

## ABSTRACT

**Ira Iasha.** 2022. The Implementation of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Concept of The Teacher's Competence in English Teaching at Junior High School. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University Banjarmasin, Advisors: (I) Drs Saadillah, M.Pd, (II) Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd

**Keywords:** Technological Pedagogical Content Knowledge, Teacher Competence, English Teaching

The development of the era of information and communication technology has influenced changes in the scope of various fields, especially in education. Previously, teachers in schools only focused on professional knowledge of certain materials. As a result, teachers need to integrate technological knowledge, pedagogy, and teaching content or a combination commonly called Technological Pedagogical Knowledge (TPACK) concept in a balanced way. In this study, the researcher is interested examine junior high schools in Banjarmasin to find out how English teachers understanding of the TPACK concept and apply the TPACK concept in English teaching.

In this study, the researcher uses Mix method. The participants in this study are 5 teachers of English at Junior High schools in Banjarmasin. Data collection techniques used in this study were questionnaire, observation, and interviews. Meanwhile, in analyzing the data using data analysis, the researcher uses calculations in a Likert scale to calculate the results of the questionnaire. Also, from Miles and Huberman, namely data collection techniques, data reduction, data display, and conclusion drawing

The result of this study, teachers understanding of the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) shows positive result with percentage 79.8% (80%). It means teachers understanding of the (TPACK) concept at MTsN 3 Banjarmasin get “Good” grades. While in implementing, TPACK concept on English teacher’s competence are good at applying the TPACK concept, especially in the aspects of TK, CK, PK and PCK in the classroom, it's just that the facilities available in schools are limited so they cannot use technology in learning to the fullest.

## ***ABSTRAK***

**Ira Iasha.** 2022. Penerapan konsep pengetahuan teknologi, pedagogik, dan konten (TPACK) terhadap kompetensi guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah tingkat pertama. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: (I) Drs Saadillah, M.Pd, (II) Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd

**Kata Kunci:** Pengetahuan Pedagogik, Konten dan Teknologi, Kompetensi Guru, Pembelajaran Bahasa Inggris

Perkembangan era teknologi informasi dan komunikasi telah mempengaruhi perubahan dalam ruang lingkup berbagai bidang, terutama di bidang pendidikan. Sebelumnya, guru di sekolah hanya fokus pada pengetahuan profesional materi tertentu. Akibatnya, guru perlu mengintegrasikan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten pengajaran atau kombinasi yang biasa disebut konsep pengetahuan pedagogik, konten dan teknologi (TPACK) secara seimbang. Dalam penelitian ini peneliti mengkaji SMP di Banjarmasin untuk mengetahui bagaimana pemahaman guru bahasa Inggris tentang konsep TPACK dan penerapan konsep TPACK dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode campuran. Partisipan dalam penelitian ini adalah 5 orang guru bahasa Inggris SMP di Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, observasi, dan wawancara. Sedangkan dalam menganalisis data menggunakan analisis data, peneliti menggunakan perhitungan dalam skala likert untuk menghitung hasil kuesioner. Juga dari Miles dan Huberman yaitu teknik pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian ini, pemahaman guru tentang Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) menunjukkan hasil positif dengan persentase 79,8% (80%). Artinya pemahaman guru tentang konsep (TPACK) di MTsN 3 Banjarmasin mendapat nilai “Baik”. Sedangkan dalam praktiknya concept TPACK terhadap kompetensi guru bahasa Inggris baik dalam menerapkan konsep TPACK khususnya pada aspek TK, CK, PK dan PCK di dalam kelas, hanya saja fasilitas yang tersedia di sekolah terbatas sehingga belum dapat memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran secara maksimal.