

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan uraian dan pembahasan hasil penelitian, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi manajemen peserta didik di TK Inklusi Cemara Banjarmasin meliputi: perencanaan penerimaan peserta didik baru, yang terdiri dari: rapat sebelum penerimaan peserta didik baru, pembentukan panitia penerimaan calon peserta didik, merumuskan syarat-syarat calon peserta didik, penyebaran informasi penerimaan peserta didik, pelaksanaan pendaftaran calon peserta didik, penerimaan dan pengumuman, pengelompokkan peserta didik, orientasi, proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta kelulusan dan alumni.
2. Faktor pendukung implementasi manajemen peserta didik di TK Inklusi Cemara Banjarmasin yaitu anak berkebutuhan khusus diterima tanpa diskriminasi dan keterlibatan orangtua. Sedangkan faktor penghambat yaitu tidak ada identifikasi dan asesmen, tidak ada guru pendamping khusus (GPK), tidak ada program pembelajaran individual (PPI), serta sarana dan prasarana yang belum memadai.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran yang sekiranya dapat dijadikan pertimbangan sebagai berikut:

1. Sebaiknya dalam penerimaan peserta didik baru pihak sekolah melakukan identifikasi dan asesmen untuk anak berkebutuhan khusus agar mengetahui apa yang dapat dilakukan dan belum dilakukan anak. Serta dapat menyusun kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan hambatan yang dimiliki anak. Untuk anak berkebutuhan khusus dapat diberikan program pembelajaran individual (PPI) dan modifikasi kurikulum jika diperlukan.
2. Sebaiknya sekolah menyediakan tenaga pendidik yang berlatar belakang pendidikan luar biasa atau pendidikan khusus.