

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والمسلمين وأعظم مقومات القومية العربية واللغة التي أعظمها الله لكتاب المقدس هو القرآن العظيم. واللغة العربية هي لغة اتحاد المسلمين حول العالم لأن اللغة العربية المستخدمة في ممارسة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادات الأخرى. إلى جانب القرآن والحديث الذين مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية.^١

لا يمكن فصل نجاح التعليم عن العوامل الداعمة. واحد منهم هو معلم. ومع ذلك، فإن نجاح جودة التعليم لا يتحمله اختصاصيو التوعية فحسب، بل يعتمد أيضاً على إمكانيات الطلاب المعنيين، ومن بينها خلفيتهم التعليمية. يجب أن يكون المربي قادراً على فهم الاختلافات بين كل طالب، حتى يتم التعلم بشكل فعال. يجب فهم الاختلافات في الطلاب ليس فقط من قبل المعلمين الداخليين (المعلمين و المحاضرين)، ولكن أيضاً من قبل مطوري المناهج والمعلمين المحتملين ومديري المدارس من خلال تنويع التعلم من خلال التكيف مع تنوع الظروف والاحتياجات، سواء فيما يتعلق بإمكانيات الطلاب وإمكانياتهم.^٢

^١ حرمينا، "مشكلات الطلبة في تعلم النحو ومحاولتهم على علاجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". بحث. (كلية التربية و التعليم، بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين، ٢٠٢٢)

^٢Setiyawan, A. (2018). *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 5(2), 196

مهمة المعلم ودوره مهمان للغاية في جعل الطلاب أو التلاميذ يفهمون المواد التي يتم تدريسها. علاوة على ذلك، فإن معلمي اللغة الأجنبية معقدون جداً في المواد التي يقومون بتدريسها للطلاب. المهمة الرئيسية للمعلم أو المدرس هي تسهيل تعلم الطلاب، لتحقيق هذه المهمة، يجب ألا يكون المعلمون أو المدرسون قادرين فقط على توفير وخلق جو تعليمي جذاب ومتناغم ولا ينسى. في هذا الدراسة السابقة، أطروحة من محمد منير بحث عن مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحولها في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمير.^٢

تعد الاختلافات في خصائص كل فرد فيما يتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب إحدى المشكلات التي غالباً ما يتم مواجهتها في التعلم. تعتبر عملية اختيار قبول الطلاب الجدد أحد أسباب اختلاف جودة الطلاب في الفصل الواحد.

الاختيار الحالي أقل قدرة على التقاط والحصول على الطلاب الذين يتمتعون بالجودة كما هو متوقع من قبل برنامج الدراسة أو القسم. وذلك لأن أدوات الاختيار المستخدمة والاختبارات التي تم اختبارها، خاصة تلك التي تجربها الحكومة على المستوى الوطني، لا تزال عامة في طبيعتها. نتيجة لذلك، لا يمكن لعدد قليل من الطلاب الجدد المحتملين الالتحاق ببرنامج دراسة جديد لهم وليس لديهم بعد معرفة أساسية كافية حول برنامج الدراسة الذي يلتحقون به.

^٢محمد منير، "مشكلات كفاءة معلم اللغة العربية وحولها في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كالسات جمير"، أطروحة (كلية علوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

إن تنوع الخلفيات التعليمية التي يمتلكها كل طالب يجعل مستوى جودة المعرفة التي يمتلكها يختلف. خاصة في قسم تعليم اللغة العربية هذا حيث سيجد الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية مدارس داخلية غير إسلامية الأمر أكثر صعوبة من الطلاب الذين خلفياتهم من خريجي معهد. خاصة إذا كان هناك أثناء عملية التعلم محاضرين يشرحون المادة باللغة العربية ويمكن أن يمثل ذلك تحديًا لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن الباحثة ومتحمسون للدراسة بشكل أعمق حول كيفية تمكن طلاب قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧ الذين لم يبقوا من قبل من إكمال تعليمهم في الكلية عن طريق اختيار تخصص اللغة العربية. استراتيجيات التعلم هي كيفية استخدامها خاصة في تعلم القواعد ، ثم كيفية التغلب على الصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية التعلم .

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة سابقًا، فإن التركيز في بحث المشكلات التي ستناقشها الباحثة كما يلي:

١. كيف المعوقات التي واجهها متخرجوا قسم تعليم اللغة العربية في تعلم القواعد؟

٢. كيف يحاول الطلاب التغلب على المعوقات التي واجهها متخرجوا قسم تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

والأهداف في كتابة هذا البحث العلمي هي لمعرفة الباحثة عن استراتيجية تعلم القواعد لمتخرجي قسم تعليم اللغة العربية من المدارس العامة الإسلامي بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

بناءً على خلفية المشكلة السابقة وصياغتها، هناك أهداف يجب تحقيقها في هذه الدراسة وهي:

١. لمعرفة العقبات التي يواجهها الطلاب غالبًا عند حدوث عملية تعلم القواعد.
٢. لمعرفة كيف يتغلب الطلاب على المشكلات التي يواجهونها. عندما تحدث عملية تعلم القواعد.

د. أهمية البحث

من أهميات هذا البحث هي :

- أ- أهمية النظرية
- من الناحية النظرية، يمكن أن يساهم في المعرفة والمعلومات والأفكار للطلاب في التعامل مع المشكلات التي يتم، مواجهتها أثناء عملية التعلم.
- ب- أهمية العملية
- ١- يمكن أن يقدم مدخلات أو اقتراحات في محاولة للتغلب على المشاكل التي واجهتها أثناء عملية التعلم.
- ٢- يمكن أن يكون دافعًا وحماسًا للطلاب الآخرين عندما يرغبون في تعلم اللغة العربية على الرغم من أنهم لا يتخرجون من المعهد.

٣- يمكن أن يوفر هذا البحث خبرة قيمة للباحثين في البحث عن استراتيجيات تعلم اللغة العربية.

هـ. أسباب اختيار الموضوع

١- في الآونة الأخيرة، مع نتائج بيانات الملاحظة الشخصية، فإن العديد من طلاب تعليم اللغة العربية الذين تكون خلفياتهم التعليمية مدارس داخلية غير إسلامية قد أكملوا جلسات أطروحتهم على مدى ٣.٥ - ٤ سنوات. في عام ٢٠٢٠، كان العديد من ندوات الاقتراحات الأكثر تقدمًا طلابًا من غير معهد. من هناك، أنا مهتم بإثارة موضوع المناقشة الذي سيتم مناقشته في بحثي والذي سيتم الكشف عنه هنا وسيتم شرحه أيضًا ربما حول استراتيجيات التعلم التي يستخدمونها حتى يتمكنوا من التنافس مع طلاب المعهد وحتى يمكنهم ذلك تتجاوز سعة الطلاب الذين يتخرجون من المعهد. كما نعلم، استنادًا إلى نتائج البيانات التي نحصل عليها من القسم، أو من مكتب الأطروحة أو من أبحاث الأصدقاء والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة، أجرى العديد من الطلاب من خارج المعهد تجارب بالفعل.

٢- أريد أن أعرف كيف يتم استخدام استراتيجيات التعلم من قبل طلاب من المدارس العامة في قسم تعليم اللغة العربية، والذي نأمل أن يوفر هذا البحث الدافع للطلاب الآخرين الذين ليسوا من المدرسة الداخلية الإسلامية.

و. التحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير القصد والغرض من البحث وتيسير التفهم على الموضوع والتّجنب عن الخطأ في الشرح، فأرادت الباحثة أن تقدم البيانات لبعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، يعنى:

١. تعريف الإستراتيجية

إن تعريف "الإستراتيجية" مأخوذ من الكلمة اليونانية الكلاسيكية، أي "ستراتيجوس" (عام)، وهي مأخوذة أساسًا من اختيار الكلمات اليونانية "القوات" و "القيادة". يمكن تفسير استخدام الفعل اليوناني المرتبط "Strategos" على أنه "تخطيط وإبادة الأعداء باستخدام طريقة فعالة تعتمد على الوسائل المتاحة".^٥

٢. فهم التعلم

حسب د Slameto (2010). في كتابه بعنوان *التعلم والعوامل التي تؤثر عليه*، التعلم هو عملية جهد من قبل الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

التغيرات التي تحدث في الشخص كثيرة، من حيث الطبيعة والنوع، ولهذا السبب، بالطبع، ليس كل تغيير في الشخص هو تغيير في معنى التعلم. التغيرات التي تحدث في جوانب النضج والنمو والتنمية لا تشمل تغييرات في معنى التعلم.

⁵Asriandy, I. (2016). Strategi Pengembangan Obyek Wisata Air Terjun Bissapu di Kabupaten Bantaeng. *Skripsi. Makassar: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.*

٣. فهم المشكلة التعلم

المشكلة التعلم هي مفهوم متعدد التخصصات يستخدم في مجالات التربية وعلم النفس والطب. تم تقديم تعريف صعوبات التعلم لأول مرة من قبل مكتب التعليم بالولايات المتحدة (USOE) في عام ١٩٧٧ المعروف باسم القانون العام (PL) ٩٤-١٤٢، والذي يتطابق تقريبًا مع التعريف الذي قدمته اللجنة الاستشارية الوطنية للأطفال المعوقين في ١٩٦٧. التعريف مقتبس من Hallahan و Kauffman و Lloyd (1985: 4) على النحو التالي.

٤. فهم طريقة

في عالم التعليم، هناك أنواع مختلفة من طريقة التدريس، والتي يجب أن تتكيف في استخدامها مع أشياء مختلفة، مثل حالة وظروف أنشطة التدريس والتعلم المستمرة، والمرافق المتاحة، وما إلى ذلك يجب أن تتكيف مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. يرغب المعلمون بالطبع في تحسين أنفسهم باستمرار، وتحسين جودة التدريس، وتقديم المواد التعليمية للطلاب بحيث يسهل فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يرغب المعلمون في جعل عملية التدريس عملية، وهذا يعني أنه يجب على المعلم إتقان طريقة التدريس. في التربية الخاصة، حيث توجد عدة نظريات حول طريقة التدريس.^٦

٥. فهم قواعد

حين أن القواعد نفسها هي جماعة من الكلمة التي تعني القواعد والقوانين (مناور ، ٢٠٠٢ : ١١٣٨). فالقواعد هي القواعد والأحكام الواردة في تأليف الجمل العربية، وفيها العديد من فروع علم القواعد، ومنها

⁶Siti Maesaroh. (2013). "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Jurnal Kependidikan Vol. 1 No. 1 November 2013. Hal. 154-155. Diakses pada 31 Juli 2022, Pukul 22.33 WIB

علم النحو والشرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام عربي جيد. وصحيح^٧.

٦. فهم اللغة العربية

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين^٨.

٧. فهم الطلاب

تعريفًا وتعريفات الطلاب في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٠ لعام ١٩٩٠ هم طلاب مسجلون ويدرسون في مؤسسات جامعية معينة. علاوة على ذلك، وفقًا لسارونو (١٩٧٨)، الطالب هو أي شخص مسجل رسميًا لتلقي دروس في مؤسسات التعليم العالي بحد عمر يتراوح بين ١٨ و ٣٠ عامًا^٩.

ز. الدراسات السابقة

أما البحوث السابقة التي أجريت في مجال تعلم اللغة العربية هي:

⁷Zakiah Arifa dan Dewi Chamidah, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID BAHASA ARAB BERBASIS MIND MAP UNTUK TINGKAT PERGURUAN TINGGI". *Jurnal. Malang*. Diakses pada 15 Januari 2022, pukul 01.40 WITA.

^٧ الشيخ مسطف الغليين. (١٩٩١). "جامع الدروس العربية" الشفاء، سيمارانج. صفحة ٧

^٩Kurniawati, J., & Baroroh, S. (2016). Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Komunikator*, 8(2), 54

قبل هذا البحث، هناك العديد من الدراسات أو الكتابات التي قام بها العديد من الباحثين تصف استراتيجية تعلم القواعد. في هذا القسم ستصف الباحثة البحث السابق الذي يناقش استراتيجية تعلم القواعد. فيما يلي:

- أولاً، من حارمين ٢٠٢٢، الطالبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان مشكلات الطلبة في تعلم النحو ومحاولتهم على علاجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مرحلة ٢٠١٩. والنتائج البحث في هذه الدراسة هي أن مشكلات تعلم النحو الذي يواجهها الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من جهة اللغوية، ويركز على تحديد نوع الجملة وموضع الكلمة أو العبارة في الجملة، في حين أن الباقي لا يزال سهلاً نسبياً أو لا يزال من الممكن فهمه. لكن لديهم اهتمام كبير في تعلم النحو ويفعلون بعض الجهود للتخلص من المشكلات التي يواجهونها. وبالنسبة المحاولات على علاج المشكلات التي يواجهونها لا يزال منخفضاً لأن بعض الجهد الذي يبذلونه لا يزال منخفضاً للغاية. يعد اكمال المرافق والبنية التحتية في الجامعة داعماً جداً للنجاح في التعلم. إذا استخدم الطلاب في التعلم معدات مناسبة، فمن المحتمل أن تكون أنشطة التعلم ممتعة وتؤدي إلى نتائج جيدة.

- ثانياً، من نور عزة الحسنة ٢٠٢١، الطالبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان المشكلات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجاي الوسطى. هذا النوع من بحث ميداني والمنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي يعني وصف

المشكلات لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في تعلم اللغة العربية وأسبابها وحلها. هذا البحث يناقش أن المشكلات الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجاي الوسطى هي قلة استيعاب المفردات وقلة الفهم في قواعد اللغة بسبب عواملين هما: أسباب عوامل الداخلية فهي أكثر الطلبة لا يريدون أن يعملوا الواجبة من المدرس، الطلبة المتخرجون من المدارس العامة أقل الاهتمام في تعلم اللغة العربية. وأسباب العوامل الخارجية فهي أن البيئة التي يعيش فيها الطلبة شديدة الكثافة بحيث تؤثر على أنشطة تعلم الطلبة، وفي بيوتهم نادرا ما يساعدهم والديهم في تعلم اللغة العربية.

- والثالث من ميلند ساري ٢٠٢١، الطالبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بناء على نتائج الدراسة، سارت عملية تخطيط تعلم القواعد في برنامج التاج بشكل جيد وتم تنظيمها مع منهج واضح شمل الأهداف، مادة نحو صرف، التنفيذ لفصل دراسي واحد، ٩ فصول، وسائل السبورة، أقلام، ممسحة وكتب. وكذلك المعلمين المؤهلين. جاء تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية نتيجة لدرجات ٣٠ من طلبة صف القواعد في ٢٠١٩/٢٠٢٠ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين أجابوا على الاختبار البعدي ٢٥ فقرة حول قواعد بفئات جيدة.

ح. هيكل البحث

الباب الأول مقدمة : خلفية البحث، أسئلة البحث، و أهداف البحث، و الدراسات السابقة، و التحديد الإجرائي، و أهمية البحث، و هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري التي : تعريف الإستراتيجية، فهم قويد، تعريف التعليم التعليم، تعريف اللغة العربية

الباب الثالث منهج البحث التي تحتوي على: نوع ومدخل البحث، هدف البحث، موضوعات البحث، موقع البحث، مصادر البيانات والبيانات، تحليل البيانات، تأكيد صحة البيانات

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها التي تحتوي على: عرض البيانات و المناقشة

الباب الخامس الخاتمة التي تحتوي على: خلاصة البحث و الاقتراحات.