

# APPENDICES



## APPENDIX I

## Translation of Qur'an Verse

Surah	Translation	
	English	Indonesia
QS. An-Najm verse 39	“and that each person will only have what they endeavoured towards,”	<i>“dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya,”</i>
Al-An'am verse 135	“Say, ‘O Prophet,’ ‘O my people! Persist in your ways, for I ‘too’ will persist in mine. You will soon know who will fare best in the end. Indeed, the wrongdoers will never succeed.”	<i>“Katakanlah (Muhammad), “Wahai kaumku! Berbuatlah menurut kedudukanmu, aku pun berbuat (demikian). Kelak kamu akan mengetahui, siapa yang akan memperoleh tempat (terbaik) di akhirat (nanti). Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan beruntung.”</i>

**APPENDIX II****QUESTIONNAIRE**

Notes

SD : STRONGLY DISAGREE                      D : DISAGREE

U : UNCERTAINLY                                  A : AGREE

SA : STRONGLY AGREE

NO	CRITERIA	SD	D	U	A	SA
<b>Technological Knowledge (Pengetahuan Teknologi)</b>						
1	I know how to solve technical problems in technology					
2	I can learn technology easily					
3	I keep abreast of important new technology					
4	I know a lot about different technologies					
5	I have the technical skills to use the internet and computers effectively					
<b>Content Knowledge (Pengetahuan Konten)</b>						
6.	I have sufficient knowledge about the subject matter					
7.	I have a variety of general knowledge and companion knowledge in delivering subject matter					
8.	I can provide critical answers to students who ask					
<b>Pedagogical Knowledge (Pengetahuan Pedagogi)</b>						
9.	I am able to organize online/offline learning					

10.	I am able to help my students to reflect on their learning strategies					
11	I am able to adapt the teaching style to different students					
<b>Pedagogical Content Knowledge (Pengetahuan Pedagogi Konten)</b>						
12.	I am able to choose an effective teaching strategy to guide students during online/offline learning					
13.	I am able to choose an effective teaching approach to students according to the subject matter given					
14	I prepare a lesson plan before teaching					
<b>Technological Content Knowledge (Pengetahuan Teknologi Konten)</b>						
15	I know about technology that can be used to understand and practice the subjects given					
16.	I use technology as a way to provide subject matter					
<b>Technological Pedagogical Knowledge (Pengetahuan Teknologi Pedagogi)</b>						
17	I use a computer application such as Microsoft word, power point in learning or teaching practice					
18	I can select technologies to use in my classroom that enhance what I teach, how I teach and what students learn.					
<b>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</b>						
19	I can teach lessons that appropriately combine English, technologies, and teaching approach					
20	I apply learning strategies and use different technologies in learning practice.					

Adapted from the journal Muhaimin, M., Habibi, A., Mukminin, A., Saudagar, F., Pratama, R., Wahyuni, S. et al. (2019). A sequential explanatory investigation of tpack: Indonesian science teachers' survey and perspective. *Journal of Technology and Science Education*, 9(3), 269-281

### APPENDIX III

#### INTERVIEW

1. Do you use technology/media to support learning process? What technology/media is usually used? (TK)
2. What technology do you usually use to teach listening skills? (TK)
3. What are strategies usually used in teaching speaking skills? (PK)
4. Where do you get the source of the subject matter? (Such as books, journals, etc.) (CK)
5. Do you think it's important or not to prepare a lesson plan before teaching English? (PCK)
6. Does the use of technology and learning media make learning effective and efficient in teaching English? (TPK)
7. How to choose the appropriate learning technology and media with the subject matter in teaching English? (TCK)
8. Are there any obstacles in applying TPACK concept in English teaching? (TPACK)
9. How do students respond when you apply TPACK concept in English teaching? (TPACK)
10. Do you think it is important to apply technology in learning English? (TPACK)
11. Does the school support infrastructure facilities at school? (TPACK)

#### INTERVIEW DATA

1. Do you use technology/media to support learning process? What technology/media is usually used? (TK)

Participants	Interview Result
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Tentu saja saya menggunakan teknologi untuk menunjang proses pembelajaran. Biasanya menggunakan computer, internet dan email. Tapi untuk sekarang menggunakan aplikasi E-Learning dari Kementrian Agama. Tetapi jika proses pembelajarannya tatap muka bisa menggunakan berbagai macam media, seperti games, flashcard, Kahoot, scramble letter.”</i></p> <p><i>“Of course, I use technology to support the learning process. Usually use a computer, internet and email. But for now, using the E-Learning application from the Ministry of Religion. But if</i></p>

	<i>the face-to-face learning process can use various media, such as games, flashcards, Kahoot, scramble letters”</i>
<b>EFL 2</b>	<p><i>“Jelas saya menggunakan teknologi, seperti internet untuk membrowsing materi untuk melengkapi materi yang ada dibuku kemudian laptop dan terkadang juga menggunakan LCD.”</i></p> <p><i>“Obviously I use technology, such as the internet to browse material to complement the material in the book, then a laptop and sometimes also use the LCD.”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Iya pasti dalam proses pembelajaran kita membutuhkan teknologi, biasanya saya menggunakan internet, laptop, LCD.”</i></p> <p><i>“Yes, of course in the learning process we need technology, usually I use the internet, laptop, LCD.”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Penggunaan teknologi dalam pembelajaran hanya kadang-kadang saja menggunakan. Karena bagi saya tidak semua proses pembelajaran bisa didukung dengan adanya teknologi. Jadi tergantung proses pembelajarannya daring/tatap muka. Kalau pembelajaran daring tentu menggunakan teknologi, biasanya menggunakan aplikasi E-Learning yang sudah disediakan khusus dari sekolah.”</i></p> <p><i>“The use of technology in learning only occasionally uses. Because for me not all learning processes can be supported by technology. So, it depends on the online/face-to-face learning process. If online learning of course uses technology, usually using the E-Learning application that has been specially provided from the school.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Pastinya kita menggunakan teknologi karena kita mengajar saat ini kebanyakan online. Biasanya kita menggunakan E-Learning, zoom, Whatsapp group karena pada masa pandemi seperti ini.”</i></p> <p><i>“Of course, we use technology because we teach today mostly online. Usually we use E-Learning, zoom, Whatsapp groups because during a pandemic like this.”</i></p>

## 2. What technology do you usually use to teach listening skills? (TK)

Participants	Interview Result
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Biasanya saya menggunakan rekaman suara (record), tapi record digunakan pada saat online learning. Kalau untuk tatap muka menggunakan speaker, tetapi penggunaan speaker ini lumayan susah karena keterbatasan speaker yang dimiliki.”</i></p> <p><i>“Usually I use voice recordings (records), but records are used during online learning. For face to face, I use speakers, but using these speakers is quite difficult because of the limitations of the speakers they have.”</i></p>
<b>EFL 2</b>	<p><i>“Tentu, saya sering menggunakan speaker untuk menunjang pembelajaran dalam mengajar skill listening. Karena siswa jenuh jika hanya mendengarkan penjelasan dari saya.”</i></p> <p><i>“Of course, I often use speakers to support learning in teaching listening skills. Because students are bored if they only listen to my explanation.”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Biasanya saya sering menggunakan speaker, tape recorder untuk mengajarkan skill listening.”</i></p> <p><i>“Usually I often use speakers, tape recorders to teach listening skills.”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Untuk mengajar listening skill paling sering saya menggunakan speaker, karena mudah dibawa kemana-mana. Kemudian menggunakan handphone untuk mennghubungkan audionya.”</i></p> <p><i>“To teach listening skills I use speakers most of the time, because they are easy to carry everywhere. Then use the cellphone to connect the audio.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Untuk listening skill karena saat ini sedang online learning, saya menggunakan voice note. Sedangkan jika tatap muka, saya menggunakan suara saya sendiri. Karena jika menggunakan speaker terlalu banyak menghabiskan waktu.”</i></p>

	<i>“For listening skills because I'm currently learning online, I use voice notes. Meanwhile, if face to face, I use my own voice. because if you use the speakers too much time.”</i>
--	--

3. What are strategies usually used in teaching speaking skills? (PK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Untuk mengajarkan speaking skill saya menggunakan strategi games. Bisa sambung kata, flashcard, menebak gambar”</i></p> <p><i>“To teach speaking skills, I use games strategy. Can connect words, flashcards, guess the picture”</i></p>
<b>EFL 2</b>	<p><i>“Strateginya biasanya saya menggunakan question and answer. Saya bertanya menggunakan Bahasa Inggris, mereka menjawab menggunakan Bahasa Inggris pula.”</i></p> <p><i>“The strategy is usually I use question and answer. I asked in English, they answered in English too.”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Strateginya saya sering menggunakan role play, dimana siswa berperan dalam teks dialog yang akan dibacakan.”</i></p> <p><i>“The strategy I often use is role play, where students take part in the dialogue text that will be read”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Untuk mengajarkan speaking skill biasanya saya membacakan terlebih dahulu sebuah teks/dialognya, kemudian siswa mengulangi perkataan saya. Kemudian dengan cara bermain game, apabila ada siswa yang kalah bermain game, mereka akan ke depan kelas untuk membacakan teks/dialog tersebut. Sehingga, dari situ saya bisa menilai kemampuan speaking siswa.”</i></p> <p><i>“To teach speaking skills, I usually read a text/dialogue first, then the students repeat what I said. Then by playing games, if there are students who lose playing the game, they will come to</i></p>



	<i>the front of the class to read the text/dialogue. So, from there I can assess the students' speaking ability."</i>
<b>EFL 5</b>	<p><i>"Untuk speaking skill biasanya saya meminta siswa untuk mengeksplere sendiri teks/bacaannya terlebih dahulu tanpa bantuan saya, saya ingin mendengar bagaimana speaking mereka sebelum saya ajarkan. Ternyata, hampir 80% mereka mampu dan bisa membacakan teks/dialog tersebut. Saya hanya sedikit mengkoreksi ucapan mereka, setelah saya koreksi maka speaking skill mereka pun meningkat."</i></p> <p><i>"For speaking skill, I usually ask students to explore the text/reading by themselves first without my help, I want to hear how they speak before I teach. Apparently, almost 80% of them are able and able to read the text/dialogue. I only slightly corrected their words, after I corrected them their speaking skills also increased."</i></p>

4. Where do you get the source of the subject matter? (Such as books, journals, etc.) (CK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<p><i>"Untuk materi pembelajaran saya mendapatkan materi di internet dan aplikasi di playstore, seperti aplikasi belajar tenses. Tetapi saya lebih senang mendapatkan materi di aplikasi, karena menurut saya materi di internet terlalu banyak saran."</i></p> <p><i>"For learning materials, I get materials on the internet and applications on the playstore, such as the tenses learning application. But I prefer to get material in the application, because I think the material on the internet is too much advice"</i></p>
<b>EFL 2</b>	<p><i>"Kebanyakan dari internet dan youtube, karena jika hanya terpaku pada buku paket biasanya hanya poin-poinnya saja yang dijelaskan tidak mendetail. Kemudian dari buku-buku saya waktu kuliah dulu, ada beberapa materi saya mengambil dari buku tersebut."</i></p> <p><i>"Mostly from the internet and youtube, because if you just stick to the package book, usually only the points are explained not in</i></p>

	<i>detail. Then from my books when I was in college, there are some materials I took from the book.”</i>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Untuk mendapatkan materi pelajaran saya menggunakan internet, saya mencari-cari materi untuk penguasaan materi saya”</i></p> <p><i>“To get my course material using the internet, I search for materials for my mastery of the material.”.</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Sumber materi pelajaran sudah disediakan sekolah, karena itu buku wajibnya. Tetapi dibuku tersebut masih kurang lengkap, jadi saya menambahkan materi mendapatkannya di internet, youtube.”</i></p> <p><i>“The source of the subject matter has been provided by the school, because it is a mandatory book. But the book is still incomplete, so I added the material to get it on the internet, youtube.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Sumber materi pembelajaran yang wajib yaitu dari sekolah, karena sekolah sudah menyediakan bukunya. Untuk pelengkap materi dari youtube dan internet.”</i></p> <p><i>“Mandatory sources of learning materials are from schools, because schools already provide books. To supplement material from YouTube and the internet.”</i></p>

5. Do you think it's important or not to prepare a lesson plan before teaching English? (PCK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Menurut saya RPP cukup penting terlebih untuk pembelajaran tatap muka, tapi jika online learning kadang bisa melenceng dari RPP yang telah dibuat.”</i></p> <p><i>“I think the lesson plans are quite important especially for face-to-face learning, but online learning can sometimes deviate from the lesson plans that have been made.”</i></p>

<b>EFL 2</b>	<p><i>“Menurut saya RPP menjadi kewajiban bagi kami, tetapi tidak kami bawa ke kelas, jadi kami hanya melihat poin langkah-langkahnya saja.”</i></p> <p><i>“I think lesson plans are an obligation for us, but we don't bring them to class, so we only see the points of the steps.”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Bagi saya RPP sangat penting, karena itu adalah perencanaan kita sebelum mengajar agar pembelajaran memiliki tujuan dan kegiatan pembelajarannya juga menjadi tersusun.”</i></p> <p><i>“For me lesson plans are very important, because it is our planning before teaching so that learning has a purpose and learning activities are also structured.”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Menurut saya sangat penting kita mempersiapkan RPP, karena sebelum mengajar kita harus memiliki konsep, apabila tidak mempersiapkan RPP, maka kita bingung apa yang akan diajarkan kepada siswa.”</i></p> <p><i>“I think it is very important that we prepare lesson plans, because before teaching we must have a concept, if we don't prepare lesson plans, we are confused about what to teach students.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Tentu saja RPP penting dalam pembelajaran, karena itu adalah rencana pembelajaran kita. Tetapi, saya tidak selalu membawa RPP ke dalam kelas, karena tidak mungkin jika mengajar sambil membuka-buka RPP, jadi saya hanya membaca Langkah-langkah selanjutnya agar tersusun kegiatan pembelajaran di dalam kelas.”</i></p> <p><i>“Of course, lesson plans are important in learning, because it is our lesson plan. However, I don't always bring the lesson plans to class, because it's impossible to teach while flipping through the lesson plans, so I just read the next steps to organize learning activities in the classroom.”</i></p>

6. Does the use of technology and learning media make learning effective and efficient in teaching English? (TPK)

Participants	Interview Result
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Tentu saja efektif karena pembelajaran menggunakan teknologi/media membuat siswa lebih paham dalam memahami materi pembelajaran. Karena Bahasa Inggris bukan Bahasa ibu mereka, jika hanya menggunakan metode ceramah akan membuat siswa cepat bosan.”</i></p> <p><i>“Of course, it is effective because learning using technology/media makes students understand better in understanding the learning material. Because English is not their mother tongue, if they only use the lecture method, students will get bored quickly.”</i></p>
<b>EFL 2</b>	<p><i>“Tentu efektif, karena jika penggunaan teknologi/media yang tepat maka akan materi yang akan diajarkan mudah diserap oleh siswa.”</i></p> <p><i>“Of course, it is effective, because if the right technology/media is used, the material to be taught will be easily absorbed by students.”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Menurut saya, penggunaan teknologi/media cukup efektif karena di zaman sekarang kita dituntut untuk bisa berbagai macam teknologi/media agar pembelajaran di kelas menjadi efektif dan juga efisien”</i></p> <p><i>“In my opinion, the use of technology/media is quite effective because nowadays we are required to be able to use various kinds of technology/media so that classroom learning becomes effective and efficient.”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Sepengalaman saya menggunakan teknologi/media tentu sangat efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas. Karena mereka lebih fun dan bersemangat dalam belajar. “</i></p>

	<i>“In my experience using technology/media is certainly very effective in learning English in class. Because they are more fun and eager to learn.”</i>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Untuk masa sekarang karena pembelajaran masih online, teknologi menjadi efektif dan efisien dalam pembelajaran karena tidak menghabiskan banyak waktu. Kita bisa menggunakan berbagai macam teknologi/media/aplikasi dalam penunjang pembelajaran dalam Bahasa Inggris.”</i></p> <p><i>“For now, because learning is still online, technology is effective and efficient in learning because it doesn't take up much time. We can use various technologies/media/applications to support learning in English.”</i></p>

7. How to choose the appropriate learning technology and media with the subject matter in teaching English? (TCK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Menyesuaikan dengan materi pembelajarannya, misal materi “Adjective”, kita bisa menggunakan flashcard untuk belajar mengenai adjective untuk mengkategorikan mana yang “adjective, noun, verb.”</i></p> <p><i>“According to the learning material, for example “Adjective, we can use flashcards to learn about adjectives to categorize which ones are “adjective, noun, verb.”</i></p>
<b>EFL 2</b>	<p><i>“Kita harus melihat materi nya terlebih dahulu kemudian kita tentukan media/teknologinya.”</i></p> <p><i>“We have to see the material first then we determine the media/technology.”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Kita harus menyesuaikan dengan materi pembelajarannya terlebih dahulu, kemudian kita tentukan media yang cocok untuk materi tersebut apa. Tidak lupa juga, untuk menyesuaikan dengan jenjang kelas siswa agar tidak terjadi kesalahpahaman.”</i></p> <p><i>“We have to adjust to the learning material first, then we determine what media is suitable for the material. Don't forget to</i></p>

	<i>adjust it to the student's grade level so that there are no misunderstandings.”</i>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Yang pertama kita harus mengetahui terlebih dahulu materi apa yang akan dipelajari, kemudia menentukan teknologi/media yang sesuai dengan materi.”</i></p> <p><i>“First of all, we must know in advance what material will be studied, then determine the appropriate technology/media with the material.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Yang pertama kita melihat materi yang akan diajarkan dibuku terlebih dahulu. Jika dirasa cukup mudah dengan dijelaskan, maka akan saya jelaskan. Akan tetapi jika materi yang akan diajarkan memakan banyak waktu, saya akan menggantinya dengan video dari youtube untuk lebih mudah diajarkan kepada siswa.”</i></p> <p><i>“First, we see the material to be taught in the book first. If it is easy enough to explain, then I will explain. However, if the material to be taught takes a lot of time, I will replace it with a video from youtube to make it easier to teach students.”</i></p>

8. Are there any obstacles in applying TPACK in English teaching? (TPACK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Tentu saja ada kendala, terutama penggunaan E-Learning dalam online learning. Karena apabila diakses secara bersamaan maka E-Learning tersebut akan menjadi eror. “</i></p> <p><i>“Of course, there are obstacles, especially the use of E-Learning in online learning. Because if accessed simultaneously, the E-Learning will be an error.”</i></p>
<b>EFL 2</b>	<i>“Jelas ada kendala. Misal mati lampu or kemudian penggunaan speakernya eror. Dan gangguan jaringan.”</i>

	<i>“Obviously there are obstacles. For example, the lights go out or then the use of the speakers is an error. And network interference.”</i>
<b>EFL 3</b>	<i>“Untuk saat ini tentu saja ada kendala, misal kita mau menggunakan LCD di kelas tentu akan memakan banyak waktu.”</i>  <i>“For now of course there are obstacles, for example we want to use LCD in class, of course it will take a lot of time.”</i>
<b>EFL 4</b>	<i>“Untuk mengenai kendala teknologi tentu saja ada, tetapi saya karena masih cukup baru dalam mengajar jadi cukup mampu dalam mengatasi tersebut, misal dengan mencari di youtube, internet.”</i>  <i>“Regarding technological constraints, of course there are, but I am still quite new to teaching so I am quite capable of overcoming them, for example by searching on youtube, the internet.”</i>
<b>EFL 5</b>	<i>“Yang paling utama adalah jaringan, karena terkadang tidak semua siswa dapat mengakses akibat terkendala jaringan.”</i>  <i>“The main thing is the network, because sometimes not all students can access due to network constraints.”</i>

9. How do students respond when you apply TPACK concept in English teaching?  
(TPACK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<i>“Sebagian siswa masih banyak yang kurang bisa menggunakan teknologi. Terutama kelas 7 perlu bimbingan dari orang tua. Kalau pembelajaran tatap muka, siswa sangat senang dengan adanya penggunaan teknologi dan media.”</i>  <i>“There are still many students who are not able to use technology. Especially grade 7 needs guidance from parents. In face-to-face learning, students are very happy with the use of technology and media.”</i>

<b>EFL 2</b>	<p><i>“Respon siswa sangat baik jika kita menggunakan media/teknologi yang menarik.”</i></p> <p><i>“Student response is very good if we use interesting media/technology.”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Respon siswa sangat senang, mereka juga lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris dikelas.”</i></p> <p><i>“Student responses are very happy, they are also more active in learning English in class.”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Siswa sangat antusias dalam belajar Bahasa Inggris Ketika diimbangi dengan penggunaan teknologi/media.”</i></p> <p><i>“Students are very enthusiastic in learning English when balanced with the use of technology/media.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Respon siswa sangat baik dalam belajar Bahasa Inggris menggunakan teknologi. Tetapi terkadang ada juga siswa yang mengeluh karena tidak bisa dalam mengakses teknologi yang akan digunakan.”</i></p> <p><i>“Student responses are very good in learning English using technology. But sometimes there are also students who complain because they cannot access the technology that will be used.”</i></p>

10. Do you think it is important to apply technology in learning English? (TPACK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Penting, tetapi karena adanya keterbatasan fasilitas dari sekolah sehingga tidak semua guru kami bisa menggunakan teknologi tersebut”</i></p> <p><i>“Important, but due to limited facilities from the school, not all of our teachers can use the technology”</i></p>
<b>EFL 2</b>	<p><i>“Penggunaan teknologi dalam Bahasa Inggris penting untuk memudahkan kita dalam pembelajaran. Memudahkan siswa juga untuk mengeksplorasi sendiri materi yang akan dipelajari.”</i></p>



	<i>“The use of technology in English is important to facilitate our learning. It also makes it easier for students to explore the material to be studied on their own.”</i>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Sangat penting, karena membuat pembelajaran lebih menarik, sehingga siswa mudah untuk memahami materi yang saya ajarkan.”</i></p> <p><i>“Very important, because it makes learning more interesting, so students can easily understand the material I teach”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Menurut saya penggunaan teknologi dalam pembelajaran sangat penting, karena zaman semakin berkembang, siswapun semakin mengikuti zaman. Jika kita tidak membarengi teknologi ke dalam pembelajaran maka kita pun akan mengalami kendala dalam mengajarkan materi kepada siswa.”</i></p> <p><i>“I think the use of technology in learning is very important, because the times are developing, students are increasingly following the times. If we do not incorporate technology into learning, then we will also experience problems in teaching the material to students.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Tentu saja penting menerapkan teknologi dalam pembelajaran. Tidak hanya di Bahasa Inggris, tetapi juga di pelajaran lain.”</i></p> <p><i>“Of course, it is important to apply technology in learning. Not only in English, but also in other subjects.”</i></p>

11. Does the school support infrastructure facilities at school? (TPACK)

<b>Participants</b>	<b>Interview Result</b>
<b>EFL 1</b>	<p><i>“Menurut saya sekolah kurang dalam memberikan sarana prasarana, misalnya seperti lab Bahasa, LCD proyektor.”</i></p> <p><i>“In my opinion, schools are lacking in providing infrastructure, such as language labs, LCD projectors.”</i></p>

<b>EFL 2</b>	<p><i>“Kurang mendukung, karena kita mengajar Bahasa Inggris memerlukan lab Bahasa, terutama untuk skill listening. Disekolah ini hanya ada 1 lab Bahasa dan itupun earphonenya rusak. Jadi, sebisa kita mungkin untuk mengatasi masalah tersebut”</i></p> <p><i>“Not supportive, because teaching English requires a language lab, especially for listening skills. In this school there is only 1 language lab and even then the earphones are broken. So, as much as we can to overcome these problems”</i></p>
<b>EFL 3</b>	<p><i>“Menurut saya mendukung saja, tetapi seperti LCD masih kurang. Padahal kami juga membutuhkan LCD tersebut untuk menampilkan video-video, game untuk siswa.”</i></p> <p><i>“I think it supports it, but like LCD is still lacking. In fact, we also need the LCD to display videos, games for students.”</i></p>
<b>EFL 4</b>	<p><i>“Menurut saya sekolah cukup mendukung dalam infrastruktur dalam proses pembelajaran, tetapi ada beberapa yang tidak bisa diusahakan misal seperti LCD, Lab Bahasa.”</i></p> <p><i>“In my opinion, schools are quite supportive of infrastructure in the learning process, but there are some that cannot be managed, such as LCD, Language Lab.”</i></p>
<b>EFL 5</b>	<p><i>“Menurut saya sekolah tidak mendukung dalam infrastruktur pembelajaran Bahasa Inggris disekolah. Karena mengajar Bahasa Inggris kita memerlukan Lab Bahasa untuk sekali-kali dalam melatih listening skill.”</i></p> <p><i>“In my opinion the school does not support the English language learning infrastructure in schools. Because we are teaching English, we need a Language Lab to practice listening skills from time to time.”</i></p>

## APPENDIX IV

## TPACK OBSERVATION Checklist

Name of teacher :

<b>A. Technological Knowledge (TK)</b>		<b>Poor</b>	<b>Good</b>	<b>Very good</b>	<b>Excellent</b>
<b>1</b>	The teacher has essential technology tools for the lesson	1	2	3	4
<b>2.</b>	The teacher uses technology to support instructional strategies	1	2	3	4
<b>B. Content knowledge (CK)</b>					
<b>1.</b>	The teacher exhibits a good mastery of subject matter knowledge	1	2	3	4
<b>2.</b>	The teacher reinforces the topic lesson by providing assignments to students	1	2	3	4
<b>C. Pedagogical Knowledge (PK)</b>					
<b>1.</b>	The teacher knows essential pedagogical approaches for the lesson preparation and presentation (direct instruction, collaborative learning, problem based learning etc	1	2	3	4
<b>2.</b>	The teacher structures the lesson to promote student learning	1	2	3	4
<b>D. Pedagogical Content Knowledge (PCK)</b>					
<b>1</b>	The teacher chooses an effective teaching approach to students according to the subject matter given	1	2	3	4
<b>2</b>	The teacher chooses an effective teaching strategy to guide students during online/offline learning	1	2	3	4
<b>E. Technological Content Knowledge (TCK)</b>					
<b>1.</b>	The teacher uses technology to allow students to observe things that would otherwise be difficult to be observed by the naked eye	1	2	3	4
<b>2.</b>	All teaching aids including digital resources are attractive (layout) and	1	2	3	4

	support the theme/content of the lesson				
<b>F. Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</b>					
<b>1.</b>	The teacher introduces technology based tasks that enable students to engage in learning	1	2	3	4
<b>2</b>	The teacher uses technology to interact and collaborate with students in different teaching and learning activities	1	2	3	4
<b>G. Technological Pedagogical Content and Knowledge (TPACK)</b>					
<b>1.</b>	The teacher teaches a lesson that appropriately combines subject content, technologies and teaching & learning approaches.	1	2	3	4
<b>2</b>	The teacher uses technology to support student learning approaches for the lesson taught	1	2	3	4

## APPENDIX V

### Profile MTsN 3 Kota Banjarmasin

#### A. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MTs Negeri 3 Banjarmasin
Status Madrasah	: Negeri
Alamat	: Jl. Bhakti Rt. 32 No. 24
Telepon	: 0511-3264322
Kelurahan	: Pemurus dalam
Kecamatan	: Banjarmasin Selatan
Kota	: Banjarmasin (70248)
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Nomor statistik Madrasah	: 121163710003
No. Pokok Sekolah Nasional	: 30315477
NPWP	: 79.113.791.2-731.000
Tahun Berdiri	: 15 November 1995
Lokasi	: Jl. Bhakti Pemurus Dalam Banjarmasin Jl. Mahligai Kertak Hnayar
Status Kepemilikan Tanah	: Status Tanah : ( Sertakan sertifikat copynya)
Luas Tanah	: 11,631 m
Luas Bangunan	: 5, 175 m

#### B. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin

Visi Madrasah yaitu : “ Tercapainya Madrasah yang unggul dalam Ilmu dan Amal berdasarkan Imtaq dan Iptek”.

Misi Madrasah yaitu :

1. Meningkatkan tertib administrasi,
2. Meningkatkan kualitas akademik;
3. Meningkatkan kualitas ibadah dan suasana Madrasah yang religius;
4. Meningkatkan kualitas non akademik peserta didik;
5. Meningkatkan kerjasama orang tua dan masyarakat.

Upaya capaian tujuan Madrasah MTsN 3 Kota Banjarmasin :

1. Meningkatkan peran dan fungsi ketatausahaan, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium;
2. Meningkatkan situasi pendidikan dan pengajaran;
3. Meningkatkan iklim madrasah yang religius;
4. Meningkatkan potensi peserta didik berdasarkan bakat dan minat;

5. Meningkatnya hubungan kerjasama dengan orang tua dan masyarakat.

### C. Letak Geografis dan Lingkungan Madrasah

MTsN 3 Kota Banjarmasin, adalah salah satu Madrasah setingkat SMP, yang berada di perbatasan Kota Banjarmasin tepatnya berada Kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan, terletak dibatas Kota Banjarmasin dengan Kabupaten Banjar.

Disekitar MTsN 3 Kota Banjarmasin juga ada beberapa buah SD dan MI yang cukup berdekatan, 6 buah SD dan 5 buah MIN/MI Swasta, sehingga memungkinkan sekali peluang untuk sumber siswa yang mengerti madrasah ini. Dekatnya akses dengan luar kota dan madrasah terjangkau dengan angkotan kota dan angkutan antar kota, sehingga mudah transportasinya maka banyak siswa belajar disini.

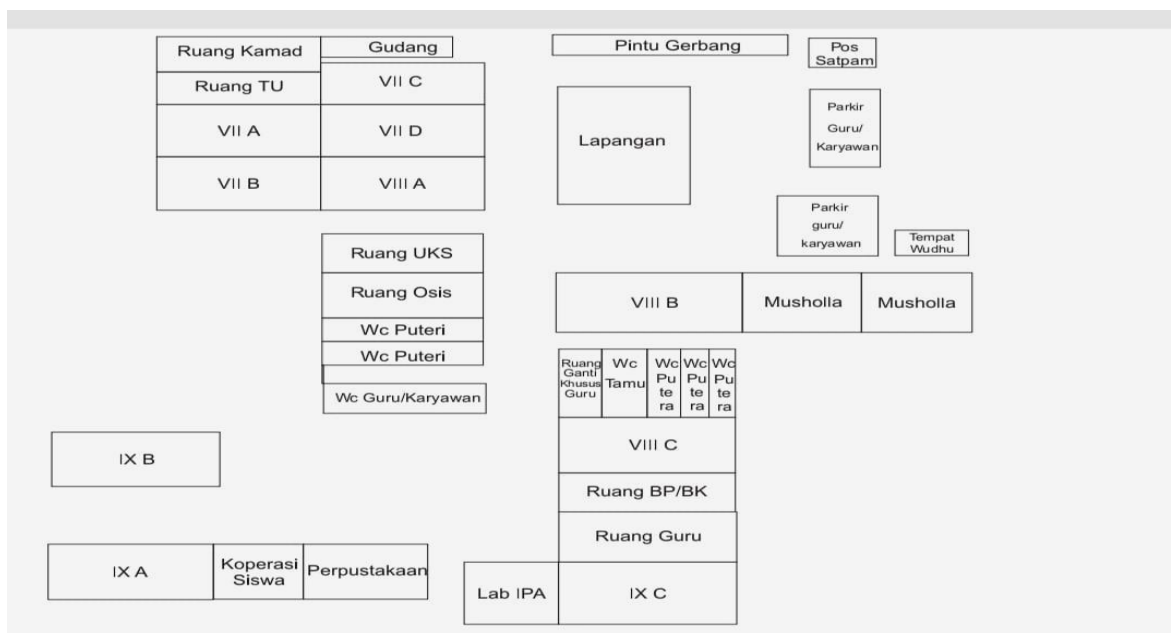
Di lingkungan madrasah juga ada 2 Masjid dengan kerja sama Madrasah dengan Panitia Masjid yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan keagamaan seperti peringatan Hari Besar Islam (HBI), di lingkungan Madrasah juga terdapat 4 (empat) Langgar dan Mushalla juga memudahkan kegiatan keagamaan siswa bersama masyarakat sehari-hari.

### D. Bangunan, Ruang Dan Sarana Penunjang Sekolah/ Madrasah

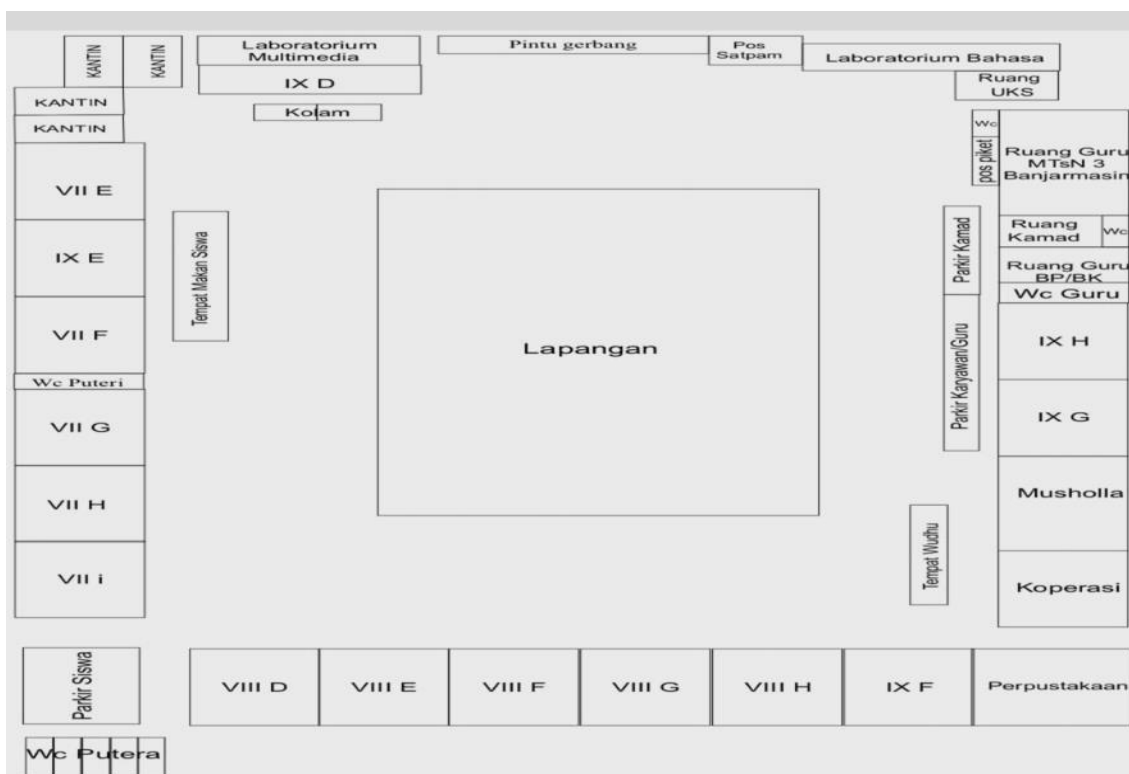
Bangunan Sekolah MTsN 3 Kota Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin dibangun dengan bahan kayu, plesteran/semi permanen dan permanen dengan lantai menggunakan keramik. Bangunan yang sekarang digunakan sebagian adalah penyempurnaan dari bangunan terdahulu yang direnovasi dan sekarang sudah berkembang dengan luas tanah seluruhnya ; 6.350 m<sup>2</sup>. Ruang dan sarana penunjang

- |  |   |
|--|---|
| a) Ruang kepala Madrasah                 | : 2 buah                                  |
| b) Ruang Tata Usaha                      | : 1 buah                                  |
| c) Ruang Guru                            | : 2 buah                                  |
| d) Ruang Belajar (RKB)                   | : 25 buah                                 |
| e) Ruang lab. Bahasa                     | : 1 buah                                  |
| f) Ruang lab. IPA                        | : 1 buah                                  |
| g) Ruang lab. Computer/multi media       | : 1 buah                                  |
| h) Ruang perpustakaan                    | : 2 buah                                  |
| i) Ruang UKS                             | : 2 buah                                  |
| j) WC/Toelit                             | : 15 buah                                 |
| k) Ruang BK                              | : 1 buah                                  |
| l) Ruang OSIS                            | : 1 buah                                  |
| m) Ruang Ibadah/ Mushalla                | : 1 buah                                  |
| n) Lapangan Olah Raga                    | : Volly, Basket                           |
| o) Kantin / Koperasi Sekolah dan Pelajar | : masing-masing 1 buah dan warung 4 buah. |

**E. Denah lokasi 1 (Jl. Bhakti No. 4 Pemurus Dalam Banjarmasin)**



**F. Denah Lokasi 2 (Jl. Mahligai Kertak Hanyar)**



**G. Data Jumlah PNS dan Pegawai Honor/Kontrak= 70**

NO	NAMA JABATAN	JUMLAH PNS		JUMLAH
		Lk	Pr	
1	PNS/GURU	10	28	38
2	PNS/TATA USAHA	1	5	6
3	ARSIPARIS	0	1	1
4	HONOR/KONTRAK GURU	7	8	15
5	HONOR/KONTRAK NON GURU	6	4	10
JUMLAH TOTAL		24	46	70

**H. Data Jumlah Siswa Tahun 2021**

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		Total	Nama Wali Kelas
		Lk	Pr		
1	VII A	15	20	35	Wuri Rahayu, S.Pd
2	VII B	18	17	35	Nor Ahda Latifah, S.Pd
3	VII C	16	19	35	Anna Isabella, S.Pd
4	VII D	18	18	36	Syarifah Noor Aprilliana, SE
5	VII E	13	21	34	Sri Ratna Mutiah, S.S
6	VII F	13	20	33	Ngatiyem, S.Pd
7	VII G	12	23	35	Hendra Purnawan, S.Pd
8	VII H	10	23	33	Budi Armiati, S. Pd
9	VII I	16	17	33	Normaliana, M.Pd
Jumlah Kelas 7		131	178	309	
1	VIII A	10	24	34	Dra. Hj. Noorjannah
2	VIII B	11	21	32	Wahdaniah, S.Pd.I
3	VIII C	16	18	34	Mujahadah, S.Pd.I
4	VIII D	8	27	35	Silpini Mariani, M.Pd
5	VIII E	7	28	35	Hartati, S.Pd
6	VIII F	16	18	34	Ramadhan, S.Pd
7	VIII G	16	16	32	Arief Rahman, S.Pd
8	VIII H	13	20	33	Karmila Yanti, S.Pd
Jumlah kelas 8		97	172	269	
1	IX A	11	21	32	Dra. Sri Umiyati, M.Pd
2	IX B	10	22	32	Fathul Hidayah, S.Pd
3	IX C	11	19	30	H. Zainal Arifin, M.Pd
4	IX D	13	19	32	Rina Erlinawati, S.Pd
5	IX E	13	20	33	Hj. Rabiatal Adawiyah, S.Ag
6	IX F	11	23	34	Hj. Mariyana, S.Pd
7	IX G	14	20	34	Hj. Nurhidayah, S.Pd



8	IX H	15	19	34	Syafariana Kartika, S.Pd
9	IX I	16	16	32	Sri Noor Bayah, S.Pd
Jumlah kelas 9		114	179	294	
<b>JUMLAH TOTAL</b>		<b>342</b>	<b>529</b>	<b>871</b>	

## APPENDIX VI

### Learning Process in English Class





**Process Interview with one of the English Teacher**




**Photo with English Teachers at MTsN 3 Banjarmasin**



## APPENDIX VII

## Seminar proposal letter

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>          Nomor: 1530/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: IRA IASHA
N I M	: 180101030479
Jurusan/Prodi	: TBI
Alamat	: Jl. Pramuka Komplek Keluarga, KM 6, Komplek Keluarga No. 1, Kel Pemurus Luar, Kec Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL          CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) CONCEPT OF THE TEACHER          COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT JUNIOR HIGH          SCHOOL</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jumat, 29 Oktober 2021
Tempat	: Google Meet
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 24 November 2021          Ketua,</p>	
<p align="right">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	

## APPENDIX VIII

## Gate Keeper Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**REKOMENDASI**

Nomor: B- 423/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

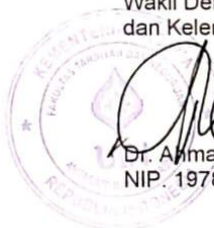
Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Ira Iasha  
Nomor Induk Mahasiswa : 180101030479  
Jurusan : S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
Semester : DELAPAN (VIII)  
Tahun Akademik : 2021/2022  
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Keluarga, KM 6, No. 1, Kel  
Pemurus Luar, Kec Banjarmasin Timur, Kota  
Banjarmasin

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : *The Implementation of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Concept of The Teacher's Competence in English Teaching at Junior High School* pada MTsN 3 Banjarmasin sejak tanggal 05 Februari 2022 sampai dengan 06 April 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Februari 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan



*(Signature)*  
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP. 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

3

Nomor : B- 423 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 3 Februari 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) berkas  
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MTsN 3 Banjarmasin  
Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ira lasha  
N I M : 180101030479  
Jurusan : S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Keluarga, KM 6, No. 1, Kel Pemurus Luar,  
Kec Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor: B- 4/23 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ira lasha  
 Nomor Induk Mahasiswa : 180101030479  
 Semester : DELAPAN (VIII)  
 Alamat : Jl. Pramuka Komplek Keluarga, KM 6, No. 1, Kel  
 Pemurus Luar, Kec Banjarmasin Timur, Kota  
 Banjarmasin  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana  
 dengan Judul :

The Implementation of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Concept  
 of The Teacher's Competence in English Teaching at Junior High School

Tempat yang dituju : MTsN 3 Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 05 Februari 2022  
 Sampai dengan tanggal : 06 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 3 Februari 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ira lasha  
 NIM. 180101030479





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: flk@uin-antasari.ac.id Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1/23 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 3 Februari 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ira lasha  
 N I M : 180101030479  
 Jurusan : S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Pramuka Komplek Keluarga, KM 6, No. 1, Kel Pemurus Luar,  
 Kec Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,

  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 3 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail:bjmkaset@kemenag.go.id

Nomor : B- 554 /Kk.17.01-1/PP.00.9/2/2022 10 Februari 2022  
 Lampiran : -  
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
 (UIN) Antasari Banjarmasin  
 di-

Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-423/UN.14/III.1/PP.00.9/2/2022 tanggal 3 Februari 2022 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Ira Iasha  
 NiM : 180101030479  
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Judul Skripsi:

**The Implementation of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Concept of The Teacher's Competence in English Teaching at Junior High School**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 3 Banjarmasin terhitung mulai tanggal 05 Februari s/d 06 April 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Kepala  
  
 Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. MTsN 3 Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN** 5  
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. ( 0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248  
 =====

**SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET**

Nomor: 083 /MTs.17.01-3/PP.00.5/ 02/2022

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-423/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 tanggal, 3 Februari 2022, Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :

Nama : Ira lasha  
 NIM : 180101030479  
 Jurusan : S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
 Terhitung Mulai Tanggal : 05 Februari 2022 s/d 05 April 2022

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 05 Februari 2022  
 Kepala MTsN 3 Kota  
 Banjarmasin,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN**  
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. ( 0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248  
 =====

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 250 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/05/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Ira lasha
NIM	:	180101030479
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan / TBI
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 05 Februari 2022 s/d 06 April 2022 , dengan judul :







***“ THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT  
 KNOWLEDGE (TPACK) CONCEPT OF THE TEACHER’S COMPETENCE IN  
 ENGLISH TEACHING AT JUNIOR HIGH SCHOOL “***

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Mei 2022  
 Kepala MTsN 3 Kota  
 Banjarmasin,







Misran

**APPENDIX IX****Consultant Notes : Drs. Saadillah, M.Pd****Content and Research Methods**

Date	Notes	Signature
23/10/2021	Consultation schedule of proposal seminar	
29/10/2021	Notes Seminar Proposal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The research cover title is too long</li> <li>2. English Language Teaching should be” English Teaching”</li> <li>3. Significance of study must detail</li> <li>4. Documentation change become documentary</li> <li>5. Use the latest guide book version 2021</li> </ol>	
26/01/2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background of study explain why only English teachers as the subject</li> <li>2. Add source from verse Al-quran or Hadist. Min. 2</li> </ol>	
05/02/2022	Consultation Research Instrument: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There is a typo in research instrument questionnaire</li> <li>2. After to be able to, it should be verbs</li> </ol>	
19/05/2022	Consultation Chapter III: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Add pages in each source</li> <li>2. Inconsistent in writing quotes</li> <li>3. In participant/subject, it should be “5 teachers of English”</li> </ol>	
11/06/2022	Consultation: References from the internet are grouped below after references from books	

**Consultant Notes : Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd**

**Language and Writing Techniques**

Date	Notes	Signature
29/10/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cover page still wrong</li> <li>2. Add page in writing inote</li> <li>3. Translation of the verse in Chapter I, put in the attachment</li> </ol>	
30/10/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use the correct numbering system</li> <li>2. Definition of key terms not Definition Operational</li> <li>3. There is no research instrument in qualitative methods</li> <li>4. Writing references in the middle, and use capital letters</li> </ol>	
11/01/2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questions in the instrument are arranged based on theory</li> </ol>	
27/01/2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Research Question number 2, use observation to see the application of the Tpack concept</li> </ol>	
13/06/2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use 1 space when writing campus name</li> <li>2. Fix in abstract</li> <li>3. Use the latest references</li> </ol>	
15/06/2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Use capital letters when writing parts sub</li> </ol>	

## CURRICULUM VITAE

<b>I. Personal Detail</b>	
Name	Ira Iasha
Place and Date of birth	Banjarmasin, 17 October 2000
Gender	Female
Marital Status	Single
Religion	Islam
Nationality	Indonesian
Parents	Ardiansyah and Juhrah
Siblings	Rahmadiansyah and Imam Ramadhansyah
<b>II. Formal Education Background</b>	
2004-2005	TK Islam Al-Muhajirin
2006-2012	SDN Pemurus Luar 1
2012-2015	MTsN Banjar Selatan 01
2015-2018	MAN 2 Model Banjarmasin
2018	English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin
<b>III. Organization Experience</b>	
2018-2021	LPPI Annisa
2019-2021	HMJ ESA Antasari