

ABSTRAK

Dewi Astuti. NIM 180101080333. *Implementasi Manajemen Peserta Didik di TK Inklusi Cemara Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing bidang konten dan metodologi Ibu Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan Bapak Drs. H.Samdani, M. Fil, I. 2022.

Kata Kunci: Implementasi, Manajemen Peserta Didik, Anak Berkebutuhan Khusus

Implementasi manajemen peserta didik adalah layanan yang memusatkan perhatian pada pengaturan, pengawasan, dan layanan peserta didik di kelas maupun di luar kelas seperti: pengenalan, pendaftaran, layanan individu seperti pengembangan keseluruhan kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah. Pendidikan inklusi merupakan pendidikan yang tidak membedakan kondisi peserta didik dalam memberikan layanan pendidikan khususnya pada jenjang pendidikan anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi manajemen peserta didik di TK Inklusi Cemara Banjarmasin dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru kelompok A2, dan seluruh peserta didik di kelompok A2. Objek penelitian ini adalah implementasi manajemen peserta didik di TK inklusi Cemara Banjarmasin, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini diperoleh keterangan bahwa implementasi manajemen peserta didik di TK Inklusi Cemara Banjarmasin meliputi: perencanaan penerimaan peserta didik baru, yang terdiri dari: rapat sebelum penerimaan peserta didik baru, pembentukan panitia penerimaan calon peserta didik, merumuskan syarat-syarat calon peserta didik, penyebaran informasi penerimaan peserta didik, pelaksanaan pendaftaran calon peserta didik, penerimaan dan pengumuman, pengelompokkan peserta didik, orientasi, proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta kelulusan dan alumni. Faktor pendukung yang mempengaruhi yaitu anak berkebutuhan khusus diterima tanpa diskriminasi dan keterlibatan orang tua. Sedangkan faktor penghambat yang mempengaruhi yaitu tidak ada asesmen dan identifikasi, tidak ada guru pendamping khusus (GPK), tidak ada program pembelajaran individual (PPI), serta sarana dan prasarana.