

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Qur'an Surah al-Mujadallah Ayat 11	1	Allah akan mengangkat(derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.
2	I	Qur'an Surah Al-Insyirah Ayat 5-6	4	Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
3	II	<i>Learning is the process by which behavior (in the broader sense originated of changer through pracice or traning)</i>	13	Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas ditimbulkan atau diubah melalui praktik atau latihan.
4	II	<i>Learning is shown by a change in behavior as a result of experience.</i>	13	Belajar adalah perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman.
5	II	<i>Learning is to observe, to read, to imtate, to try something them selves, to listen, to follow direction.</i>	13	Belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengar dan mengikuti arahan tertentu.
6	II	<i>Learning is any elatively permanenchange in behavior that is a result of past expperience.</i>	14	Belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman.

Lampiran II Uji Validasi Angket

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Skor Total	
R1	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	108	
R2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	118
R3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	85	
R4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	121	
R5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	102		
R6	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	116
R7	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	91	
R8	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	126	
R9	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	137	
R10	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
R11	2	1	3	1	1	1	3	1	1	4	1	3	2	1	2	3	2	4		1	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	87	
R12	3	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	4	1	1	4	4	74	
R13	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	135	
R14	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	4	1	1	4	3	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	109	
R15	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	95	
R16	2	1	3	1	4	1	2	1	1	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	3	4	4	3	3	96	
R17	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	102	
R18	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	100	
R19	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
R21	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	126	
R22	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	107
R22	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	107
R23	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
R24	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	108	
R25	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	94	
R26	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	115	
R27	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	1	2	2	2	3	3	101	
R28	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	120	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Skor Total
R29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	1	4	4	3	3	90
R30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	4	3	1	1	4	2	3	1	4	1	4	4	3	3	91

Lampiran III Uji Reliabilitas

Correlations

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21
TOTAL Pearson Correlation	,641**	,517**	,669**	,646**	,638**	,577**	,679**	,737**	,840**	,478**	,463*	,420*	,553**	,454*	,711**	,443*	,475**	,421*	,491**	,491**	,420*
Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,008	,010	,021	,002	,012	,000	,014	,008	,020	,007	,006	,021
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30

Correlations

	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37
TOTAL Pearson Correlation	,586**	,365*	,478**	,429*	,414*	,375*	,399*	,718**	,609**	,690**	,538**	,505**	,508**	,381*	,382*	,382*
Sig. (2-tailed)	,001	,047	,008	,018	,023	,041	,029	,000	,000	,000	,002	,004	,004	,038	,037	,037
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Diperoleh hasil 0,929 menggunakan Cronbach's Alpha. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka perangkat tersebut reliabel $0,929 > 0,36$ sehingga angket dikatakan reliabel

Lampiran IV Data Hasil Belajar Siswa

Data Nilai Ulangan Matematika Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Anggun Hardyana	60	Tidak Tuntas
2	Aufan Jelia	64	Tidak Tuntas
3	Aulia Rahmawati	75	Tuntas
4	Faris Sholahudin Al Ayubi	68	Tidak Tuntas
5	Halimatus Sa'diah	78	Tuntas
6	M. Rifaldi	80	Tuntas
7	Melda	65	Tidak Tuntas
8	Muhammad Aminuddin G	75	Tuntas
9	Muhammad Awwali R	77	Tuntas
10	Muhammad Redova P	72	Tidak Tuntas
11	Muhammad Syarif	80	Tuntas
12	Muhammad Zaini	76	Tuntas
13	Naysilla Ummaya	66	Tidak Tuntas
14	Nita Rara Ramadhani	80	Tuntas
15	Nor Revana Alfishah	75	Tuntas
16	Pinari Dara Hasnila	75	Tuntas
17	Raffi Akbar Gusvia A	77	Tuntas
18	Rivalina	64	Tidak Tuntas
19	Siti Aisyah	66	Tidak Tuntas
20	Siti Hawa	85	Tuntas
21	Yolanda	72	Tidak Tuntas
22	yunita Rahman	65	Tidak Tuntas
23	Zahratul sita	75	Tuntas
24	Zaimah	62	Tidak Tuntas
25	Zulfa ladaieh	60	Tidak Tuntas

Data Nilai Ulangan Matematika Kelas VIII B

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abi Surya Pamtas	68	Tidak tuntas
2	Ahmad Fitriadi	70	Tidak tuntas
3	Ahmad Marjuki	72	Tidak tuntas
4	Carla Al Madina	56	Tidak tuntas
5	Cindy Aulia Nazwa	54	Tidak tuntas
6	Dicky Ferdyan Surya Pratama	50	Tidak tuntas
7	Jahratun Nisa	75	Tuntas
8	Jullian Putra Agisti	78	Tuntas
9	M. Ihsan Abdillah	80	Tuntas

No.	Nama	Nilai	Keterangan
10	M. Rafhail Alyafis	82	Tuntas
11	M. Zainal Ilmi	72	Tidak tuntas
12	Maria Ulfah	64	Tidak tuntas
13	Muhammad Chandra	76	Tuntas
14	M. Dzakwan Nurudin Alim	75	Tuntas
15	Muhammad Eka Ram Dhanie	80	Tuntas
16	Muhammad Paddilah	84	Tuntas
17	Muhammad Reiyen Saputra	72	Tidak tuntas
18	Nayla Syafitri Sirat	70	Tidak tuntas
19	Putri Intan	66	Tidak tuntas
20	Rabiatul Adawiyah	80	Tuntas
21	Rahma Dhanti	56	Tidak tuntas
22	Rahmatul Jannah	65	Tidak tuntas
23	Riska Rahmada	70	Tidak tuntas
24	Sarkani	74	Tidak tuntas
25	Sri Mulyani	80	Tuntas

Data Nilai Ulangan Matematika Kelas VIII C

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Al Fattahur Rozzak	75	Tuntas
2	Ahmad Badali	76	Tuntas
3	Ahyatun Nikmah	72	Tidak Tuntas
4	Akhmad Ramadhanani Ibnu R	68	Tidak Tuntas
5	Akhmad Zaini Amin	70	Tidak Tuntas
6	Aldy Dwynata	66	Tidak Tuntas
7	Andhika Rihan Pratama	77	Tuntas
8	Annisa Rasty Normayla	65	Tidak Tuntas
9	Eva Nurjannah	77	Tidak Tuntas
10	Feby Nurmayasari	75	Tuntas
11	Fitriani Ramadhanisa	54	Tidak Tuntas
12	Khairunnisa Nur Aulia	68	Tidak Tuntas
13	Mellisa Putri Uttami	75	Tidak Tuntas
14	Muhammad Fatkhan	65	Tidak Tuntas
15	Muhammad Fauzi	64	Tidak Tuntas
16	Muhammad Kharyadi Akbari	68	Tidak Tuntas
17	Muhammad Luthfi Revandi	70	Tidak Tuntas
18	Muhammad Surya Syabani	75	Tidak Tuntas
19	Muhammad Thaib	72	Tidak Tuntas
20	Muhammad Wahyu R	66	Tidak Tuntas

No.	Nama	Nilai	Keterangan
21	Muhammad Zauhari	77	Tuntas
19	Muhammad Thaib	72	Tidak Tuntas
21	Muhammad Zauhari	77	Tuntas

Data Nilai Ulangan Matematika Kelas VIII D

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Achmad Zaini Rozzak	54	Tidak Tuntas
2	Ahmad Aldi	50	Tidak Tuntas
3	Ahmad Fauzan	72	Tidak Tuntas
4	Ahmad Mujehidin	66	Tidak Tuntas
5	Ahmad Ramadhani	75	Tuntas
6	Ahmad Zaini	65	Tidak Tuntas
7	Aida	68	Tidak Tuntas
8	Akhmad Rizky Franidiawan	64	Tidak Tuntas
9	Anngie Anggreini Ramahdani	68	Tidak Tuntas
10	Annisa Zahra	77	Tuntas
11	Dewi Wulandari	77	Tuntas
12	Eva Anggraini	75	Tuntas
13	Kuratul Aini	72	Tidak Tuntas
14	Laila Nadia	70	Tidak Tuntas
15	Lutvi yana Ulfah	65	Tidak Tuntas
16	M. Yahya	80	Tuntas
17	Muhammad Arbain	75	Tuntas
18	Muhammad Arsyad	65	Tidak Tuntas
19	Muhammad Ikhsan	54	Tidak Tuntas
20	Muhammad Muhith	79	Tuntas
21	Muhammad Paril	77	Tuntas
22	Muhammad Riadi	54	Tidak Tuntas
23	Nor Atikah	50	Tidak Tuntas
24	Pirdayanti	60	Tidak Tuntas
25	Siti Nafisah	72	Tidak Tuntas

Data Nilai Ulangan Matematika Kelas VIII E

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Sobari	50	Tidak Tuntas
2	Ayman	60	Tidak Tuntas
3	Hairul Fauzi	55	Tidak Tuntas
4	Hikmatun Nisa	76	Tuntas
5	Loviana Asmaul Husna	72	Tidak Tuntas
6	M. Riswan	78	Tuntas
7	Muhammad Aisy Rafif	55	Tidak Tuntas
8	Muhammad Andrean	58	Tidak Tuntas
9	Muhammad Aripudin	60	Tidak Tuntas
10	Muhammad Bahrul Azmi	74	Tidak Tuntas
11	Muhammad Fadilah	65	Tidak Tuntas
12	Muhammad Ikhwanur	70	Tidak Tuntas
13	Muhammad Rafy Ansari	82	Tuntas
14	Muhammad Riyadi	72	Tidak Tuntas
15	Muhammad Teguh Wijaksono	68	Tidak Tuntas
16	Noor Amira Asqya	82	Tuntas
17	Puspawati	75	Tuntas
18	Reza Rizki Setiawan	56	Tidak Tuntas
19	Siti Hidayah	77	Tuntas
20	Siti Maulida	54	Tidak Tuntas
21	Terysapartie	62	Tidak Tuntas
22	Tiara Dinda violent	72	Tidak Tuntas
23	Zalecha Laurenza	70	Tidak Tuntas

Lampiran V Lembar Validasi I

LEMBAR VALIDASI

ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWAPADA

KURIKULUM 2013

DI KELAS VIII MTsN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Oleh : Mahdalena

Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap angket berikut, sebagai instrumen dalam penelitian. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bahwa instrumen yang digunakan sudah valid. Untuk kesediaan Bapak / Ibu lembar validasi, peneliti mengucapkan terima kasih.

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket di bawah, Bapak / Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

1. Minat.

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Saya merasa mudah dalam belajar matematika.	V		V		V	
2	Saya selalu menghafal rumus matematika.	V		V		V	
3	Saya merasa betah dikelas ketika pelajaran matematika berlangsung	V		V		V	
4	Saya lebih menyukai pelajaran matematika dari pada pelajaran lainnya.	V		V		V	
5	Saya merasa lebih semangat mengikuti pelajaran matematika, karena gurunya selalu memotivasi saya.	V		V		V	
6	Matematika merupakan pelajaran yang mudah dipahami.	V		V		V	
7	Saya suka mengerjakan Matematika	V		V		V	
8	Saya merasa tertarik untuk belajar, baik itu di rumah maupun di sekolah.	V		V		V	
9	Saya mengerjakan dengan semangat jika ada tugas yang sulit.	V		V		V	
10	Saya merasa malas mempelajari materi yang akan dipelajari keesokan harinya di sekolah.	V		V		V	

11	Saya bertanya kepada guru ketika merasa kurang jelas.	V		V		V	
12	Saya merasa takut untuk bertanya kepada guru.	V		V		V	
13	Saya merasa lebih bersemangat saat menggunakan media pembelajaran.	V		V		V	

2. Kesehatan Siswa

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Saya mudah berkonsentrasi dalam belajar karena memiliki kondisi badan yang sehat.	V		V		V	
2	Saya merasa mudah lelah ketika belajar.	V		V		V	
3	Saya mengalami kesulitan dalam melihat tulisan dengan jelas.	V		V		V	
4	Saya mengalami kesulitan dalam mendengar dengan jelas	V		V		V	
5	Ketika guru memberikan soal, saya dapat memahami dengan cepat.	V		V		V	
6	Saya tidak pernah mengacungkan tangan untuk mengerjakan soal didepan kelas karena takut salah.	V		V		V	

3. Sikap atau Kebiasaan.

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Ketika ada yang kurang paham dengan materi pelajaran, saya dan teman-teman saling membantu menjelaskan.	V		V		V	
2	Teman-teman di lingkungan rumah mengajak saya bermain terus menerus.	V		V		V	
3	Jika kita sering mengerjakan soal matematika maka kita akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran matematika.	V		V		V	
4	Saya bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media.	V		V		V	
5	Dalam belajar matematika, saya menghafal materi pelajaran.	V		V		V	
6	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.	V		V		V	
7	Ketika pelajaran berlangsung, saya tidak memperhatikan.	V		V		V	

4. Intelektual

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Nilai-nilai dalam pelajaran kurang memuaskan, hingga saya mengikuti remedi.	V		V		V	
2	Saya kesulitan dalam mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari.	V		V		V	
3	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan matematika.	V		V		V	
4	Materi pelajaran matematika sangat sulit bagi saya.	V		V		V	
5	Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena saya takut salah.	V		V		V	

5. Keluarga dan Orang Tua

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Seluruh anggota keluarga saya hidup dengan rukun.	V		V		V	
2	Saya bertengkar dengan saudara di rumah.	V		V		V	
3	Orang tua mampu membelikan perlengkapan sekolah yang saya butuhkan.	V		V		V	
4	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar setiap hari.	V		V		V	
5	Ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, orang tua membantu menjelaskannya.	V		V		V	
6	Kondisi rumah yang sering ribut membuat saya malas untuk belajar.	V		V		V	
7	Ketika di rumah, kedua orang tua tidak memberikan perhatian kepada saya.	V		V		V	
8	Orang tua memberlakukan jam belajar sehingga saya diberi batas waktu yang cukup untuk belajar di rumah.	V		V		V	
9	Saya dapat belajar dengan tenang di rumah.	V		V		V	
10	Saya belajar bersama teman teman di lingkungan rumah.	V		V		V	

11	Di rumah saya tersedia ruang belajar yang nyaman.	V		V		V	
----	---	---	--	---	--	---	--

6. Sarana di sekolah

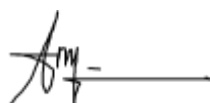
No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Di sekolah tersedia perpustakaan yang nyaman untuk belajar	V		V		V	
2	Di sekolah sudah tersedia ruang penunjang seperti kantin, koperasi, dan musholla	V		V		V	
3	Halaman sekolah cukup luas untuk melakukan kegiatan seperti olahraga dan lain- lainnya.	V		V		V	
4	Saya merasa sekolah yang saya tempati sangat nyaman untuk belajar.	V		V		V	
5	Saya merasa fasilitas yang disediakan oleh sekolah sudah lengkap.	V		V		V	

7. Kesiapan Guru.

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Ketika pembelajaran di kelas, guru dapat menerangkan pelajaran kepada saya dengan jelas.	V		V		V	
2	Cara guru mengajar di kelas membuat saya bosan	V		V		V	
3	Dalam menerangkan guru terlalu banyak membaca.	V		V		V	
4	Guru tidak terlalu menguasai materi saat pembelajaran	V		V		V	
5	Guru menguasai materi pembelajaran yang disampaikan	V		V		V	
6	Guru menerangkan materi matematika dengan urut	V		V		V	
7	Ketika mengajar guru tidak menggunakan media pembelajaran.	V		V		V	

Komentar/saran :

Banjarmasin, 9 November 2021 Validator,



Aziz Muslim, M.Pd

Nip.

Lampiran VI Lembar Validasi II

LEMBAR VALIDASI
ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA KURIKULUM 2013
DI KELAS VIII MTsN 3 TAPIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Oleh : Mahdalena

Peneliti memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap angket berikut, sebagai instrumen dalam penelitian. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bahwa instrumen yang digunakan sudah valid. Untuk kesediaan Bapak / Ibu lembar validasi, peneliti mengucapkan terima kasih.

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket di bawah, Bapak / Ibu cukup memberikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.

1. Minat.

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Saya merasa mudah dalam belajar matematika.	✓		✓		✓	
2	Saya selalu menghafal rumus matematika.	✓		✓		✓	
3	Saya betah dikelas ketika pelajaran matematika berlangsung.	✓		✓		✓	
4	Saya lebih menyukai pelajaran matematika dari pada pelajaran lainnya.	✓		✓		✓	
5	Saya merasa lebih semangat mengikuti pelajaran matematika, karena gurunya selalu memotivasi saya.	✓		✓		✓	
6	Matematika merupakan pelajaran yang mudah dipahami	✓		✓		✓	
7	Saya suka mengerjakan matematika	✓		✓		✓	
8	Saya merasa tertarik untuk belajar, baik itu di rumah maupun di sekolah.	✓		✓		✓	
9	Saya mengerjakan dengan semangat jika ada tugas yang sulit.	✓		✓		✓	
10	Saya merasa malas mempelajari materi yang akan dipelajari keesokan harinya di sekolah	✓		✓		✓	
11	Saya bertanya kepada guru ketika merasa kurang jelas.	✓		✓		✓	
12	Saya merasa takut untuk bertanya kepada						

	guru.						
13	Saya merasa lebih bersemangat saat menggunakan media pembelajaran.	✓		✓		✓	

2. Kesehatan Siswa.

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Saya mudah berkonsentrasi dalam belajar karena memiliki kondisi badan yang sehat	✓		✓			✓
	Saya merasa mudah lelah ketika belajar	✓		✓			✓
3	Saya mengalami kesulitan dalam melihat tulisan dengan jelas	✓		✓			✓
4	Saya mengalami kesulitan dalam mendengar dengan jelas			✓			✓
5	Ketika guru memberikan soal, saya dapat memahami dengan cepat	✓		✓			✓
6	Saya tidak pernah mengacungkan tangan untuk mengerjakan soal di depan kelas karena takut salah	✓		✓			

3. Sikap atau Kebiasaan.

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Ketika ada yang kurang paham dengan materi pelajaran, saya dan teman-teman saling membantu menjelaskan.	✓		✓		✓	
2	Teman-teman di lingkungan rumah mengajak saya bermain terus menerus.	✓		✓		✓	
3	Jika kita sering mengerjakan soal matematika maka kita akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran matematika.	✓		✓		✓	
4	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media	✓		✓		✓	
5	Dalam belajar matematika, saya menghafal materi pelajaran.	✓ ✓		✓		✓	
6	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru			✓		✓	
7	Ketka pelajaran berlangsung, saya tidak memperhatikan.	✓		✓		✓	

4. Ketidak Mampuan Menguasai Konsep

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Nilai-nilai dalam pelajaran kurang memuaskan, hingga saya mengikuti remidi	✓		✓		✓	
2	Saya kesulitan dalam mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari.	✓		✓		✓	
3	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan matematika.	✓		✓		✓	
4	Materi pelajaran matematika sangat sulit bagi saya dipahami.	✓		✓		✓	
5	Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena saya takut salah.						

5. Keluarga dan Orang Tua

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Seluruh anggota keluarga saya hidup dengan rukun.	✓		✓		✓	
2	Saya bertengkar dengan saudara di rumah.	✓		✓		✓	
3	Orang tua mampu membelikan perlengkapan sekolah yang saya butuhkan.	✓		✓		✓	
4	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar setiap hari.	✓		✓		✓	
5	Ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, orang tua membantu menjelaskannya.	✓		✓		✓	
6	Kondisi rumah yang berantakan membuat saya malas untuk belajar.	✓		✓		✓	
7	Ketika di rumah, kedua orang tua tidak memberikan perhatian kepada saya.	✓		✓		✓	
8	Orang tua memberlakukan jam belajar sehingga saya diberi batass waktu yang cukup untuk belajar di rumah.	✓		✓		✓	
9	Saya dapat belajar dengan tenang di rumah.	✓		✓		✓	
10	Saya belajar bersama teman-teman di lingkungan rumah.						
11	Di rumah saya tersedia ruang belajar yang nyaman.						

6. Sekolah dan Sarana prasarana.

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Di sekolah tersedia perpustakaan yang nyaman untuk belajar	✓		✓		✓	
2	Di sekolah sudah tersedia ruang penunjang seperti kantin, koperasi, dan musholla	✓		✓		✓	
3	Halaman sekolah cukup luas untuk melakukan kegiatan seperti olah raga dan lain- lainnya.	✓		✓		✓	
4	Saya merasa gedung sekolah yang saya tempati, nyaman untuk belajar.	✓		✓		✓	
5	Saya merasa fasilitas belajarn yang disediakan oleh sekolah sudah lengkap.	✓		✓		✓	

7. Kesiapan Guru

No	Pernyataan	Penilaian					
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan	
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tidak	Diterima	Revisi
1	Ktika pembelajaran di kelas, guru dapat menerangkan pelajaran kepada saya dengan jelas.	✓		✓		✓	
2	Cara guru mengajar di kelas membuat saya bosan	✓		✓		✓	
3	Dalam menerangkan guru terlalu banyak membaca	✓		✓		✓	
4	Guru tidak terlalu menguasai materi saat pembelajaran	✓		✓		✓	
5	Guru menguasai materi pembelajaran yang di sampaikan	✓		✓		✓	
6	Guru menerangkan materi matematika dengan urut	✓		✓		✓	
7	Ketika mengajar guru tidak menggunakan media Pembelajaran	✓		✓		✓	

Komentar/Saran :

Banjarmasin, 19 Desember 2021 Validator,



(Ahmad Wafa Nizami, M.Pd)

NIP.

Lampiran VII Angket Faktor Kesulitan Siswa Belajar Matematika

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

2. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu identitas diri kamu secara lengkap dan jelas.
2. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum kamu menjawab.
3. Pilih satu jawaban dengan cara memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
4. Jawaban setiap butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai keadaan yang kamu alami.
5. Alternatif jawaban :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
6. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa mudah dalam belajar matematika.				
2	Saya selalu menghafal rumus matematika.				
3	Saya betah dikelas ketika pelajaran matematika berlangsung.				
4	Saya lebih menyukai pelajaran matematika dari pada pelajaran lainnya.				
5	Saya merasa lebih semangat mengikuti pelajaran matematika, karena gurunya selalu memotivasi saya.				
6	Matematika merupakan pelajaran yang mudah dipahami				
7	Saya suka mengerjakan matematika				
8	Saya merasa tertarik untuk belajar, baik itu di rumah maupun di sekolah.				
9	Saya mengerjakan dengan semangat jika ada tugas yang sulit.				
10	Saya merasa malas mempelajari materi yang akan dipelajari keesokan harinya di sekolah				
11	Saya bertanya kepada guru ketika merasa kurang jelas.				
12	Saya merasa lebih bersemangat saat menggunakan media pembelajaran				
13	Saya mudah berkonsentrasi dalam belajar karena memiliki kondisi badan yang sehat				
14	Saya mengalami kesulitan dalam mendengar dengan jelas				
15	Ketika guru memberikan soal, saya dapat memahami dengan cepat				
16	Ketika ada yang kurang paham dengan materi pelajaran, saya dan teman-teman saling membantu menjelaskan.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
17	Jika kita sering mengerjakan soal matematika maka kita akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran matematika.				
18	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.				
19	Ketika pelajaran berlangsung, saya tidak memperhatikan.				
20	Saya kesulitan dalam mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari.				
21	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan matematika.				
22	Seluruh anggota keluarga saya hidup dengan rukun.				
23	Orang tua mampu membelikan perlengkapan sekolah yang saya butuhkan.				
24	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar setiap hari.				
25	Ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, orang tua membantu menjelaskannya.				
26	Kondisi rumah yang berantakan membuat saya malas untuk belajar.				
27	Ketika di rumah, kedua orang tua tidak memberikan perhatian kepada saya.				
28	Di sekolah tersedia perpustakaan yang nyaman untuk belajar.				
29	Di sekolah sudah tersedia ruang penunjang seperti kantin, koperasi, dan musholla.				
30	Saya merasa gedung sekolah yang saya tempati, nyaman untuk belajar.				
31	Saya merasa fasilitas belajarn yang disediakan oleh sekolah sudah lengkap.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
32	Ktika pembelajaran di kelas, guru dapat menerangkan pelajaran kepada saya dengan jelas.				
33	Cara guru mengajar di kelas membuat saya bosan.				
34	Guru menguasai materi pembelajaran yang di sampaikan.				
35	Guru menerangkan materi matematika dengan urut.				
36	Saya merasa mudah lelah ketika belajar.				
37	Saya mengalami kesulitan dalam melihat tulisan dengan jelas.				

Lampiran VIII Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA**1. Wawancara dengan Kepala Madrasah**

2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsN 3 Tapin?
3. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala madrasah di MTsN 3 Tapin?
4. Sejak berdirinya MTsN 3 Tapin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?

2. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas VIII

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MTsN 3 Tapin?
3. Apakah ada kesulitan belajar yang dialami siswa saat belajar?
4. Apa yang ibu lakukan ketika siswa ibu mengalami kesulitan belajar?

3. Wawancara dengan Siswa Kelas VIII

1. Apakah anda setiap hari selalu berangkat sekolah dengan keadaan sehat?
2. Bila anda dalam keadaan tidak sehat apakah merasa terganggu dalam belajar matematika?
3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar matematika?
4. Kesulitan apa saja yang anda alami saat belajar matematika?
5. Apakah anda sering bertanya kepada guru ketika ada materi yang kurang dipahami?
6. Apakah anda tertarik dengan pelajaran matematika?
7. Apakah anda suka belajar sendiri atau berkelompok?
8. Ketika guru anda menjelaskan materi matematika, apakah anda mudah memahami materi tersebut?
9. Apakah ada keluarga yang membantu anda dalam menyelesaikan tugas matematika?
10. Bagaimana sikap anda saat mempelajari matematika?

4. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar dan siswa di MTsN 3 Tapin?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTsN 3 Tapin?

Lampiran IX Jawaban Pedoman Wawancara

Jawaban Pedoman wawancara**1. Wawancara dengan Kepala Madrasah**

2. Sejarah singkat berdirinya MTsN 3 Tapin terdapat di bab III bagian A.
3. Saya menjadi kepala sekolah di MTsN 3 Tapin sejak tahun 2019.
4. Pergantian kepala sekolah sejak berdirinya MTsN 3 Tapin sebanyak 8 kali.

2. Wawancara dengan Guru Matematika kelas VIII

1. Latar belakang pendidikan saya S1.
2. Saya mengajar di MTsN 3 Tapin sudah 8 tahun dari 16 februari 2015 sampai sekarang.
3. Ya ada, siswa mengalami kesulitan belajar matematika dalam menggunakan rumus masih banyak yang kebingungan.
4. Yang saya lakukan menjelaskan kembali materi yang dianggap siswa sulit dan menegaskan untuk memiliki catatan untuk mempermudah dalam belajar.

3. Wawancara dengan Siswa Kelas VIII

1. S1 : “ Kadang sehat, kadang tidak”
S2 : “ Tidak selalu”
S3 : “ kadang-kadang”.
S4 : “ Tidak”
S5 : “ Tidak”
S6 : “Kadang sehat, kadang tidak”
S7 : “ Tidak”
S8 : “ Tidak selalu”
S9 : “ Tidak”
S10 : “ Tidak selalu”
2. S1 : “ Ya, sangat terganggu”
S2 : “ Ya, Terganggu”
S3 : “ Ya”

- S4 : “Terganggu”
S5 : “ Ya ”
S6 : “ Sangat Terganggu”
S7 : “ Terganggu”
S8 : “ Ya”
S9 : “Terganggu”
S10 : “sangat terganggu”
3. S1 : “ Ya”
S2 : “Ada”
S3 : “ Ya,ada”
S4 : “ Ya”
S5 : “Ada”
S6 : “ Ya”
S7 : “ Ya”
S8 : “ Ada”
S9 : “ Ada”
S10 : “Ada”
4. S1 : “ Menghitung, memasukkan rumus”
S2 : “ Memasukkan rumus”
S3 : “ Mengenali bangun ruang”
S4 : “ Penjelasan guru yang terlalu cepat”
S5 : “ Memahami materi”
S6 : “ Menghitung”
S7 : “ Kesulitan Menjumlah kan”
S8 : “ Kesulitan dalam perpangkatan”
S9 : “ Memasukkan ke dalam rumus”
S10 : “ Kurang pahan dengan penjelasan dan materi”
5. S1 : “Kadang-kadang”

- S2 : “ Saya tidak berani bertanya “
- S3 : “ Tidak pernah”
- S4 : “ Kadang iya, kadang tidak”
- S5 : “ Saya takut bertanya”
- S6 : “ Tidak”
- S7 : “ Tidak karena malas”
- S8 : “ Tidak pernah”
- S9 : “ Tidak”
- S10 : “ Tidak, karena tidak paham”
6. S1 : “ Tidak”
- S2 : “ Tidak karena membosankan”
- S3 : “ Tidak karena pusing banyak runusnya”
- S4 : “ Tidak karena tidak suka”
- S6 : “ Tidak Karena pelajaran nya susah”
- S7 : “ Tidak karean susah dipirkan”
- S8 : “ Tidak karena bukan pelajaran yang saya sukai”
- S9 : “ Antara ya dan tidak, yang tidak nya karena pelajaran nya rumit”
- S10 : “ Tidak karena susah di mengerti”
7. S1 : “ Berkelompok bagus agar bias nyontek”
- S2 : “ Berkelompok karena kalau ada teman yang pintar bias bertanya”
- S3 : “ Berkelompok karena bias mengerti dan mendapat jawaban yang baik”
- S4 : “ Berkelompok karena bias nyontek”
- S5 : “ Berkelompok agar bisa belajar bersama-sama”
- S6 : “ Berkelompok karena kalau ada tugas di sekolah tinggal menyalin di sekolah”
- S7 : ” Berkelompok agar bisa nyontek”
- S8 : “ Berkelompok lebih baik agar mengerti”
- S9 : “ Berkelompok karena lebih paham”

- S10 : “ Berkelompok agar mendapat nilai yang bagus”
8. S1 : “ Tidak karena main-main, rumusnya banyak, dan banyak gangguan teman
- S2 : “Kadang dipahami kadang tidak, yang tidak dipahami dengan rumusnya”
- S3 : “Tidak memahami ketika guru menjelaskan karena bercerita dengan teman”
- S4 : “ Kadang mudah kadang tidak, konsep-konsepnya susah”
- S5 : “ Tidak karena membosankan”
- S6 : “ Tidak Karena saya kurang perhatian”
- S7 : “ Tidak karena susah pelajaran nya”
- S8 : “ Tidak karena sulit membaca rumusnya”
- S9 : “ Tidak karena materi dan rumusnya susah dipahami”
- S10 : “ Tidak karena tidak tau rumusnya yang dipakai yang mana”
9. S1 : “ kadang ada kadang tidak”
- S2 : “ Tidak ada karena sibuk dengan urusan masing-masing”
- S3 : “ Tidak ada karena keluarga saya acuh tak acuh”
- S4 : “ Tidak ada karena keluarga sibuk”
- S5 : “ Tidak ada karena keluarga saya jauh”
- S6 : “ Tidak ada “
- S7 : “ Tidak ada yang membantu”
- S8 : “ Kadang ada tetapi saya masih tidak paham”
- S9 : “ Tidak ada karena orang tua atau kakak sibuk kerja”
- S10 : “Tidak karena saya malas minta bantuan nanti yang ada kena marah”
10. S1 : “ Tidak memperhatikan dan berbicara dengan teman “
- S2 : “ Tidak mencatat contoh yang diberikan guru”
- S3 : “ Tidak memperhatikan karena membosankan”
- S4 : “ Tidak memperhatikan, mendengarkan karena mengantuk”
- S5 : “ Tidak memperhatikan penjelasan guru”

- S6 : “ Tidak mengerjakan soal latihan yang diberikan guru”
- S7 : “Menyibukkan diri dengan hal-hal lain seperti berbicara saat pembelajaran”
- S8 : “ Suka beralasan untuk keluar kelas”
- S9 : “ Suka makan-makan ketika pelajaran matematika berlangsung”
- S10 : “ Tidak mengerjakan soal matematika di sekolah maupun di rumah”

4. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Jumlah tenaga pengajar MTsN 3 Tapin yaitu untuk guru PNS 22 orang dan untuk honorer 21 orang, dan jumlah siswa MTsN 3 tapin yaitu 396 siswa.
2. Keadaan sarana prasarana MTsN 3 Tapin ada di halaman 69.

Lampiran X Surat Izin Validasi I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-46/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021 4 November 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Aziz Muslim, M. Pd
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Kurikulum 2013 Di Kelas VIII MTsN 3 Tapin Tahun 2021/2022*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mahdalena
 N I M : 1501251588
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Kompleks Bumi wahyu Utama 10 Blok A No. 23, Kecamatan Kertak Hanyar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XI Surat Izin Validasi II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~418~~Un.14/III.1.u/PP.00.9/11/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

4 November 2021

Yth. Ahmad Wafa Nizami, M.Pd
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Analisis Faktor Kesulitan Siswa Pada Kurikulum 2013 Di Kelas VIII MTsN 3 Tapin Tahun Tahun Pelajaran 2021/2022*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mahdalena
 N I M : 1501251588
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Kompleks Bumi wahyu Utama 10 Blok A No. 23, Kecamatan Kertak Hanyar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Mairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XII Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1356/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mahdalena
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501251588
 Semester : EMPAT BELAS (XIV)
 Alamat : Jl. Bintara Desa Bayanan Rt 004 Rw 002 No. 16
 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KURIKULUM 2013 DI KELAS VIII MTSN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022


Tempat yang dituju : Kepala MTSN 3 TAPIN
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 16 April 2022
 Sampai dengan tanggal : 15 Juni 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,


 Mahdalena
 NIM. 1501251588

Lampiran XIII Surat Riset dari Mikwa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1356 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022 12 April 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MTSN 3 TAPIN**
Kabupaten Tapin

Rantau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mahdalena
 N I M : 1501251588
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bintara Desa Bayanan Rt 004 Rw 002 No. 16 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


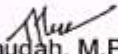
Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XIV Surat Keterangan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 494/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Mahdalena
N I M	: 1501251588
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl.bintara ,kalimantan selatan RT 4 RK 2 No.16
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KURIKULUM 2013 DI KELAS VIII MTsN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 16 Maret 2021
Tempat	: Google Meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 09 April 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XV Surat Keterangan Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT KETERANGAN Nomor: B- 4503/Un.14/III.b.1/PP.00.9/05/2021</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama : MAHDALENA NIM : 1501251588 Jurusan/Konsentrasi : PMTK</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>	
<p>Tanggal : 5 s.d. 24 April 2021</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (64,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (74,29), yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir: 70,17 (B)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 3 Mei 2021 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
	
<p>pDr. Hairul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>	

Lampiran XVI Surat Izin Dari Sekolah MTsN 3 Tapin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 TAPIN
Jl. Bendungan Kat. Bincang Kab. Tapin Kalimantan Kode Pos 71183
Telepon/Fax: 0511/30146 Email: mntsbmuang@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor B-093/MTs.17.04.3/PP.00.5/04/2022
Perihal Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari

di

Tempat

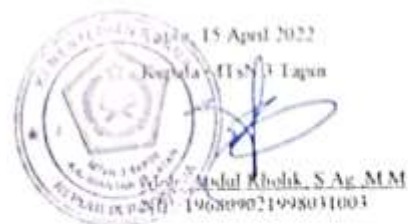
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor B-1356/Ujn.14/III.1/PP.00.9/04/2022 Tanggal 12 April 2022
Perihal Izin Penelitian/Minta Data Kepada Mahasiswa :

Nama	: Mahdalena
NIM	: 1501251588
Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Kurikulum 2013 Dikelas VIII MTsN 3 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022

Dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas dapat kami terima untuk melaksanakan penelitian di MTsN 3 Tapin terhitung setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 TAPIN
 Jl. Bendungan Kec. Binuang Kab. Tapin Kalsel Kode Pos 71183
 Telp./Faximile : (0517)36146 Email : mtsnbinuang@gmail.com.

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 094/MTs.17.04.3/PP.00.5/06/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Moh. Abdul Kholik, S.Ag.,MM
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tapin
 Kel. Tungkup Kec. Binuang Kab. Tapin, Menerangkan bahwa sesungguhnya saudara :

Nama : Mahdalena
 NIM : 1501251588
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Mahasiswa tersebut benar benar melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN 3 Tapin Pada Tanggal 16 April sd 15 Juni dengan judul penelitian :

Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Kurikulum 2013 Dikelas VIII MTsN 3 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, serta digunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Tapin

Pada Tanggal : 14 Juni 2022

Kepala MTsN 3 Tapin



Abdul Kholik, S.Ag. MM
 1968 0902 199803 1 003

Lampiran XVIII Surat Rekomendasi Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
 Jalan R Soeprapto Nomor 31 Rantau 71111
 Telepon (0517) 31031-31013 Faksimili (0517) 31031-31013
 Email : tapinkasgel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 601st/Ak.17.04-2/PP.03.1/05/2022

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1356/Un.14/III.1/PP.00.9/0/2022 tanggal, 12 April 2022 perihal Permohonan Ijin Penelitian :

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsipnya tidak keberatan untuk memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : Mahdalena
 NIM : 1501251588
 Prodi : S1
 Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
 Alamat : Jl. Bintara Desa Bayanan RT.00 RW 002 No.16 Kec. Dahu
 Tugas : Melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi,
 dengan judul :

**"ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KURIKULUM 2013 DI KELAS VIII
 MTsN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022"**

Lokasi Penelitian : MTsN 3 TAPIN
 Barang yang dibawa : Seperangkat Alat Riset
 Lamanya Riset : 2 (dua) bulan
 Dari tanggal : 16 April 2022
 Sampai dengan tanggal : 15 Juni 2022

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Mahasiswa untuk mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar pihak -pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Rantau
 Pada Tanggal : 20 Mei 2022

Kepala,



- Tembusan :
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 2. Kepala MTsN 3 TAPIN

Lampiran XIX Dokumentasi Penelitian



Foto I Pengenalan Sekolah



Foto II Bersama Wakil Kamad



Foto III Pembagian Angket



Foto IV Saat Siswa Mengisi Angket





Foto V Foto Bersama Siswa MTSN 3 Tapin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Legkap : Mahdalena
 2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 09 Juni 1996
 3. Agama : Islam
 4. Kebangsaan : Indonesia
 5. Status Perkawinan : Kawin
 6. Alamat : Jl. Pelayar Desa Habirau Tengah Rt 001
 : Rw 001 Kecamatan Daha Selatan
 : Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 7. No. HP/Alamat email : 081913639142/ nanaellena09@gmail.com
 8. Pendidikan : a. SDN Bayanan 2 lulus tahun 2009
 : b. SMPN 1 Daha Selatan lulus tahun
 : 2012
 : c. SMAN 1 Daha Utara lulus tahun 2015
 9. Orang Tua :
Ayah
 Nama : Ibrahim
 Pekerjaan : Buruh
 : Jl. Bintara Desa Bayanan Rt 004 Rw 002
 Alamat : Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu
 : Sungai Selatan
Ibu
 Nama : Rusmini
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 : Jl Bintara Desa Bayanan Rt 004 rw 002
 Alamat : Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu
 : Sungai Selatan
 0. Saudara (jumlah saudara) : 3
 1. Suami
 Nama : Jamaluddin
 Pekerjaan : Wiraswasta
 : Jl. Pelayar Desa Habirau Tengah Rt 001
 Alamat : Rw 001 Kecamatan Daha Selatan
 : Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 2. Anak (jumlah anak) : -

Banjarmasin, 05 Mei 2022

Mahdalena