

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ المختصر عن بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

#### أوتارا

يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا في قرية

سونجي سندنج ألبيو، منطقة سونجي فندان، نورث هولو سونجاي أوتارا. بني منذ

عام ١٩٧٩ بمبادرة من قادة المجتمع المدرسين الدينيين وغيرهم: الأستاذ درمانشاه

ل(المرحوم)، الحاج اسنان (المرحوم)، الحاج الان أ.أ (المرحوم)، الحاج جمهور حسمي

(المرحوم)، سمراني ايوس (المرحوم)، الحاج مسروني ب. ه. م، سوكري (المرحوم)،

والدكتور الحاج محمد ادجيدانور(المرحوم).

في البداية، تم تسمية هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رنتو كارنج

ألبيو، ثم في ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥، تم افتتاحه رسميًا بناء على مرسوم وزير الدين رقم:

١٥١٥ أ العام ١٩٩٥، في حين تم افتتاحه مزود التعليم من قبل وصي العرش سونجاي

أوتارا، الدكتور سهيلينمختار ٢٥ فبراير ١٩٩٦.

منذ إنشائها في عام ١٩٧٩ ، تمتلك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي فندان ١١ منطقة تعليمية محلية، ٣ منها تستخدم لغرفة رئيسة المدرسة، وغرفة الإدارة، وغرفة مجلس المعلمين. فيما يبلغ عدد الطلبة ٢١٢ فرداً. يعد التأميم في عام ١٩٩٥ ، تم تنفيذ التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي فندان بالتعاون بين المدارس الدينية ووكالة المساعدة التعليمية (BP٣). على الرغم من وجود وكالة تنظيم المساعدة التعليمية (BP٣) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي فندان، إلا أنه لا يمكن بناء الغرف الثلاث بسبب صعوبة جمع الأموال، سواء الآباء أو من المجتمع.

رؤية تطور الطلبة الذين يتزايدون كل عام ، ومساحة الدراسة ليست كافية لأنه تم استخدامها كمكتب للمدير والإدارة ومجلس المعلمين أخيراً في عام ٢٠٠٣ ، ارتفع عدد الطلبة إلى ٢٦٥ تلقى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي فندان المساعدة في تشييد المباني الثلاثة من المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمانتان جنوب .غيرت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي فندان اسمها لاحقاً إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا ٤ وفقاً لمرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية رقم ٦٠٠ لعام ٢٠١٦ منطقة التعليم المحلية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

هولو سونجاي أوتارا المشغولة حاليًا هي جزئيًا المبنى القديم الذي تم بناؤه في عام

١٩٧٩، وتم بناء ثلاثة منها فقط في عام ٢٠١٠.

ثم قام مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا بتغيير

المبادئ عدة مرات على النحو التالي:

الجدول ١، ٤ قائمة بمبادئ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو

### سونجاي أوتارا

رقم	اسم	سنة الخدمة
١.	أحمد زرقاني الماجستير	السنوات ١٩٩٦ - ٢٠٠٠
٢.	شيفوڊين الماجستير	السنوات ٢٠٠٠ - ٢٠١٠
٣.	الدكتور مرزكي	السنوات ٢٠١٠ - ٢٠١٣
٤.	الحاج أحمد رشادي، الماجستير	السنوات ٢٠١٣ - ٢٠١٥
٥.	هيرلي روسيباني الماجستير	السنوات ٢٠١٥ - ٢٠١٧
٦.	الدكتور الحاج محمج اسيتري الماجستير	السنوات ٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٧.	عبد الشاهد الماجستير	السنوات ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
٨.	نهدية الحسندر الماجستير	السنوات ٢٠٢١ - الآن

٢. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا

(أ) رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا

"تحقيق جودة الطلبة ، والمتفوقين ، والأخلاق الحميدة ، والقدرة على

تحقيق أنفسهم في الحياة المجتمعية على أساس الإيمان والتقوى."

(ب) رسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا

(١) تنفيذ التعلم الموجه لتحسين جودة التعليم.

(٢) رفع الكفاءة المهنية وأداء التربويين والعاملين في مجال التعليم.

(٣) تنفيذ التربية الثقافية والوطنية المتكاملة في أنشطة التعلم.

(٤) تنمية القيم الدينية في الحياة اليومية

(٥) تنمية قدرات الطلبة

(٦) تحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية

(٧) بناء شراكات مع أصحاب المكس.

**ب. تقديم البيانات**

تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع أ و ب.

١. تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع أ و ب.

قبل تنفيذ الباحثة التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في لدى طلبة

الصف السابع أ و ب. صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP). بنموذج التعليم

بالاستخدام الإختبار.

#### الجدول ٤,٢ تنفيذ التعليم مهارة القراءة

رقم	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
١.	الإثنين، ١٠ يناير ٢٠٢٢	٠٨,٣٠ - ٠٩ .٣٠	الإختبار حفظ القرآن
٢.	الأربعاء، ١٩ يناير ٢٠٢٢	٠٨,٣٠ - ٠٩ .٣٠	تعليم مهارة القراءة (الباب الرابع : العنوان) في الصف السابع ب
٣.	الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢	١٠,٣٠ - ١١,٣٠	تعليم مهارة القراءة (الباب الرابع : العنوان) في الصف السابع أ
٤.	الأربعاء، ٩ فبراير ٢٠٢٢	٠٨,٣٠ - ٠٩ .٣٠	الإختبار قراءة النص (الباب الرابع : العنوان) في الصف السابع ب

الإختبار قراءة النص (الباب الرابع : العنوان) في الصف السابع أ	١٠,٣٠ - ١١,٣٠	١٠ فبراير	الخميس، ٢٠٢٢	٥.
---	---------------	-----------	-----------------	----

وأما خطواتها يالي:

أ) يبدأ الباحثة الدرس بإعطاء مثال على قراءة الزهرية بشكل صحيح، ثم يقرأ  
المباحثة النص الخاص بالعنوان ويتبعه الطلبة من خلال النظر إلى النص. يقلد  
الطلبة قراءة الباحثة.

ب) ثم يكون النص المقدم للطلبة قصيراً، بحيث يركز الطلبة فقط على القول وليس  
التحرك للتفكير في المعنى.

ج) الباحثة تدرب الطلبة على الإستماع إلى النص، بعد الإنتهاء، طُلب منهم قراءة  
النص بصوت عال.

د) تقوم الباحثة بتدريب الطلبة على القراءة معا وبشكل فردي، عندما يقرأ الطلبة  
بشكل فردي، تكون المدرسة نشطاً لتشجيع الطلبة على القراءة بفصيح.

هـ) بعد ذلك، تعطي الباحثة اختبار القراءة الطلبة بشكل فردي وقيمة، ثم سجل  
الأخطاء التي تحدث سواء المتعلقة بالصوت أو النطق.

يبدأ هذا البحث من ١٣ ديسمبر ٢٠٢١ إلى ١٣ فبراير ٢٠٢٢. يركز هذا البحث فقط على أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة باللغة العربية. الأهداف من جمع البيانات هو الإجابة على المشكلات الموجودة في أسئلة البحث في البحث.

تضمنت هذا البحث متغيرين، أحدهما متغير مستقل، وهو أثر حفظ القرآن) المتغير  $x$  أو المتغير الذي يؤثر (والآخر هو كفاية مهارة القراءة كمتغير تابع) المتغير  $y$  أو المتغير المتأثر. (البيانات المتغيرة  $x$  هي نتيجة كمية إجابات المبحوثين من الاختبارات التي أجراها المدرس، بينما البيانات المتغيرة  $y$  هي نتائج اختبار الطلاب التي يتم الحصول عليها من كل مستجيب في اختبار قراءة النص العربي الذي أجراه الباحثة. لذا فإن بيانات البحث التي تم جمعها هي بيانات في شكل نتائج اختبار في القدرة على حفظ القرآن وكفاية مهاراو القراءة العربية.

## ٢. بيانات عن القدرة على حفظ القرآن

تم الحصول على البيانات الخاصة بالقدرة على حفظ القرآن في هذا البحث من خلال إجراء اختبارات على طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا الذين أصبحوا مشاركين. من الاختبارات

التي أجريت والبيانات التي تم جمعها هي كما يلي:

الجدوال ٤,١ : نتائج الإختبار حفظ القرآن

البيان	الإختبار حفظ القرآن	أسماء الطلبة	رقم
جيد	٧٥	أندي سافوترا رمضان	.١
جيد جدا	٩٠	بونجا أميليا	.٢
ممتاز	٩٥	ديوي سافتري	.٣
جيد جدا	٨٥	محمد رفكي الخيري	.٤
جيد جدا	٨٠	محمد بركات	.٥
كافي	٦٥	محمد حسي	.٦
جيد	٧٠	رينا موليانا	.٧
جيد	٧٥	يوليا رحمة	.٨
جيد جدا	٨٠	يونيتا نور سيفا	.٩
جيد جدا	٩٠	أماندا	.١٠
جيد جدا	٩٠	هلما ريانا	.١١
جيد جدا	٨٥	محمد سلفا	.١٢
جيد جدا	٨٠	محمد توفيق الرحمن	.١٣
جيد	٧٠	محمد ريكي	.١٤
جيد	٧٦	نادرة	.١٥
جيد	٧٥	نيلا موليدى	.١٦
جيد جدا	٨٠	ندا منيرة	.١٧

جيد جدا	٨٦	أحمد كريم	.١٨
جيد جدا	٨٥	أيذا رحياتي	.١٩
كافي	٦٥	ألباب عبيد الله	.٢٠
كافي	٦٨	أميرة حفيظة	.٢١
جيد	٧٠	حفيظة الشفاء	.٢٢
جيد	٧٤	هلفينا	.٢٣
جيد جدا	٨٦	حفيظة الزورى نورزقي	.٢٤
جيد جدا	٨٤	محمد فيصل عزامي	.٢٥
ممتاز	٩٢	ماريا ألفة	.٢٦
كافي	٦٠	ميدي فريسي	.٢٧
جيد جدا	٨٠	محمد ريسة النوفل	.٢٨
جيد	٧٠	محمد شريف	.٢٩
جيد جدا	٨٠	نور سيفا	.٣٠
جيد جدا	٩٠	رحمت نوفان	.٣١
جيد	٧٧	رهموتي	.٣٢
جيد جدا	٨٨	رزقيا أوليا رحمة	.٣٣
جيد جدا	٩٠	روليانا	.٣٤
ممتاز	٩٥	سيبي هادجة	.٣٥
جيد جدا	٨٠	سيرى ريشا ديوي	.٣٦
جيد جدا	٨٨	سيفول رشيد	.٣٧
جيد	٧٩	زهرة الندا	.٣٨

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ووصف القدرة حفظ القرآن لدى

طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

أوتارا على ٣٨ طالبًا، في شكل تنسيق توثيق لنتائج تعلم الطلبة التي حصل عليها الباحثة من مدرس حفظ القرآن. اختارت الباحثة مخرجات التعلم حفظ القرآن لتكون البيانات الرئيسية في هذا البحث. فيما يلي نتائج التحليل الوصفي للبيانات الخاصة بالقدرة على حفظ القرآن لدى طلبة الصف السابع.

الجدول ٤,٢ الإحصاء الوصفي للقدرة حفظ القرآن الصف  
السابعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو  
سونجاي أوتارا

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Menghafal Al-Qur'an (X)	٣٨	٦٠,٠٠	٩٥,٠٠	٨٠,٢١٠٥	٨,٨٧٤٩٨
Valid N (listwise)	٣٨				

من الجدول الإحصائي الوصفي أعلاه الذي تم الحصول عليه من خلال تنسيق SPSS ٢١ ، يُظهر أن أعلى درجة هي ٩٥,٠٠ ، وأدنى درجة هي ٦٠,٠٠ ومتوسط الدرجة هو ٨٠,٢١٠ . واستنادا إلى إرشادات القيمة المحددة مسبقا، تُظهر النتائج أن قررة حفظ القرآن لدى طلبة الصف السابع مدرجة في فئة جيد جدا.

#### ٣. بيانات عن الكفاية مهارة القراءة

تم الحصول على بيانات حول التمكن من مهارة القراءة في هذا البحث من خلال إجراء اختبارات على طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا الذين أصبحوا مشاركين. من الاختبارات التي أجريت والبيانات التي تم جمعها هي كما يلي:

الجدوال ٤,٣ : نتائج الإختبار مهارة القراءة

رقم	أسماء الطلبة	الإختبار مهارة القراءة	البيان
٠١	أندي سافوترا رمضان	٧٠	جيد
٠٢	بونجا أميليا	٨٩	جيد جدا
٠٣	ديوي سافتري	٩٠	جيد جدا
٠٤	محمد رفكي الخيري	٨٠	جيد جدا
٠٥	محمد بركات	٨٥	جيد جدا
٠٦	محمد حسبي	٧٥	جيد
٠٧	رينا موليانا	٧٧	جيد
٠٨	يوليا رحمة	٨٥	جيد جدا
٠٩	يونيتا نور سيفا	٩٥	ممتاز
٠١٠	أماندا	٩٤	ممتاز
٠١١	هلمنا ريانا	٨٨	جيد جدا
٠١٢	محمد سلفا	٨٠	جيد جدا
٠١٣	محمد توفيق الرحمن	٧٩	جيد
٠١٤	محمد ريكي	٨٠	جيد جدا
٠١٥	نادرة	٧٩	جيد
٠١٦	نيلا موليدى	٨٠	جيد جدا
٠١٧	ندا منيرة	٨٥	جيد جدا
٠١٨	أحمد كريم	٨٨	جيد جدا

جيد جدا	٨٥	أيذا رحمياقي	.١٩
جيد	٧٠	ألباب عبيد الله	.٢٠
جيد	٧٠	أميرة حفيظة	.٢١
جيد	٧٥	حفيظة الشفاء	.٢٢
جيد جدا	٨٠	هلفينا	.٢٣
جيد جدا	٩٠	حفيظة الزورى نورزقي	.٢٤
ممتاز	٩٢	محمد فيصل عزامي	.٢٥
ممتاز	٩٦	ماريا أُلُفاة	.٢٦
جيد	٧٠	ميدي فريسي	.٢٧
جيد جدا	٨٥	محمد ريسة النوفل	.٢٨
جيد جدا	٨٠	محمد شريف	.٢٩
جيد جدا	٨٨	نور سيفا	.٣٠
ممتاز	٩٥	رحمت نوفان	.٣١
جيد جدا	٨٤	رهموتي	.٣٢
جيد جدا	٩٠	رزقيا أوليا رحمة	.٣٣
ممتاز	٩٥	روليانا	.٣٤
ممتاز	٩٨	سيدي هادجة	.٣٥
جيد جدا	٨٥	سيري ريشا ديوي	.٣٦
ممتاز	٩٣	سيفول رشيد	.٣٧
جيد جدا	٨٧	زهرة النداء	.٣٨

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ووصف كفاية مهارة القراءة لدى

طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي

أوتارا على ٣٨ طالبًا، في شكل تنسيق توثيق نتائج تعلم طلبة التي حصل عليها الباحثة من مدرسة اللغة العربية. اختارات الباحثة مخرجات التعلم اللغة العربية لتكون البيانات الرئيسية في هذا البحث. فيما يلي نتائج التحليل الوصفي للبيانات الخاصة بالقدرة على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع.

#### الجدول ٤,٤ الإحصاء الوصفي لكفاية مهارة القراءة

لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤  
هولو سونجاي أوتارا

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Maharah Qira'ah (Y)	٣٨	٧٠,٠٠	٩٨,٠٠	٨٤,٣٩٤٧	٧,٨٤٨٣٦
Valid N (listwise)	٣٨				

من الجدول الإحصائي الوصفي أعلاه الذي تم الحصول عليه من خلال تنسيق SPSS ٢١ ، يظهر أن أعلى درجة هي ٩٨,٠٠ ، وأدنى درجة هي ٧٠,٠٠ ومتوسط الدرجات هو ٨٤,٣٩٤ . واستنادا إلى إرشادات القيمة المحددة مسبقا، تُظهر النتائج أن قررة حفظ الكفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع مدرجة في فئة جيد جدا.

بناء على البيانات أعلاه، فإن متوسط قيمة حفظ القرن هو ٨٠,٢١ ومتوسط قيمة مهارة القراءة ٨٤,٣٩ . ومن القيمتين اللتين تم الحصول عليها من

نتائج الاختبار، يمكننا بالفعل معرفة أنه إذا كانت قيمة المتغير المستقل هي مرتفع، سيكون له تأثير أيضا على قيمة المتغير التابع، كلما زادت قيمة (x)، زادت قيمة (y) وهذا وفقا لشرح النظرية في الباب الثاني.

#### ٤. بيانات عن الأثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة

تم الحصول على بيانات حول أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة في هذا البحث من نتائج الحسابات لعدة اختبارات. من حساب العديد من الاختبارات التي تم إجراؤها والبيانات التي تم جمعها، فهي كما يلي:

##### أ) اختبار المتطلبات الأساسية

قبل اختبار الفرضية، تقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبار المتطلبات الأساسية اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية.

##### ١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتعرف ما إذا كانت البيانات المستخدمة هي بيانات موزعة بشكل طبيعي أو لا. لإجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS ٢١. وسيعتبر طبيعياً إذا كانت الأهمية (t.s) الذي يساوي ٠,٠٥.

بناء على النظرية الإحصائية للنموذج الخطي ، يجب اختبار البقايا  
وامتغير التابع فقط  $Y$  (كفاية مهارة القراءة) من أجل الحالة الطبيعية ،  
بينما يُفترض أن المتغير المستقل  $x$  (حفظ القرآن) ليس دالة توزيع . لذلك  
ليست هناك حاجة لاختبار الحالة الطبيعية. كانت نتائج اختبار الحالة  
الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* كما يلي:

الجدول ٤,٥ *Kolmogorov-Smirnov* ، نتائج اختبار الحالة الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٣٨
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٤,١٥٢٨٨٢٤٣
	Absolute	.١٣١
Most Extreme Differences	Positive	.١٠٣
	Negative	-.١٣١
Kolmogorov-Smirnov Z		.٨٠٦
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٥٣٤

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

حصلت نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام المتبقي القياسي

أعلاه على قيمة أهمية كولموغوروف سميرنوف البالغة ٠,٥٣٤ . رقم أهمية

*Kolmogorov Smirnov* أعلى من مستوى الأهمية ٥٪ (٠,٠٥) . يعطي

هذا توضيحًا بأن بيانات المتغيرين يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## (٢) اختبار الخطية

بشكل عام، يهدف اختبار الخطية لتعرف ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أو لا. يجب أن يكون لإرتباط الجيد علاقة خطية بين المتغير المستقل  $X$  مع والمتغير التابع  $Y$ . يذكر في بعض المراجع أن هذا الاختبار الخطي هو مطلب أو افتراض قبل إجراء تحليل الارتباط. اختبار أو تحليل تم إجراؤه في البحث باستخدام  $SPSS$  ٢١ والذي يسترشد بإتخاذ قرارت واضحة. أن يتم أساس اتخاذ القرارات في الإختبارات الخطية بطريقتين، يعني:

- قارن قيمة الأهمية (Sig) بـ  $0,05$

- إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية أهمية (Sig)  $< 0,05$ ، فهناك توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية أهمية (Sig)  $> 0,05$ ، فهناك لا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- قارن قيمة  $F$  hitung مع  $F$  table.

- إذا كانت قيمة  $F$  hitung  $> F$  table، فهناك توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

● إذا كانت قيمة  $F_{hitung} < F_{table}$  ، فهناك لا توجد علاقة

خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الجدول ٤,٦ ANOVA  
ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Qira'ah * Menghafal Al-Qur'an	(Combined)	1891,246	16	118,227	6,464	.000
	Linearity	1640,961	1	1640,961	89,014	.000
	Deviation from Linearity	250,285	15	16,732	9,08	.068
Within Groups		387,133	21	18,435		
Total		2278,379	37			

بناءً على نتائج جدول (Annova) أعلاه، إذا قارنت

الانحراف عن القيمة الخطية (Deviation From Linearity)، يتم

الحصول على قيمة أهمية  $0,068$  أي  $0,068 < 0,05$ ، ثم

هناك علاقة خطية بين حفظ القرآن متغير (X) على كفاية مهارة

القراءة متغير (Y)

وبناءً على نتائج جدول (Annova) أعلاه، إذا قارنت

الانحراف عن القيمة  $F_{hitung}$  مع  $F_{table}$ ، يتم الحصول  $F$

*hitung* في الجدوال أعلاه هو ٠,٩٠٨ . بينما يتم الحصول على

*F table*، باستخدام الرموز :

F Tabel

= (Df deviation From Linearity; Df Within Groups)(١٥: ٢١)

تظهر النتائج في جدول التوزيع لقيمة *F table*، وهي

٠,٩٠٨ وهو ما يعني  $٠,٩٠٨ > ٢,١٨$  . ما يعني أن عدد *F*

$F table < hitung$  . شم استنتاج أن هناك علاقة بين حفظ

القرآن متغير (X) وكفاية مهارة القراءة متغير (Y).

### (٣) اختبار الفرضية

يعد استيفاء متطلبات اختبار الانحدار الخطي البسيط، وهو

اختبار عادي وخطي، فإن آخري ما يجب فعله هو اختبار الفرضية. هذا

يجب على الفرضية الواردة في الباب الأول، وهي (Ho) و (Ha). سواء

كان هناك تأثير بين المتغيرين أم لا، يتم إجراء اختبار الفرضية هذا

باستخدام اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة SPSS ٢١.

وبالنظر إلى نتائج معاملات المخرجات (Output Coefficients)، ومخرجات

(Output Annova)، ز مخرجات (Output Model Summary).

يشير اساس اتخاذ القرار إلى شيعين:

أ- قارن قيمة الأهمية مع القيمة الاحتمالية  $0.05$ .

● إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $>$  من الاحتمال  $0.05$  ، فهذا

يعني أن هناك تأثيراً للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y).

● من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $<$   $0.05$  ،

احتمال يعني أنه لا يوجد تأثير للمتغير المستقل (X) على المتغير

التابع (Y).

ب- قارن قيمة الأهمية  $T_{hitung}$  مع  $T_{table}$

● إذا كانت قيمة  $T_{hitung} < T_{table}$  ، فسيكون هناك تأثير للمتغير

المستقل (X) على المتغير التابع (Y).

● من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة  $T_{hitung} > T_{table}$  ، فلا يوجد

تأثير للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y).

الجدول ٤,٧ Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
١	Menghafal Al-Qur'an (X) <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Maharah Qira'ah (Y)

b. All requested variables entered.

يصف الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها، وكذلك الطرق المستخدمة. في هذه الحالة، المتغير المدخل هو متغير حفظ القرآن كمتغير مستقل، ومهارة القراءة كمتغير تابع، والطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال.

### الجدول ٤,٨ Model Summary<sup>b</sup>

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٨٤٩ <sup>a</sup>	.٧٢٠	.٧١٢	٤,٢١٠

a. Predictors: (Constant), Menghafal Al-Qur'an

b. Dependent Variable: Maharah Qira'ah

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط أو علاقة (R)، وهي

٠,٨٤٩، من النتائج الذي تم الحصول عليه معامل تحديد (R

Square) بقيمة ٠,٧٢٠، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (حفظ

القرآن) والمتغير التابع (مهارة القراءة) ٧٢٪.

الجدول ٤,٩ ANOVA<sup>a</sup>ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	١٦٤٠,٩٦١	١	١٦٤٠,٩٦١	٩٢,٥٧٦	.٠٠٠ <sup>b</sup>
	Residual	٦٣٨,١١٨	٣٦	١٧,٧٢٦		
	Total	٢٢٧٩,٠٧٩	٣٧			

a. Dependent Variable: Maharah Qira'ah (Y)

b. Predictors: (Constant), Menghafal Al-Qur'an (X)

يستخدم جدول (ANOVA<sup>a</sup>) بشكل عام للانحدار الخطي

المتعدد، ولكن لا يهم إذا تم تفسيره إلى انحدار خطي بسيط، من

نتائج (ANOVA<sup>a</sup>)، يمكن ملاحظة أن قيمة  $F_{hitung}$  ٩٢,٥٧٦،

بمستوى أهمية  $0,000 > 0,005$  . يمكن استخدام نموذج الانحدار

للتنبؤ بمتغير مهارة القراءة أو بمعنى آخر هناك تأثير لمتغير (X) حفظ

القرآن على المتغير (Y) كفاية مهارة القراءة.

## الجدول ٤,١٠ معادلة الانحدار الخطي البسيطة

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٢٤,٢٠٦	٦,٢٩٣		٣,٨٤٧	.٠٠٠
	Menghafal Al-Qur'an	.٧٥٠	.٠٧٨	.٨٤٩	٩,٦٢٢	.٠٠٠

a. Dependent Variable: Maharah Qira'ah Y

من الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الثابت (أ) هي

٢٤,٢٠٦ . بينما قيمة حفظ القرآن (ب/ معامل الانحدار) هي

٠،٧٥٠، لذلك يمكن كتابة معادلة التفاعل،  $Y = a + bX$

( $24,206 + 0,750X$ ). معادلة الانحدار لها المعنى التالي:

١- ثابت ٢٤,٢٠٦

إذا كان متغير حفظ القرآن يساوي صفرًا ، فإن متغير

كفاية مهارة القراءة هو ٢٤,٢٠٦ .

٢- معامل ٠,٧٥٠ X

ينص على أنه مقابل كل إضافة ١% ، لقيمة حفظ

القرآن، تزداد قيمة مهارة القراءة بقدرة ٠,٧٥٠ . ويكون

معامل قيمة الانحدار موجباً، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير

المتغير (X) على (Y) موجب.

لا يزال على جدول المعاملات، اتخاذ القرار في اختبار

الانحدار الخطي البسيط هو النقطة الأخيرة الأكثر أهمية. بناء على

قيمة الأهمية من جدول معامل، يتم الحصول على قيمة معنوية قدرها

٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير (X) حفظ القرآن

يؤثر على متغير (Y) مهارة القراءة.

بناء على قيمة (T)، من المعروف أن قيمة (Thitung) في الدول هي

(٩،٦٢٢)، بينما يتم حساب (Thitung) باستخدام الرموز :

$$T \text{ table} = (\alpha/2 ; n-k-1) (0,05/2 ; 38-1-1) = (0,025 ; 36)$$

تظهر النتائج في جدول التوزيع لقيمة (Ttable)، الجدول

٢،٠٢٨، مما يعني أن ٩،٦٢٢ < ٢،٠٢٨، مما يعني أن عدد

(Thitung) < (Ttable)، واستنتاج أن متغير (X) حفظ القرآن تأثير على

متغير (Y) كفاية مهارة القراءة بقيمة ٧٢٪ و ٢٨٪ تتأثر بعوامل

أخرى.

### ج. تحليل البيانات

الفرضية المستخدمة في هذا البحث هي الفرضية البديلة (Ha) التي تنص

على: يوجد أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في

مزرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كالمتان الجنوبية. للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

لإثبات ما إذا كانت الفرضية البديلة مقبولة أم لا ، من الضروري طرح فرضية

العدم (H٠). وعلى سبيل المقارنة: " لا يوجد أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة

لدى طلبة الصف السابع في مزرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كالمتان الجنوبية. للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

لتحديد ما إذا كانت نتائج التحليل مهمة أم لا، سيقارن الباحثة Thitung الذي تم الحصول عليه عن طريق بيانات الحساب ومعالجة البيانات مع Ttable عند مستوى كبير يبلغ ٥٪ عند الاقتضاء:

(١) إذا كان  $Thitung > Ttable$ ، فسيتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

(٢) إذا كان  $Thitung < Ttable$ ، فسيتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_0$ .

بعد تحليل البيانات، تم الحصول على القدرة على حفظ القرآن (x) ومهارة

القراءة باللغة العربية (y)،  $Thitung = 3,847$  و  $Ttable = 2,028$ .

وبذلك يتم رفض الفرضية العديمة (H<sub>0</sub>) وتقبل الفرضية البديلة (H<sub>a</sub>) التي

تقول ؛ " يوجد أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع

في مزرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كالمتان الجنوبية

"مقبولة. وعليه فإن هناك علاقة معنوية بين القدرة حفظ القرآن على كفاية مهارة

القراءة.

## د. تفسيرها

لتحديد القدرة على حفظ القرآن ومهارة القراءة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا. أجريت الباحثة مقابلات وتوثيقاً للمستجيبين والمخبرين، وأجروا اختبارات تتعلق بالقدرة على حفظ القرآن بمهارة القراءة العربية. من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتوثيق وإجراء الاختبار، يمكن القول بشكل عام أن القدرة على حفظ القرآن ومهارة القراءة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا لها علاقة وثيقة.

ولكن مع برنامج حفظ القرآن الذي تملكه مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا، يجب التأكيد على أنه من خلال تحسين مهارة القراءة العربية للطلاب، فإن القدرة على حفظ القرآن ليست عاملاً مطلقاً، لأن الطلاب قادرين على القراءة أم لا. يمكن أن يتأثر طلاب اللغة العربية بعدة عوامل، مثل مستوى ذكاء الطلاب، وتحفيز الطلاب، وتأثير بيئة الطلاب في المدرسة أو في الصف.

بعد معرفة نتائج تحليل البيانات، توجد علاقة بين المتغيرين (X و Y). يتضح هذا من نتائج تحليل البيانات التي تظهر نتائج  $Thitung = 3,847$  و  $Ttable = 2,028$ . عند مستوى دلالة ٥٪ مع عدد المستجيبين  $N = 38$  طالباً.

هذا يدل على أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) المقترحة في الباب الأول والتي تنص على " يوجد أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مزرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كالمنتان الجنوبية " مقبولة. بينما يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التي تنص على " لا يوجد أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مزرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كالمنتان الجنوبية" ورفض.

وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك علاقة معنوية (إيجابية) بين أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مزرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كالمنتان الجنوبية

نتائج البحث حول أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف السابع في مزرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا كالمنتان الجنوبية من المعروف أن جميع الطلاب أثناء وجودهم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا ، مطالبون بقراءة القرآن وعمل إيداع للحفظ لكل يوم وكل لقاء لبرنامج حفظ القرآن بطريقة أو إستراتيجية تم تدريسها من قبل المدرس أو المدرسة.

هذا أيضًا وفقًا لنتائج الملاحظات أو المراجعات التي أجراها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا ، من الواضح أن هناك أثر حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة" ، من وجهة نظر طلاب الصف السابع. في ملء أوقات فراغهم كل يوم بتلاوة القرآن وحفظ الودائع وترديد الحفظ وترديد الدروس التي تعلموها في الصف.

مع حفظ القرآن، يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية، لأنهم يحفظون فيها الكثير من المفردات التي يعرفونها عند حفظ القرآن.

أما بالنسبة لأنشطة أو عمليات الطلاب في حفظ القرآن، فإنهم يبدوون بالدخول في برنامج التحسين للتدريب الأساسي، إذا كان سلسًا، يتم إدخالهم في صف حفظ القرآن، ويشترط في كل اجتماع إيداع ١ سورة في الجزء ٣٠ ابتداء من سورة النبأ.

أما بالنسبة لأنشطة أو عمليات طلاب الصف السابع في مهارات القراءة العربية، فوفقًا للملاحظات التي أبدتها الباحثة، يمكن القول إن معظمهم في القراءة يجيدون قراءة النصوص العربية في حروفهم المكراجية. ومع ذلك، في قراءة اللغة العربية، يقرأ طلاب الصف السابع في الغالب مثل التنعيم في قراءة القرآن