

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai “Pengaruh Penggunaan Strategi DRTA Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman siswa Kelas V MI Ahmad Denan Banjarmasin” dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum menggunakan strategi DRTA pada materi Cerita dan Unsur-Unsur Cerita menunjukkan nilai rata-rata 63,42 yakni berada pada predikat nilai kurang.
2. Keterampilan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan strategi DRTA menunjukkan nilai rata-rata 76,32 yakni berada pada predikat nilai cukup. Terdapat penambahan skor rata-rata sebesar 12,9.
3. Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan dengan uji *t-paired* diketahui nilai signifikansinya adalah 0,000. Sedangkan taraf signifikansinya adalah 0,05. Karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi DRTA terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V MI Ahmad Denan Banjarmasin.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa diharapkan aktif, kritis dan memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah, sering membaca agar dapat memahami suatu teks bacaan dan dapat memprediksi bacaan dengan baik. Terus semangat dan rajin belajar, serta senantiasa mengamalkan ilmu apa saja yang telah didapatkan dalam pembelajaran.
2. Bagi guru kelas V agar dapat menjadikan strategi DRTA sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan keaktifan dan keterampilan membaca pemahaman siswa serta dapat menjadi pembimbing dan membantu peserta didik yang kesulitan saat proses pembelajaran. Pendidik juga dapat menggunakan strategi yang bervariasi dalam pembelajaran sehingga peserta didik tidak mudah bosan.
3. Bagi pihak sekolah MI Ahmad Denan Banjarmasin baik kepala sekolah, guru, dan staf tata usaha agar selalu aktif berkolaborasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta senantiasa memberikan bimbingan dan pengawasan terhadap siswa untuk terus semangat dalam belajar.
4. Bagi peneliti, perlu adanya perbaikan atas setiap kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi DRTA sehingga pembelajaran dalam berjalan dengan seoptimal mungkin.

5. Bagi para peneliti selanjutnya, mengingat keterbatas yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda.