

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل و نوع البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي لأن البيانات المجمعة تكون في شكل بيانات سابقة تتعلق بموضوع البحث وبعض البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات. هذا يتوافق مع بيان (Sugiyono 2005) الذي ينص على أن البحث النوعي يدرس وجهات نظر المشاركين من خلال استراتيجيات تفاعلية ومرنة.

يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشارك. وبالتالي فإن معنى أو فهم البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص حالة الكائن.

هذا النهج هو عملية منهجية مكثفة لجمع البيانات لاكتساب المعرفة حول استراتيجية تعلم القواعد لمتخرجي قسم تعليم اللغة العربية من المدارس العامة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وفقًا لبوغدان وتايلور، يتم تعريف الطريقة النوعية على أنها إجراء بحث يقدم بيانات وصفية في بعض الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص أو الممثلين التي يمكن ملاحظتها<sup>53</sup>.

يتم استخدام المنهج النوعي للكشف عن القوة الوصفية والمعلومات حول ما يفعلونه وما يختبرون لتركيز البحث. البحث النوعي له خصائص، من بين أمور أخرى: علمي، بشري كأداة، يستخدم الأساليب النوعية، تحليل البيانات

<sup>53</sup>Lexy J.Moleong, Metode Penelitian Kualitatif. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 4

الاستقرائي، الوصفي، أكثر اهتمامًا بالعملية من النتائج، التركيز، معايير صحة البيانات، تصميم البحث مؤقت، ويتم التفاوض على نتائج البحث و متفق عليه معا.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة. في هذه الحالة ، أوضحت نانا سياوديه سوكماديناتا أن دراسة الحالة هي دراسة بحثية أجريت على نظام موحد. يمكن أن تكون هذه الوحدة برنامجًا أو نشاطًا أو حدثًا أو مجموعة أفراد مرتبطين بمكان أو وقت أو رابطة معينة. باختصار، دراسة الحالة هي بحث موجه لجمع البيانات، واتخاذ المعنى، واكتساب الفهم والحالة<sup>٥٤</sup>.

يتمثل النشاط الرئيسي في هذا البحث في وصف وتحليل جميع الظواهر الاجتماعية المدروسة بشكل مكثف، وتحديدًا ما تم الحصول عليه نوعيًا استراتيجية تعلم القواعد لمتخرجي قسم تعليم اللغة العربية من المدارس العامة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا البحث ليس كميًا في شكل أرقام. يمكن وصف هذا البحث بأنه

بحث نوعي بناءً على خصائصه التي تشمل:

- ١- أنجز بخلفية علمية.
- ٢- البشر كأدوات أو أدوات بحث.
- ٣- تحليل البيانات الاستقرائي.
- ٤- بحث وصفي.
- ٥- أكثر اهتمامًا بالعملية من النتيجة<sup>٥٥</sup>.

<sup>54</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), 4.

<sup>55</sup>Lexy J.Moleong, Metodologi Penelitian...,hal.8

## ب. موضوع وموقع البحث

### ١- الموضوع

أما موضوع هذا البحث فهو استراتيجية تعلم القواعد التي نفذها طلاب تعليم اللغة العربية من المدارس العمارة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### ٢- موقع البحث

البحث تم إجراء هذا البحث على طلاب تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٧ الذين تخرجوا من مدارس داخلية غير إسلامية في جامعة ولاية أنتاساري الإسلامية في بانجارماسين.

### ٣- عامل ومعمول البحث

عامل: ثمانون شخصا لمتخرجين قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٧.

معمول البحث: كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أما موضوع هذا البحث وهو استراتيجية تعلم القواعد لمتخرجي قسم تعليم اللغة العربية من المدارس العمارة.

## ج. موضوعات البحث

في هذه الدراسة، أخذ المؤلفون مواد بحثية من طلاب تخصصوا في تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية أنتاساري الإسلامية، دفعة عام ٢٠١٧، وتخرجوا من مدارس داخلية غير إسلامية.

## د. البيانات و مصادرها

مصدر البيانات هو جزء مهم من البحث. أهمية البيانات لتحقيق ومساعدة سلسلة من المشاكل المتعلقة بتركيز البحث. المقصود بمصدر البيانات هو مكان الحصول على البيانات. وفقاً ل Loflad و Lofland التي استشهد به Lexy J. Moleong، فإن مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو البيانات والباقي هو بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. في غضون ذلك، وفقاً لما نقلته لوفلاندي عن Moleong، فإن "البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الأقوال والأفعال، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها." وتنقسم البيانات إلى قسمين هما:

#### ١- البيانات الرئيسية (البيانات الأولية)

البيانات الأولية هي "البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل خبراء تحليليين"<sup>٥٦</sup>، وكذلك البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين من خلال المقابلات والملاحظات، وتشمل هذه البيانات: خريجي الطلاب الذين لم يدرسوا قط في قسم تعليم اللغة العربية في أتنا ساري جامعة ولاية بنجرماسين الإسلامية وفي هذه الدراسة كان عدد الطلاب الذين تمت دراستهم ٤ أشخاص.

كما ذكر Moleong أن كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم هي مصادر البيانات الرئيسية المسجلة من خلال الملاحظات المكتوبة ومن خلال مسجلات الفيديو أو الصوت، أو التقاط الصور أو الأفلام، أو تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلات أو الملاحظات المشاركة بحيث هي النتيجة الرئيسية للأنشطة المشتركة للرؤية

<sup>56</sup>Robert R. Mayer dan Ernest Greenwood, Rencana Penelitian Kebijakan Sosial. (Jakarta: CV. Rajawali, 1984), hal. 361

والاستماع والسؤال. كما تم إجراء البحث من خلال المقابلات والتقاط صور الأطراف المعنية<sup>٥٧</sup>.

## ٢- البيانات الإضافية (البيانات الثانوية)

التي يتم تجميعها بالفعل في شكل مستندات، على سبيل المثال بيانات حول البيانات الحيوية للطلاب أو كتب الخريجين في القسم المعني. تم الحصول على البيانات مباشرة في وقت البحث عن خريجي طلاب تعليم اللغة العربية الذين لم يدرسوا قط في جامعة ولاية أنت ساري الإسلامية في بانجراماسين.

## هـ. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على المعلومات في شكل:

### ١. ملاحظة

Nasution أن الملاحظة هي أساس كل العلم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات ، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.

في هذه الدراسة ، يشير الباحث إلى عملية ملاحظة المشاركين (الملاحظة التشاركية)، أي من خلال القيام بملاحظة المشارك ، سيأتي الباحث مباشرة إلى موقع البحث لمشاهدة الأحداث أو الأنشطة ، ومراقبة الأشياء من موقع البحث المتعلق بـ البحوث.

<sup>57</sup>Lexy J.Moleong, Metodologi Penelitian..., hal. 157

## ٢. المقابلة

وفقاً لموليونغ ، فإن المقابلة هي "محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما المحاور (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمحاور (المحاور) الذي يقدم إجابات للأسئلة."

في هذه الحالة ، يقوم الباحث أولاً بتحديد من ستم مقابله وإعداد قائمة موجزة بالأسئلة المناسبة والمتعلقة بعنوان البحث.

أما بالنسبة لهذا البحث، فيستخدم المقابلات المنظمة التي تم فيها إعداد الأسئلة لطرح المخبرين.

## ٣. التوثيق

هو أسلوب لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون البيانات في شكل تسجيلات للمقابلات والصور أثناء المقابلات وملاحظات المقابلة.

## ز. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم فحص صحة البيانات أساساً لدحض مزاعم البحث النوعي الذي يقول إنه غير علمي، كما أنه عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية.

يتم تنفيذ صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقاً وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار والمصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد

من أجل احتساب البيانات في البحث النوعي على أنها بحث علمي، من الضروري اختبار صحة البيانات. يمكن إجراء اختبار صحة البيانات.

١. المصدقية اختبار المصدقية (المصدقية) أو اختبار الثقة على بيانات البحث التي قدمها الباحث حتى لا تشك نتائج البحث الذي تم إجراؤه كعمل علمي تم تنفيذه.

٢. قابلية التحويل هي صلاحية خارجية في البحث النوعي. تُظهر الصلاحية الخارجية درجة الدقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان حيث يتم أخذ العينة لا يزال من الممكن تطبيق / استخدام الأسئلة المتعلقة بقيمة التحويل في مواقف أخرى. بالنسبة للباحثين، تعتمد قيمة التحويل بشكل كبير على المستخدم، لذلك عندما يمكن استخدام البحث في سياقات مختلفة، في مواقف اجتماعية مختلفة، لا يزال من الممكن حساب صحة قيمة التحويل.

٣. الموثوقية الموثوقية أو البحث الذي يمكن الوثوق به، وبعبارة أخرى، فإن العديد من التجارب التي يتم إجراؤها تحصل دائماً على نفس النتائج. البحث الذي يعتمد على الموثوقية أو الموثوقية هو بحث إذا كان البحث الذي أجراه أشخاص آخرون بنفس عملية البحث سيحصل على نفس النتائج. يتم إجراء اختبار الموثوقية عن طريق إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها. عن طريق مدقق حسابات مستقل أو مشرف مستقل يقوم بمراجعة جميع الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في إجراء البحوث. على سبيل المثال، يمكن أن يبدأ عندما يبدأ الباحثون في تحديد المشاكل، والذهاب إلى الميدان، واختيار مصادر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، واختبار صحة البيانات، وإعداد تقارير عن الملاحظات.

٤. القابلية للتأكيد تسمى موضوعية الاختبار النوعي أيضاً باختبار التأكيد. يمكن القول أن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من قبل عدد أكبر من الأشخاص. يقصد باختبار تأكيد البحث النوعي اختبار نتائج البحث المرتبط بالعملية التي تم إجراؤها. إذا كانت نتائج البحث دالة لعملية البحث التي يتم إجراؤها، فإن البحث قد استوفى معيار التأكيد. صحة أو صحة البيانات هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على موضوع البحث بحيث يمكن حساب صحة البيانات التي تم تقديمها.<sup>٥٨</sup>

### ح. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل النوعي. بيانات نوعية في شكل بيانات من مقابلات مع طلاب لم يسبق لهم الذهاب إلى طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

التالي:

١. تقليل البيانات يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. في هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات وفرزها وفقاً للاحتياجات لتناسب مع صياغة المشكلة. مثل جمع نتائج المقابلة. تم القيام بذلك بحيث كان جمع البيانات أكثر تركيزاً وتنظيماً وجعل من السهل التحقق من البيانات.

٢. استخلاص النتائج / التحقق (استخلاص الاستنتاجات) الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال

<sup>58</sup>[http://eprints.ums.ac.id/12891/6/BAB\\_III\\_bner.pdf](http://eprints.ums.ac.id/12891/6/BAB_III_bner.pdf) H.70-75



مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.