

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات

يعتبر مقرر القواعد من المواد الإجبارية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تنقسم هذه الدورة إلى ٦ أجزاء، وهي: دورات تركيب المنصوبات، وتركيب المعروفت، وتركيب التوابع، وتصريف أفعل، وتصريف المشترك، وتصريف الأسماء.

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا حول تعلم القواعد في قسم تاركيب أو نحو.

في قسم تعليم اللغة العربية هناك محاضران يقومان بتدريس تاركيب أو نحو وهما السيدة مارياني والسيد عارف رحمن حكيم وكلاهما لهما طرق تدريس مختلفة، ويفضل محاضر مارياني طريقة المحاضرة ويستخدم عارف طريقة المحاضرة التعلم التعاوني.

في هذه الدراسة، أجريت مقابلات خارج الإنترنت وعبر الإنترنت لخريجي الطلاب والطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية في أنتاساري بانجرماسين.

تم إجراء المقابلات باستخدام تقنية منظمة مع ٤ أشخاص مرجعين تم إجراؤها في الحرم الجامعي وحيث يعيش المخبرين في بانجرماسين. تمت مقابلة الأشخاص الذين تمت مقابلتهم بشكل مكثف بالاسم باستخدام الأحرف الأولى، SM و A و MS و MZ

أجريت مقابلات مع مصادر بالأحرف:

- مع SM يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢؛
- مع A يوم الجمعة، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢؛
- مع MS الذي عقد يوم الثلاثاء ١٥ مارس ٢٠٢٢؛
- مع MZ يوم الأربعاء الموافق ٢٣ مارس ٢٠٢٢.

تم وصف جميع بيانات البحث بناءً على تركيز أسئلة البحث على النحو التالي:

### ب. المناقشة

بعد العثور على بعض البيانات المطلوبة يقوم الباحث بتحليل النتائج الموجودة وتعديل النظرية الحالية ثم بناء نظرية جديدة وشرح انعكاسات نتائج البحث استراتيجية تعلم القواعد لمتخرجي قسم تعليم اللغة العربية دون المعهد الإسلامي بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

كما هو موضح في تقنية تحليل البيانات في الدراسة، فقد استخدم الباحث التحليل النوعي الوصفي (التعرض) والبيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق من الجهات التي علمت بالبيانات التي يحتاجها الباحث. البيانات كالتالي:

#### ١. طريقة التعلم

بشكل نهائي، طريقة التعلم هي طريقة أو مسار يتم اتخاذه يكون مناسباً ومتناسقاً لتقديم شيء ما بحيث يتم تحقيق هدف تعليمي فعال وفعال كما هو متوقع

(Salafudin, 2011). وبحسب عمر حماليك، فإن الطريقة هي "طريقة لإيصال المواد التعليمية في محاولة لتحقيق أهداف المنهج" يوضح تفسير هذا الفهم أن طريقة التعلم هي (١) طريقة، (٢) لتقديم، (٣) مواد تعليمية، (٤) كمحاولة لتحقيق أهداف المنهج. وهذا يؤكد أيضًا أن هناك إجراءات/ خطوات في الأسلوب Hamalik 2009

تعريف مشابه يتعلق بالطريقة هو طريقة من قبل Pupuh Fathurrohman، الذي يحدد أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا (Fathurrohman, 2014)، انطلاقًا من هذه المعاني المتعددة، فإن الطريقة ضمنا لا تنفصل عن أنشطة التدريس والتعلم، والطريقة هي أيضا وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من تصريح Pupuh Fathurrohman الذي ينص على أن إتقان الأسلوب أمر ضروري، لأن المعلم لن يكون قادرًا على التدريس جيدًا إذا لم يتقن الطريقة بشكل صحيح (Fathurrohman, 2014: 15)

يتعلق هذا بكيفية قيام المرابي بتزويد الطلاب بأساليب التدريس الخاصة به. بالنسبة لطريقة التعلم نفسها، هناك عدة أنواع، أحدها طريقة المحاضرة. في هذه الطريقة، يقوم المعلمون عادةً بالتدريس بنظام لشرح ما يتم تعلمه ويستمع الطلاب إلى ما تم شرحه ثم طرح الأسئلة عند فتح جلسة أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب. يُطلب من الطلاب السؤال عن الأشياء غير المفهومة، ثم يقوم المعلم بالإجابة على هذه الأسئلة.

في هذه الدراسة، تكمن الصعوبة التي يواجهها الطلاب الخريجون المتخصصون في تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية أنتاساري بأنجاماسين الإسلامية التابعة للدولة والذين لم يبقوا أبدًا في عدم وجود تفسير مباشر لعملية

التعلم من المحاضر، ولكن تم تكليف الطلاب على الفور بمهام بشكل مستقل وتنفيذها. في وقت قصير. لذلك هذا عبء على بعض هؤلاء الطلاب.

## ٢. عملية التعلم

حسب د (Slameto 2010) في كتابه بعنوان *التعلم والعوامل التي تؤثر عليه*، التعلم هو عملية جهد من قبل الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

التغيرات التي تحدث في الشخص كثيرة، من حيث الطبيعة والنوع، ولهذا السبب، بالطبع، ليس كل تغيير في الشخص هو تغيير في معنى التعلم. التغيرات التي تحدث في جوانب النضج والنمو والتنمية لا تشمل تغييرات في معنى التعلم.

في هذه الدراسة، لا يكفي أن يعتمد الطلاب المعينون فقط على ساعات داخل الحرم الجامعي، فهناك بعض الطلاب الذين يضيفون ساعات دراسية إضافية خارج المحاضرات، خاصة لمن لم يكتبوا من قبل ولديهم معرفة بالقواعد وهي ليست كذلك. بقدر الطلاب الذين حضروا. هذا مفيد جداً لزيادة معرفة الطلاب الذين لم يحضروا مدرسة داخلية من قبل.

عندما يحصلون على مهام مستقلة، مثل كتابة الأوراق وتقديم العروض التقديمية، يحاول الطلاب الذين لم يبقوا في المنزل مطلقاً القيام بالمهام الموكلة إليهم قدر الإمكان.

سيطلبون المساعدة من الأصدقاء الذين هم أكثر دراية بالمواد المخصصة. وسيكتشفون أيضاً من خلال الإنترنت أو المجلات أو الكتب التي يجدونها في المكتبة.

المشكلة التعلم هي مفهوم متعدد التخصصات يستخدم في مجالات التربية وعلم النفس والطب. تم تقديم تعريف صعوبات التعلم لأول مرة من قبل مكتب التعليم بالولايات المتحدة (USOE) في عام ١٩٧٧ المعروف باسم القانون العام (PL) ٩٤-١٤٢، والذي يتطابق تقريبًا مع التعريف الذي قدمته اللجنة الاستشارية الوطنية للأطفال المعوقين في ١٩٦٧. التعريف مقتبس من Hallahan و Kauffman و Lloyd (1985: 4) على النحو التالي.

تعد إعاقة التعلم المحددة اضطرابًا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي ينطوي عليها فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. قد يظهر الاضطراب في شكل صعوبة في الاستماع أو التفكير أو التحدث أو الكتابة أو القراءة أو التهجئة أو الحساب.<sup>٥٩</sup>

على الرغم من صعوبة الدراسة في بعض الأحيان، إلا أن هذا يمثل تحديًا لبعض الطلاب الذين لم يلتحقوا بالجامعة مطلقًا على الرغم من أنهم شعروا في البداية بالعبء بسبب عدم فهم الجوانب التي تتم دراستها.

يكشف وينكل (١٩٩٦) أن التحصيل التعليمي يشير إلى ما إذا كانت نتائج التعلم للمتعلم قد حققت الأهداف المحددة أم لا.

تمشيا مع هذا البيان، ينص Poerwadarminta في ثنايا وهارتانتي و كارتريكا، (١٩٩٩) أيضًا على أن التحصيل التعليمي هو النتيجة التي تم تحقيقها أو إنجازها أو إنجازها من قبل شخص ما كنتيجة للتعلم. يعرّف القاموس الإندونيسي الكبير التحصيل التعليمي بأنه

<sup>59</sup>Mulyono Abdurrahman, "Anak Berkesulitan Belajar". Cetakan Pertama, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2012. Hal. 2

إتقان المعرفة أو المهارات التي يتم تطويرها من خلال الموضوعات ، وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يقدمها المعلم.<sup>٦٠</sup>

بشكل عام ، هناك استراتيجيتان للتعلم ، وهما الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية. تحتوي الاستراتيجية المعرفية على ثلاث بنيات ، وهي :التمرين، والتنظيم ، بينما تشمل الاستراتيجية ما وراء المعرفية أيضًا على ثلاثة بنيات ، وهي :المراقبة والتخطيط والتفصيل والتنظيم.<sup>٦١</sup>

### ٣. تأثير الأصدقاء

في فترة التعليم لن نفصل عن اسم الأصدقاء. سواء كان ذلك أصدقاء في الفصل أو خارج الفصل أو أصدقاء في الحرم الجامعي أو أصدقاء خارج الحرم الجامعي.

في القاموس الإندونيسي الكبير، الأصدقاء لديهم معنى الأشخاص الذين يعملون معًا (يمشون ويفعلون) وهم الشخص الآخر الذي يمكن التحدث إليه.

لا يمكن إنكار أن وجود الأصدقاء له تأثير كبير في حياة الجميع ، وخاصة الطالب الذي لن يكون بعيدًا عن الصداقة وتأثير الأصدقاء. لذلك ، يعد اختيار الأصدقاء الجيدين أمرًا في غاية الأهمية حتى نحصل على تأثير جيد من الأصدقاء الجيدين أيضًا.

<sup>60</sup>Rosiana Indah Purnomo. Skripsi. "Hubungan Strategi Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa." Universitas Sanata Dharma, 2011. Hal. 20

<sup>61</sup>ibid. Hal. 23

في بحث أجرته Kartika Puspita في عام ٢٠١٨، خلص إلى أن هناك تأثيراً لدعم الأقران على التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب. يوفر دعم الأقران مساهمة فعالة بنسبة ١٣.٩٪ للتنظيم الذاتي في تعلم الطلاب.

كلما كان مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب أفضل، كان التنظيم الذاتي الأعلى في تعلم الطلاب أفضل. بالعكس، كلما انخفض مستوى دعم الأقران الذي يحصل عليه الطلاب، انخفض التنظيم الذاتي في تعلم الطلاب.<sup>٦٢</sup>

يوضح (Sarafino 2014) أيضاً أن أحد الأشياء التي تجعل الأقران يلعبون دوراً مهماً للطلاب، لأن المراهقين يميلون إلى اختيار أقرانهم الذين يشبهونهم من حيث الأنشطة والدوافع السلوكية والأساليب السلوكية والإنجاز الأكاديمي. الأقران قادرون على تقديم أفكار ووجهات نظر جديدة لم يتم الحصول عليها من الآباء. يجادل (Leka 2015) أيضاً أن دعم الأقران، خاصة من زملائه في الفصل، له تأثير إيجابي على التحصيل التعليمي.<sup>٦٣</sup>

في هذه الحالة، يحتاج الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً في جامعة أنتاساري بانجارماسين الإسلامية التابعة للدولة حقاً إلى دور صديق منفتح ومستعد لمساعدتهم عندما يكون هناك شيء لا يفهمونه وسيحاولون سؤال صديق من يفهم بشكل أفضل. أو الأصدقاء الذين تخرجوا من المعهد.

على الرغم من وجود بعض الأصدقاء الذين يختارون الانغلاق والتركيز على أنفسهم دون الرغبة في المساعدة، فإن أولئك الذين يحتاجون إلى المساعدة

<sup>62</sup>Dede Sumia, Vira Sandayanti, Ade Utia Detty. "PENGARUH TEMAN SEBAYA DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA". Jurnal Psikologi Malahayati, Volume 2, No.2, September 2020. Hal. 11

<sup>63</sup>ibid. Hal. 12

لا يهتمون بمثل هؤلاء الأصدقاء لأنهم سيكونون أغبياء جدًا ولا يهتمون حتى لا يزعج تركيزهم على الكلية .

بالنسبة لهم، لا يزال هناك العديد من الأصدقاء الذين يرغبون في مساعدتهم عندما يواجهون صعوبة في فهم المواد الجديدة أو الكثير من المصطلحات.



#### ٤. إعطاء الواجبات

طريقة إعطاء الواجبات (التلاوة) هي طريقة ترشد الطلاب بشكل أساسي إلى تنفيذ أنشطة التعلم (العمل)، سواء كانت مفيدة لأنفسهم أو في عملية تعميق وتوسيع المعرفة والفهم مجال الدراسة الذي يدرسونه.<sup>64</sup>

في هذه الحالة، عند إعطاء المهام، هناك محاضرين يقدمون في مجموعات للعروض التقديمية وبعضهم فردي لأن عدد الطلاب صغير في الفصل الواحد، لذلك هناك ورقة عرض تقديمي واحدة لشخص واحد.

عند إعطاء المهام التي تطلب مباشرة من الطلاب كتابة الأوراق وتقديمها في الأسبوع التالي، يصبح عبئاً على بعض الطلاب الذين لم يبقوا هناك مطلقاً. والسبب هو نقص المعرفة بالمادة المقدمة، خاصة إذا كانت المهمة المعطاة تتطلب منهم التحدث باللغة العربية، فهذا صعب للغاية بالنسبة لبعضهم ممن لم يدرسوا قط ويتطلبون المزيد من الجهد عند القيام بالمهمة.

#### ٥. التأكيدات الإيجابية

في عملية تلقي التعليم في المدارس والكلية، سيكون هناك شعور غير مباشر بالرغبة في التفوق في الدرس، سواء بشكل عام أو في أحد المواد التي تمت دراستها أثناء عملية التعلم. ومع ذلك، لا يمكن فهم كل هذه الأشياء بشكل صحيح وتعطي نتائج مرضية.

في بعض الأحيان يكون هناك شعور بعدم الأمان أو الخجل عندما يمكن للآخرين أن يفعلوا، لكننا لا نستطيع ذلك. يوجد الكثير من الطلاب على هذا

<sup>64</sup>Rahma Widhiantari. "Efektivitas Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Berbantuan Modul Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Uang Dan Perbankan Sma N 1 Kota Mungkid Kabupaten Magelang". Economic Education Analysis Journal 1 (1) (2012). Hal. 2

النحو ويجعلونهم أحياناً يقومون بمهام بسيطة. في هذه الحالة، يواجه الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً في جامعة أنتاساري بانجارماسين الإسلامية التابعة للدولة، خاصةً في تعلم القواعد الذي لا يفهمونه معظم المواد، صعوبات في أنفسهم وأحياناً يصبحون غير آمنين وغير آمنين لأن أصدقائهم متفوقون.

*KBBI* له معنى الشعور بعدم الأمان، وليس بالقوة، والقلق. الأمان هو حالة نفسية تتميز بمشاعر القلق أو الخوف من شيء ما. يمكن أن يكون سبب عدم الأمان هو الصدمة النفسية، أو بسبب الشعور بالذنب، أو الخجل، أو الشعور بالدونية (الشعور بأنك ممتلئ بالنواقص)<sup>65</sup>

عندما يشعر الطلاب الذين لم يلتحقوا بالجامعة مطلقاً بعدم الأمان أو عدم الأمان، فإنهم يحاولون عادةً تقديم تأكيدات إيجابية حتى لا يصبح عدم الثقة عقبة أمامهم لمواصلة التعلم ومعرفة ما يجب فهمه.

وفقال Mintarja (2010)، فإن التأكيد الإيجابي هو طريقة تستخدم لتغيير طريقة تفكير الشخص من الأفكار السلبية إلى الأفكار الإيجابية. يمكن أن يوفر العلاج التأكيد الإيجابي تأثيرات جسدية ونفسية على شكل تهدئة ناجحة عن وجود هرمونات مضادة للتوتر، وبالتالي توفير شعور بالاسترخاء وتشكيل استجابة عاطفية إيجابية (Zainiyah, 2018)

هذا مفيد للغاية، وعادة ما يشجعون أنفسهم ويجعلونهم يعتقدون أن الجهل بشيء ما لن يمنعنا من التعلم وإضافة الكثير من المعرفة. إن إعطاء جمل إيجابية أو تشجيع نفسك أمر فعال للغاية في التغلب على مشاعر عدم الأمان

<sup>65</sup>Arif Rahmad Hakim, Skripsi: "Insecure Dalam Ilmu Psikologi Ditinjau Dari Perspektif Al-Qur'an" (RIAU: UIN SULTAN SYARIF KASIM, 2021), Hal. 10

أو الشعور بعدم معرفة أي شيء. يستخدم العديد من الطلاب هذا العلاج حتى لا يصبح إجهادًا مستدامًا.

يوضح هذا أن استخدام الكلمات الإيجابية بشكل متكرر ومنتظم يمكن أن يجعل الشخص "يعيد برمجة" عمليات تفكيره ومواقفه وكل شيء موجود بالفعل في العقل الباطن، واستبدال الأشياء السلبية بأشياء إيجابية (Desi dan Ratna, 2017)