۰
۹۰	۹۰
۹۰	۹۸
۸۰	۸۰
۸۸	۹۳
۷۹	۸۷

يوضح الجدول أعلاه أنه يتزايد، مما يعني أن هناك يرتفع في التساوي بين

(x) و(y). توجد علاقة موجبة بين المتغيرين (x) و(y). كلما زاد المتغير عال (x)، كلما

زاد المتغير عال (y).

ج. موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث فهو حفظ القرآن على كفاية مهارة

القراءة.

د. متغير البحث

في هذا البحث، بحث الباحثة أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة

لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

أوتارا كاليمنتان الجنوبية.

في هذا البحث، تشمل المتغيرات التي سيستخدمها الباحثة المتغيرات

المستقلة (المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الخرى) والمتغيرات التابع (المتغيرات التي

تتأثر بمتغيرات أخرى).

بناء على أهداف البحث والإطار النظري التي ذكرها الباحثة أعلاه،
والتي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار في شكل درجات، فإن المتغيرات التي
سيستخدمها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (x) (*Independent Variable*) هو يؤثر أو يكون سبب تغيرات في
المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو حفظ القرآن.

٢. المتغير التابع (y) (*Dependent Variable*) هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. في هذا
البحث، المتغير التابع هو كفاية مهارة القراءة.

العلاقة بين المتغيرين في تصميم هذا البحث موضحة في الرسم البياني

التالي:



تحديد المتغيرات في هذا البحث باستخدام متغيرين. المتغير التابع هو
المتغير الذي يتأثر أو يصبح سببا ونتيجة بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا
البحث هو مهارة القراءة. كما هو مذكور في شرح المتغيرات المستقلة، سيكون مفهوم
المتغير التابع وثيق الصلة بالمتغير المستقل. التالي هو المتغير المستقل، وهو المتغير الذي
يؤثر أو يسبب المتغير التابع. في مفهوم المتغيرات المستقلة وجد أن هذا المتغير هو

سبب تدمير او ظهور متغيرات أخرى، وكان المتغير المستقل في هذا البحث هو حفظ القرآن.

هـ. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا المسجلين في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بإجمالي ٣٨ طالبًا، ويتكون من صفتين كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول ٣,١ موضوعات مجتمع البحث الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	صف	عداد
١.	صف السابع أ	١٧ طالبا
٢.	صف السابع ب	٢١ طالبا
	مجموع	٣٨ طالبا

والعينته المأخوذة في هذا البحث هي عينة مشبعة. بمعنى، يتم استخدام جميع

أفراد المجتمع كعينات. نظرا لأن إجمالي مجتمع البحث في كل صف هو ١٧ و ٢١

طالبا أقل من ٣٠ طالبا، يتم استخدام عينته مشبعة.

الجدول ٣,٢ عينته من طلبة الصف السابع أ مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	أسماء الطلبة
٠١	أندي سافوترا رمضان
٠٢	بونجا أميليا
٠٣	ديوي سافتري
٠٤	محمد رفكي الخيري
٠٥	محمد بركات
٠٦	محمد حسي
٠٧	رينا موليانا
٠٨	يوليا رحمة
٠٩	يونيتا نور سيفا
٠١٠	أماندا
٠١١	هلما ريانا
٠١٢	محمد سلفا
٠١٣	محمد توفيق الرحمن
٠١٤	محمد ريكي
٠١٥	نادرة
٠١٦	نيلا موليدى
٠١٧	ندا منيرة
مجموع	١٧ طالبا

الجدول ٣,٣ عينته من طلبة الصف السابع ب مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	أسماء الطلبة
.١	أحمد كريم
.٢	أيذا رحياتي
.٣	ألباب عبيد الله
.٤	أميرة حفيظة
.٥	حفيظة الشفاء
.٦	هلفينا
.٧	حفيظة الزورى نورزقي
.٨	محمد فيصل عزامي
.٩	ماريا ألفاة
.١٠	ميدي فريسي
.١١	محمد ريسة النوفل
.١٢	محمد شريف
.١٣	نور سيفا
.١٤	رحمت نوفان
.١٥	رهموتي
.١٦	رزقيا أوليا رحمة
.١٧	روليانا
.١٨	سيتي هادجة
.١٩	سيرى ريشا ديوي

سيفول رشيد	.٢٠
زهرة الندا	.٢١
٢١ طالبا	مجموع

ز. البيانات ومصادرها

بيانات في هذا البحث العملية هي:

١. البيانات الأساسية

(أ) القدرة حفظ القرآن على الجزء ٣٠ لدى طلبة الصف السابع في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

(ب) القدرة كفاءة مهارة القراءة في قراءة نص القراءة الذي تم الحصول عليه من

الكتاب المدرسي لطلبة الصف السابع في طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية المحتاجة لهذا البحث هي:

(أ) تاريخ مختصر عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

أوتارا.

(ب) رؤية ورسالة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى ثلاثة مصادر، وهي

المستجيبون، والمخبرون والوثائقون.

مصادر البيانات	
بيان	جنس
طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا	مستجيبون
الأشخاص الذي يمكنهم تقديم المعلومات كدعم للبيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبون، كمديرة المدرسة، مدرسة اللغة العربية، مدرس حفظ القرآن والطايم الإدارة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا	مخبرون
جميع السجلات المدرسية أو المحفوظات التي تحتوي على البيانات أو المعلومات الداعمة في هذا البحث. وكذلك إلى البيانات حول عملية التعلم أو خطط الدروس ونتائج التأثير بعد إجراء البحث.	وثائقون

ح. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

١. الإختبار

أما المقصود بالإختبار في هذا البحث فهو للحصول على بيانات على شكل درجات حول إلى أي مدى القدرة على حفظ القرآن والكفاية مهارة القراءة الطلبة. يكون الإختبار في شكل اختبار شفهي عن طريق القراءة بصوت عال لتحديد جوانب دقة القراءة، وطلق اللسان الطلبة، والطلاقة في التنغيم، والطلاقة في قراءة النص العربي.

٢. المقابلة

أما المقصود بالمقابلة في هذا البحث هو استخدام المقابلة غير المنظمة، أي المقابلة المجانية حيث لا يستخدم الباحثة إرشادة المقابلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ولكن يستخدم إرشادة المقابلة في شكل خطوط المشكلة التي ستسأل. يستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتشاف المشكلة التي تحدث ومعرفة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا. أجريت هذه المقابلة مع المخبرون، كمديرة المدرسة، مدرسة اللغة العربية، مدرس حفظ القرآن والطاغم الإدارة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.

٣. التوثيق

أما المقصود بالتوثيق في هذا البحث فهو يستخدم للحصول على بيانات وثائقية كتاريخ مختصر، رؤية ورسالة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولوسونجاي أوتارا.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٣,٤ مصفوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية في هذا البحث يستوعب هي: (١) القدرة حفظ القرآن على الجزء ٣٠ لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولوسونجاي أوتارا. (٢) القدرة كفاءة مهارة القراءة في قراءة نص القراءة الذي تم الحصول عليه من	مستجيبون (طلبة الصف السابع أ وب)	الإختبار

		الكتاب المدرسي لطلبة الصف السابع في طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.	
مقابلة والتوثيق	مخبرون (مديرة المدرسة، مدرسة اللغة العربية مدرس حفظ القرآن، والطاقم الإدارة)	البيانات الثانوية في هذا البحث يستوعب هي: تاريخ مختصر، رؤية ورسالة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا.	٢

ط.تصميم القياسات

لتسهيل عملية تحليل البيانات فتصميم للقياس في هذا البحث كما يلي:

كانت الأداة الرئيسية لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار الشفوي الذي

تم استخدامه للحصول على بيانات مرتبة في شكل جدول. معيار قياس التقييم للاختبار

الشفوي لحفظ القرآن الجزء ٣٠ هو كما يلي.

اسم السورة	عدد الآيات	الجانب المقدر	تقييم				
			١	٢	٣	٤	٥
		طلاقة الحفظ					
		قراءة الطلاقة					
		مخارج الحروف					
		ملاءمة القراءة مع قواعد التلاوة					
		عدد الحفظ (عدد البيات)					

$$\text{القيمة الإجمالية} = 100 \times 20/n$$

يتم ملء الأداة بإعطاء علامة اختبار في عمود التقييم بمدى من ٠ إلى ٥. المبادئ التوجيهية للقيمة في تنفيذ الاختبار الشفوي لحفظ القرآن جزء ٣٠ هي كما يلي:

تنفيذ الاختبار الشفوي الحفظ القرآن جزء ٣٠

بيان	قيمة
الطلاب قادرين على نطق الآية المحفوظة بطلاقة، وبطلاقة مع قواعد مخارج الحروف، وفقاً لعلم التجويد ووفقاً للعدد المثالي لآيات الحفظ.	نقاط ٩٠ - ١٠٠
الطلاب قادرين على نطق الآية المحفوظة بكمية مثالية من الحفظ بطلاقة وطلاقة ولكن دون أن تكون مصحوبة بقواعد حروف المخارجول ومعرفة التجويد.	نقاط ٨٠ - ٨٩
الطلاب قادرين على نطق الآية المحفوظة بعدد معين من الآيات الحفظية أو ليست كاملة، ولكن بطلاقة وطلاقة، ولكن غير مصحوبة بمخارج الحروف ومعرفة التجويد.	نقاط ٦٠ - ٧٩

نقاط ٥٩-٣٠	الطلاب قادرين على نطق الآيات المحفوظة بقدر معين من الحفظ بمساعدة بسيطة من المدرس.
نقاط ٢٩-٠	الطلاب قادرين على الحفظ بمساعدة كاملة من قبل المدرس لا يمكن القراءة ولا الحفظ.

فيما يلي معايير قياس تقييم الاختبارات الشفوية في مهارة القراءة النص العربي:

الجانب المقدر	تقييم				
	١	٢	٣	٤	٥
الطلاقة في قراءة النص العربي					
الطلاقة أصوات الحروف حسب مخارج الحروف					
الدقة في قراءة النص					
القدرة على القراءة بصوت عال					
قادر على القراءة مع القراءة الصحيحة والصحيحة مع التنعيم					

$$\text{القيمة الإجمالية} = 100 \times 25/n$$

يتم ملء الأداة بإعطاء علامة اختبار في عمود التقييم بمدى من ٠ إلى ٥.

المبادئ التوجيهية للقيمة في تنفيذ الاختبار الشفوي لمهارة القراءة هي كما يلي:

تنفيذ الاختبار الشفوي المهارة القراءة

بيان	قيمة
الطلاب قادرين على قراءة النص بطلاقة، وبطلاقة وفقاً للمؤشرات أعلاه، فإنهم قادرون على نطق الحروف بالقرب من بعضها البعض تمامًا، ولا	نقاط ١٠٠ - ٩٠

	تتلعثهم، وقادرون على القراءة الجهرية مع التنغيم، ودقيقة وصحيحة، وقادرة على وصف الباحث المشاعر
نقاط ٨٠-٨٩	الطلاب قادرين على قراءة النص بطلاقة وطلاقة ولكن لا يستخدمون قواعد مخارج الحروف بحيث لا يكونون دقيقين في قراءة النص، ولكنهم قادرين على القراءة بصوت عالٍ وقادرون على القراءة مع التنغيم.
نقاط ٦٠ - ٧٩	الطلاب قادرين على قراءة النص بطلاقة، ولكنهم يتلعثمون، وكانوا قادرين على القراءة الجهرية ولكن بشكل رتيب على كتاب.
نقاط ٣٠ - ٥٩	الطلاب قادرين على قراءة النص ولكن بقليل من المساعدة من الباحثة
نقاط ٠ - ٢٩	لم يكن الطلاب قادرين على قراءة النص وبمساعدة كاملة من قبل الباحثة

والضوابط القيمة في إجراء الاختبارات الشفوية، سواء مهارة القراءة، والرموز

لتسقييم تعليم الطلبة هو:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

قيمة الأخيرة : N^{16}

وفيما يلي مرجع لفئات التقييم الخاصة بحفظ القرآن ومهارة القراءة :

رقم	قيمة	بيان
٠.١	٩١ - ١٠٠	ممتاز
٠.٢	٨٠ - ٩٠	جيد جدا

¹⁶ Usman Dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Ofset, ٢٠٠١), h. ١٣٦.

جيد	٧٠ - ٧٩	.٣
كافي	٦٠ - ٦٩	.٤
أقل	٣٠ - ٥٩	.٥
أقل من ذلك بكثير	٠ - ٢٩	.٦

ي. أسلوب تحليل البيانات

بناء على أسئلة البحث وهي أسئلة البحث الوصفية وأسئلة البحث الترابطية، تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية وتحليل الانحدار الخطي البسيط:

١. التحليل الوصفي

يتم استخدام الإحصاء الوصفي لوصف البيانات التي تم جمعها والتي تجيب على أسئلة البحث الأولى والثانية من خلال تقديم البيانات من خلال جداول التوزيع. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق التهديد والنسبة المئوية، أي حساب المتوسط والانحراف المعياري والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة.

٢. تحليل الإستنتاجي

يستخدم هذا التحليل الاستنتاجي للإجابة على أسئلة البحث الثالثة. البحث عن أثر حفظ القرآن (المتغير (x)) على كفاية مهارة القراءة (متغير (y)) باستخدام

صيغة الانحدار. يستخدم الانحدار المستخدم في اختبار هذه الفرضية معادلة انحدار خطي بسيطة.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لتعرف ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أو لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث اختبار *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS ٢١* مع معايير القرار، أي إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت الأهمية $> ٠,٠٥$ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية هذا لتعرف ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية أو لا. الاختبار على *SPSS ٢١* باستخدام اختبار الخطية عند مستوى أهمية $٠,٠٥$ (٥%)، يقال أن هناك متغيرين لهما علاقة خطية إذا كانت الأهمية أقل من $٠,٠٥$.

(ج) اختبار الفرضيات

بعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات على المتغيرين Y و X ، يتم اختبار الفرضية باستخدام اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج *SPSS*

٢١ . تحليل الانحدار الخطي البسيط المستخدم في هذا البحث هو إلقاء نظرة على نتائج معاملات المخرجات (*Output Coefficients*) ومخرجات (*Output Anova*) والمخرجات (*Output model summary*). تم إجراء اختبار الفرضيات لتعرف ما إذا كان هناك أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولوسونجاي أوتارا. بحيث إثبات الفرضية التي تمت صياغتها ومعروفة بصحتها.