

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ. لمحة عام عن معهد دالم فاغر كندنجان

تقع معهد دالم فاغر كندنجان في شارع الفلاح، مدينة كندنجان، منطقة حولو سونجاي سلاتان، مقاطعة كاليمنتان الجنوبية. هذا المعهد عبارة عن مؤسسة تم بناؤها على أساس الإخلاص في نشر دين الله سبحانه و تعالى و إرضاء النبي محمد ﷺ، وكذلك إرشاد الطلاب إلى حب آل بيت النبي محمد ﷺ ومحبة العلماء وأولياء الصالحين و اتباع صفاتهم الكريمة، غرس في قلوبهم روح دراسة الدين ليكون مفيدا للآخرين.

تأسس معهد دالم فاغر كندنجان في ٨ مارس ٢٠١٠ والذي أسسه كياهي الحاج أحمد شيرازي بعد أن عاش و درس في مكة المكرمة لمدة ١٧ عاما، بناء على تعليمات وإرشادات من الأستاذ الدكتور الحبيب محمد بن علوي المالكي الحسيني المكي، العلامة العارف بالله الحبيب عبد الله بن أبو بكر العطاس الحبشي، العالم العلامة محمد زيني بن عبد الغني، تم تلقى بشرى من الإمام الحبيب عبد الله بن علوي الحداد بأن معهد دالم فاغر كندنجان تقع في الوادي المبارك.

منذ ٢٠١٠ إلى ٢٠٢٢ يقوده حالياً سيد الوليد كياهي الحاج أحمد شيرازي حتى الآن، قام معهد دالم فاغر كندنجان بتعليم ما يقرب من ٣٠٠٠ طالب وطالبة (١٧٠٠ الطلاب و ١٣٠٠ الطالبات) من المناطق المختلف في كاليمنتان الجنوبية، بالإضافة إلى مقاطعات المختلفة كاليمنتان الوسطى وأيضاً كاليمنتان الغربية، وحتى خارج كاليمنتان مثل الجزر جاوى وسومطرة وسولاويزي. حتى يوجد أيضا من الخارج مثل المدينة المنورة و مكة المكرمة التي تتكون من الطالب والطالبة.

وحتى الآن تستمر معهد في أفقاص في الابتكار في التعليم والدين والثقافة من أجل تخريج كوادر من الناس المتدينين والمتعلمين والفضائل والمطلعين. يتكون هذا المعهد من مرحلة الوسطى والعليا. تشمل الأنشطة الصلاة في الجماعة خمس مرات، والقراءة السلوكية، وتمارين التذكر كل صباح، قبل دخول الفصل، وتقرأ أسماء الحسنى و الصلوات، وتستمر صلاة الضحى في الفصل وقراءة دعاء التعلم، فضلاً عن الأنشطة اللاصفية كحفظ القرآن، وهاجر مراويس، حلقة حضرمية بعد صلاة العصر، وبعد صلاة المغرب قراءة قاصدة بردة ومولد الحبشي وقصيدة وتعليم مع المدير.

البرنامج التعليمي في إطار مؤسسة معهد دالم فاغر كندنجان تتكون من الدينية والتعليم الرسمي المتكامل الذي يتألف المراحل من المدرسة الدينية التكميلية، الوسطى، العليا، والتخصص. وكذلك في التعليم الرسمي بدءاً من روضة الأطفال، المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، الجامعة وهي محاولة من قبل مؤسسة المدرسة معهد دالم فاغر كندنجان لتزويد الطلاب بدروس دينية وعامة بحصة متوازنة، بحيث يكونوا قادرة على تلبية متطلبات الحياة الاجتماعية.

## الغرض والرؤية والبعثة من معهد دالم فاغر كندنجان

### ١- الغرض

معهد دالم فاغر كندنجان كالمعهد قادرة على تكوين جيل من المسلمين والمسلمات اللذين يمارسون القرآن والحديث، يتمتعون بشخصية نبيلة، مبدعات، مبتكرات، مطلعات خالص الأخوة الاسلاميه ومستقله.

### ٢- الرؤية

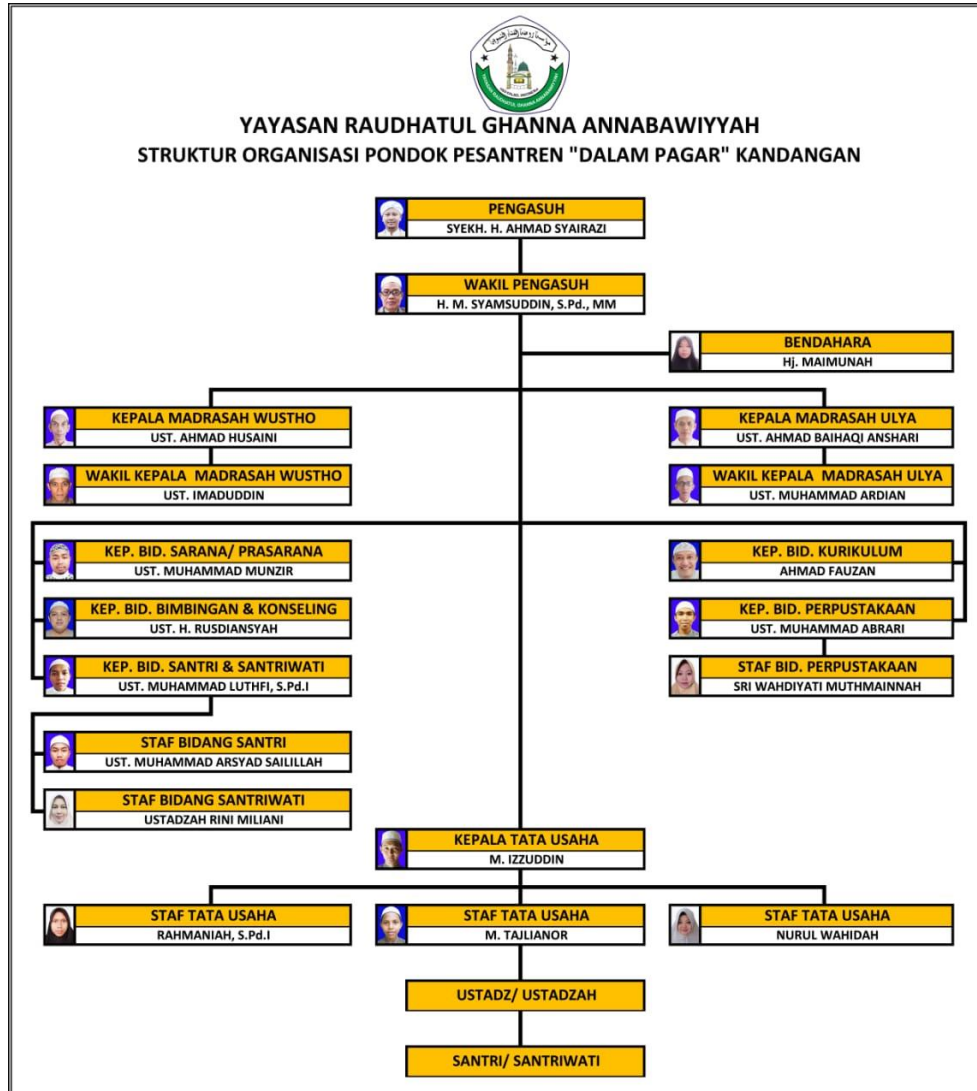
- (١) تكوين الطلاب والطالبات المعلم بالأخلاق الكريمة والمهارة من خلال عملية التوجيه والتعليم
- (٢) تكوين مصادر متفوقة، كضوء من الإنارة الإسلامية في كل من البيئة الأسرية، والبيئة المحيطة، وفي المجتمع عامة

- ٣) تكوين الطلاب مبدع ومبتكر ومنتج وصادق ومستقل
- ٤) خلق بيئة جيدة، ودية، دينية، مريحة، نظيفة ومواتية
- ٥) إقامة الوحدة مع نظام ديمقراطي ونسيح المشاعر الدينية داخل وخارج المعهد
- ٦) جعل الطلاب الذين يتسمون بالصلابة والثبات في الإيمان والتقوى على أساس أهل السنة والجماعة
- ٧) تكوين روح قوية وثابتة، وقادرة على إتقان أسلوب حياة بسيط ومتواضع.
- ٨) زراعة الكلام المهذب، والتواضع، والقناعة، والاحترام المتبادل

### ٣- البعثة

- ١) لتشكيل شخص يجب الله سبحانه وتعالى، و النبي محمد صلى الله عليه وسلم وذرية رسول الله، والأولياء والعلماء
  - ٢) الحب الإسلام، و حب الوطن و المتخلقة بالأخلاق الكريمة
  - ٣) مستعدة للقفز إلى المجتمع لمواصلة تتابع النضال للعلماء لنقل رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
  - ٤) تكوين روح صادقة، وبساطة، وأخوة الإسلامية، والمساعدة الذاتية
  - ٥) تطويع المعاملة الحسنة بين الطلاب، و الأستاذ أو الأستاذة و أولياء الأمور والمجتمع.
  - ٦) رعاية الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم المهارات والمهارات الحياتية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- المديرون في معهد دالم فاغر كندنجان ١٩ شخص، بما في ذلك المدير و نائب المدير، وأمين الصندوق، رئيس ونائب مرحلة الوسطى، رئيس ونائب مرحلة العليا، رئيس الميدان التسهيلات، رئيس منهج الدراسة، رئيس الطلاب والطالبات، موظف الطلاب، موظف الطالبات، هيئة التدريس للطالبات، رئيس الإدارة، الهيئة الإدارية، وكذلك الأستاذ والأستاذة.

هيكل المنظمة في معهد دالم فاغر كندنجان:



في مرحلة الوسطى موجود ثلاثة مرحلة يعني فصل الأول، الثاني، والثالث. في الفصل الأول موجود ستة فصول يعني فصل ١ (أ) ووسطى عدد الطالبات ٥٥، ١(ب) ووسطى عدد الطالبات ٥٠، ١(ج) ووسطى عدد الطالبات ٥٣، ١(د) ووسطى عدد الطالبات ٥١، ١(هـ) ووسطى عدد الطالبات ٥٣، ١(و) ووسطى عدد الطالبات ٥١. والفصل الثاني موجود خمسة فصول يعني ٢(أ) ووسطى عدد الطالبات ٥٩، ٢(ب) ووسطى عدد الطالبات ٦١، ٢(ج) ووسطى عدد الطالبات ٦١، ٢(د) ووسطى عدد الطالبات ٦٢، ٢(هـ) ووسطى عدد الطالبات ٥٢، و الفصل الثالث موجود اربعة فصول يعني ٣(أ) ووسطى عدد الطالبات ٥٧، ٣(ب) ووسطى عدد الطالبات ٥٨، ٣(ج) ووسطى عدد الطالبات ٥٩، ٣(د) ووسطى عدد الطالبات ٥٧. و عدد الطالبات في مرحلة الوسطى يعني ٨٤٤ الطالبات. كما يلي أوضح الشرح مع جدول:

## جدول ١

بيانات طالبات مرحلة الوسطى		
عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١		
رقم	فصل	عدد
١	١(أ) ووسطى	٥٥
٢	١(ب) ووسطى	٥٠
٣	١(ج) ووسطى	٥٣
٤	١(د) ووسطى	٥١
٥	١(هـ) ووسطى	٥٣
٦	١(و) ووسطى	٥١
٧	٢(أ) ووسطى	٥٩
٨	٢(ب) ووسطى	٦١
٩	٢(ج) ووسطى	٦١

٦٢	٢ (د) وسطي	١٠
٥٦	٢ (هـ) وسطي	١١
٥٧	٣ (أ) وسطي	١٢
٥٨	٣ (ب) وسطي	١٣
٥٩	٣ (ج) وسطي	١٤
٥٧	٣ (د) وسطي	١٥
٨٤٤	عدد	

في مرحلة العليا موجود ثلاثة مرحلة يعني فصل الأول، الثاني، والثالث. في الفصل الأول موجود ثلاثة فصول يعني فصل ١ (أ) عليا عدد الطالبات ٦٣، ١ (ب) عليا عدد الطالبات ٦١، ١ (ج) عليا عدد الطالبات ٥٥. والفصل الثاني موجود واحد الفصل ٢ عليا عدد الطالبات ١١٧. والفصل الثالث موجود واحد الفصل ٣ عليا عدد الطالبات ١٠٧. و عدد الطالبات في مرحلة العليا ٤٠٤ الطالبات. كما يلي أوضح الشرح مع جدول: جدول ٢

بيانات طالبات مرحلة العليا		
عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢		
رقم	فصل	عدد
١	١ (أ) عليا	٦٣
٢	١ (ب) عليا	٦١
٣	١ (ج) عليا	٥٥
٤	٢ عليا	١١٧
٥	٣ عليا	١٠٨
	عدد	٤٠٤

معلم في مرحلة الوسطى عدده ٢٧ المعلم تتكون من الأستاذ والأستاذة الذي متخرج من المعهد في كاليمنتان حتى خارج كاليمنتان حتى أيضا خارج إندونيسيا. كما يلي أوضح الشرح مع جدول:

## جدول ٣

بيانات معلم مرحلة الوسطى				
رقم	إسم	ن ف غ	وظيفة	التعليم الأخير
١	Ahmad Husaini	٠٢/٠١/٠١٠٧٠١٠	رئيس مرحلة الوسطى	معهد سلام العلوم، دالم فاغر مرتابورا
٢	Muhammad Imaduddin	١٨/٠١/٠١٠٧٠١٣	نائب رئيس مرحلة الوسطى	معهد منهاج العابدين، كافوح كندنجان
٣	Ahmad Baihaqi Anshari	٠٣/٠١/٠١٠٧٠١٠	معلم	معهد سلام العلوم، دالم فاغر مرتابورا
٤	H. Muhammad Raihan	١٠/٠١/١١٠٧٠١٠	معلم	معهد دارالسلام، مرتابورا
٥	Abdus Salam	٢١/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد دارالسلام، مرتابورا
٦	Ahmad Zaki	٢٢/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد دارالسلام، مرتابورا
٧	Hendy Wijaya	١٦/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد دتوك كلامفيان، بانجيل
٨	Muhammad Rusmin Nor	١٥/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد دتوك كلامفيان، بانجيل
٩	Muhammad Jamil	١٧/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد دالم فاغر كندنجان
١٠	Hj. Raudhah	٢٣/٠٢/٠١٠٧٠١٣	معلمة	معهد ابن الأمين فمنجكيه، بارباي
١١	Raudah	٢٤/٠٢/٠١٠٧٠١٣	معلمة	معهد دارالسلام، مرتابورا
١٢	Abdurrahman	٢٥/٠١/١٢١١٠١٣	معلم	معهد دارالسلام، مرتابورا
١٣	Rini Miliani	٢٧/٠٢/٠١٠٧٠١٤	معلم	معهد الفلاح، بنجر بارو

معهد دارالنشئين، لاونج	معلم	٢٨/٠١/١١٠٨٠١٤	Sayyid M.Farid Iqbal Ba'bud	١٤
جامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية، بانجيل	معلم	٢٩/٠١/١١٠٨٠١٤	Abdul Lathif	١٥
معهد نور المحبين، براباي	معلم	٣٤/٠١/٠١٠٧٠١٦	Muhammad Zaini	١٦
معهد دالم فاغر كندنجان	معلم	٣٥/٠١/١٦٠٧٠١٦	Muhammad Abrari	١٧
معهد دالم فاغر كندنجان	معلم	٣٦/٠١/١٦٠٧٠١٦	Muhammad Yusuf Aan	١٨
معهد دارالسلام، مرتابورا	معلم	٤٠/٠١/٠١٠٧٠١٧	Muhammad Eddy Anwari	١٩
معهد دالم فاغر كندنجان	معلم	٤١/٠١/٠١٠٧٠١٧	Makki Helmi	٢٠
رباط دار الزهراء، حضرموت	معلمة	٤٢/٠١/٠١٠٧٠١٧	Nur Alfisanah	٢١
معهد ابن الأمين فمنجكيه، براباي	معلم	٤٣/٠١/٠١١٢٠١٧	Muhammmad Mundzir	٢٢
معهد دتوك كلامفيان، بانجيل	معلم	٤٦/٠٢/٠١٠٧٠١٨	Sayyid Muhammad Ba'bud	٢٣
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين	معلمة	٤٦/٠٢/٠١٠٧٠١٨	Dinie Irmalia	٢٤
معهد نور المحبين، براباي	معلمة	٤٧/٠٢/٠١٠٧٠١٨	Nurul Wahdah	٢٥
معهد دارالسلام، مرتابورا	معلم	٤٨/٠١/٠١٠٧٠١٩	H.Helmi	٢٦
معهد الفلاح، بنجربارو	معلمة	٥٠/٠٢/٠١٠٧٠١٩	Dewi Apriani	٢٧



معلم في مرحلة الوسطى عدده ٢٧ المعلم تتكون من الأستاذ والأستاذة الذي  
متخرج من المعهد في كاليمنتان حتى خارج كاليمنتان حتى أيضا خارج إندونيسيا. كما  
يلي أوضح الشرح مع جدول:

## جدول ٤

بيانات معلم مرحلة العليا				
رقم	اسم	ن ف غ	وظيفة	التعليم الأخير
١	Ahmad Baihaqi Anshari	٠٣/٠١/٠١٠٧٠١٠	رئيس مرحلة العليا	معهد سلام العلوم، دالم فاغر مرتابورا
٢	Muhammad Ardian	١١/٠١/٠١٠٤٠١٢	نائب رئيس مرحلة العليا	معهد دارالسلام، مرتابورا
٣	Ahmad Husaini	٠٢/٠١/٠١٠٧٠١٠	معلم	معهد سلام العلوم، دالم فاغر مرتابورا
٤	Ahmad Elliansyah Nor	٠٤/٠١/٠١٠٧٠١٠	معلم	معهد دارالسلام، مرتابورا
٥	Muhammad Iderus	٠٦/٠١/١٠٠٧٠١٠	معلم	معهد ابن الأمين فمنجكيه، بارباي
٦	H.Muhammad Riduan	٠٧/٠١/١١٠٧٠١٠	معلم	معهد دارالسلام، مرتابورا
٧	Muhammad Saleh	٠٩/٠١/١١٠٧٠١٠	معلم	معهد سلام العلوم، دالم فاغر مرتابورا
٨	Abdul Hamid	١٢/٠١/١٢٠٥٠١٢	معلم	معهد دتوك كلامفيان، بانجيل
٩	Abdurrahim	١٣/٠١/١٣٠٥٠١٣	معلم	معهد دار السلام تحفيظ، مرتابورا
١٠	H.Husni Latif	١٩/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد دتوك كلامفيان، بانجيل
١١	H.Muhammad Hatta	٢٠/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد دارالسلام، مرتابورا
١٢	Muhammad Imaduddin	١٨/٠١/٠١٠٧٠١٣	معلم	معهد منهاج العابدين، كافوح كندنجان

معهد دتوك كلامفيان، بانجيل	معلم	١٥/٠١/٠١٠٧٠١٣	Muhammad Rusmin Nor	١٣
معهد دتوك كلامفيان، بانجيل	معلم	١٦/٠١/٠١٠٧٠١٣	Hendy Wijaya	١٤
معهد دتوك كلامفيان، بانجيل	معلم	٢٦/٠١/٠١٠٧٠١٤	H.Kasyful Anwar	١٥
معهد الفلاح، بنجر بارو	معلمة	٢٧/٠٢/٠١٠٧٠١٤	Rini Miliani	١٦
جامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية، بانجيل	معلم	٢٩/٠١/١١٠٨٠١٤	Abdul Lathif	١٧
معهد دارالسلام، مرتابورا	معلم	٤٨/٠١/٠١٠٧٠١٩	H.Helmi	١٨

في معهد دالم فاغرلبنات كندنجان كثير من تسهيلات ليوزر عملية التعليم بينها:

جدول ٥

رقم	تسهيلات المعهد
١	السكن و الفصل
٢	إدارة الأستاذ و الأستاذة
٣	المكتبة
٤	دلفا مكان الغسيل (Dalpa Laundry)
٥	دلفا متجر (Dalpa Mart)
٦	دلفا مستوصف (Dalpa Clinic)
٧	دلفا صالون (Dalpa Beauty)
٨	حانوت
٩	مطبخ السكن
١٠	مكان الماء للشرب
١١	غرفة الحاسوب (عملية التنمية)
١٢	غرفة الخياطة (عملية التنمية)

١٣	غرفة الطعام والمشاهدة
١٤	غرفة التحرير
١٥	مسرح الابكاري
١٦	المصلى

## ب. تقديم البيانات

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم يعني جمع البيانات من البحث في الميدان مع العديد من تقنيات جمع البيانات هي مقابلة و ملاحظة و توثيق. بناء على نتائج البحث في الميدان، وتقديم البيانات في شكل أوصاف وتفسيرات عن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية لترقية المهارات والعناصر اللغوية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية التي يتضمن بيانات أساسية تتكون من تخطيط و تنفيذ البرنامج، وصف عام عن المهارات والعناصر اللغوية للطالبات، وكذلك العوامل التي تؤثر على تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية.

لجعل عرض البيانات أسهل وأكثر تركيزاً، يقوم الباحثة بترتيب البيانات وفقاً لصياغة المشكلة، وهي:

١. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان

الجنوبية

أ. التخطيط

بناء على مقابلة مع مشرف برنامج تعليم اللغة العربية الأستاذ محمد لطفي عن أهداف و خلفية إنشاء برنامج تعليم اللغة العربية، هو يشرح عن أهداف وخلفية برنامج تعليم اللغة العربية. "لذا فإن مدير المعهد سيد الوالد كياهي الحاج

أحمد شيرازي يريد حقًا أن يكون هذا المعهد بيئة العربية، وهذا برنامج تعليم اللغة العربية هو أحد جهودنا لتحقيق الأمنية<sup>٣٨</sup>

كما قالت أيضا عمليا حسنة، قدوة الطالبة، "كانت بداية هذا البرنامج لأن المدير شعرت أن طالبات أهل الحرمين (الطالبات من مكة و المدينة) يمكن أن تساعد في تحقيق الأمنية، وهي خلق البيئة العربية في المعهد، لأن أهل الحرمين ولدت وترعرعت في المملكة العربية السعودية، حتى يمكن أن تعطي مثالا باللحظة العربية الصحيحة"<sup>٣٩</sup>

من المقابلة أعلاه، ذكر أن خلفية إنشاء برنامج تعلم اللغة العربية هذا كانت لأن مدير معهد رأى نقص مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، ويريد حقًا جعل معهد دالم فاغر كندنجان بالبيئة العربية، يريد أيضا للطالبات ليكون جيدًا في اللغة العربية، وقد رأى في هذا المعهد موجود بعض طالبات أهل الحرمين (الطالبات من مكة و المدينة) التي ولدت ونشأت في المملكة العربية السعودية، ربما يمكنهن المساعدة في هذا برنامج تعليم اللغة العربية، ولهذا السبب تم إنشاء هذا برنامج تعليم اللغة العربية.

بناء على مقابلة مع مشرف برنامج تعليم اللغة العربية الأستاذ محمد لطفي عن الأحوال التي المعد قبل أن يبدأ برنامج. " للإعداد نحن نثبت المادة للبرنامج يعني أكثر من المفردات ثم الاستماع الذي يساعد الطالبات أهل حرمين، ثم الكلام وأيضا القواعد. ترتب البرنامج الطالبات المنتميات إلى قسم التعليم ولغة في معهد، وتساعدهن أيضًا طالبات الصف الثالث، بتوجيه من

<sup>٣٨</sup>مقابلة مع الأستاذ محمد لطفي السرجانا، في التاريخ ١١ ابريل ٢٠٢٢، الساعة ١٤:٠٠، في بيته  
<sup>٣٩</sup>مقابلة مع قدوة الطالبات عمليا حسنة، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٠٩:٠٠، في مكتب

الأستاذ والأستاذة. وكذلك التسهيلات موجود المكتبة فيها القواميس، الكتب العربية وغير ذلك، الفصل وأدواته مثل السبورة و غير ذلك.<sup>٤٠</sup>  
 قسم التعليم واللغة في معهد تتكون من خمسة عشر الطالبات هن يعني:  
 جدول ٦:

رئيسة قسم التعليم واللغة في معهد	Rahimah
نائب رئيسة قسم التعليم واللغة	Azkiā Rahmah
الأعضاء	Najwa
الأعضاء	Aisya
الأعضاء	Rara
الأعضاء	Atikah
الأعضاء	Raudah
الأعضاء	Nabila
الأعضاء	Ni'mah
الأعضاء	Jaleha
الأعضاء	Salma
الأعضاء	Nahdia
الأعضاء	Nurul
الأعضاء	Halimah Nida
الأعضاء	Balqis

<sup>٤٠</sup>مقابلة مع مشرف برنامج تعليم اللغة العربية الأستاذ محمد لطفي السرجانا، في التاريخ ١١ ابريل،

تصنع قسم التعليم واللغة الشعار لترقية حماس الطالبات، الشعار يعني:

جدول ٧:

<b>“DALPA BERBAHASA ARAB”</b>
"حب اللغة النبي، لاتباع سنته، لنيل رضى الشيخ"

الطالبات أهل الحرمين هن الطالبات من مكة المكرمة والمدينة المنورة، ولدن ونشأ هناك، وهناك أربعة أعضاء الطالبات أهل الحرمين وهن قمر ونجم، وهما توأمان من المدينة المنورة، وهناك أيضاً سعدة من مكة المكرمة، وحليمة نداء من المدينة المنورة.

#### ب. التنفيذ

بناء على مقابلة مع الأستاذ والطالبات وكذلك من الملاحظة في الميدان، في معهد دالم فاغر للبنات موجود خمسة البرامج تعليم اللغة العربية. أشكال برنامج اللغة العربية في المعهد دالم فاغر للبنات كندنجان:

#### ١- تحفيظ المفردات

بناء على مقابلة مع الطالبة سوجي أيو أنندا رستاري عن كيفية تنفيذ تحفيظ المفردات "تحفيظ مفردات كل ليلة الإثنين، وعادة ما يكون هناك ٧ أو ٨ مفردات على شكل الإسم حول محيط المعهد" بناء على مقابلة مع نائب الرئيسة قسم التعليم واللغة أزكيا رحمة "لذلك مرة كل اسبوعين نقوم بتوزيع المفردات التي ستحفظها الطالبات وحتى ليلة الاثنين نتحكم أيضاً في الطالبات كيف تتم حفظها".<sup>٤١</sup>

بناء على ملاحظة في الميدان التي شاركوا في برنامج تحفيظ المفردات جميعهن من الطالبات من مرحلة الوسطى والعليا. يقام هذا البرنامج كل ليلة

<sup>٤١</sup> مقابلة مع رئيسة قسم التعليم واللغة أزكيا رحمة، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٠٩:٠٠، في

الإثنين. يدبرن البرنامج من قسم التعليم واللغة في معهد، ومهمتهما توزيع المفردات التي سيتم حفظها، ويقومون بتوزيعها عن طريق لصق المفردات التي سيتم حفظها في سكنهما. إيداع المفردات إلى قسم اللغة في كل غرفة. المفردات حين ملاحظة الباحثة في المعهد، جدول ٨:

Tempat Jemuran	مَنْشَرٌ
Gantungan Baju	مِشْجَبٌ
Sikat	فُرْشَاةٌ
Gayung	مِعْرَفَةٌ
Ember	دَلْوٌ
Kran	حَنْفِيَّةٌ
Sikat Gigi	فِرْجَوْنُ الْأَسْنَانِ
Odol	مِعْجُونُ الْأَسْنَانِ
Dapur	مَطْبَحٌ
Kertas Nasi	وَرَقُّ الرُّرِّ
Kamar	عُرْفَةٌ
Kipas Angin	مِرْوَحَةٌ
Lemari	خِرَانَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ
Cermin	مِرْآةٌ

## ٢- كتابة المفردات والعبارات اليومية

بناءً على مقابلة مع رئيس مرحلة العليا الأستاذ بيهقي أنصاري،  
"فيكتبن الطالبات الآتي يعملن في لغتهن في أسبوع المفردات و العبارات  
اليومية على السبورة الصغيرة منتشرة في المعهد أمام المصلى، و أمام المسكن  
وما إلى ذلك. يقرأن الطالبات دائماً عندما تمرن بها"<sup>٤٢</sup>

بناءً على مقابلة مع رئيسة قسم التعليم واللغة رحيمة، "أنا كالرئيسة  
قسم اللغة التي قدت الطالبة لتغيير المفردات والعبارات اليومية كل الإثنين  
والخميس، المفردات فهي مأخوذ من قاموس المجموعات العصرية الذي كتبه  
الحبيب حسن بن أحمد باهارون، أما العبارات فهي مأخوذ من كتاب  
العبارات القصيرة الذي ألفه الحبيب حسن بن أحمد باهارون"<sup>٤٣</sup>

من الملاحظة في الميدان أن الوقت لهذا البرنامج يعني كل يوم الإثنين  
والخميس، كتابة المفردات في يوم الإثنين و كتابة العبارات في يوم الخميس.  
المفردات مأخوذ من قاموس المجموعات العصرية، والعبارات مأخوذ من  
الكتاب العبارات القصيرة، كلاهما ألفه الحبيب حسن بن أحمد  
باهارون. السبورة الصغيرة وضع في خمسة أماكن استراتيجية، كما هو موضح  
في الجدول أدناه مع أسماء الطالبات المسئولات عن إرفاق السبورة الصغيرة  
هن من قسم تعليم واللغة في معهد، جدول ٩:

<sup>٤٢</sup>مقابلة مع رئيس مرحلة العلياالأستاذ بيهقي أنصاري، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة

٠٨:٠٠، في مكتب الأستاذ

<sup>٤٣</sup>مقابلة مع رئيسة قسم تعليم واللغة رحيمة، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٠٩:٠٠، في



الاسم	الأماكن الإستراتيجية
Aisyatur, Rara, Atikah	أمام دلفا كلينيق
Raudhah, Nabila, Ni'mah	جانب التلفزيون
Rahimah, Azkia Rahmah, Najwa	أمام المصلى
Nurul, Halimah, Balqis	أمام مسكن آسية
Jaleha, Salma, Nahdia	أمام شرفة المراقبة

المفردات حين ملاحظة الباحثة في المعهد، جدول ١٠ :

Kamar	الغرفة
Lantai	البلاط
Lemari	الخزانة
Pintu	الباب
Jendela	النافذة

العبارات اليومية حين ملاحظة الباحثة في المعهد: جدول ١١ :

Bukakan pintu!	افتحي الباب!
Tutuplah jendela!	قفلي الشباك!
Jangan duduk di pintu!	لا تجلسي عند الباب!
Jangan keluar dari pintu ini!	لا تخرجي من هذا الباب!

### ٣- استماع كتاب المحاورة

بناء على مقابلة مع رئيس مرحلة العليا الأستاذ بيهقي أنصاري  
"نستمع كل صباح كتاب المحاورة من المبكر الصوت التي تقرأ هن أعضاء  
قسم التعليم واللغة في المعهد على التوالي".<sup>٤٤</sup>

بناء على مقابلة مع رئيسة قسم التعليم واللغة رحيمة" نحن من قسم  
التعليم واللغة نتناوب لنقرأ كتاب المحاورة كل الصباح في مبكر الصوت حول  
٥-١٠ دقائق"<sup>٤٥</sup>

من الملاحظة في الميدان أن استماع كتاب المحاورة كل صباح طالما ٥-  
١٠ دقائق في مبكر الصوت، التي تقرأ هن أعضاء قسم التعليم واللغة في  
المعهد على التوالي. مبكر الصوت موجود واحد في كل السكن.  
من كتاب المحاورة التي قرأ حين ملاحظة الباحثة في المعهد، جدول ١٢:

الدرس الثامن	
الوظيفة (٢)	
ب- وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	ح - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
ب- أَنَا طَالِبٌ فِي أَحَدِ الْمَعْهَدِ الإِسْلَامِيَّةِ	ح - مَا وَظِيفَةُ يَا أَخِي؟
ب- أَبِي مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَأُمُّ أَنْتَ فَمَا وَظِيفَتُكَ؟	ح - وَمَا وَظِيفَةُ أَبِيكَ؟
ب- مَاذَا تَبِيعُ؟	ح - أَنَا تَاجِرٌ

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع رئيس مرحلة العليا بيهقي أنصاري، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٠٨:٠٠، في

مكتب الأستاذ

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع رئيسة قسم تعليم واللغة رحيمة، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٠٩:٠٠، في

مكتب الأستاذة

ح - أَنَا تَبِعُ الْأَحْدِيَّةَ	ب - هَلْ تَبِعُهَا فِي الدُّكَّانِ؟
ح - لَا أَنَا أَشْتَرِي الْأَحْدِيَّةَ بِبَانْجِيلٍ ثُمَّ أُبِيعُهَا فِي جَاكَزْتَا	ب - كَمْ مَرَّةً سَفَرْتَ إِلَى جَاكَزْتَا كُلَّ شَهْرٍ؟
ح - بَعْضَ الْأَحْيَانِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الشَّهْرِ وَعَلَى الْأَقْلَى مَرَّتَيْنِ	ب - هَلْ أَبُوكَ يَشْتَغِلُ فِي التِّجَارَةِ أَيْضًا؟
ح - لَا هُوَ فَلَاخٌ، هُوَ يُحِبُّ الزَّرْعَةَ وَتَرْبِيَةَ الْمَوَاشِي	ب - أَيْنَ يَتَوَضَّفُ أَحُوكَ؟
ح - أَخِي يَتَوَضَّفُ فِي إِدَارَةِ الشُّؤْنِ الدِّبْنِيَّةِ	ب - إِذَا أَحُوكَ مُوَضَّفٌ حُكْمِيٌّ؟
ح - نَعَمْ هُوَ مُوَضَّفٌ حُكْمِيٌّ	

#### ٤ - درس النحو في المساء

بناء على مقابلة مع الأستاذ محمد لطفي "يُعقد درس النحو في المساء مرة واحدة في الأسبوع، أي في مساء الأربعاء بعد العصر لمدة ساعة تقريباً، والمعلمون لهذا البرنامج هم الأستاذ والأستاذة متخرج من جامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية ببانجيل وهم أيضاً متخرج في معهد دالم فاغر كندنجان"

كما قالت قدوة الطالبات، عمليا حسنة، "الكتاب هو كتاب الجرومية للوسطى ابن عقيل للعليا، عادة ما تكون الطريقة هي معرفة كيفية الإستخدم الخبر والمبتدأ وما إلى ذلك، وكذلك استخدم الضمير".<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup>مقابلة مع قدوة الطالبات ٢٠٢١-٢٠٢٢ عمليا حسنة، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة

بناء على ملاحظة في الميدان أن درس النحو في المساء كل يوم الأربعاء بعد العصر، المعلمون هم الأستاذ والأستاذة متخرج من جامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية ببانجيل وهم أيضاً متخرج في معهد دالم فاغر كندنجان، الكتاب هو كتاب الجرومية لمرحلة الوسطى وكتاب ابن عقيل لمرحلة العليا، الفصل هو نفس الفصل في درس الصباح.

### ٥- منتدى العربي مرة واحدة في الأسبوع

بناء على مقابلة مع الطالبة من مكة المكرمة سعادة، " منتدى العربي مرة واحدة في الأسبوع كل ليلة الثلاثاء لمدة ساعة تقريبا، التي تشارك في هذا البرنامج ممثلات للطالبات فقط، أي لواحد الغرفة ثلاثة أشخاص فقط تتكون من قسم للغه في الغرفة وإثنتين من أعضاء الغرفة."<sup>٤٧</sup>

بناء على مقابلة مع الطالبة أهل الحرمين (طالبة من المدينة المنورة) قمر، "عادة، نحن طالبات أهل حرمين نعطي مثلاً على قراءة كلمة أو جملة كيف اللحظة العربية الصحيحة، وبعد ذلك الطالبات سيقلدنها ويمارسنها."<sup>٤٨</sup>

من الملاحظة في الميدان أن منتدى العربي تشارك ممثلات للطالبات فقط، أي لواحد الغرفة ثلاثة أشخاص فقط يعني واحدة من قسم للغه في الغرفة وإثنتين من أعضاء الغرفة، الوقت يعني كل ليلة الثلاثاء لمدة ساعة تقريبا، المواد لهذا البرنامج يعني المفردات و الاستماع والكلام، في هذا

<sup>٤٧</sup>مقابلة مع الطالبة من مكة المكرمة سعادة، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٠٩:٠٠، في

مكتب الأستاذة

<sup>٤٨</sup>مقابلة مع الطالبة من المدينة المنورة، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٠٩:٠٠، في مكتب

الأستاذة

البرنامج، يتم تقسيم المشاركات إلى عدة أندية، كل نادٍ يتكون من عشرة أشخاص. هذا البرنامج علم وتديره ١١ طالبة بالمختار الأستاذ محمد لطفي،  
جدول ١٣:

مدبرات في منتدى العربي	
رئيسة جيل الرابع	Saufa Salsabilla
نائب رئيسة جيل الرابع	Nor Aida Fitria
رئيسة قسم التعليم واللغة	Rahimah
نائب رئيسة قسم التعليم واللغة	Azkie Rahmah
أعضاء قسم التعليم واللغة	Najwa Hidayati
أعضاء قسم التعليم واللغة	Jaleha Kurziah
قدوة الطالبة ٢٠٢١-٢٠٢٢	Amalia Hasanah
طالبة من المدينة المنورة	Halimah Nida
طالبة من المدينة المنورة	Gamar
طالبة من المدينة المنورة	Nazma
طالبة من مكة المكرمة	Sa'adah

## الطالبات أعضاء منتدى العربي: جدول ١٤ :

١ عليا	Nor Laili Tati	٣٥
٢ وسطي	Nur Rihhadatul Aisyah	٣٦
٣ وسطي	Nur Baiti Rahmah	٣٧
١ عليا	Ariyani Almira	٣٨
٣ عليا	Hayati	٣٩
٢ وسطي	Lailatul Huda	٤٠
١ عليا	Nurul Rahmi Nita	٤١
٢ وسطي	Nor Aina Mawaddah	٤٢
١ وسطي	Annisa Humaira	٤٣
٣ وسطي	Meisyah Adelia Rahma	٤٤
١ عليا	Agnia Maulida Hasanah	٤٥
٣ وسطي	Miratus Shalihah	٤٦
٣ وسطي	Sofia Syahidah	٤٧
٣ وسطي	Khalisah Salsabilla Putri	٤٨
٣ وسطي	Dina	٤٩
٣ عليا	Mahmudah	٥٠
٢ وسطي	Nisa Azzahra	٥١
١ وسطي	Agnia Ilmasyafina	٥٢
١ عليا	Alexa	٥٣
١ وسطي	Nur Syifa Kamila	٥٤

أعضاء منتدى العربي		
رقم	إسم	فصل
١	Nur Syifa	١ وسطي
٢	Aisyah al-Humaira	١ وسطي
٣	Mariatul Qibtiyah	١ عليا
٤	Nur Zulfa Muthi'ah	٢ وسطي
٥	Najla Majidah	١ وسطي
٦	Nor Aina Fauziah	٢ وسطي
٧	Nisrina Husna	١ عليا
٨	Nazila Naura Azqiana	١ عليا
٩	Nur Syifa Hayati	٢ وسطي
١٠	Zahratussyita	٢ وسطي
١١	Nazrina Maulida	٢ وسطي
١٢	Risalatul Amalia	١ وسطي
١٣	Rizka Nor Hidayah	٢ وسطي
١٤	Bunga Aghnia Fayruz	٢ وسطي
١٥	Fajrina Salsabila	٣ وسطي
١٦	Nor Aisyah	٢ وسطي
١٧	Nayla Amalia	٢ وسطي
١٨	Siti Aisyah	٣ وسطي
١٩	Aida Munnika	٢ وسطي
٢٠	Ghina Salsabil Zahra	١ عليا

٣ وسطى	Jauharah Masunah	٥٥
٣ وسطى	Siti Khadijatul Kubra	٥٦
١ وسطى	Nazwa Saida	٥٧
١ وسطى	Fatimah	٥٨
١ وسطى	Nurul Azkia Agustina	٥٩
١ علىا	Siti Norhayati	٦٠
٣ علىا	Rafikatul Jannah	٦١
٣ وسطى	Norhabibah	٦٢
٣ علىا	Rahimatul Azizah	٦٣
٣ علىا	Khulda Ni'mah	٦٤
١ علىا	Siti Nayla Nur Hasanah	٦٥
٣ علىا	Nazariah Wardina	٦٦
١ علىا	Siti Nurhayati	٦٧

١ علىا	Nor Latifah	٢١
٢ وسطى	Nor Laila Hayati	٢٢
٢ وسطى	Nur Syifa Khairina	٢٣
٢ وسطى	Nurul Azizah	٢٤
٢ وسطى	Nor Izzatus Syifa	٢٥
١ وسطى	Humaira Habibah	٢٦
١ علىا	Fitriyani Hidayah	٢٧
١ وسطى	Zaida Ashfiya	٢٨
١ علىا	Norhasanah	٢٩
١ علىا	Endah Nurlaili	٣٠
٢ وسطى	Nur Aina Fauziah	٣١
١ علىا	Ratna Sari	٣٢
١ وسطى	Wahdatun Nabilah	٣٣
١ علىا	Salsabilla Rahmida Shifa	٣٤

## ج. تحليل البيانات

١- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية

### أ. التخطيط

التخطيط عبارة عن سلسلة من الإجراءات التحضيرية لتحقيق الأهداف، والتخطيط عبارة عن إرشادات أو مخطط تفصيلي أو تعليمات يجب اتباعها إذا كنت تريد نتائج جيدة.<sup>49</sup>

كما قيل في التعليم اللغة العربية موجود المكونات يعني مكونات الهدف، مكونات المادة، مكونات الطريقة، مكونات وسائط التعليمية، ومكونات التقويم.<sup>50</sup> التخطيط في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دالم فاغر للبنات كندنجان جيداً، إعداد العديد من الأشياء قبل أن يبدأ مثل إعداد المادة والمدبرات والتسهيلات لاحقاً وما إلى ذلك :

أ) الغرض من إنشاء هذا برنامج تعليم اللغة العربية هو تحقيق الأمنية مدير المعهد سيد الوالد كياهي الحاج أحمد شيرازي، وهي جعل هذا المعهد مركزاً للغة العربية والمعهد بيئة للغة العربية، وكذلك لإنشاء الطالبات يتقن اللغة العربية، وذلك لتسهيل الطالبات لمن تريد مواصلة تعليمهن في الخارج مثل تريم أو مصر، بسبب وجود شكاوى من المتخرجة التي تستمر إلى الخارج يجد صعوبة في التواصل باللغة العربية.

ب) وأكدت المادة أكثر على كيفية جعل الطالبات الأوائل يحفظن الكثير من المفردات، لذلك هناك المزيد من المفردات، وبعد ذلك يتم استخدام المفردات في جملة، ثم كيفية ممارسة المفردات من خلال الاستماع مباشرة

<sup>49</sup> Taufiqurokhman, *loc.cit*, hlm. 3.

<sup>50</sup> Idrus L, *loc.cit*, hlm.922



من أهل الحرمين (الطالبات من مكة ومدينة) تمكن للطالبات تقليدها بنفس اللحظة الصحيحة، وممرستها في تواصل اليومية.

ت) بالنسبة التي تدبر برنامج اللغة العربية، يتم تكليفه بقسم التعليم واللغة في معهد، هن ينظمن هذا البرامج تحت إشراف الأستاذ محمد لطفي كمشرف على برنامج تعليم اللغة العربية وأيضاً بموافقة كياهي الحاج أحمد شيرازي كمدير المعهد وقسم التعليم واللغة تنظمن برامج تعليم اللغة العربية تبدأ بالتناوب على قراءة كتاب المحاورة كل الصباح على مكبرات الصوت، وترتيب تحفيظ مفردات، والبدء في توزيع المفردات على السكن، وكذلك كتابة المفردات والعبارة اليومية لمن يكتبن على السبورات الصغيرة و وضعهن في أماكن استراتيجية، وخاصة في منتدى العربي، هن الآتي يعدونها بدءاً من يعلمونها من أنفسهن بالإضافة إلى ٤ أهل حرمين (الطالبات من مكة و مدينة) كالمعلمة.

ج) التسهيلات مثل الفصول المستخدمة عندما يستخدم منتدى العربي، الفصول والأدوات لتنفيذ هذا البرنامج، وأدوات التعليم، مثل السبورات لكتابة المفردات والعبارات، مكبرات الصوت لقراءة المحاورة، كما توجد مكتبة مجهزة بقواميس العربية، للكتب المستخدمة لبرامج مثل كتاب العبارات القصيرة أو القاموس المجموعات العصرية الذي تشتري الطالبات في بداية الفصل الدراسي.

## ب. التنفيذ

التنفيذ في قاموس العصري هو الأداء و التطبيق.<sup>٥١</sup> أما التنفيذ حسب رأي الخبراء، التنفيذ هو النشاط، صنيع أو إدارة الطريقة، التنفيذ ليس مجرد النشاط، ولكنه نشاط مخطط لتحقيق أهداف النشاط.

يوضح **حرجنو** أن دروس اللغة الأجنبية يجب أن تستند إلى أساسيات التعليم. على سبيل المثال، مبدأ الوعي باستخدام الأدوات المرئية، ومبادئ التدريس مثل إجراء التمارين، وتحفيز الطلاب على التعلم وما إلى ذلك. من المفترض أن يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم اللغوية إلى أقصى حد. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتابع المدرسون، بصفتهم هيئة تدريس، تدفق تطور العلوم والتقنية الذي يكون سريعاً للغاية ويتطلب معرفة مهارات ومهارات لغوية أعلى. بالإضافة إلى ذلك، يجب تطوير أنشطة الإبداع والتفكير وكذلك استجابة الطلاب.<sup>٥٢</sup> برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد باستخدام الأدوات المرئية مثل مكبرات الصوت في برنامج استماع كتاب المحاورة، وما إلى ذلك، يحفز الأستاذ للطالبات دائماً على تعلم اللغة العربية وممارستها في مبكر الصوت.

الأنشطة اللغوية في معهد دالم فاغر للبنات كندنجان كاليمنتان الجنوبية متنوعة تماماً. يهدف هذا إلى توفير مدخلات لغوية وفيرة للطالبات، فضلاً عن توفير مساحة وفرص واسعة للطالبات لممارسة اللغة العربية التي يتعلمنها. يتم التحكم في هذه الأنشطة اللغوية من قسم التعليم واللغة في معهد تتكون من خمسة عشر الطالبات. يوجد في هذا المعهد خمسة برامج تعليم اللغة العربية،

<sup>٥١</sup> أحمد زهدي محضر، مراجع السابق، ص. ٥٩٥

<sup>52</sup> Sartinah Hardjono. *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*. (Jakarta: Depdikbud Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan:1988).hlm.11

وهي تحفيظ مفردات، وكتابة المفردات والعبارات اليومية، واستماع كتاب الجرومية، ودرس نحو في المساء، ومنتدى العربي.

في برنامج تحفيظ مفردات، يحفظن الطالبات ٧-٨ مفردات في أسبوع يتم إرسالها في السكن من قسم التعليم واللغة، ولكن لا يوجد تفسير أو مثال للنطق السابق من قسم التعليم واللغة، هذا لم يتوافق مع نظرية "الدقة في حفظ المفردات مرتبطة بقدرة المعلم على التدريس، وهذه الدقة مرتبطة بشكل كبير بقصر الطول ومخارج الأصوات في إيصالها، لذلك يجب أن يكون المعلم صحيحاً في النطق حتى لا يخطئ في الحفظ سواء في الكلام والكتابة."<sup>٥٣</sup>

في برنامج كتابة المفردات والعبارات اليومية، يكتبن قسم التعليم واللغة المفردات والعبارات اليومية على السبورات الصغيرة منتشرة في المعهد على أمل أن يقرأها الطالبات عند يمين السبورة ويتذكرن المفردات.

الهدف من برنامج استماع كتاب المحاورة كل صباح يعني تعريف الطالبات بالاستماع إلى المحادثة العربية، خاصة عندما تقرأها أهل الحرمين (الطالبات من مكة والمدينة) ويمكنهن ممارستها في الحياة اليومية، وذلك وفقاً للنظرية. "الإعلام تأثير ليساعد الشخص بشكل كبير في حفظ القرآن. مع التلاوة المتكررة للقرآن، يسهل على الشخص الحفظ وتدريب اللسان حتى يعتاد اللسان ويصبح مرناً في نطق حروف القرآن."<sup>٥٤</sup>

الطريقة في برنامج درس النحو في المساء هي الطريقة القياسية، الطريقة القياسية تسمى هذه الطريقة أحياناً طريقة القواعد والأمثلة، وهي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة هي الأقدم، إلا

<sup>53</sup>Catur Nurul Azizah, *Menguasai Mufradat dengan Tepat dan Cepat*, Adminfitk, 29 Januari 2020.

<sup>54</sup> Hajjarman, *Implementasi Metode Sima'i dan Takrir Dalam Meningkatkan Hafalan Alquran di Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Bandar Lampung*, hlm.42.

أنها لا تزال مستخدمة على نطاق واسع حتى الآن في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من شبه الجزيرة العربية وإندونيسيا، وخاصة المعهد، في هذه الطريقة يركز التدريس على تقديم القواعد، وفرض حفظ القواعد على الطلاب، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القواعد.<sup>٥٥</sup>

في برنامج منتدى العربي، يتعلمن الطالبات اللغة العربية مع نادٍ واحد يتكون من ١٠ أشخاص، في نادي الطالبات يتحدثن مع بعضهن باللغة العربية، ويتحدثن أيًا كان أصدقائهن.

بشكل عام، يتم تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد دالم فاغر للبنات كندنجان منظم بشكل جيد، ويتم يدبر البرنامج من قسم التعليم واللغة في المعهد كما يساعدن الطالبات أهل الحرمين بتوجيه من الأستاذ والأستاذة وخاصة الأستاذ محمد لطفي كمشرف.

الهدف من برامج تعليم اللغة العربية هو لتعريف الطالبات بتضمين اللغة العربية في حياتهن اليومية من أجل ترقية إتقان اللغة العربية لدى الطالبات، أما البرنامج الذي تحبه الطالبات أكثر، وهو منتدى العربي لأنه يمكنهن التحدث باللغة العربية بحرية لكل منهن آخر في النادي دون خوف من الخطأ، يمكن القول أن منتدى العربي يوفر أكبر تأثير إيجابي على الطالبات، لأنه يوجد في منتدى العربي تعليم مهارة الاستماع من أهل الحرمين، وهناك أيضًا تعليم المفردات، وأيضًا تعليم المهارة الكلام.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة وما تشهد مباشرة الملاحظة في المعهد، المهارة التي يتم التأكيد عليها هي مهارة الكلام، لأن هذا المعهد يهدف إلى خلق بيئة للغة العربية في المعهد.

<sup>55</sup> A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1 (2019), hlm. 29.

مهارة الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقرأة والكتابة. ومعيار كفاءة المتعلم في هذه المهارة هو قدرة على التعبير أفكاره بلغة يستطيع أهل اللغة الأصليون فهمها. الهدف الرئيسي في تعلم الكلام هو أن يعود الطلاب التعبير الصحيح باللغة الصحيحة، ونزودهم ببعض الكلمات والتعبيرات التي تلائم بمراحلهم.<sup>٥٦</sup>

من البيانات على المقابلة والملاحظة تستنتج الباحثة أن هناك زيادة في مهارة الكلام، منذ البداية الطالبات اللواتي لم يستخدمن اللغة العربية بسبب يتحدثن باللغة الإندونيسية أو اللغة الإقليمية في حياتهن اليومية، والآن هناك هي للغة العربية تم إدخالها ولو قليلا قليلا، لأن هذا المعهد يريد أن يبدأ لإنشاء بيئة للغة العربية، وهذا كله تقدم جيد للمعهد.

قامت الطالبات بتغيير الكلمات ulun و pian إلى أنا وأنت أو أنتم، هذا يجب لكل الطالبات. لقد استبدلوا أيضًا كلمة makasih بكلمة شكرا، maaf بالعفوا، imbah pian ببعذك، كما هو مذكور في الجدول أدناه: جدول

:١٥

بعد البرنامج	قبل البرنامج
أنا، أنت، أنتم	Ulun, pian
بعذك	Imbah pian
شكرا	Makasih
عفوا	Sama-sama

<sup>٥٦</sup> دار الشفاعة، المرجع السابق، ص. ١٩

استخدامت الطالبات أيضاً اللغة العربية للتعبير عن هذه الأسئلة الثلاثة، وهي كيف حالك؟، وإلى أين تريدن؟، ماذا تفعلين؟، بالجدول أدناه: جدول :١٦

بعد البرنامج	قبل البرنامج
كيف حالك؟	Kayapa habar pian?
إلى أين تريدن؟	Handak kemana pian?
ماذا تفعلين؟	Lagi maapa pian?