

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
*ACCELERATED LEARNING TIPE SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
DAN INTELEKTUAL* PADA MATERI TRIGONOMETRI
DI KELAS X SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
MA'RIFAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022M/1443H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
ACCELERATED LEARNING TIPE SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN
INTELEKTUAL PADA MATERI TRIGONOMETRI
DI KELAS X SMAN 1 CANDI LARAS SELATAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Ma'rifah
1501251587**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022M/1443H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ma'rifah
NIM : 1501251587
Tempat/Tanggal Lahir : Margasari, 15 Juni 1997
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/ Strata Satu (S-1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual* pada Materi Trigonometri di Kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan Tahun Ajaran 2021/2022" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Ma'rifah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe *Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual* pada Materi Trigonometri di Kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan Tahun Ajaran 2021/2022

Disusun Oleh : Ma'rifah

NIM : 1501251587

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Margasari, 15 Juni 1997

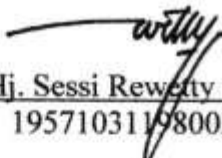
Alamat : Desa Baulin Rt. 03 Rw. 02 Kec. Candi Laras Selatan Kab. Tapin Prov. Kalimantan Selatan

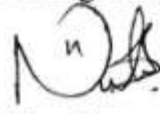
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Dr. Hj. Sessi Rewerty Rivilla, M.M.Pd
NIP. 195710311980032004


Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
NUP. 201702015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual* pada Materi Trigonometri di Kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan Tahun Ajaran 2021/2022 yang disusun oleh Ma'rifah (1501251587), telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 06 Juli 2022




Dinyatakan : Lulus

Nilai : 82,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
H. Hamdan, M.Pd
196604051993031005



TIM PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd. (Ketua) | 1.  |
| Nina Nurmasari, M.Pd. (Anggota) | 2.  |
| Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd (Anggota) | 3.  |

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(QS. Al Baqarah: 286)

Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk.

(QS. Ad- Duha: 7)

Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al Hadid: 4)

Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung.

(QS. Al Imran: 73)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur selalu tercurah untuk sang maha pencipta, sang pemberi rahmat dan kasih sayang, sang pemberi kemudahan atas segalanya, Allah SWT. shalawat serta salam yang tak lupa senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan para pangikut beliau hingga hari kiamat.

Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:

Kedua orang tuaku, Maskur dan Bardiah, Bapak dan Ibu yang selalu mendoakanku setiap waktu, memberikan dukungan, rela berkorban untuk anak-anaknya. Terima kasih atas semua dukungannya, kalian adalah motivasi terbesarku saat ini.

Kedua saudaraku Muhammad Nafsir, Isrin Nasyifa dan seluruh keluargaku di Margasari. Terima kasih sudah menjadi kekuatanku untuk menyelesaikan studi S1 dan Terima kasih atas semua doanya.

Seluruh guru-guru TK Ketilang, SDN Baulin, MTsN 4 Tapin, SMAN 1 Candi Laras Selatan, hingga dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu-ilmu yang telah kalian berikan penuh berkah dan berguna bagiku.

Terima kasih untuk Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku pembimbing akademik dan pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, nasehat, dan telah meluangkan waktu untuk membantu terselesaikannya tugas akhir ini.

Seluruh teman-temanku khususnya PMTK D 2015, yang telah kebersamaiku selama kurang lebih 4 tahun, dan teman sekamarku Aulatih yang terus memberikan dukungan dalam pengerjaan tugas akhir ini.

Terima kasih juga yang tak terhingga atas dukungan dan segala bantuan kepada orang yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Ma'rifah. 1501251587. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Accelerated Learning Tipe Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual (SAVI)* pada Materi Trigonometri di Kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan Tahun Pelajaran 2021/2022. Pembimbing bidang konten dan metodologi Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd, dan Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci : *Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual*, Trigonometri.

Kenyataan yang dihadapi dalam hasil belajar siswa di kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan masih ada yang kurang dari/tidak mencapai KKM, karena pembelajaran dilaksanakan secara online sehingga siswa terlihat kurang berminat, bosan, dan kurang memahami terhadap penjelasan guru. Maka dari itu guru dituntut untuk terus meningkatkan keterampilan model pembelajaran yang dimilikinya untuk membuat suasana pembelajaran semakin bervariasi. Kegiatan pembelajaran yang bervariasi diharapkan mampu membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan Model SAVI dengan hasil belajar siswa yang pembelajarannya konvensional dan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dan efektif digunakan pada materi trigonometri di kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan. Jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah *eksperimen* dengan desain *quasi experimental design*. Lokasi penelitian SMAN 1 Candi Laras Selatan, populasi kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan, sampel menggunakan random sampling yaitu X IIS A dan X IIS B.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (i) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning tipe SAVI* (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional (kelas kontrol) pada materi trigonometri di kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan, dan rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar siswa di kelas pada materi trigonometri di kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan. (ii) Penggunaan model pembelajaran *Accelerated Learning tipe SAVI* dikatakan efektif karena terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning tipe SAVI* dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional pada materi trigonometri di kelas X SMAN 1 Candi Laras Selatan.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran metodologi pendidikan matematika di UIN Antasari Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku pembimbing akademik dan pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.

4. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu penulis dalam melengkapi literasi yang diperlukan untuk skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 3 Juni 2022
Penulis,



Ma'rifah
1501251587

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan | ii |
| Halaman Persetujuan | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Halaman Abstrak | v |
| Halaman Motto | vi |
| Halaman Kata Persembahan | vii |
| Halaman Kata Pengantar..... | viii |
| Halaman Daftar Isi | x |
| Halaman Daftar Tabel..... | xii |
| Halaman Daftar Gambar | xiii |
| Halaman Daftar Lampiran | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Signifikansi Penelitian | 7 |
| E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan..... | 7 |
| F. Penelitian Terdahulu | 9 |
| G. Asumsi Dasar dan Hipotesis | 11 |
| H. Sistematika Penulisan | 12 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR | |
| A. Efektivitas | 14 |
| B. Model Pembelajaran | 14 |
| C. Hasil belajar | 29 |
| D. Trigonometri | 32 |
| E. Kerang Pikir..... | 44 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 45 |
| B. Metode dan Desain Penelitian | 45 |
| C. Lokasi Penelitian | 46 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 46 |
| E. Data dan Sumber Data | 48 |
| F. Teknik Pungumpulan Data | 49 |
| G. Instrumen Penelitian | 50 |
| H. Desain Pengukuran | 53 |
| I. Teknik Analisis Data | 54 |
| J. Prosedur Penelitian | 58 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Hasil Penelitian | 60 |
| B. Analisis Data..... | 71 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 80 |
| B. Rekomendasi..... | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 162 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Sudut Istimewa | 36 |
| 3.1 Distribusi Populasi | 47 |
| 3.2 Interpretasi Hasil Belajar Siswa..... | 53 |
| 4.1 Program Pembiasaan SMAN 1 Candi Laras Selatan | 62 |
| 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen | 63 |
| 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol | 64 |
| 4.4 Diskripsi Kemampuan Awal Siswa..... | 70 |
| 4.5 Deskripsi Jumlah Siswa..... | 71 |
| 4.6 Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varian | 71 |
| 4.7 Uji Normalitas | 72 |
| 4.8 Uji Homogenitas..... | 73 |
| 4.9 Hasil Uji T | 74 |
| 4.10 Uji T Hasil Belajar Matematika | 74 |
| 4. 11 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 75 |
| 4. 12 Hasil Uji T | 76 |
| 4. 13 Uji T Hasil Belajar Matematika | 77 |
| 4.14 Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 77 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Besar Sudut Putaran | 34 |
| 2.2 Ukuran Radian | 34 |
| 2.3 Sudut Berdasarkan Arah Putaran | 37 |
| 2.4 Besar Sudut Pada Setiap Kuadran | 38 |
| 2.5 Sudut Pada Setiap Kuadran | 39 |
| 2.6 Segitiga Siku-Siku | 39 |
| 2.7 Segitiga ABC | 40 |
| 2.8 Segitiga DEF | 40 |
| 2.9 Segitiga PQR | 40 |
| 2.10 Segitiga Siku-Siku | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 :Daftar Terjemah | 85 |
| Lampiran 2 :Pendidikan dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Candi Laras Selatan | 86 |
| Lampiran 3 :Sarana dan Prasarana SMAN 1 Candi Laras Selatan..... | 89 |
| Lampiran 4 :Jumlah Peserta Didik SMAN 1 Candi Laras Selatan..... | 90 |
| Lampiran 5 :Soal Uji Coba Instrument Tes 1 dan 2 | 91 |
| Lampiran 6 :Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes 1..... | 93 |
| Lampiran 7 :Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes 2..... | 95 |
| Lampiran 8 :Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes 1 | 97 |
| Lampiran 9 :Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes 2 | 99 |
| Lampiran 10 :Perhitungan Uji Validitas 1 Soal Uji Coba dengan Aplikasi <i>SPSS 22</i> | 101 |
| Lampiran 11 :Perhitungan Uji Validitas 2 Soal Uji Coba dengan Aplikasi <i>SPSS 22</i> | 102 |
| Lampiran 12 :Perhitungan Uji Reliabilitas 1 Soal Uji Coba dengan Aplikasi <i>SPSS 22</i> | 103 |
| Lampiran 13 :Perhitungan Uji Reliabilitas 2 Soal Uji Coba dengan Aplikasi <i>SPSS 22</i> | 104 |
| Lampiran 14 :Soal Tes Akhir..... | 105 |
| Lampiran 15 :Kunci Jawaban Soal Tes Akhir | 106 |
| Lampiran 16 :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama..... | 108 |
| Lampiran 17 :Hasil Latihan Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama..... | 114 |
| Lampiran 18 :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Kelas | |

| | | |
|-------------|---|-----|
| | Eksperimen Pertemuan Kedua | 115 |
| Lampiran 19 | :Hasil Latihan Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua | 121 |
| Lampiran 20 | :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Kelas Kontrol Pertemuan Pertama | 122 |
| Lampiran 21 | :Hasil Latihan Kelas Kontrol Pertemuan Pertama | 127 |
| Lampiran 22 | :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Kelas Kontrol Pertemuan Kedua | 128 |
| Lampiran 23 | :Hasil Latihan Kelas Kontrol Pertemuan Kedua | 134 |
| Lampiran 24 | :Uraian Materi | 135 |
| Lampiran 25 | :Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIPA | 146 |
| Lampiran 26 | :Kemampuan Awal Siswa Kelas IIS A | 147 |
| Lampiran 27 | :Kemampuan Awal Siswa Kelas IIS B..... | 148 |
| Lampiran 28 | :Perhitungan Uji Homogenitas | 149 |
| Lampiran 29 | :Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen | 150 |
| Lampiran 30 | :Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol..... | 151 |
| Lampiran 31 | :Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varian Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol | 152 |
| Lampiran 32 | :Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 153 |
| Lampiran 33 | :Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 154 |
| Lampiran 34 | :Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 155 |