

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط التعلم لطلاب في تحقيق أهداف التعليم، التعلم هو في أساس العملية، وهي عملية التنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعلم.^١

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، في إندونيسيا تعليم اللغة العربية هو إحدى الموضوعات الهامة التي تناقش فيها الخبراء، لقد عرفنا سابقا أن الإندونيسيين المسلمين لهم رغبة شديدة في تعلم اللغة العربية وذلك لاعتقادهم بأنهم لن يقدروا فهم شعائر الإسلام إلا بتعلم اللغة العربية، وهي لغة الدين التي يؤدون بها عبادتهم، وهي قادرة بعبقريتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجته.

وتعليم اللغة العربية التي تكون مع المواد الأخرى فنتيجتها غير ممتازة وأن تعليمها بهذا المدخل لم تتمكن نتيجتها وتخرج من أهداف التربية المنشودة ولا تظهر مهارتهم اللغوية. وهذه الحقائق تظهر في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. يرى راضية أن أسباب هذا الفشل ترجع إلى العوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الخارجية مثل عدم مساعدة البيئة الاجتماعية مثل نقصان الكفاءة اللغوية لدى المدرسين وعدم الملائمة المواد الدراسية أو لم يكن الوسائل التعليمية الكافية.^٢

^١ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol.03, No.2 Desember 2017, hlm 337

^٢ فيصل مبارك، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، لساننا، المجلد ٨، العدد الثاني، ص، ٨٠.

- يتعلق بمهارات والعناصر اللغوية، في تعليم اللغة العربية وجد أربع مهارات اللغة يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.
- ١- مهارة الاستماع، الاستماع هو تعمد أي مادة صوتية بقصد فهمها، والتمكن من تحليلها واستيعابها، واكتساب القدرة على نقدها، وإبداء الرأي فيها إذا طلب من المستمع ذلك.
 - ٢- مهارة الكلام، الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. والكلام يكون من اللفظ والإفادة.
 - ٣- مهارة القراءة، القراءة هي عملية استخراج المعنى من تاكلمات المطبوعة أو المكتوبة. وهي أساسية في التعلم، وإحدى مهارات المهمة في الحياة اليومية. والقراءة مفتاح لكل أنواع المعلومات.^٣
 - ٤- مهارة الكتابة، الكتابة بمفهومها البسيط هي قدرة المتعلم على رسم الحروف والكلمات، و الجمل وفق الضوابط المتعارف عليها في قواعد اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية أيضا وجد ثلاثة عناصر اللغوية، يعني الأصوات، المفردات، والقواعد.^٤

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر كندنجان، سألت الباحثة للمعلم هناك عن كيف مهارة والعنصر اللغوية الطالبات في هذا المعهد. وتلقي الباحثة المعلومات أن الطالبات في معهد دالم فاغر للبنات كندنجان أقل الماهرة في اللغة العربية وجد الشكوى من المتخرجات التي يشعرون الصعوبة في تطبيق اللغة عند

^٣رافعين، مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها،(Salatiga:STAIN Salatiga Press,2010)، ص.١-

^٤نعمة المخصوصية، الدراسة الترابطية بين استيعاب عناصر اللغة بمهارة اللغة لدى طالبات معهد "سلفية" للبنات ببانجيل-باسوروان جاوى الشرقية، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥)، ص٣٧

مواصلة دراستهن إلى شرق الأوسط، بالطبع للإجابة على ذلك، يجتهد المعهد ليجعل الطلبة الماهرة في اللغة العربية، و أحد جهودهم هو إنشاء برنامج اللغة العربية. برنامج اللغة هو برنامج تطوير لغة أجنبية مدرج في نوع برنامج التعليم غير الرسمي. برنامج اللغة هو عبارة عن منصة لتعليم اللغة تعمل على صقل مهارات الشخص اللغوية. مع نموذج واستراتيجيات ومواد وأنشطة تعليمية متنوعة تعمل على صقل المهارات اللغوية بشكل إبداعي و فعال.^٥

في معهد دالم فاغر للبنات موجود خمسة البرامج تعليم اللغة العربية يعني تحفيظ المفردات كل يوم الإثنين، كتابة المفردات والعبارات اليومية كل يوم الإثنين والخميس، استماع كتاب المحورة كل صباح، درس النحو في المساء كل يوم الأربعاء، ومنتدى العربي كل ليلة الثلاثاء.

معهد دالم فاغر أيضا لديها رؤية ليجعل بيئة اللغوية في هذ المعهد و ليجعل معهد كمعهد مركز اللغة العربية، هذ أيضا أحد الأسباب صنعه هذ برنامج اللغة العربية، كيف يتم تنفيذ هذ البرنامج؟

بعد ذلك يرغب الباحثة في الدراسة هذ الموضوع " تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية ".

⁵ Fitri Hidayati dkk, *Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf*, Tarling, Vol 3, No 1, Desember 2019, hlm.118

ب. أسئلة البحث

١- كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

١- لمعرفة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية

د. أهمية البحث

١- الأهمية النظرية

١- يمكن أن نستخدم النتيجة من هذا البحث كالمراجع في تحديد وتطبيق برنامج تعليم اللغة العربية

٢- يمكن النتيجة هذا البحث نتوسع خزانة المعارف في مجال التعليم، لا سيما في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية من حيث مهارات والعناصر اللغوية.

٢- الأهمية التطبيقية

بشكل عام، من المتوقع بهذا البحث يمكن أن يجعله مثل مواد الاعتبار للمؤسس أو رئيس المعهد الإسلامية أو معلمي اللغة العربية لمزيد الاهتمام في استخدام برنامج تعليم اللغة العربية المناسبة للطلاب المدرسية أو غيرها في مهارات والعناصر اللغوية.

هـ. التحديد الإجرائي

١- تنفيذ

تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في هنا يعني كيف التخطيط قبل أن يبدأ البرنامج تعليم اللغة العربية مثل الغرض، المعلم، الطريقة التعليم، المواد إلى التنفيذ برنامج اللغة يعني أشكال برنامج اللغة، كيف تطبيق البرنامج.

٢- برنامج اللغة

برنامج تعليم اللغة العربية هي الدرس الإضافي خارج منهج المعهد لترقية المهارات والعناصر اللغوية للطالبات بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان، الوقت لبرنامج متنوعة من الصباح إلى الليل، أشكاله: استماع كتاب المحورة بمبكر الصوت كل الصباح، كتابة المفردات والعبارات اليومية في يوم الإثنين والخميس، درس النحو في مساء الأربعاء، تحفيظ المفردات في ليلة الإثنين، و منتدى العربي كل ليلة الثلاثاء.

و. الدراسات السابقة

هناك عدة الدراسات السابقة التي تتعلق بما تبحثها الباحثة في هذا البحث، فهي:

١- البحث العلم الذي كتبه ديه فحرنا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو". الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة عن تخطيط و تنفيذ و تقويم تعليم اللغة العربية في مسكن اللغة بمعهد الفلاح للبنات بنجر بارو. أما في هذا البحث تبحث الباحثة عن كيف برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية.

٢- البحث العلم الذي كتبه محمد رضى في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاى

كاليمنتان الجنوبية". الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة يبحث الباحث عن تخطيط و تنفيذ و تقويم تعليم اللغة العربية في معهد النور بأمونتاى كاليمنتان الجنوبية أما في هذا البحث الباحثة تبحث عن كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية.

٣- رسالة الماجستير من ميمونة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية الدراسات العليا بنجرماسين سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "استعمال اللغة العربية في المحادثة اليومية لدى طالبات معهد دار الهجرة للبنات". الفرق بين هذ البحث والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة عن استعمال اللغة العربية في المحادثة اليومية مثل إجراء الاتصال اللغوى صيغات اختلاط اللغة وتدخل اللغة وعوامل الذي يسبب فيه. أما في هذ البحث الباحثة تبحث عن كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية.

الفرق أيضا بين تلك الدراسات السابقة وهذا البحث من حيث الفصل والمدرسة أو المعهد المختارة. وكذلك الفرق في المهارات أو العناصر اللغة المختارة.