

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ECIRR  
(*ELICIT, CONFRONT, IDENTIFY, RESOLVE, REINFORCE*)  
DENGAN BANTUAN MEDIA KARTU SOAL TERHADAP  
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA  
KELAS VII MTSN 7 HULU SUNGAI TENGAH  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RIANA SEPTYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ECIRR  
(*ELICIT, CONFRONT, IDENTIFY, RESOLVE, REINFORCE*)  
DENGAN BANTUAN MEDIA KARTU SOAL TERHADAP  
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA  
KELAS VII MTSN 7 HULU SUNGAI TENGAH  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Riana Septya  
170102040091**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2022**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riana Septya  
NIM : 170102040091  
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 18 September 1999  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1 (S-1)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan Bantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Juni 2022  
Yang membuat pernyataan,



Riana Septya

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang Berjudul

: Efektivitas Model Pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan Bantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022

Ditulis Oleh

: Riana Septya

NIM

: 170102040091

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata 1 (S-1)

Jurusan

: Pendidikan Matematika

Tahun Akademik

: 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir

: Hulu Sungai Tengah, 18 September 1999

Alamat

: Jalan H. Hasan Baseri, RT. 003, RW. 001,  
Desa Cukan Lipai

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuiinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 6 Juni 2022

Pembimbing,  
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing,  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Rinda Azmi Saputri, M.Pd.  
NIP. 199302122019032016

Drs. H. Murdan, M.Ag.  
NIP. 196603041993031004

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan Bantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022, Nama: Riana Septya, NIM: 170102040091, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 05 Juli 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 90 (A+)



### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Murdan, M.Ag. (Ketua)	
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. (Anggota)	
3.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. (Anggota)	

## ABSTRAK

**Riana Septya.** 170102040091. *Efektivitas Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) dengan Bantuan Media Kartu Soal terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022.* Pembimbing: (I) Rinda Azmi Saputri, M.Pd., (II): Drs. H. Murdan, M.Ag. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Model Pembelajaran ECIRR, Media Kartu Soal, dan Kemampuan Representasi Matematis.

Pembelajaran yang masih berpusat pada guru mengakibatkan kurangnya kesempatan siswa untuk mencoba merepresentasikan ide-ide matematis yang mereka miliki dan membuat mereka kesulitan untuk mengembangkan kemampuan representasi matematisnya. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan tersebut. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan bantuan media kartu soal yang dilihat dari hasil lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan hasil tes akhir kemampuan representasi matematis siswa.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre-eksperimental dengan desain *one-shot case study*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII D MTsN 7 Hulu Sungai Tengah yang berjumlah 24 orang siswa. Teknik *sampling* yang dipilih untuk memilih sampel adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Data penelitian ini dianalisis dengan statistik deskriptif, kemudian data yang diperoleh dideskripsikan dengan menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan bantuan media kartu soal dinyatakan efektif terhadap kemampuan representasi matematis siswa di kelas VII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah tahun ajaran 2021/2022. Hal ini berdasarkan hasil lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce*) dengan bantuan media kartu soal yang mencapai 100% atau berada pada kategori sangat baik dan rata-rata akhir kemampuan representasi matematis siswanya mencapai 79,86 atau berada pada kategori kuat.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Shalawat beserta salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah merawat dan mendidik saya dengan penuh cinta dan kasih sayang serta tak pernah lupa untuk mendo'akan saya setiap harinya.
2. Kakak perempuan saya yang selalu ada untuk membantu saya dan menjadi tempat untuk saya berkeluh kesah serta meminta saran untuk langkah yang akan saya ambil.
3. Keponakan-keponakan saya yang menggemarkan yang selalu membuat saya tertawa dan menghilangkan penat.
4. Keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan.
5. Teman-teman kost Smanda 6 yang selalu membuat saya bahagia dan nyaman serta mengajarkan saya agar lebih mandiri ketika jauh dari keluarga.
6. Teman-teman seperjuangan Lokal A PMTK 2017 yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat serta do'a dalam penyelesaian skripsi ini.

## **MOTTO**

Jalani kehidupan yang penuh warna ini dengan selalu mengingat Allah SWT

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى إِلَهٍ وَصَاحِبِهِ

أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulisan karya tulis berupa skripsi ini merupakan suatu usaha bagi penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa dalam menulis skripsi ini melibatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, serta Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Bapak Ahmad Wafa Nizami, M.Pd., Ibu Sari Nor Ajizah, M.Pd., serta Ibu Norjanah, S.Pd.I., yang sudah bersedia menjadi Validator Instrumen Penelitian yang sudah penulis buat.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta Kepala dan Staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Laksana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Kepala Madrasah, guru mata pelajaran matematika, staf Tata Usaha, guru-guru dan adik-adik MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini mendapat ganjaran pahala yang berlipat dari Allah SWT.

Banjarmasin, 8 Juni 2022  
Penulis



Riana Septya  
170102040091

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I     PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Signifikansi Penelitian .....	13
E. Definisi Operasional .....	14
F. Batasan Masalah.....	16
G. Penelitian Terdahulu .....	16
H. Asumsi Dasar .....	18
I. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II    KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Definisi Teoritik .....	20
B. Tinjauan Teoritik .....	26
C. Kerangka Pikir .....	35
BAB III   METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Desain Penelitian .....	37
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	39
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	40
F. Data dan Sumber Data.....	49
G. Teknik Pengumpulan Data .....	50
H. Desain Pengukuran .....	51
I. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV   HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan .....	73

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	76
B. Rekomendasi.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	78
<b>LAMPIRAN.....</b>	83
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	163

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Indikator Kemampuan Representasi Matematis menurut Villegas .....	33
Tabel 2.2 : Indikator Kemampuan Representasi Matematis menurut Mudzakir .....	34
Tabel 2.3 : Indikator Kemampuan Representasi Matematis dalam Penelitian ini .....	34
Tabel 3.1 : Desain Penelitian .....	38
Tabel 3.2 : Indikator Instrumen Tes Penelitian .....	40
Tabel 3.3 : Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	41
Tabel 3.4 : Kriteria Validitas.....	44
Tabel 3.5 : Data Hasil Uji Validasi untuk Aspek Isi dan Konstruksi .....	45
Tabel 3.6 : Data Hasil Uji Validasi untuk Aspek Bahasa dan Petunjuk .....	45
Tabel 3.7 : Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	48
Tabel 3.8 : Kategori Keterlaksanaan Model Pembelajaran ECIRR dengan Bantuan Media Kartu Soal .....	52
Tabel 3.9 : Kategori Kemampuan Representasi Matematis .....	53
Tabel 4.1 : Data Guru dan Pegawai Administrasi di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.....	59
Tabel 4.2 : Data Siswa di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.....	59
Tabel 4.3 : Perlengkapan Madrasah .....	60
Tabel 4.4 : Jumlah dan Kondisi Bangunan .....	61
Tabel 4.5 : Jadwal Pembelajaran.....	62
Tabel 4.6 : Hasil Lembar Observasi.....	68
Tabel 4.7 : Kategori Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	72

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 : Kerangka Pikir .....	36
Gambar 4.1 : Kegiatan Diskusi pada Tahap <i>Elicit</i> .....	64
Gambar 4.2 : Kegiatan Diskusi pada Tahap <i>Confront</i> dan <i>Identify</i> .....	65
Gambar 4.3 : Siswa Menuliskan Jawaban untuk Dipresentasikan .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Terjemah .....	84
Lampiran 2	: Soal Uji Coba Perangkat I.....	86
Lampiran 3	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I .....	88
Lampiran 4	: Soal Uji Coba Perangkat II.....	91
Lampiran 5	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II .....	93
Lampiran 6	: Lembar Validasi Instrumen Tes untuk Aspek Isi dan Konstruksi .....	96
Lampiran 7	: Lembar Validasi Instrumen Tes untuk Aspek Bahasa dan Petunjuk .....	99
Lampiran 8	: Hasil Validasi Instrumen I untuk Aspek Isi dan Konstruksi .....	101
Lampiran 9	: Hasil Validasi Instrumen II untuk Aspek Isi dan Konstruksi .....	103
Lampiran 10	: Hasil Validasi Instrumen I untuk Aspek Bahasa dan Petunjuk .....	105
Lampiran 11	: Hasil Validasi Instrumen II untuk Aspek Bahasa dan Petunjuk .....	106
Lampiran 12	: Analisis Hasil Validasi Instrumen I untuk Aspek Isi dan Konstruksi.....	107
Lampiran 13	: Analisis Hasil Validasi Instrumen II untuk Aspek Isi dan Konstruksi .....	108
Lampiran 14	: Analisis Hasil Validasi Instrumen I untuk Aspek Bahasa dan Petunjuk .....	109
Lampiran 15	: Analisis Hasil Validasi Instrumen II untuk Aspek Bahasa dan Petunjuk .....	110
Lampiran 16	: Soal Uji Coba Perangkat I setelah Revisi.....	111
Lampiran 17	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I setelah Revisi .....	113
Lampiran 18	: Soal Uji Coba Perangkat II setelah Revisi .....	116
Lampiran 19	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II setelah Revisi .....	118
Lampiran 20	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I .....	121
Lampiran 21	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	122
Lampiran 22	: Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Perangkat I Menggunakan Aplikasi SPSS .....	123
Lampiran 23	: Hasil Perhitungan Uji Realibilitas Soal Uji Coba Perangkat I Menggunakan Aplikasi SPSS .....	124
Lampiran 24	: Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Perangkat II Menggunakan Aplikasi SPSS .....	125
Lampiran 25	: Hasil Perhitungan Uji Realibilitas Soal Uji Coba Perangkat II Menggunakan Aplikasi SPSS .....	126
Lampiran 26	: Soal <i>Posttest</i> .....	127

Lampiran 27	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i> .....	129
Lampiran 28	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	132
Lampiran 29	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	136
Lampiran 30	: Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	138
Lampiran 31	: Nilai Kemampuan Awal .....	140
Lampiran 32	: Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Representasi Matematis .....	141
Lampiran 33	: Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa.....	142
Lampiran 34	: Kartu Soal.....	144
Lampiran 35	: Kartu Soal sebelum Diprint.....	145
Lampiran 36	: Perbandingan Senilai .....	148
Lampiran 37	: Instrumen Pengumpulan Data .....	150
Lampiran 38	: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi .....	152
Lampiran 39	: Catatan Moderator pada saat Seminar Proposal.....	153
Lampiran 40	: Surat Keterangan telah Seminar Proposal .....	154
Lampiran 41	: Surat Perubahan Judul .....	155
Lampiran 42	: Surat Riset .....	156
Lampiran 43	: Surat Rekomendasi untuk Melaksanakan Riset .....	157
Lampiran 44	: Surat Izin kepada Kepala MTsN 7 Hulu Sungai Tengah ....	158
Lampiran 45	: Surat Izin kepada Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah .....	159
Lampiran 46	: Surat Rekomendasi dari MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.....	160
Lampiran 47	: Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah .....	161
Lampiran 48	: Surat Keterangan Selesai Riset.....	162