

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة البحث

في نهاية هذا البحث، فإن خلاصة التي استخدمها كأجوبة على أسئلة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة هي كما يلي:

١. يتم تضمين قدرة لدى طلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٤ هولو سونجاي أوتارا الذين حفظ القرآن أعلى بقيمة ٩٥,٠٠ وأدنى بقيمة

٦٠,٠٠ والقيمة المتوسطة هي (٨٠,٢١). ويتم تضمينه في فئة جيد جدا.

٢. القدرة على كفاية (مهارة القراءة) لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا الذين قراءة النصوص العربية أعلى

بقيمة ٩٨,٠٠ وأدنى بقيمة ٧٠,٠٠ والقيمة المتوسطة هي (٨٤,٣٩٤). ويتم

تضمينه في فئة جيد جدا.

٣. هناك تأثير إيجابي وهام بين حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة لدى طلبة الصف

السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ هولو سونجاي أوتارا بمستوى

أهمية ٠،٠٠٠ ، وهناك علاقة قوية بين حفظ القرآن على كفاية مهارة القراءة.

يشار إليها بقيمة ٠،٦٦٦R في جدول ملخص النموذج.

ب. توصيات البحث

بعد إجراء البحث ومعرفة نتائجه قدم الباحثة التوصيات التالية:

١. بالنسبة للمدارس ، نظرًا لأن جائحة Covid-١٩ أعاقَت العامل ، يجب عليها

تحسين وتبسيط أنشطة حفظ القرآن لأنه لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لم

يتمكنوا من حفظ القرآن ، لأن هذه الأنشطة أن تساعد الطلبة وحفظ قراءة

القرآن سيكون قادرًا أيضًا على قراءة النص العربي

٢. يجب على المعلمين دائمًا تحفيز الطلبة على مدى أهمية ذلك ومحاولة تغيير صورة

أو عقلية الطلبة حول تعلم اللغة العربية والتي تعتبر سهلة وممتعة .ودائمًا ما تحفز

الطلبة على مدى أهمية حفظ القرآن، وذلك لأن القرآن مكتوب باللغة العربية،

لذلك فإن الطلبة الذين حفظ القرآن سيجدون أنه من الأسهل قراءة النصوص

العربية، ويجب على المعلمين تنويع الأساليب .ووسائل التعلم في تعلم اللغة العربية،

وخاصة في المهارة، بحيث يكون الطلبة أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة للطلبة، يجب أن يكونوا أكثر تعاونًا وأكثر اجتهادًا في حفظ القرآن

والمشاركة في أنشطة القرآن بشكل أكثر نشاطًا لأن القدرة على حفظ القرآن هي

عامل يمكن أن يؤثر على قراءة النصوص العربية. يجب أن تتبع عملية التعلم بحماس وتنظيم أكثر، وذلك لتحسين نتائج التعلم وتحسين مهارة القراءة (مهارات قراءة النص باللغة العربية).