

الملاحق

اللقاء مع SM



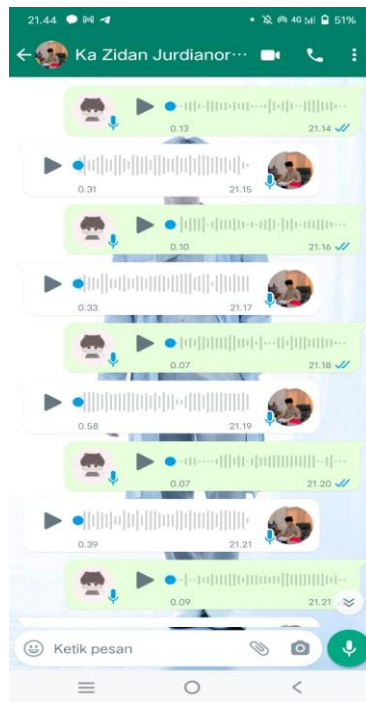
اللقاء مع A



اللقاء مع MS



اللقاء مع MZ



٠١

بيانات من المقابلات مع SM

أ. ما هي المعوقات التي واجهتها خلال عملية تعلم القواعد؟

الرقم	نتيجة المقابلة	نظرية	وصف
١.	في دورات قويد أثناء المحاضرات هناك مدرسان يقومان بالتدريس. في الفصلين الأول والثاني، يقوم المحاضر M بالتدريس. ثم في الفصل الثالث والرابع، يقوم المحاضر A بالتدريس. أما بالنسبة للمحاضر M، فيقوم بالتدريس بطريقة المحاضرة وهناك أيضاً مناقشة، بينما يقوم المحاضر A بالتدريس التعلم التعاوني ثم مع الجميع استراتيجية هنا مدرس. لذلك، بالنسبة لطريقة المحاضر أ، ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ولكل مجموعة قائد واحد تكون معرفته بالقواعد أفضل ويشرح لأعضاء المجموعة المادة التي سيتم دراستها.	التعلم	فهم طريقة التعلم طريقة أو مسار يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. ثم هناك إجراءات / مراحل لتنفيذ نموذج أو استراتيجية التعلم. لمعرفة المزيد عن الطريقة وفهمها، يوضح عبد المجيد أنواع طريقة التعلم الشائعة والمستخدمه بشكل شائع من قبل المعلمين في أنشطة التعلم. من بين أنواع الأساليب: (١) طريقة المحاضرة، (٢) طريقة السؤال والجواب، (٣) طريقة التلاوة، (٤) طريقة التمرين (الممارسة)، (٥) طريقة المناقشة، (٦) طريقة لعب الأدوار وغيرها. ^{٦٦}

⁶⁶Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XV, No. 2, Desember 2018. Hal. 112-113.

<p>عملية التعلم هي عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{٦٧}</p>	<p>عملية التعلم.</p>	<p>٢ خلال دراستي، في دورة القواعد هذه، يكون تقسيم كل مجموعة هو نفسه دائماً. ومع ذلك، إذا كان هناك شخص في مجموعتي لا يستطيع إعطاء إجابة مناسبة، فسوف أسأل مجموعة أخرى تفهم بشكل أفضل.</p>	<p>٢</p>
<p>طريقة إعطاء الواجبات (التلاوة) هي طريقة تطلب أساساً من الطلاب القيام بأنشطة تعليمية (أعمال) مفيدة لأنفسهم وفي عملية تعميق وتوسيع المعرفة والفهم في مجال الدراسة. الطلاب للقيام بأنشطة التعلم (العمل).^{٦٨}</p>	<p>إعطاء الواجبات</p>	<p>٣ إن عملية التعلم في إعطاء الواجبات التي تعطي أوراقاً فقط وفقاً للمجيبين أقل فاعلية، لأن القواعد مرتبطة بالقواعد حيث يجب أن يكون هناك توجيه وليس فقط إعطاء الواجبات للأوراق.</p>	<p>٣</p>

⁶⁷Drs. Slameto. "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya." Cetakan kelima, Januari 2010. PT. RINEKA CIPTA, Jakarta. Hal. 2

⁶⁸Rahma Widhiantari. "Efektivitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Uang Dan Perbankan Sma N 1 Kota Mungkid Kabupaten Magelang". Economic Education Analysis Journal 1 (1) (2012). Hal. 2

<p>صعوبات حرفيًا، صعوبات التعلم هي ترجمة للغة الإنجليزية "صعوبات التعلم" والتي تعني صعوبات التعلم.⁶⁹</p>	<p>صعوبات التعلم</p>	<p>٤ تم عمل أوراق عربية كاملة في مقرر قويد الذي يدرسه المحاضر م. ويطالب بأن تكون الورقة باللغة العربية كاملة. وجد المستجيبون صعوبة في تلبية هذه المطالب وكان لديهم أيضًا الكثير من المتاعب لأنه كان عليهم أن يسألوا الكثير من الأصدقاء.</p>
<p>عملية المعرفة هي العملية التي نتعلم من خلالها اكتشاف شيء ما وفهم ما يعنيه.</p>	<p>عملية المعرفة</p>	<p>٥ عادة المستجيبين، إذا وجدوا أشياء جديدة، يحاول المستجيبون اكتشاف ذلك من خلال المجالات أو الإنترنت أو يسألون أصدقائهم.</p>

ب) كيف يحاول الطلاب التغلب على الصعوبات التي يواجهونها؟

وصف	نظرية	نتيجة المقابلة	الرقم
-----	-------	----------------	-------

⁶⁹Yulinda Erma Suryani. "KESULITAN BELAJAR". Magistra No. 73 Th. XXII September 2010. Hal. 33

<p>Kartika في بحث أجرته Puspita في عام ٢٠١٨، استنتج أن هناك تأثيراً لدعم الأقران على التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. يوفر دعم الأقران مساهمة فعالة بنسبة ١٣.٩٪ للتنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. كلما كان مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب أفضل، كان التنظيم الذاتي الأعلى في تعلم الطلاب أفضل. بالعكس، كلما انخفض مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب، انخفض التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. ٧٠</p>	<p>أهمية دور الصديق</p>	<p>١ يمكن للمستجيبين التعرف على القليل مما شرحه المحاضر، ولكن إذا لم يفهم المستفتى على الإطلاق، فسوف يسأل المستفتى صديقه وعادة في نهاية الدرس، سيطلب من صديقه ملاحظات.</p>
<p>عملية المعرفة هي العملية التي نتعلم من خلالها اكتشاف شيء ما وفهم ما يعنيه.</p>	<p>عملية المعرفة</p>	<p>٢ عادة، يحاول المستفتى أن يفهم أولاً عن طريق ترجمة المؤلفات المعينة، ولكن عندما لا يتم فهم شيء ما، فإنه سيسأل صديقاً يعرف أفضل.</p>

⁷⁰Dede Sumia, Vira Sandayanti, Ade Utia Detty. "PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA". Jurnal Psikologi Malahayati, Volume 2, No.2, September 2020. Hal.

<p>الأشخاص السلبيون هم الأشخاص الذين لديهم تأثير سيء على أنفسهم.</p>	<p>تجنب الأشخاص الذين لديهم جانب سلبي</p>	<p>٣ إذا واجه المستفتي صديقًا ليس منفتحًا ، فسيحاول المستفتي أن يكون غيبًا جدًا ولا يجبر نفسه على الاعتماد على مثل هذا الصديق.</p>
<p>يعد التحضير للتعلم الذي يقوم به الطلاب حاجة يجب أن يفي بها الطلاب أنفسهم.</p>	<p>التحضير للدراسة</p>	<p>٤ إذا طُلب من المستفتي تقديم عرض تقديمي باللغة العربية ، فعادة ما يقوم المستفتي بالتحضير قبل العرض التقديمي وإعداد كل ما هو مطلوب لعرض تقديمي باللغة العربية الكاملة.</p>

<p>التأكيدات الإيجابية هي طريقة تستخدم لتغيير طريقة تفكير الشخص من الأفكار السلبية إلى الأفكار الإيجابية (Mintarja, 2010)</p>	<p>أهمية التأكيدات الإيجابية على الذات</p>	<p>طريقة المستفتى في التعامل مع انعدام الأمن هي من خلال إعطاء تأكيدات إيجابية لنفسه.</p>	٥
<p>يأتي معنى "الإستراتيجية" من الكلمة اليونانية الكلاسيكية، وبالتحديد "ستراتيجوس" (عام)، وهي مأخوذة أساساً من مجموعة مختارة من الكلمات اليونانية لكل من "القوات" و "القيادة". التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في نوع ومستوى التعليم.^{٧١}</p>	<p>استراتيجية التعلم</p>	<p>عادة بالنسبة للشروط الجديدة، عادة ما يكتبها في ملاحظة صغيرة ويلصقها على المنزل الداخلي حتى يتمكن من رؤية الملاحظة عندما يدخل المنزل الداخلي.</p>	٦

٢. بيانات من مقابلات مع الأخ أ

أ) ما هي المعوقات التي واجهتها خلال عملية تعلم القواعد؟

الرقم	نتيجة المقابلة	نظرية	وصف
-------	----------------	-------	-----

⁷¹Asriandy, I. (2016). Strategi Pengembangan Obyek Wisata Air Terjun Bissapu di Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

<p>فهم طريقة التعلم طريقة أو مسار يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. ثم هناك إجراءات / مراحل لتنفيذ نموذج أو استراتيجية التعلم. لمعرفة المزيد عن الطريقة وفهمها، يوضح عبد المجيد أنواع طريقة التعلم الشائعة والمستخدمة بشكل شائع من قبل المعلمين في أنشطة التعلم. من بين أنواع الأساليب: (١) طريقة المحاضرة، (٢) طريقة السؤال والجواب، (٣) طريقة التلاوة، (٤) طريقة التمرين (الممارسة)، (٥) طريقة المناقشة، (٦) طريقة لعب الأدوار وغيرها. ٧٢</p>	<p>التعلم</p>	<p>١ حسب المبحوثين، فإن طريقة التعلم مع محاضري "قواعد أ" جيدة جدا ومفيدة جدا لمن هم أقل قدرة على أن يصبحوا قادرين.</p>
<p>مع نقص الثقة بالنفس، سيطر تدني احترام الذات على الشخص في حياته، وسوف ينمو ليصبح شخصًا متشائمًا. كما صرحت سوتيسنا، Cucu (3: 2010) أنه بدون الثقة بالنفس المتأصلة بقوة في روح الطفل، فإن</p>	<p>غير واثق</p>	<p>يشعر المستجيبون بعدم الأمان والإحراج ، لكن جميع أصدقائه طيبون بحيث إذا وجد صعوبة ولم يفهم، فإن أصدقائه على استعداد للمساعدة.</p>

⁷²Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XV, No. 2, Desember 2018. Hal. 112-113.

التشاؤم وتدني احترام الذات سيكونان قادرين على السيطرة عليه بسهولة.		
حرفياً، صعوبات التعلم هي ترجمة للغة الإنجليزية "صعوبات التعلم" والتي تعني صعوبات التعلم. ^{٧٣}	صعوبات التعلم	يشعر المستجيبون بالارتباك الشديد مع المهام التي هي عبارة عن أوراق فقط وعادة ما يطلبون المساعدة من كبار السن أو من Google.
حرفياً، صعوبات التعلم هي ترجمة للغة الإنجليزية "صعوبات التعلم" والتي تعني صعوبات التعلم. ^{٧٤}	صعوبات التعلم	شعر المستجيبون أن هذا كان صعباً للغاية لأن وقت القيام بذلك كان قصيراً أيضاً، وأصبح صعباً لأنه وفقاً له كانت خلفية أو عاملاً أساسياً لم يكن موجوداً وعادة ما يطلب المساعدة من الأصدقاء أو يدرس من خلال الدورات قليلاً خارج ساعات المحاضرة.
حرفياً، صعوبات التعلم هي ترجمة للغة الإنجليزية "صعوبات التعلم" والتي تعني صعوبات التعلم. ^{٧٥}	صعوبات التعلم	وجد المستجيبون صعوبة في ذلك لأن هناك العديد من الأشياء التي لم يتعلمها من قبل، مثل البلاغة التي اكتشفها للتو عندما كان في الكلية.

⁷³Yulinda Erma Suryani. "KESULITAN BELAJAR". Magistra No. 73 Th. XXII September 2010. Hal. 33

⁷⁴Ibid. Hal. 33

⁷⁵Ibid. Hal. 33

ب) كيف يحاول الطلاب التغلب على الصعوبات التي يواجهونها؟

الرقم	نتيجة المقابلة	نظرية	وصف
١	حسب المبحوث، إذا كان المحاضر الذي يعلم اللغة العربية كاملة، فإن المستفتى يفهم قليلاً، أما إذا كان المحاضر الذي يعلمه سريعاً جداً في الشرح يصعب فهمه، ولكن إذا كان بطيئاً في الشرح بإذن الله يمكن للمدعى عليه أن يفهم.	استراتيجية التعلم	يأتي معنى "الإستراتيجية" من الكلمة اليونانية الكلاسيكية، وبالتحديد "ستراتيجوس" (عام)، وهي مأخوذة أساساً من مجموعة مختارة من الكلمات اليونانية لكل من "القوات" و " القيادة". التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في نوع ومستوى التعليم. ^{٧٦}
	عادةً ما يترجم المستجيبون إلى Google أو يسألون الأصدقاء. كل هذا للأصدقاء، لأنهم جميعاً في المتوسط من خريجي المعهد.	عملية	التعلم التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. ^{٧٧}

⁷⁶Asriandy, I. (2016). Strategi Pengembangan Obyek Wisata Air Terjun Bissapu di Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

⁷⁷Drs. Slameto. "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya." Cetakan kelima, Januari 2010. PT. RINEKA CIPTA, Jakarta. Hal. 2

<p>Kartika Puspita في بحث أجرته في عام ٢٠١٨، خلص إلى أن هناك تأثيراً لدعم الأقران على التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. يوفر دعم الأقران مساهمة فعالة بنسبة ١٣.٩٪ للتنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. كلما كان مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب أفضل، كان التنظيم الذاتي الأعلى في تعلم الطلاب أفضل. وبالعكس، فكلما انخفض مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب، انخفض التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب.</p> <p>٧٨</p>	<p>تأثير الأصدقاء</p>	<p>خلال الكلية، ليس لدى المبحوثين أصدقاء غير منفتحين.</p>
<p>التعلم التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته^{٧٩}.</p>	<p>عملية</p>	<p>عادة ما يتدرب المستجيبون، يتدربون أولاً قبل التقدم إلى العرض التقديمي لمدة أسبوع على الأقل.</p>

⁷⁸Dede Sumia, Vira Sandayanti, Ade Utia Detty. "PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA". Jurnal Psikologi Malahayati, Volume 2, No.2, September 2020. Hal. 11

⁷⁹Drs. Slameto. "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya." Cetakan kelima, Januari 2010. PT. RINEKA CIPTA, Jakarta. Hal. 2

<p>في التعلم يجب أن يسعى كل طالب إلى المشاركة النشطة وزيادة الاهتمام وتوجيهه لتحقيق الأهداف التعليمية.</p>	<p>مبادئ التعلم</p>	<p>لدى المحييين مبدأ أنه إذا تعلمت العربية، يجب أن تجرؤ على أن تكون مجنونًا، مما يعني أنه سواء كنت تستطيع أو لا تستطيع، يجب أن تكون واثقًا من نفسك وتعتقد أنك على صواب.</p>	
<p>يأتي معنى "الإستراتيجية" من الكلمة اليونانية الكلاسيكية، وبالتحديد "ستراتيجوس" (عام)، وهي مأخوذة أساسًا من مجموعة مختارة من الكلمات اليونانية لكل من "القوات" و "القيادة". التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في نوع ومستوى التعليم. ٨٠</p>	<p>استراتيجية التعلم</p>	<p>المستجيبون متعلمون بصريون. لذلك، في المنزل الداخلي للمستفتي، يتم لصق جميع المصطلحات على الحائط، حتى في الحمام، في منطقة تناول الطعام، في الغرفة، في غرفة الدراسة، هناك بشكل أساسي رقع. إن طريقة تذكر مصطلحات المفردات هي أيضًا مثل أخذ دورة لأن المستفتي لا يجيد الاستماع، ولكن عندما يتعلق الأمر بالمرئيات، فإن المرئيات تشبه تذكر ذلك على الحائط، أوه، هذه عربية، فهذا يعني هذا، هذا هو مصطلح.</p>	

⁸⁰Asriandy, I. (2016). Strategi Pengembangan Obyek Wisata Air Terjun Bissapu di Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

٢. بيانات من المقابلات مع MS

أ) ما هي المعوقات التي واجهتها خلال عملية تعلم القواعد؟

الرقم	نتيجة المقابلة	نظرية	وصف
١	طريقة التعلم بقواعد المحاضر حسب المبحوث جيدة جدا وسهلة لأنها تعطى مثالا أولا ثم تطرح الأسئلة.	التعلم	فهم طريقة التعلم طريقة أو مسار يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. ثم هناك إجراءات / مراحل لتنفيذ نموذج أو استراتيجية التعلم. لمعرفة المزيد عن الطريقة وفهمها، يوضح عبد المجيد أنواع طريقة التعلم الشائعة والمستخدمة بشكل شائع من قبل المعلمين في أنشطة التعلم. من بين أنواع الأساليب: (١) طريقة المحاضرة، (٢) طريقة السؤال والجواب، (٣) طريقة التلاوة، (٤) طريقة التمرين (الممارسة)، (٥) طريقة المناقشة، (٦) طريقة لعب الأدوار وغيرها. ^{٨١}

⁸¹Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XV, No. 2, Desember 2018. Hal. 112-113.

<p>أما بالنسبة لمفهوم الإنصاف فهو في اللغة العربية مشتق من كلمة "adl" التي تعني التصرف والتوازن. يشمل التوازن التوازن بين الحقوق والواجبات والانسجام مع المخلوقات الأخرى.</p>	<p>والمساواة</p>	<p>إذا كان تقسيم المجموعات مع المحاض A موزعاً بالتساوي، فلن يتم تجميعها في مجموعة واحدة وفقاً للقدرة ولكن يتم توزيعها بالتساوي.</p>
<p>فهم طريقة التعلم طريقة أو مسار يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. ثم هناك إجراءات / مراحل لتنفيذ نموذج أو استراتيجية التعلم. لمعرفة المزيد عن الطريقة وفهمها، يوضح عبد المجيد أنواع طريقة التعلم الشائعة والمستخدمة بشكل شائع من قبل المعلمين في أنشطة التعلم. من بين أنواع الأساليب: (١) طريقة المحاضرة، (٢) طريقة السؤال والجواب، (٣) طريقة التلاوة، (٤) طريقة التمرين (الممارسة)، (٥) طريقة المناقشة، (٦) طريقة لعب الأدوار وغيرها.^{٨٢}</p>	<p>التعلم</p>	<p>وفقاً للمجيب، هذا أقل فعالية ومن الجيد أن تكون هناك مهام فردية أيضاً لأننا إذا عملنا فقط في مجموعات، سنكون أقل نشاطاً، لذلك إذا استطعنا، إعطاء المهام الفردية في كثير من الأحيان.</p>

⁸²Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XV, No. 2, Desember 2018. Hal. 112-113.

<p>التعلم هي عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.</p>	<p>الجهود لتكون قادراً على</p>	<p>أثناء المحاضرات، إذا كانت هناك مهمة، يطلب المستفتى عادة المساعدة من صديق أكثر قدرة، مثل الترجمة والنذور باللغة العربية.</p>	
<p>في التعلم يجب أن يسعى كل طالب إلى المشاركة النشطة وزيادة الاهتمام وتوجيهه لتحقيق الأهداف التعليمية.</p>	<p>مبادئ التعلم</p>	<p>خلال المحاضرة، التقى المستفتى بالعديد من المصطلحات الجديدة وكان لديه مبدأ أن يكون شخصاً مجنوناً، بمعنى أنه يريد أن يكون على صواب أو خطأ بدلاً من قول أي شيء على الإطلاق.</p>	

ب) كيف يحاول الطلاب التغلب على الصعوبات التي يواجهونها؟

وصف	نظرية	نتيجة المقابلة	الرقم
-----	-------	----------------	-------

<p>Puspita Kartika في بحث أجرته في عام ٢٠١٨، خلص إلى أن هناك تأثيراً لدعم الأقران على التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. يوفر دعم الأقران مساهمة فعالة بنسبة ١٣.٩٪ للتنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. كلما كان مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب أفضل، كان التنظيم الذاتي الأعلى في تعلم الطلاب أفضل. والعكس صحيح، فكلما انخفض مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب، انخفض التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب^{٨٣}.</p>	<p>تأثير الأصدقاء</p>	<p>١ حسب المبحوث، إذا كان المحاضر الذي يعلم اللغة العربية كاملة، يتظاهر المستفتي بأنه يفهم، على سبيل المثال، شخص ما يضحك، يضحك، ولكن إذا كان هناك شيء لا يفهمه المستفتي، فسوف يسأل المستفتي صديقه.</p>
<p>التعلم التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته^{٨٤}.</p>	<p>عملية</p>	<p>عادة ما يبحث المستجيبون عن اللغة الإندونيسية أو على الأقل المحتوى هو نفسه.</p>

⁸³Dede Sumia, Vira Sandayanti, Ade Utia Detty. "PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA". Jurnal Psikologi Malahayati, Volume 2, No.2, September 2020. Hal. 11

⁸⁴Drs. Slameto. "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya." Cetakan kelima, Januari 2010. PT. RINEKA CIPTA, Jakarta. Hal. 2

<p>الأقران له تأثير كبير على عملية التعلم التي نشارك فيها إما عندما تحدث عملية التعلم أو عندما تكون في البيئة الخارجية.</p>	<p>تأثير الأصدقاء</p>	<p>خلال الكلية، يكون لدى المستفتي صديق من هذا القبيل ولكن المستفتي سيحاول الاقتراب من نفسه وتحسينه حتى يكون صديقه على استعداد للمشاركة والانفتاح.</p>
<p>التعلم التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{٨٥}</p>	<p>عملية</p>	<p>عادة ما يمارس المستجيبون، الممارسة أولاً قبل التقدم إلى العروض التقديمية.</p>
<p>في التعلم يجب أن يسعى كل طالب إلى المشاركة النشطة وزيادة الاهتمام وتوجيهه لتحقيق الأهداف التعليمية.</p>	<p>مبادئ التعلم</p>	<p>لدى المستجيبين مبدأ مفاده أنه إذا كان بإمكان الآخرين القيام بذلك، فيجب أن نكون قادرين على القيام بذلك، وكيفية التعلم مع الأصدقاء الأكثر قدرة، من حيث المفردات والكلمات وبالطبع، يجب أن نكون متحمسين.</p>
<p>يأتي معنى "الإستراتيجية" من الكلمة اليونانية الكلاسيكية، وبالتحديد "ستراتيجوس" (عام)، وهي مأخوذة أساساً من مجموعة مختارة من الكلمات</p>	<p>استراتيجية التعلم</p>	<p>عادة ما يمارس المستجيبون مصطلحات جديدة والعديد من المصطلحات مثل ظمير، وعادة ما يتواصل المستجيبون مع</p>

⁸⁵Ibid. Hal. 2

اليونانية لكل من "القوات" و "القيادة". التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في نوع ومستوى التعليم ^{٨٦} .		أصدقائهم في قسم ضمير باستخدام اللغة العربية.
--	--	--

٤. بيانات من المقابلات مع MZ

أ) ما هي المعوقات التي واجهتها خلال عملية تعلم القواعد؟

وصف	نظرية	نتيجة المقابلة	الرقم
-----	-------	----------------	-------

⁸⁶sriandy, I. (2016). Strategi Pengembangan Obyek Wisata Air Terjun Bissapu di Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

<p>فهم طريقة التعلم طريقة أو مسار يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. ثم هناك إجراءات / مراحل لتنفيذ نموذج أو استراتيجية التعلم. لمعرفة المزيد عن الطريقة وفهمها، يوضح عبد المجيد أنواع طريقة التعلم الشائعة والمستخدمة بشكل شائع من قبل المعلمين في أنشطة التعلم. من بين أنواع الأساليب: (١) طريقة المحاضرة، (٢) طريقة السؤال والجواب، (٣) طريقة التلاوة، (٤) طريقة التمرين (الممارسة)، (٥) طريقة المناقشة، (٦) طريقة لعب الأدوار وغيرها.^{٨٧}</p>	التعلم	<p>١ في تعلم قويد مع المحاضر م، تستخدم الطريقة خريطة مفاهيمية وهي بإعطاء مثال أولاً ثم قويد. بينما بالنسبة للمحاضر A، يكون التعلم أكثر على القواعد أولاً، ثم الأمثلة.</p>	١
---	--------	---	---

⁸⁷Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XV, No. 2, Desember 2018. Hal. 112-113.

<p>يأتي معنى "الإستراتيجية" من الكلمة اليونانية الكلاسيكية، وبالتحديد "ستراتيجوس" (عام)، وهي مأخوذة أساسًا من مجموعة مختارة من الكلمات اليونانية لكل من "القوات" و "القيادة". التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في نوع ومستوى التعليم^{٨٨}.</p>	<p>استراتيجية التعلم</p>	<p>وفقًا للمستفتي، إذا حصلت على مجموعة تتمتع بنفس القدرة التي يتمتع بها، فسيشعر أنه يساعد، ثم يمكنه مشاركة المعرفة التي يفهمها كل منهم.</p>
<p>طريقة إعطاء الواجبات (التلاوة) هي طريقة تطلب أساسًا من الطلاب القيام بأنشطة تعليمية (أعمال) مفيدة لأنفسهم وفي عملية تعميق وتوسيع المعرفة والفهم في مجال الدراسة. الطلاب للقيام بأنشطة التعلم (العمل)^{٨٩}</p>	<p>إعطاء الواجبات</p>	<p>في عملية التعلم مع المحاضر M، قام فقط بإعطاء مهام ورقية لتعلم النحو، لذلك استخدمنا أوراقًا لتعلم النحو. وفقًا للمستجيب، شعر أن التعلم كان فعالاً، لأنه وفقًا له، يمكنه مشاركته مع الأصدقاء، على سبيل المثال، إذا كان هناك شيء غير صحيح فيمكن تبريره. ومع ذلك، إذا أعطى المحاضر مهام ورقية فقط دون أي تعليقات أو بدون أي</p>

⁸⁸Asriandy, I. (2016). Strategi Pengembangan Obyek Wisata Air Terjun Bissapu di Kabupaten Bantaeng. *Skripsi. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.*

⁸⁹Rahma Widhiantari. "Efektivitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Uang Dan Perbankan Sma N 1 Kota Mungkid Kabupaten Magelang". *Economic Education Analysis Journal* 1 (1) (2012). Hal. 2

		تخطيط مفاهيمي للتعلم، فإن التعلم يعتبر غير فعال.	
طريقة إعطاء الواجبات (التلاوة) هي طريقة تطلب أساسًا من الطلاب القيام بأنشطة تعليمية (أعمال) مفيدة لأنفسهم وفي عملية تعميق وتوسيع المعرفة والفهم في مجال الدراسة. الطلاب للقيام بأنشطة التعلم (العمل) ^{٩٠}	إعطاء الواجبات	وفقًا للمستجيب، من المفيد جدًا أن تكون الورقة باللغة العربية، ولكن بالنسبة للأشخاص الذين ليسوا على دراية بالطباعة باللغة العربية، فقد يكون الأمر صعبًا بعض الشيء لأنه من ناحية أخرى يتعين عليهم تعديل القواعد.	
فهم طريقة التعلم طريقة أو مسار يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. ثم هناك إجراءات / مراحل لتنفيذ نموذج أو استراتيجية التعلم. لمعرفة المزيد عن الطريقة وفهمها، يوضح عبد المجيد أنواع طريقة التعلم الشائعة والمستخدمة بشكل شائع من قبل المعلمين في أنشطة التعلم. من بين أنواع الأساليب: (١) طريقة المحاضرة، (٢) طريقة السؤال والجواب، (٣) طريقة	التعلم	مثل هذا الشيء، سنشعر مرة أخرى بمساعدة من وجود مصطلحات جديدة، ووجود مواد جديدة، وخاصة الأفكار التي يقرأها الأصدقاء عادةً على سبيل المثال.	

⁹⁰Rahma Widhiantari. "Efektivitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ulang Dan Perbankan Sma N 1 Kota Mungkid Kabupaten Magelang". Economic Education Analysis Journal 1 (1) (2012). Hal. 2

التلاوة، ٤) طريقة التمرين (الممارسة)، ٥) طريقة المناقشة، ٦) طريقة لعب الأدوار وغيرها. ^{٩١}		
---	--	--

ب) كيف يحاول الطلاب التغلب على الصعوبات التي يواجهونها؟

الرقم	نتيجة المقابلة	نظرية	وصف
١	يجب أن تكون قواعد تعلم اللغة العربية على هذا النحو حسب المبحوث، لذلك يجب على المحاضر أن يقوم بالتدريس بطريقة المباشير، حتى وإن كنا لا نفهمها، فسوف نفهم تدريجياً ما يعنيه المحاضر.	التعلم	فهم طريقة التعلم طريقة أو مسار يستخدمه المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. ثم هناك إجراءات / مراحل لتنفيذ نموذج أو استراتيجية التعلم. لمعرفة المزيد عن الطريقة وفهمها، يوضح عبد المجيد أنواع طريقة التعلم الشائعة والمستخدمة بشكل شائع من قبل المعلمين في أنشطة التعلم. من بين أنواع الأساليب: (١) طريقة المحاضرة، (٢) طريقة السؤال والجواب، (٣) طريقة التلاوة، (٤) طريقة التمرين (الممارسة)،

⁹¹Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XV, No. 2, Desember 2018. Hal. 112-113.

<p>(٥) طريقة المناقشة، (٦) طريقة لعب الأدوار وغيرها. ٩٢</p>			
<p>التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. ٩٣</p>	<p>عملية التعلم، عملية التمكن.</p>	<p>الأدب العربي، حسب رأي المستجيبين، ضروري للغاية ، وإذا قدمه المحاضر فنحن كطلاب يجب أن نشعر بأن هذا ساعدنا.</p>	
<p>في بحث أجرته Puspita Kartika في عام ٢٠١٨، استنتج أن هناك تأثيراً لدعم الأقران على التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. يوفر دعم الأقران مساهمة فعالة بنسبة ١٣.٩٪ للتنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. كلما كان مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب أفضل، كان التنظيم الذاتي الأعلى في تعلم الطلاب أفضل. وبالعكس، فكلما انخفض مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب،</p>	<p>أهمية دور الصديق</p>	<p>أن تكون غير مبالٍ بالأصدقاء الذين لا يريدون الانفتاح حسب رأي المستجيبين. ووفقاً للمستفتي ، إذا كان الصديق غير المنفتح يعمل في مجال العلوم، فيمكن الشك في أن المعرفة المكتسبة لا يمكن حسابها.</p>	

⁹²Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta. "Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XV, No. 2, Desember 2018. Hal. 112-113.

⁹³Drs. Slameto. "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya." Cetakan kelima, Januari 2010. PT. RINEKA CIPTA, Jakarta. Hal. 2

<p>انخفاض التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب.^{٩٤}</p>			
<p>يعد التحضير للتعلم الذي يقوم به الطلاب حاجة يجب تلبيتها من قبل الطلاب أنفسهم.</p>	<p>للتعلم</p>	<p>حسب المبحوث للعرض باللغة العربية يقبل بكل سرور. حسنًا، النصائح التي نقوم بها هي تحضير باور بوينت أولاً، ثم المادة المصنوعة في باور بوينت التي نمارسها في المنزل قبل أن نؤديها.</p>	

⁹⁴Dede Sumia, Vira Sandayanti, Ade Utia Detty. "PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA". Jurnal Psikologi Malahayati, Volume 2, No.2, September 2020. Hal.

<p>التغلب على الشك الذاتي يكون بمزيد من الممارسة ، وزيادة المعلومات التي لدينا ، وآخرها هو افتراض أن الجمهور من غير الخضراوات.</p> <p>است لست واثقاً أو يمكن أن يكون سبب عدم الأمان هو الصدمة النفسية، أو بسبب الشعور بالذنب، أو الخجل، أو الشعور بتدني احترام الذات (الشعور بأنك ممتلئ بالنواقص).^{٩٥}</p>		
<p>يأتي معنى "الإستراتيجية" من الكلمة اليونانية الكلاسيكية، وبالتحديد "ستراتيجوس" (عام)، وهي مأخوذة أساساً من مجموعة مختارة من الكلمات اليونانية لكل من "القوات" و "القيادة". التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في نوع ومستوى التعليم.^{٩٦}</p>	<p>استراتيج ية التعلم</p>	<p>لتذكر العديد من المصطلحات العربية، نبدأ أولاً بمصطلحات مشابهة للإندونيسية، والآن على سبيل المثال، هناك العديد من الكلمات الإندونيسية التي تشبه العربية، ثم نتذكر مصطلحات المفردات الأخرى ذات الاستخدامات العديدة للمفردات.</p>


⁹⁵Arif Rahmad Hakim, Skripsi: "Insecure Dalam Ilmu Psikologi Ditinjau Dari Perspektif Al-Qur'an" (RIAU: UIN SULTAN SYARIF KASIM, 2021), Hal. 10

⁹⁶Asriandy, I. (2016). Strategi Pengembangan Obyek Wisata Air Terjun Bissapu di Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

السيرة الذاتية

TSEL-PAKAIMAS... 4G 22.07 54%

tuan tq — 37:46

[Kembali](#) PROPOSAL TESIS SITI... 

33

RIWAYAT HIDUP

NAMA LENGKAP : SITI MUZALIFAH
 TTL : KOTABARU, 08 MEI 1998
 AGAMA : ISLAM
 KEWARGANEGARAAN : INDONESIA
 ALAMAT SEKARANG : Jln INTAN SARL, BANJARBARU
 PENDIDIKAN :

1. SDIT DARUL HIJRAH 2011
2. MADRASAH TSANAWIYAH SABIILUL MUTTAQIIN 2014
3. SMAN 1 KELUMPANG HILIR 2017
4. UIN ANTASARI BANJARMASIN 2021

ORANG TUA

A. AYAH
 NAMA: H. MASRANI
 PEKERJAAN: WIRASWASTA

B. IBU
 NAMA: Hj. NORMAIYAH
 PEKERJAAN: PEDAGANG

ALAMAT ORANG TUA: SERONGGA, KELUMPANG HILIR KOTABARU

Banjarbaru, 10 April 2022
 Penulis
 Siti Muzalifah

السيرة الذاتية للباحثة

١. الإسم الكامل : أريثي
٢. المكان و تاريخ الولادة : جاتور منطقة كابواس، ١٩ يناير ١٩٩٩
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : إندونيسية
٥. العنوان : شارع أحمد ياني كيل متر ٤,٥
٦. الخبرات التربوية :
 أ. المدرسة الابتدائية نور الحكمة ٢٠١١م
 ب. المدرسة المتوسطة دارالسلام ٢٠١٤م
 ج. المدرسة الثانوية دار السلام ٢٠١٧م
٧. خبرات المنظمة :
 أ-
 ب-
٨. الوالدان:
 أ. الأب : الإسم : محمد أمين
 المهنة : التاجر
 العنوان : جاتور منطقة كابواس، كاليمنتان الوسطى
 ب. الأم :

١٣٥

- الإسم : كيمية
- المهنتها :التاجرة
- العنوانها : جاتور منطقة كابواس، كاليمنتان الوسطى

٩. إخوان : محمد أريا

محمد عثمان ملك

محمد فضيله مرقان

بنجرماسين ١٠ - ٠٢ - ٢٠٢١ م



أريثي



السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : ميلند ساري
 ٢. المكان وتاريخ الولادة : بنجرماسين؛ ٢٤ مايو ١٩٩٩
 ٣. الدين : الإسلام
 ٤. الشعبية : إندونيسيا
 ٥. العنوان : شارع سوطويو س. ممز بينا بحر رقم ٨٢ بنجرماسين
 ٦. الخبرات التربوية
 - أ- حصل على شهادة التعليم الابتدائية في مدرسة ابتدائية حكومية فلمبوان ٢ بنجرماسين عام ٢٠١١
 - ب- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة متوسطة حكومية ٣٣ بنجرماسين عام ٢٠١٤
 - ج- حصل على شهادة التعليم الثانوية في مدرسة ثانوية حكومية ٣ الإسلامية بنجرماسين عام ٢٠١٧
 ٧. خبرات المنظمة : التايكوندو أتساري
 ٨. الأبوان
 - أ- الأب
 - (١) - اسمه : ريفط
 - (٢) - مهنته : -
 - (٣) - عنوانه : شارع سوطويو س. ممز بينا بحر رقم ٨٢ بنجرماسين
 - ب- الأم
 - (١) - اسمها : إندانغ فرواتي
 - (٢) - مهنتها : تاجرة
 - (٣) - عنوانها : شارع سوطويو س. ممز بينا بحر رقم ٨٢ بنجرماسين
 ٩. الإخوة
 - إيكو مولياي
 - سري حرتاني
- بنجرماسين، ١٦ يوليو ٢٠٢١ م

السيرة الذاتية الباحث



١. الاسم الكامل : محمد زيدان جرديانور
٢. المكان وتاريخ الميلاد : باحور، ١١ فبراير ٢٠٢١
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : إندونيسي
٥. العنوان : فرسدا فرماي الجديد ٢ حتى ٦ رقم ١٤
٦. خبرات التربوية :
 - أ- حصل على شهادة الابتدائية في عام ٢٠١١م
 - ب- حصل على شهادة المتوسطة في عام ٢٠١٤م
 - ج- حصل على شهادة الثانوية في عام ٢٠١٧م
٧. خبرات المنظمة :
 - أ. الرئيس العام لمجلس الشيوخ الجامعي أنتساري
 - ب. أعضاء جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية
٨. الأوبان :
 - أ. الأب :
 - ١) اسمه : ماوردي
 - ٢) مهنته : مدرس الموظف الوطني
 - ٣) عنوانه : كوالا كافواس
 - ب. الأم :
 - ١) اسمها : جويرة
 - ٢) مهنتها : ربة المنزل
 - ٣) عنوانها : كوالا كافواس

بنجرماسين، ١١ فبراير ٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

No : 161




NAMA DAN BIN / BINTI : ARIYANTI, S.Pd / MUHAMMAD AMIN
 TEMPAT / TGL. LAHIR : CATUR / 19 JANUARI 1999
 NIM : 170102020926
 FAKULTAS / PRODI : TARBIYAH DAN KEGURUAN / S1-PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 IP YUDISIUM : 3.69 (PUJIAN)
 TANGGAL YUDISIUM : 26 FEBRUARI 2021
 JUDUL SKRIPSI : المشكلات الكفائية التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية غير الترتيب في المدرستي العالية الإسلامية الأهلية بثمان حانور كالماتان الوسطى
 ALAMAT SEKARANG / NO HP : MUARA CATUR RT 20 DESA SEI-JANGKIT KEC. BATAGUH, KAB. KAPUAS, KALIMANTAN TENGAH / 82152892638

No : 162




NAMA DAN BIN / BINTI : SITI MUZALIFAH, S.Pd / MASRANI
 TEMPAT / TGL. LAHIR : KAB. KOTA BARU / 08 MEI 1998
 NIM : 170102020370
 FAKULTAS / PRODI : TARBIYAH DAN KEGURUAN / S1-PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 IP YUDISIUM : 3.66 (PUJIAN)
 TANGGAL YUDISIUM : 29 JANUARI 2021
 JUDUL SKRIPSI : فائدة استخدام طريقة التفتي في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية كوتابارو كالماتان الجنوبية
 ALAMAT SEKARANG / NO HP : DESA SERONGGA RT 11KEC.KELUMPANG HILIR KOTABARU / 85347952581

Fak. Tarbiyah Dan Keguruan Buku Memori Tahun 2021

370	Metinda Sari	Jl. Soetoyo s. Gg Bina Bahari No. 02 , rt. 05 rw.01 Bjm	2021 24 Mei 1999 Banjarmari	
-----	--------------	--	-----------------------------------	---

MIRAGE

No : 153



NAMA DAN BIN / BINTI : MUHAMMAD ZIDAN JURDIANOR, S.Pd / MAWARDIE
 TEMPAT / TGL. LAHIR : BAHOUR / 11 FEBRUARI 2000
 NIM : 170102020284
 FAKULTAS / PRODI : TARBIYAH DAN KEGURUAN / S1-PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 IP YUDISIUM : 3.84 (PUJIAN)
 TANGGAL YUDISIUM : 26 FEBRUARI 2021
 JUDUL SKRIPSI : الإضافة ومعانيها في سورة النور في القرآن الكريم
 ALAMAT SEKARANG / NO HP : JL. TRANS KALIMANTAN NO 12 RT 21 RW 005 SELAT HULU, KAB. KAPUAS. / 82251328721

Fak. Tarbiyah Dan Keguruan Buku Memori Tahun 2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

10 Maret 2022

Nomor : B-1056/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Prodi Tadris Bahasa Arab**
Kota Banjarmasin

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : YULIA PUTRI AYU ANGGRAINI
 N I M : 180101020385
 Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Komp. Amanda Permai Gg. Hidayah No. 61 Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-1056/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: YULIA PUTRI AYU ANGGRAINI
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101020385
Jurusan	: S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: DELAPAN (VIII)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: Jln. Komp. Amanda Permai Gg. Hidayah No. 61 Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : استراتيجيات تعلم القواعد لمترجمي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاسري السالمة الحكومية بنجرماسين
pada Prodi Tadris Bahasa Arab sejak tanggal 06 Maret 2022 sampai dengan 05 Mei 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Maret 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1a56/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : YULIA PUTRI AYU ANGGRAINI
Nomor Induk Mahasiswa : 180101020385
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Jln. Komp. Amanda Permai Gg. Hidayah No. 61 Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

استراتيجيات تعلم القواعد لمترجي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

Tempat yang dituju : Prodi Tadris Bahasa Arab
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 06 Maret 2022
Sampai dengan tanggal : 05 Mei 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

YULIA PUTRI AYU ANGGRAINI
NIM. 180101020385

INSTRUMEN PENELITIAN

Oleh:

Yulia Putri Ayu Anggraini

180101020385



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

2022

Instrumen penelitian

Daftar pertanyaan untuk wawancara

A. Bagaimana kendala yang dihadapi ketika proses belajar Qawa'id berlangsung?

1. Bagaimana metode dosen Qawa'id yang mengajar selama proses belajar berlangsung?

2. Bagaimana jika saat pembagian kelompok, anda mendapatkan kelompok yang kemampuannya sama dengan anda?

3. Bagaimana jika dosen hanya memberikan tugas makalah?

4. Bagaimana jika dosen meminta makalah dalam bahasa Arab?

5. Bagaimana ketika proses belajar berlangsung, anda menemukan materi baru dan banyak memiliki istilah?

B. Bagaimana upaya mahasiswa mengatasi kesulitan yang mereka hadapi?

1. Bagaimana upaya yang anda lakukan ketika dosen yang mengajar menggunakan bahasa yang full bahasa Arab?

2. Bagaimana upaya yang anda lakukan ketika dosen menyediakan literatur yang full bahasa Arab?

3. Bagaimana cara anda menghadapi teman yang tidak terbuka pada anda?

4. Bagaimana cara yang anda lakukan ketika diminta presentasi menggunakan bahasa Arab?

5. Bagaimana cara anda mengatasi rasa tidak percaya diri ketika proses belajar berlangsung?

6. Bagaimana cara anda mengingat istilah bahasa Arab yang banyak sekali?

السيرة الذاتية للباحثة

١. الإسم الكامل : يوليا فوتري أيو أنجربني

٢. المكان و تاريخ الولادة : سامبيت، ٢٥ يوليو ٢٠٠٠

٣. الدين : الإسلام

٤. الشعبية : إندونيسية

٥. العنوان : شارع أحمد ياني كيل متر ٤،٥

٦. الخبرات التربوية :

أ- المدرسة الإبتدائية السادسة ٢٠١٢م

ب- المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٥م

ج- المدرسة المهنية الحكومية ٤ ٢٠١٨م

٧. خبرات المنظمة : - جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨-٢٠٢٠

٨. الوالدان :

أ. الأب

الإسم : متيري

المهنة : سائق

العنوانها : سمبيت، كاليمنتان الوسطى

ب. الأم

الإسم : مريم تاً


المهنة : التاجرة

العنوانه : سمبيت، كاليمنتان الوسطى

٩. شقيق : ميلند أيو سري دفي

محمد بئيم سبوترا

بنجرماسين، ١٣-٠٦-٢٠٢٢


يوليا فوتري أبو أنجيني