

**KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
(SPLDV) DI KELAS VIII MTSS AL-IKHWAN**

SKRIPSI

**OLEH
AULIA RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
(SPLDV) DI KELAS VIII MTSS AL-IKHWAN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Aulia Rahmah
1501251579**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Rahmah

NIM : 1501251579

Tempat/ Tanggal Lahir : Sungai Gampa Asahi, 9 Juni 1996

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII MTsS Al-Ikhwan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 9 Juni 2022

Yang membuat Pernyataan,



Aulia Rahmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII MTsS Al-Ikhwan

Ditulis oleh : Aulia Rahmah

NIM : 1501251579

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Gampa Asahi, 9 Juni 1996

Alamat : Desa Sungai Gampa Asahi No.39 RT 3 Kec. Rantau Badauh, Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NUP. 201701016

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII MTsS Al-Ikhwan, Nama Aulia Rahmah, NIM 1501251579, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 15 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 83,61 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1.
2. Rinda azmi Saputri, M.Pd (Anggota)	2.
3. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Aulia Rahmah.1501251579. Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII MTsS Al-Ikhwan. Skripsi, jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Yusran Fauzi, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Metakognitif Peserta Didik, Model Problem Based Learning

Kemampuan metakognisi adalah bagian yang penting dimiliki oleh peserta didik dalam aktivitas belajar. Kemampuan metakognitif yang diteliti mencakup tiga elemen berikut, yaitu mengadakan perencanaan/mengelola, mengadakan monitoring/ mengontrol, dan mengevaluasi perencanaan /menilai. *Problem Based Learning* (PBL) merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan metakognitif peserta didik dalam menggunakan model *problem basid learning* (PBL) pada pembelajaran sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) di kelas VIII MTsS Al-Ikhwan.

Penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experimental Designs*, jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu, seluruh peserta didik pada kelas VIII yang berjumlah 44 orang. Adapun pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampel total, di mana seluruh peserta didik kelas VIII sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, angket dan dokumentasi. Materi yang diajarkan dalam penelitian ini adalah persamaan linier dua variabel (SPLDV)

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan metakognitif siswa kelas VIII setelah diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* hasil tes berada pada kategori baik dan angket berada pada kategori sedang.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada tauladan kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

Kedua orang tua ku yaitu Ibu (Nor Aidah) dan Ayah (Zainuddin) yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, serta do'a terbaik sehingga bisa menyelesaikan studiku. Terima kasih juga kepada keluarga besarku atas segala do'a dan dukungannya.

Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing, memberi arahan kepadaku dalam penyusunan skripsi ini.

Semua yang pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, terima kasih atas segala do'a dan dukungan kalian.

“Motto”

**“Berpikirlah positif,
tidak peduli seberapa keras kehidupanmu”**
Ali bin abi thalib

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ, آمَنَّا بِع

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Bapak Murdan, M.Ag., selaku pembimbing akademik, Bapak Yusran Fauzi, M.Pd selaku dosen pembimbing I sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Rinda Azmi Saputri selaku dosen pembimbing II sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Kepala perpustakaan UIN Antasari banjarmasin dan pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan

buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Herliyadi, S.Pd, M.M, selaku kepala Sekolah dan Ibu Noorunnajmi, S.PD, selaku guru mata pelajaran matematika Mts Nurul Ulum yang telah memberikan bantuan demi lancarnya penelitian yang dilakukan.
7. Bapak Drs. M. Thaha Zakaria, S.Pd, M.M, selaku kepala Sekolah dan Bapak Priyanta, S.Pd dan Ibu Umniyati, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika dan guru serta staf tata usaha MTs Al-Ikhwan yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh keluarga khususnya ayah, ibu dan kakak yang telah memberikan do'a, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
9. Berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amiin Ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 9 Juni 2022

Penulis,



Aulia Rahmah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 15
A. Kemampuan Metakognitif.....	15
B. Problem Based Learning	23
C. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	28
D. Kerangka Pikir	29
 BAB III METODE PENELITIAN	 32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian	32
C. Lokasi Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Data dan Sumber Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Desain Pengukuran.....	49
I. Teknik Analisis Data.....	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Hasil Penelitian.....	60

	B. Pembahasan	73
BAB V	PENUTUP	79
	A.Simpulan.....	79
	B. Rekomendasi	79
	DAFTAR PUSTAKA	80
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	158

DAFTAR TABEL

No	Halaman
2.1. Kaitan Antara Tahap Penyelesaian Soal Berdasarkan Model Polya Dan Kegiatan Metakognitif	22
2.2 Indikator Metakognitif pada Pemecahan Masalah	22
3.1 Desain penelitian	33
3.2 Distribusi Populasi Penelitian.....	34
3.3 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	37
3.4 Distribusi Instrumen Penilaian Tes.....	39
3.5 Distribusi Instrumen Penelitian Angket.....	39
3.6 Pedoman Penilaian Untuk Tes.....	40
3.7 Pedoman Penilaian Untuk Angket.....	42
3.8 Interval Kategori Aiken V	44
3.9 Rekapitulasi Validitas Isi	44
3.10 Nilai Validitas, Reliabilitas Soal Uji Coba	48
3.11 Nilai Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba.....	49
3.12 Tabel Interpretasi Skor Tes.....	50
3.13 Tabel Persentase Kriteria Angket	50
4.1 Tabel Identitas Madrasah Tsanawiyah Al -Ikhwan Banjarmasin.....	57
4.2 Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Al -Ikhwan Banjarmasin	57
4.3 Tabel Keadaan Staf Tata Usaha dan Pegawai Administrasi MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.....	58
4.4 Tabel Guru dan Mata Pelajaran yang Diampu di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin	58

4.5	Data Siswa Mts Al-Ikhwan.....	59
4.6	Sarana dan Prasarana Sekolah	59
4.7	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian.....	61
4.8	Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Metakognitif.....	63
4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Metakognitif Peserta Didik	68
4.10	Skor Rata-rata Kemampuan Metakognitif Peserta Didik Berdasarkan Angket.....	68
4.11	Distribusi Frekuensi Peserta Didik pada Perencanaan	68
4.12	Distribusi Frekuensi Peserta Didik pada Pemantauan	69
4.13	Distribusi Frekuensi Peserta Didik pada Evaluasi.....	70
4.14	Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Metakognitif.....	71
4.15	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Metakognitif	72
4.16	Hasil Perhitungan Uji T Dua Sampel Dependen Kemampuan Metakognitif	72

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	31
4.1	Grafik Kemampuan Metakognitif Peserta Didik pada Memahami Masalah dalam Elemen Perencanaan.....	64
4.2	Grafik Kemampuan Metakognitif Peserta Didik pada Merancang Rencana dalam Elemen Perencanaan	65
4.3	Grafik Kemampuan Metakognitif Peserta Didik pada Melaksanakan Rencana dalam Elemen Pemantauan.....	66
4.3	Grafik Kemampuan Metakognitif Peserta Didik pada Memeriksa Kembali dalam Elemen Evaluasi.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1 Daftar Terjemah	83
2 Lembar Validasi Instrumen Soal.....	85
3 Lembar Validasi Instrumen Angket.....	89
4 Perhitungan Validasi Isi	94
5 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kelas VIII Mts Nurul Ulum	95
6 Perhitungan Validitas Butir Soal Instrumen Tes	96
7 Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes.....	98
8 Perhitungan Validitas Angket	101
9 Perhitungan Reliabilitas Angket	103
10 Soal Pretest-Posttest.....	105
11 Kunci Jawaban Soal Pretest-Posttest	106
12 Angket Kemampuan Metakognitif Peserta Didik.....	113
13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	115
14 Perhitungan Skor Hasil Pre-Test Peserta Didik	127
15 Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Pre-Test.....	129
16 Perhitungan Skor Hasil Post-Test Peserta Didik	131
17 Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Post-Test	133
18 Selisih Skor Pretest-Posttest	135
19 Hasil Perhitungan Instrumen Tes Perelemen	137
20 Perhitungan Uji Normalitas Kelas VIII	140

22	Perhitungan Uji T dua sampel dependen Kelas VIII	141
22	Nilai Hasil Post-Test Terendah	142
23	Nilai Hasil Post-Test Tertinggi	144
24	Surat Keputusan Dosen Pembimbing	147
25	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	148
26	Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	149
27	Surat Keterangan Ujian Komprehensif	150
28	Surat Keterangan Perubahan Judul	151
29	Surat Izin Riset.....	152
30	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	153
31	Surat Keterangan Selesai Riset	154
32	Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi.....	155
33	Nilai r tabel	156