

## Lampiran 1. Pedoman Wawancara, Dokumentasi dan Observasi

### PEDOMAN WAWANCARA

#### A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs. Raudhatussyubban?
2. Bagaimana perkembangan Mts. Raudhatussyubban sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Sebelum Bapak, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MTs. Raudhatussyubban? (Nama – Tahun Menjabat)

#### B. Guru Bahasa Arab

1. Siapa nama Bapak?
2. Di kelas berapa Bapak mengajar?
3. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
4. Apa saja pengalaman mengajar Bahasa Arab yang bapak miliki?
5. Adakah pelatihan terkait pembelajaran Bahasa Arab yang pernah Bapak ikuti? Apa saja?
6. Berapa lama Bapak mengajar Bahasa Arab?
7. Metode apa saja yang Bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
8. Media apa saja yang Bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
9. Kendala/kesulitan apa saja yang biasanya dialami oleh siswa pada pembelajaran Bahasa Arab, khususnya Qawaid?
10. Pernahkah Bapak mengajar Bahasa Arab menggunakan media permainan Tusuk Kata dalam pembelajaran Qawaid?

#### C. Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MTs. Raudhatussyubban?
2. Berapa Jumlah siswa MTs. Raudhatussyubban?
3. Berapa Jumla siswa kelas 8 MTs. Raudhatussyubban?

4. Berapa jumlah guru, tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan di MTs. Raudhatussyubban?
5. Apa saja fasilitas umum yang dimiliki Mts. Raudhatussyubban?
6. Apakah ada LAB bahasa dan perpustakaan di MTs. Raudhatussyubban?

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen sejarah singkat berdirinya MTs. Raudhatussyubban
2. Dokumen jumlah guru, tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan di MTs. Raudhatussyubban
3. Dokumen jumlah siswa MTs Raudhatusyubban

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati lingkungan di Mts Raudhatussyubban
2. Mengamati sarana dan prasarana di Mts Raudhatussyubban
3. Mengamati proses pembelajaran Bahasa Arab di Mts Raudhatusyusyubban

## Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 1)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Raudhatussyubban</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII C 1 / 1 (Kelas Eksperimen)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الاسمية
- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية

4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan

4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الإسمية

### C. Indikator

1. Membedakan muftada' dan khabar
2. Mengklasifikasikan muftada' dan khabar
3. Menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membedakan muftada' dan khabar, mengklasifikasikan muftada dan khabar, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

### E. Materi Pembelajaran

Jumlah Ismiyyah (الجملة الإسمية)

أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَأَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

التِّلْمِيذَةُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ

أَنَا أُصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ

Jumlah Ismiyyah merupakan susunan kalimat dalam bahasa Arab yang dimulai dengan isim, polanya Muftada' + Khabar + Maf'ul Bih

#### 1. Muftada

- Terletak di awal kalimat
- Isim Marfu'
- Bisa Berupa : Isim 'Alam, Isim Dhamir, atau isim yang didahului oleh alif lam

#### 2. Khabar

- Terletak setelah muftada' dan menyempurnakan kalimat
3. Maf'ul Bih
- Objek
  - Isim Manshub

الوَاجِبِ	يَعْمَلُ	أَحْمَدُ
الْمُنْزِلِيَّ	Khabar	Muftada'
Maf'ul Bih		
الْقُرْآنَ	تَقْرَأُ	التِّلْمِيذَةَ
Maf'ul Bih	Khabar	Muftada'

#### F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

1. Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
3. Media : Spidol, papan tulis, LKS, kartu tusuk kata

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Ismiyyah yang diberikan oleh guru</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Ismiyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dibagi menjadi dua kelompok untuk melakukan permainan tusuk kata, masing-masing kelompok mendapatkan kartu tusuk kata yang telah diacak oleh guru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi dan berlomba dalam menyusun kartu tusuk kata tersebut menjadi kalimat Jumlah Ismiyyah yang sempurna</li> <li>• Kelompok siswa yang berhasil menyusun lebih dulu mengirimkan satu orang perwakilan untuk mempresentasikan kalimat pada kartu tusuk kata yang disusunnya</li> <li>• Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam permainan, serta mengoreksi jika terdapat kesalahan</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>

## H. Penilaian Hasil Belajar

### Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

### Tes Unjuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

### Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

## I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
NIK : 201107053

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
NIM : 180101020187



### Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 2)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Raudhatussuyubban</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII C 1 / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

##### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

##### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية
- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan

- 4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema *يومئتنا* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika *الجملة الفعلية*

### C. Indikator

1. Membedakan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih
2. Mengklasifikasikan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih
3. Menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membedakan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih, mengklasifikasikan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

### E. Materi Pembelajaran

Jumlah Fi'liyyah (*الجملة الفعلية*)

يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

تَقْرَأُ التَّلْمِيذَةُ الْقُرْآنَ

أَصَلَّى الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ

Jumlah Fi'liyyah merupakan susunan kalimat dalam bahasa Arab yang dimulai dengan Fi'il, polanya Fi'il + Fa'il + Maf'ul Bih

4. Fi'il (kata kerja)
  - Terletak di awal kalimat
  - Harus ada kesesuaian dengan fa'il
5. Fa'il
  - Terletak Fi'il
  - Berkedudukan sebagai subjek/pelaku perbuatan
6. Maf'ul Bih
  - Terletak setelah fi'il dan fa'il
  - Objek
  - Isim Manshub

الوَاجِبُ	أَحْمَدُ	يَعْمَلُ
الْمَنْزِلِيُّ	Fa'il	Fi'il
Maf'ul Bih		
الْقُرْآنَ	التِّلْمِيذَةَ	تَقْرَأُ
Maf'ul Bih	Fa'il	Fi'il

**F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran**

4. Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba
5. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
6. Media : Spidol, papan tulis, LKS, kartu tusuk kata

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Fi'liyyah</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Fi'liyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu tusuk kata yang telah diacak oleh guru</li> <li>• Siswa secara berkelompok menyusun kartu tusuk kata tersebut menjadi kalimat Jumlah Fi'liyyah yang sempurna</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>

**H. Penilaian Hasil Belajar**

**Tes Tertulis**

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

### **Tes Unjuk Kerja**

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

### **Pengamatan Sikap**

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

## **I. Sumber Belajar**

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
**NIK : 201107053**

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
**NIM : 180101020187**

#### Lampiran 4. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 3)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Raudhatussyubban</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII C 1 / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية
- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية

4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan

4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية

### C. Indikator

4. Membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
5. Mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
6. Menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah.

### E. Materi Pembelajaran

Jumlah Fi'liyyah		Jumlah Ismiyyah
يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ	←	أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
تَقْرَأُ التَّلْمِيذَةُ الْقُرْآنَ	←	التَّلْمِيذَةُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ
أُصَلِّيَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ	←	أَنَا أُصَلِّيَ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ

#### Jumlah Ismiyyah :

Mubtada' + Khabar + Maf'ul Bih

#### Jumlah Fi'liyyah :

Fi'il + Fa'il + Maf'ul Bih

#### Menentukan Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah

Ismiyyah/Fi'liyyah	Kalimat	
Ismiyyah	الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ	١
Ismiyyah	أَبِي يَشْرَبُ القَهْوَةَ	٢
Fi'liyyah	يُصَلِّي المُسْلِمُ الصُّبْحَ	٣
Ismiyyah	خَدِيجَةُ تَطْبِخُ الطَّعَامَ	٤
Fi'liyyah	يَكْتُبُ خَالِدُ الدَّرْسَ	٥
Fi'liyyah	تَتَنَاوَلُ مَرِيَمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ	٦

#### F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

7. Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba
8. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
9. Media : Spidol, papan tulis, LKS, kartu tusuk kata

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu tusuk kata yang telah diacak oleh guru</li> <li>• Siswa secara berkelompok menyusun kartu tusuk kata tersebut menjadi kalimat Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah yang sempurna</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>
----------------	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

### Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

### Tes Unjuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

### Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

## I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
NIK : 201107053

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
NIM : 180101020187

**Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 4)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Raudhatussyubban</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII C 1 / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية
- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية

4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan

4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية

### C. Indikator

1. Membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
2. Mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
3. Menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah.

### E. Materi Pembelajaran

#### Jumlah Ismiyyah :

Mubtada' + Khabar + Maf'ul Bih

#### Jumlah Fi'liyyah :

Fi'il + Fa'il + Maf'ul Bih

#### Menyusun kata acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah

١ . الرِّسَالَةَ - يَكْتُبُ - خَالِدٌ

٢ . تُعَلِّمُ - التَّلَامِيذَ - الْمُدْرِسَةَ

٣ . عَائِشَةُ - الطَّعَامَ - تَطْبِخُ

٤ . كُرَّةَ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ - مَعَ - عَلِيٍّ - أَصْدِقَائِهِ

## ٥. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - الطَّالِبَةُ - الْفَصْلُ - تَتَعَلَّمُ - فِي

Jumlah Fi'liyyah	Jumlah Ismiyyah	
يَكْتُبُ خَالِدٌ الرِّسَالَةَ	خَالِدٌ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ	١
تُعَلِّمُ الْمُدْرِسَةُ التَّلَامِيذَ	الْمُدْرِسَةُ تُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ	٢
تَطْبُخُ عَائِشَةُ الطَّعَامَ	عَائِشَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ	٣
يَلْعَبُ عَلِيٌّ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ	عَلِيٌّ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ	٤
تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَةُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ	الطَّالِبَةُ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ	٥

**F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran**

1. Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
3. Media : Spidol, papan tulis, LKS, kartu tusuk kata

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu tusuk kata yang telah diacak oleh guru</li> <li>• Siswa secara berkelompok menyusun kartu tusuk kata tersebut menjadi kalimat Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah yang sempurna</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>
----------------	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

### Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

### Tes Unjuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

### Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

## I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
NIK : 201107053

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
NIM : 180101020187

## Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 1)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Raudhatussuyubban
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII D 2 / 1 (Kelas Kontrol)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 30 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الإسمية
- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الإسمية

4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan

4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الإسمية

### C. Indikator

1. Membedakan muftada' dan khabar
2. Mengklasifikasikan muftada' dan khabar
3. Menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membedakan muftada' dan khabar, mengklasifikasikan muftada dan khabar, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

### E. Materi Pembelajaran

Jumlah Ismiyyah (الجملة الإسمية)

أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَأَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

التِّلْمِيذَةُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ

أَنَا أَصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ

Jumlah Ismiyyah merupakan susunan kalimat dalam bahasa Arab yang dimulai dengan isim, polanya Muftada' + Khabar + Maf'ul Bih

1. Muftada
  - Terletak di awal kalimat
  - Isim Marfu'
  - Bisa Berupa : Isim 'Alam, Isim Dhamir, atau isim yang didahului oleh alif lam
2. Khabar
  - Terletak setelah muftada' dan menyempurnakan kalimat
3. Maf'ul Bih

- Objek
- Isim Manshub

الوَاجِبُ الْمُنزِلِيُّ Maf'ul Bih	يَعْمَلُ Khabar	أَحْمَدُ Mubtada'
الْقُرْآنَ Maf'ul Bih	تَقْرَأُ Khabar	التِّلْمِيذَةُ Mubtada'

**F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran**

10. Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba
11. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
12. Media : Spidol, papan tulis, LKS

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Ismiyyah</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Ismiyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai Jumlah Ismiyyah</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>

**H. Penilaian Hasil Belajar**

**Tes Tertulis**

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

**Tes Unjuk Kerja**

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

**Pengamatan Sikap**

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

**I. Sumber Belajar**

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
NIK : 201107053

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
NIM : 180101020187

## Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 2)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Raudhatussuyubban</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII D 2 / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية
- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan

- 4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema *يومئتنا* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika *الجملة الفعلية*

### C. Indikator

1. Membedakan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih
2. Mengklasifikasikan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih
3. Menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membedakan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih, mengklasifikasikan Fi'il, Fail dan Maf'ul Bih, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

### E. Materi Pembelajaran

Jumlah Fi'liyyah (*الجملة الفعلية*)

يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

تَقْرَأُ التَّلْمِيذَةُ الْقُرْآنَ

أَصَلَّى الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ

Jumlah Ismiyyah merupakan susunan kalimat dalam bahasa Arab yang dimulai dengan Fi'il, polanya Fi'il + Fa'il + Maf'ul Bih

1. Fi'il (kata kerja)
  - Terletak di awal kalimat
  - Harus ada kesesuaian dengan fa'il
2. Fa'il
  - Terletak Fi'il
  - Berkedudukan sebagai subjek/pelaku perbuatan
3. Maf'ul Bih
  - Terletak setelah fi'il dan fa'il
  - Objek
  - Isim Manshub

الوَاجِبَ	أَحْمَدُ	يَعْمَلُ
الْمَنْزِلِيَّ	Fa'il	Fi'il
Maf'ul Bih		
الْقُرْآنَ	التِّلْمِيذَةَ	تَقْرَأُ
Maf'ul Bih	Fa'il	Fi'il

#### F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

13. Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba
14. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
15. Media : Spidol, papan tulis, LKS

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Fi'liyyah</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Fi'liyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai Jumlah Fi'liyyah</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>

#### H. Penilaian Hasil Belajar

##### Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

**Tes Unjuk Kerja**

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

**Pengamatan Sikap**

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

**I. Sumber Belajar**

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
**NIK : 201107053**

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
**NIM : 180101020187**

١٠٠

## Lampiran 8. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 3)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Raudhatussyubban</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII D 2 / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الاسمية

- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema *يومئتنا* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika *الجملة الفعلية - الجملة الإسمية*
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika *الجملة الفعلية - الجملة الإسمية* baik secara lisan maupun tulisan
- 4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema *يومئتنا* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika *الجملة الفعلية - الجملة الإسمية*

### C. Indikator

1. Membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
2. Mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
3. Menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah.

### E. Materi Pembelajaran

Jumlah Fi'liyyah		Jumlah Ismiyyah
يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ	←	أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
تَقْرَأُ التِّلْمِيذَةُ الْقُرْآنَ	←	التِّلْمِيذَةُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ
أَصَلَّى الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ	←	أَنَا أَصَلَّى الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ

**Jumlah Ismiyyah :**

Mubtada' + Khabar + Maf'ul Bih

**Jumlah Fi'liyyah :**

Fi'il + Fa'il + Maf'ul Bih

**F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran**

16. Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba

17. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

18. Media : Spidol, papan tulis, LKS

**G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Perincian Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai Jumlah Ismiyyah Fi'liyyah</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>

**H. Penilaian Hasil Belajar****Tes Tertulis**

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

**Tes Unjuk Kerja**

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

### **Pengamatan Sikap**

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

### **I. Sumber Belajar**

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
**NIK : 201107053**

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
**NIM : 180101020187**

## Lampiran 9. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 4)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Raudhatussuyubban</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII D 2 / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 30 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية

- 3.4 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan
- 4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومئتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية - الجملة الإسمية

### C. Indikator

1. Membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
2. Mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah
3. Menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membedakan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, mengklasifikasikan Jumlah Ismiyyah dan Jumlah Fi'liyyah, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah.

### E. Materi Pembelajaran

#### Jumlah Ismiyyah :

Mubtada' + Khabar + Maf'ul Bih

#### Jumlah Fi'liyyah :

Fi'il + Fa'il + Maf'ul Bih

### Menyusun kata acak menjadi Jumlah Ismiyyah atau Jumlah Fi'liyyah

٦. تُعَلِّمُ - التَّلَامِيذُ - الْمُدْرِسَةُ

٧. عَائِشَةُ - الطَّعَامُ - تَطْبِخُ

٨. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - الطَّالِبَةُ - الْفَصْلُ - تَتَعَلَّمُ - فِي

Jumlah Fi'liyyah	Jumlah Ismiyyah	
تُعَلِّمُ الْمُدْرِسَةُ التَّلَامِيذَ	الْمُدْرِسَةُ تُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ	١
تَطْبِخُ عَائِشَةُ الطَّعَامَ	عَائِشَةُ تَطْبِخُ الطَّعَامَ	٢
تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَةُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ	الطَّالِبَةُ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ	٣

### F. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

19. P Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba
20. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
21. Media : Spidol, papan tulis, LKS

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Perincian Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi Salam, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa contoh Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan seksama penjelasan guru tentang kaidah Jumlah Ismiyyah dan Fi'liyyah</li> <li>• Siswa bertanya apabila ada kaidah yang tidak dipahaminya</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai Jumlah Ismiyyah Fi'liyyah</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam</li> </ul>
--	--

## H. Penilaian Hasil Belajar

### Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian dan uraian.

### Tes Unjuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

### Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran

## I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII berdasarkan KM 183 2019

Megetahui,  
Guru Bahasa Arab



**Ahmad Ramdhani, S.Pd.I**  
NIK : 201107053

Sei Lulut, Oktober 2021

Praktikan,



**Shaumi Rahmah**  
NIM : 180101020187

## Lampiran 10. Soal Pre-Test

### A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat!

- Kalimat yang berpola Muftada' + Khabar disebut . . .
  - Idhafah
  - Jumlah Fi'liyyah
  - Maushuf
  - Jumlah Ismiyyah
- Kalimat yang berpola Fi'il + Fa'il disebut . . .
  - Idafah
  - Jumlah Fi'liyyah
  - Maushuf
  - Jumlah Ismiyyah
- Susunlah penggalan kalimat berikut menjadi **Jumlah Ismiyyah** yang tepat!
 

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ - أَحْمَدُ - يَتَعَلَّمُ

  - أَحْمَدُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ يَتَعَلَّمُ
  - يَتَعَلَّمُ أَحْمَدُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
  - أَحْمَدُ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
  - يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَحْمَدُ
- Susunlah penggalan kalimat berikut menjadi **Jumlah Fi'liyyah** yang tepat!
 

الْفُطُورُ - تَتَنَاوَلُ - مَرِيَمُ

  - مَرِيَمُ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
  - تَتَنَاوَلُ مَرِيَمُ الْفُطُورَ
  - تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَرِيَمُ
  - مَرِيَمُ الْفُطُورَ تَتَنَاوَلُ
- Di bawah ini yang termasuk Jumlah Fi'liyyah, **kecuali** . . . .
  - يُعَلِّمُ الْمُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ
  - تَشْرَبُ حَدِيْجَةُ الْمَاءَ
  - عَلِيٌّ يَقْرَأُ الْكِتَابَ
  - تَتَنَاوَلُ فَاطِمَةُ الْفُطُورَ

6. Di bawah ini yang termasuk Jumlah Ismiyyah **kecuali** . . . .

- a. أَنَا أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا
- b. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ
- c. أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمُنَزَّلِيَّ
- d. الطَّالِبَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ

7. عَلِيٌّ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ فِي الْبَيْتِ

Mubtada' dari kalimat tersebut adalah. . . . .

- a. عَلِيٌّ
- b. يُشَاهِدُ
- c. فِي الْبَيْتِ
- d. التَّلْفِيزِيُونَ

8. يَلْعَبُ خَالِدٌ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَاءِ

Fa'il dari kalimat tersebut adalah. . . . .

- a. مَعَ
- b. يَلْعَبُ
- c. كُرَّةَ الْقَدَمِ
- d. خَالِدٌ

9. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحَ جَمَاعَةً

Fi'il dari kalimat tersebut adalah. . . . .

- a. الصُّبْحَ
- b. يُصَلِّي
- c. الْمُسْلِمُونَ
- d. جَمَاعَةً

10. تُعَلِّمُ الْمُدْرِسَةُ التَّلَامِيذَ أَمَامَ الْفَصْلِ

Maf'ul Bih dari kalimat tersebut adalah. . . .

a. أَمَامَ الْفَصْلِ

c. تُعَلِّمُ

b. التَّلَامِيذَ

d. الْمُدْرِسَةَ

### Lampiran 11. Soal Post Test

**Pilihan Ganda: Pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat!**

1. Jumlah Ismiyyah memiliki pola . . .
 

c. Fi'il+Fa'il+Maf'ul Bih	c. Khabar+Mubtada'+Maf'ul Bih
d. Fail+Maf'ul Bih+Fi'il	d. Mubtada'+Khabar+Maf'ul Bih
  
2. Jumlah Fi'liyyah memiliki pola . . .
 

c. Fi'il+Fa'il+Maf'ul Bih	c. Khabar+Mubtada'+Maf'ul Bih
d. Fail+Maf'ul Bih+Fi'il	d. Mubtada'+Khabar+Maf'ul Bih
  
3. Susunlah penggalan kalimat berikut menjadi **Jumlah Fi'liyyah** yang tepat!
 

في - عَائِشَةُ - الْمَطْبَخِ - أُمُّهَا - تُسَاعِدُ

c. عَائِشَةُ تُسَاعِدُ فِي الْمَطْبَخِ أُمُّهَا
d. تُسَاعِدُ أُمُّهَا عَائِشَةُ فِي الْمَطْبَخِ
e. أُمُّهَا تُسَاعِدُ فِي الْمَطْبَخِ عَائِشَةُ
f. تُسَاعِدُ عَائِشَةُ أُمُّهَا فِي الْمَطْبَخِ
  
4. Susunlah penggalan kalimat berikut menjadi **Jumlah Ismiyyah** yang tepat!
 

يَلْعَبُ - أَصْدِقَائِهِ - مَعَ - خَالِدٌ - كُرَّةَ الْقَدَمِ

c. خَالِدٌ أَصْدِقَائِهِ يَلْعَبُ مَعَ كُرَّةَ الْقَدَمِ
d. خَالِدٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ
e. يَلْعَبُ خَالِدٌ أَصْدِقَائِهِ مَعَ كُرَّةَ الْقَدَمِ

f. خَالِدٌ يَلْعَبُ مَعَ كُرَّةِ الْقَدَمِ أَصْدِقَائِهِ

5. Di bawah ini yang termasuk **Jumlah Fi'liyyah**, kecuali . . . .

e. اسْتَيْقَظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَكَّرًا

f. تَطْبُخُ حَدِيدَجَةَ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبَخِ

g. يُصَلِّي عَلَيَّ الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ

h. يُوسِفُ يَسْتَعِيرُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

6. Di bawah ini yang termasuk **Jumlah Ismiyyah**, kecuali . . . .

e. الطَّالِبُ يُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي الْبَيْتِ

f. أَنَا أَقْرَأُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

g. تَتَنَاوَلُ فَاطِمَةُ الْفُطُورَ مَعَ عَائِلَتِهِ

h. سُلَيْمَانُ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ فِي الْمَكْتَبِ

7. عَلَيَّ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا

Mubtada' dan Maf'ul Bih pada kalimat di atas adalah . . .

a. عَلَيَّ

b. التَّلْفِيزِيُونَ

التَّلْفِيزِيُونَ

عَلَيَّ

c. يُشَاهِدُ

d. عَلَيَّ

قَلِيلًا

قَلِيلًا

8. تُعَلِّمُ الْمُدْرِسَةُ التَّلَامِيذَ أَمَامَ الْفَضْلِ

**Maf'ul Bih** dan **Fail** pada kalimat tersebut adalah. . . . .

a. تُعَلِّمُ

b. الْمُدْرِسَةُ

الْمُدْرِسَةُ

التَّلَامِيذَ

c. التَّلَامِيذَ

d. الْمُدْرِسَةُ

الْمُدْرِسَةُ

أَمَامَ الْفَضْلِ

9. تَتَعَلَّمُ . . . . . اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَضْلِ

a. التَّلْمِيذُ

b. مَرِيْمٌ

c. سُلَيْمَانُ

d. الْمُدْرِسُ

10. الطَّالِبُ مَلَابِسَ الْمُدْرِسَةِ . . . . .

a. يَكْتَسِبُ

b. تَكْتَسِبُ

c. يَرْتَدِي

d. تَرْتَدِي

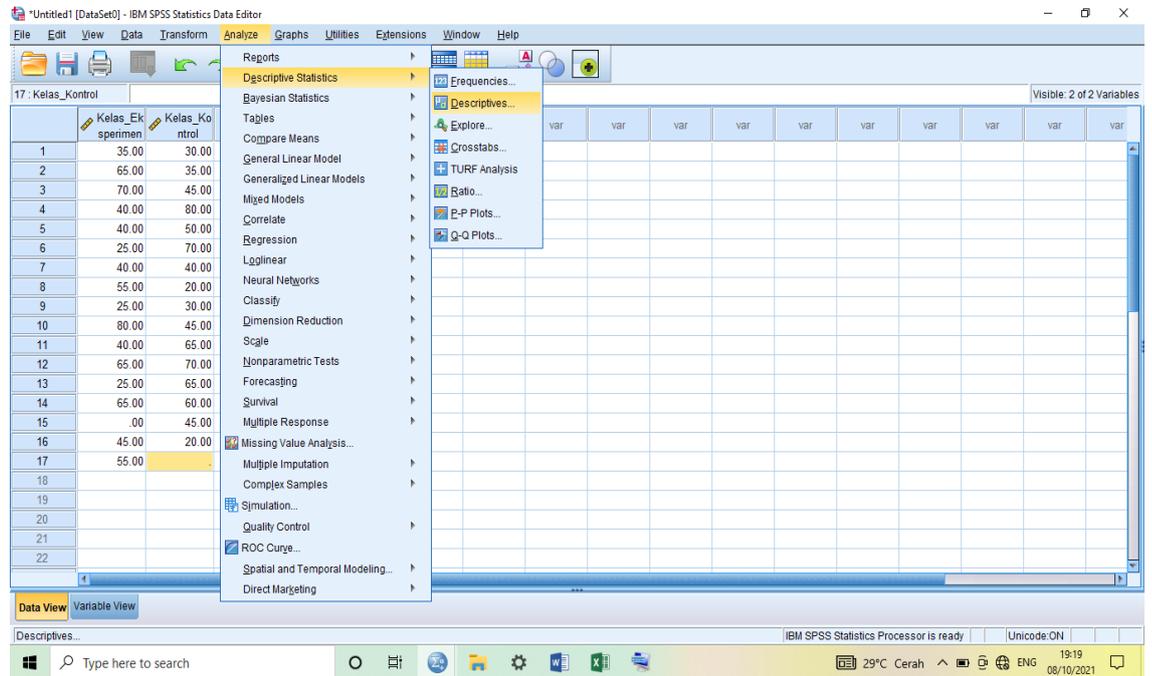
**Lampiran 12. Nilai Pre-Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Eksperimen (VIII C 1)		
No	Nama	Pre-Test
1.	E1	35
2.	E2	65
3.	E3	70
4.	E4	40
5.	E5	40
6.	E6	25
7.	E7	40
8.	E8	55
9.	E9	25
10.	E10	80
11.	E11	40
12.	E12	65
13.	E13	25
14.	E14	65
15.	E15	0
16.	E16	45
17.	E17	55

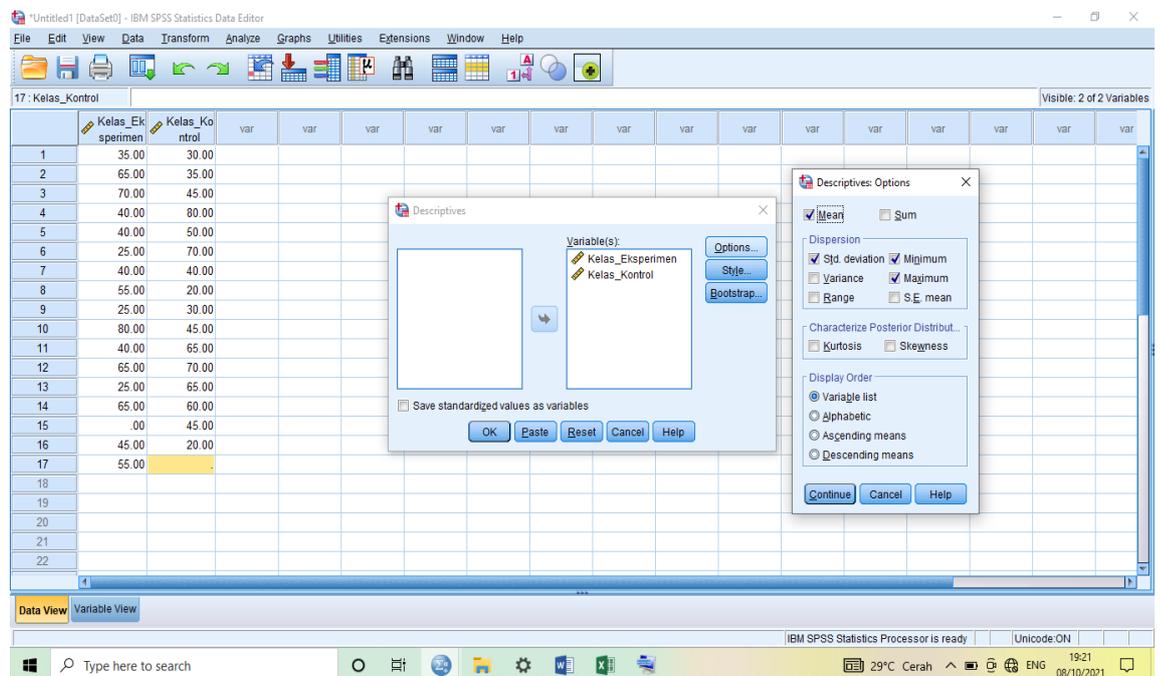
Kontrol (VIII D 2)		
No	Nama	Pre-Test
1.	K1	30
2.	K2	35
3.	K3	45
4.	K4	80
5.	K5	50
6.	K6	70
7.	K7	40
8.	K8	20
9.	K9	30
10.	K10	45
11.	K11	65
12.	K12	70
13.	K13	65
14.	K14	60
15.	K15	45
16.	K16	20



#### 4. Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*



#### 5. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kontrol ke kotak *Variable(s)*, pilih *Option – Mean – Standar Deviasi*, klik *Continue*, kemudian klik *OK*



6. Selanjutnya akan muncul *Output* sebagai berikut:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with a data table and an output window. The data table has two columns: 'Kelas\_Eksp' and 'Kelas\_Kontrol'. The output window displays the following Descriptive Statistics:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksp	17	.00	80.00	45.2941	20.42292
Kelas_Kontrol	16	20.00	80.00	48.1250	18.60779
Valid N (listwise)	16				

Below the table, the following command is shown:

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=Kelas_Eksp Kelas_Kontrol
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

### ➤ Cara menghitung Uji Normalitas

1. Variabelnya sama dengan Mean dan Standar Deviasi
2. Pilih *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1 Sample KS*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the 'Analyze' menu open. The path 'Nonparametric Tests' is selected, and the 'Legacy Dialogs' sub-menu is open. The '1-Sample K-S...' option is highlighted.

3. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kontrol ke kotak **Test Variable List**, kemudian klik **OK**

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The data table has two columns: 'Kelas\_Eksperimen' and 'Kelas\_Kontrol'. The 'One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test' dialog box is open, and the variables 'Kelas\_Eksperimen' and 'Kelas\_Kontrol' are listed in the 'Test Variable List'.

	Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
1	35.00	30.00
2	65.00	35.00
3	70.00	45.00
4	40.00	80.00
5	40.00	50.00
6	25.00	70.00
7	40.00	40.00
8	55.00	20.00
9	25.00	30.00
10	80.00	45.00
11	40.00	65.00
12	65.00	70.00
13	25.00	65.00
14	65.00	60.00
15	.00	45.00
16	45.00	20.00
17	55.00	.
18		
19		
20		
21		
22		

4. Selanjutnya akan muncul **Output** sebagai berikut:

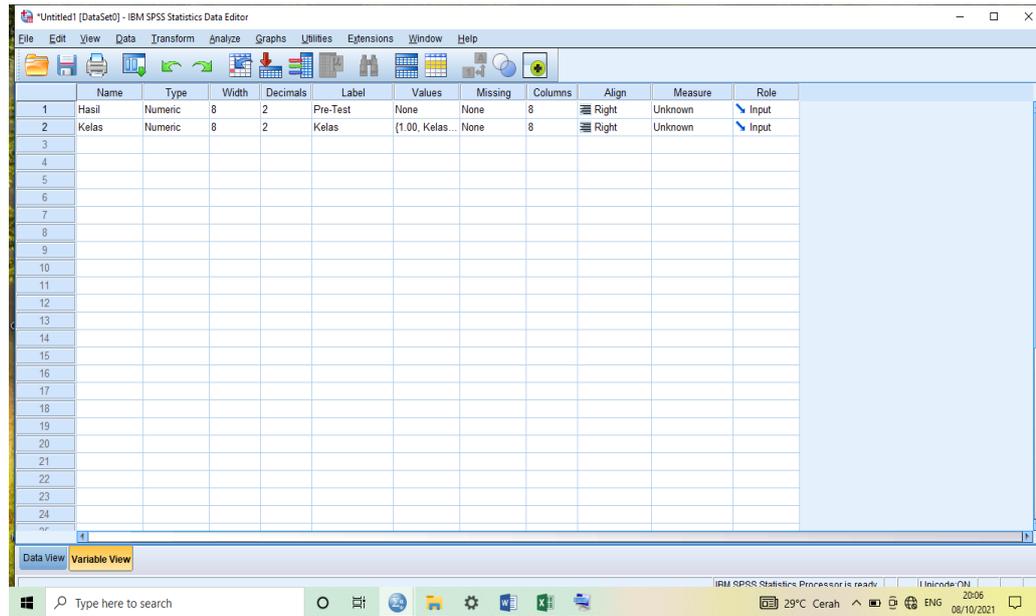
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer window. The output of the One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test is displayed. The output includes a table of summary statistics and a table of NPar Tests results.

	Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N	17	16
Normal Parameters <sup>a,b</sup>		
Mean	45.2941	48.1250
Std. Deviation	20.42292	18.60779
Most Extreme Differences		
Absolute	.132	.130
Positive	.132	.129
Negative	-.127	-.130
Test Statistic	.132	.130
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

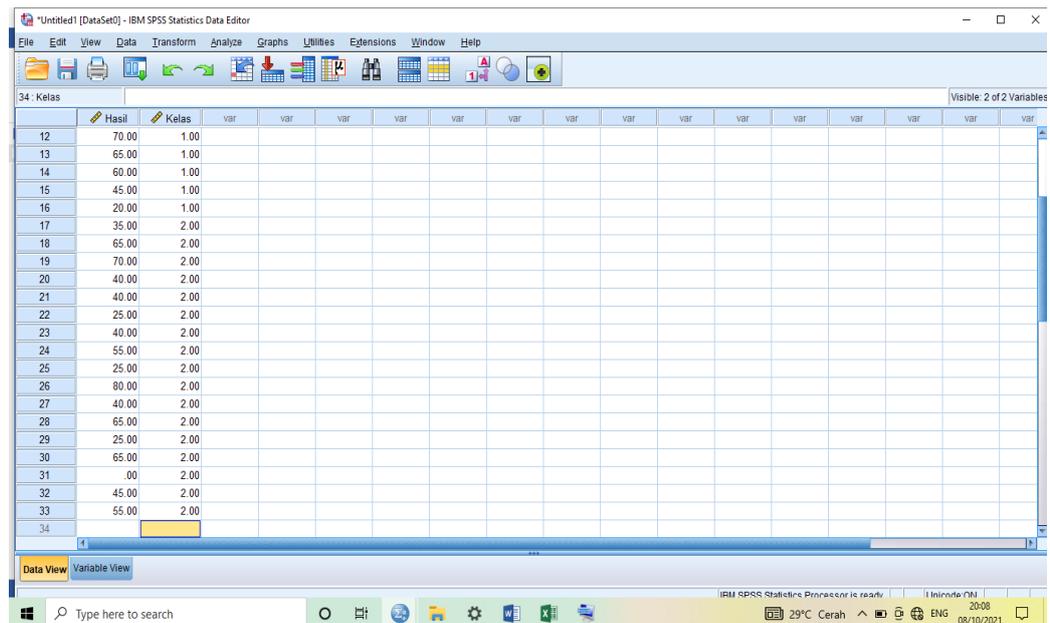
a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 d. This is a lower bound of the true significance.

## ➤ Cara menghitung Uji Homogenitas

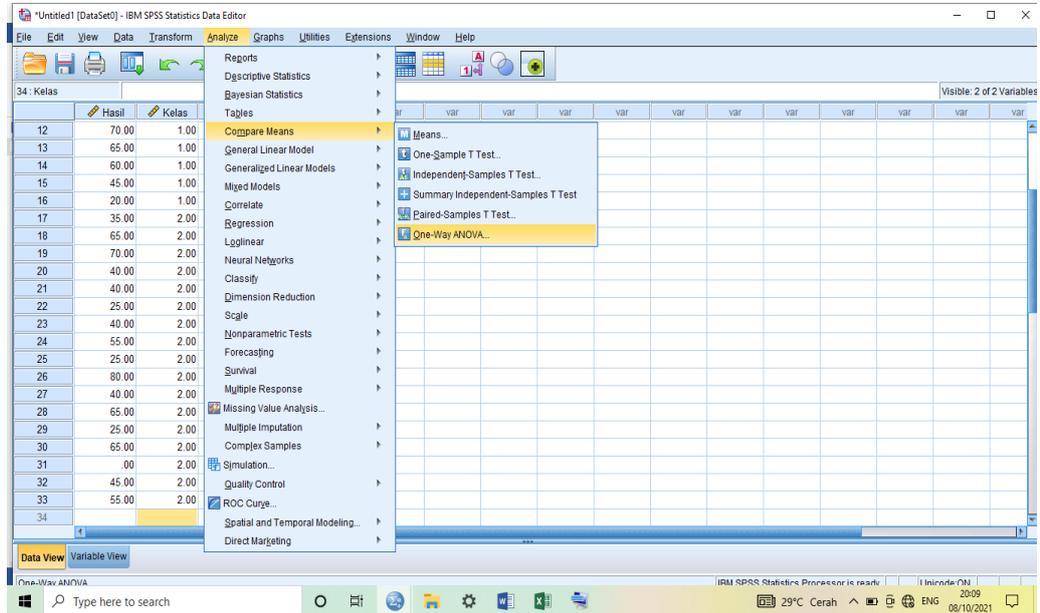
1. Klik **Variable View**, isi kolom **Name** dengan Hasil dan Kelas, isi kolom **Label** dengan Pre-Test dan Kelas, isi kolom **Value** pada bagian kedua dengan kode 1 = "Kelas Kontrol" dan 2 = "Kelas Eksperimen", klik **Add**, lalu **OK**



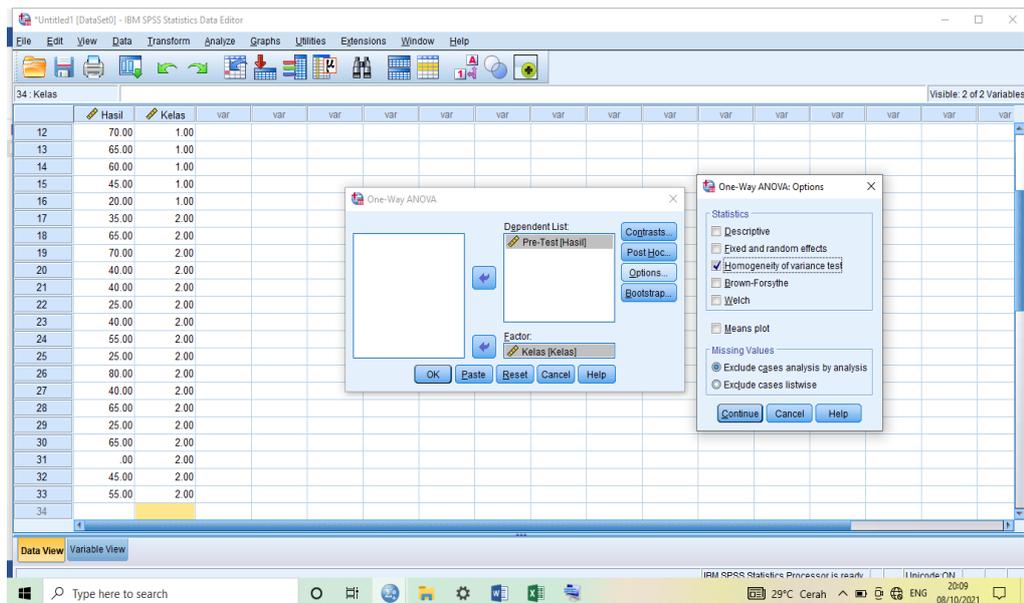
2. Masukkan nilai kelas kontrol dan eksperimen



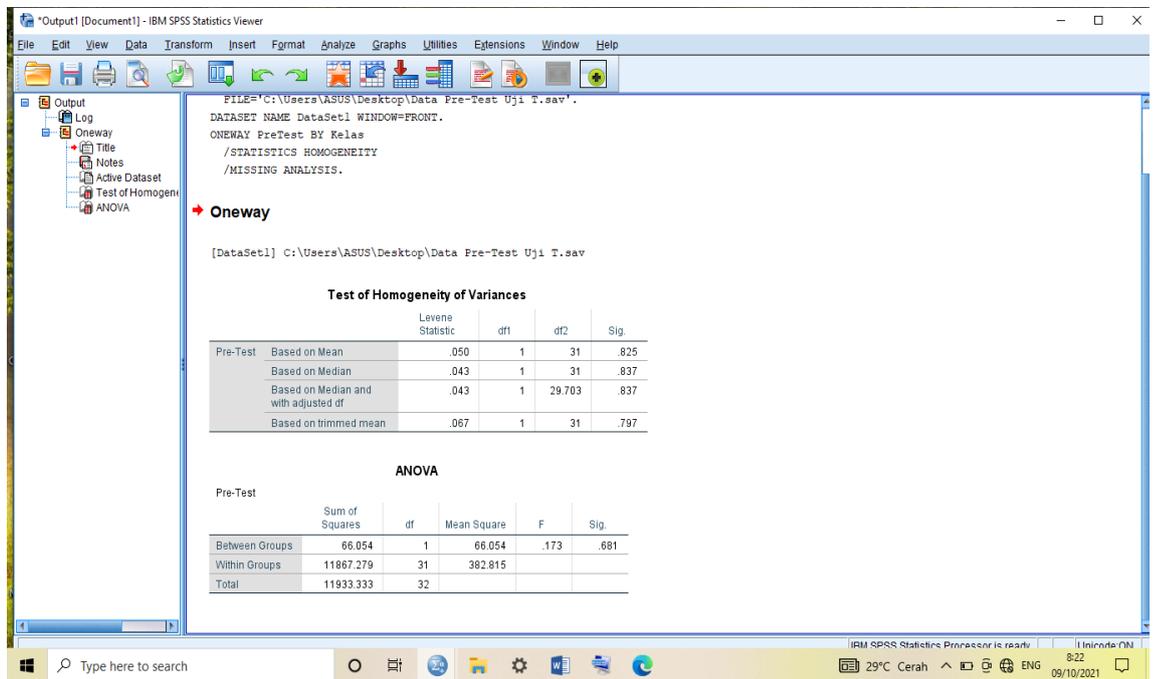
### 3. Klik *Analyze – Compare Means – One Way Anova*



### 4. Pindahkan nilai Pre-Test pada kotak *Dependent List* dan Kelas pada *Factor*, kemudian klik *Option*, muncul kotak *One Way Anova*, beri centang pada *Homogeneity of Variance Test*, klik *Continue*, klik *OK*

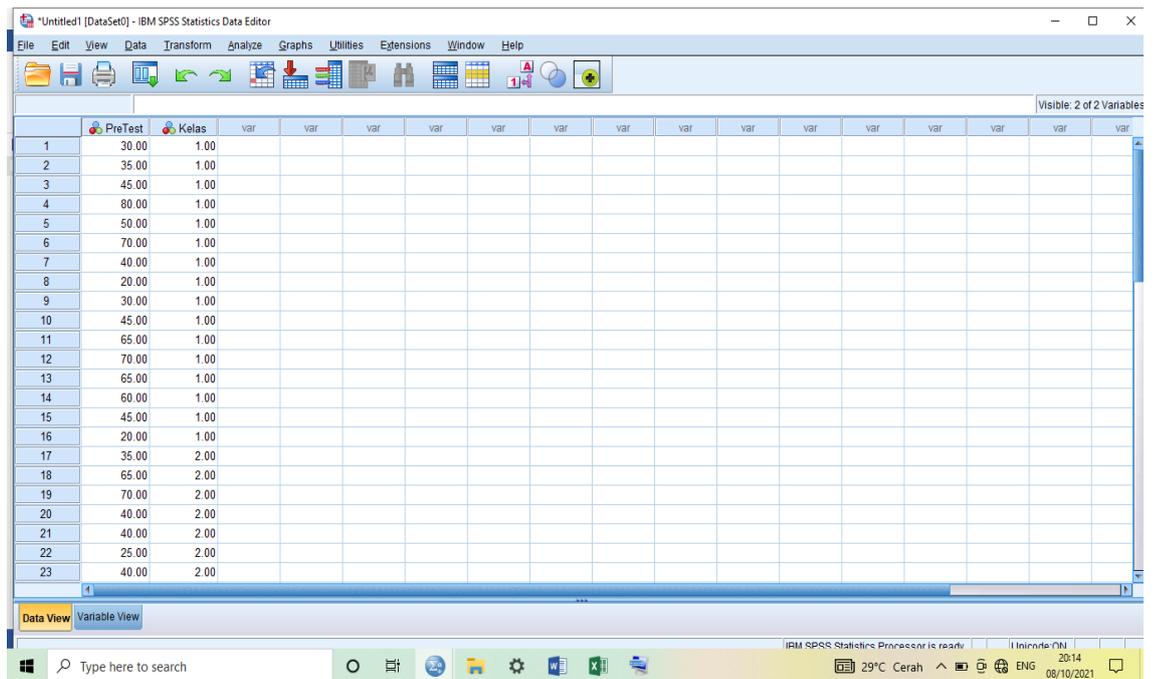


5. Selanjutnya akan muncul *Output* sebagai berikut:

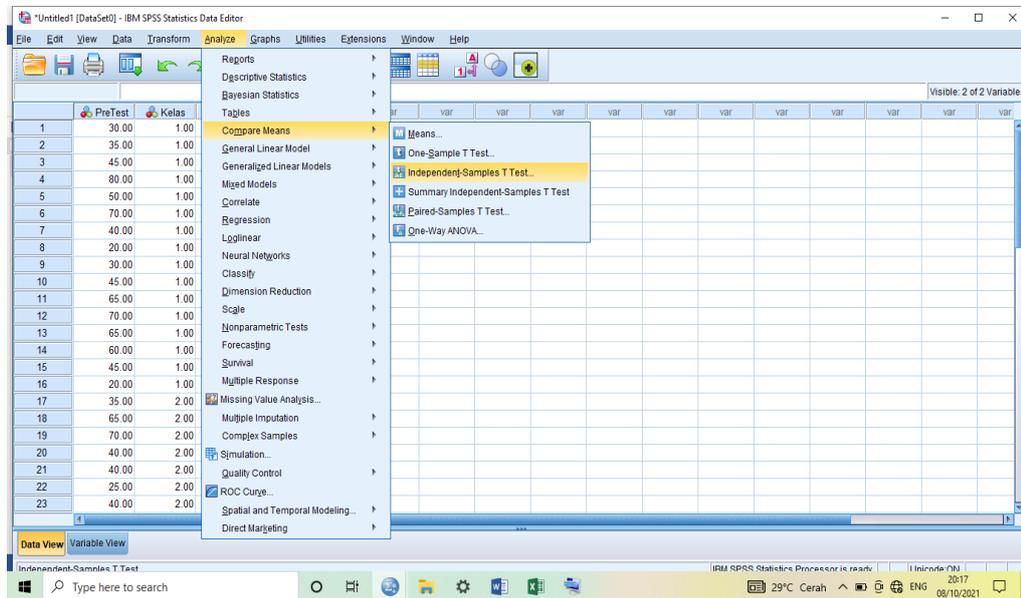


➤ **Cara menghitung Uji T**

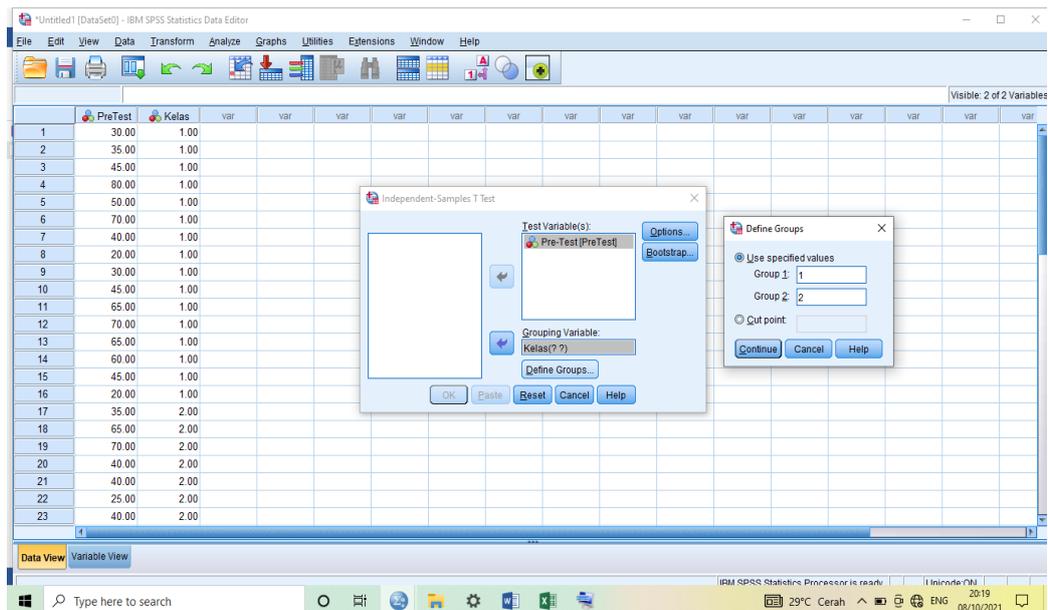
1. *Data View* sama dengan yang digunakan pada uji homogenitas



## 2. Klik *Analyze – Compare Means – Independent Sample T-Test*



3. Pindahkan nilai Pre-Test ke kotak **Test Variable(s)** dan pindahkan kelas ke kotak **Grouping Variable**. Klik **Define Group**, isi Group 1 dengan angka 1 dan Group 2 dengan angka 2, klik **Continue**, klik **OK**



4. Selanjutnya akan muncul *Output* sebagai berikut:

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the following statistical results:

**Summary Statistics:**

Category	Sum of Squares	df	Mean Square
Within Groups	11867.279	31	382.815
Total	11933.333	32	

**T-TEST GROUPS=Kelas (1 2)**  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=PreTest  
 /CRITERIA=CI (.95).

**T-Test**

**Group Statistics**

Pre-Test	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Kelas Kontrol	16	48.1250	18.60779	4.65195
	Kelas Eksperimen	17	45.2941	20.42292	4.95329

**Independent Samples Test**

Pre-Test	Levene's Test for Equality of Variances	t-Test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
	Equal variances assumed	.050	.825	.415	31	.681	2.83088	6.81502	-11.06845	16.73021
	Equal variances not assumed			.417	30.971	.680	2.83088	6.79527	-11.02868	16.69044

The bottom of the window shows the Windows taskbar with the system tray displaying 29°C, 'Cerah', and the date 08/10/2021.

**Lampiran 14. Nilai Post-Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol**

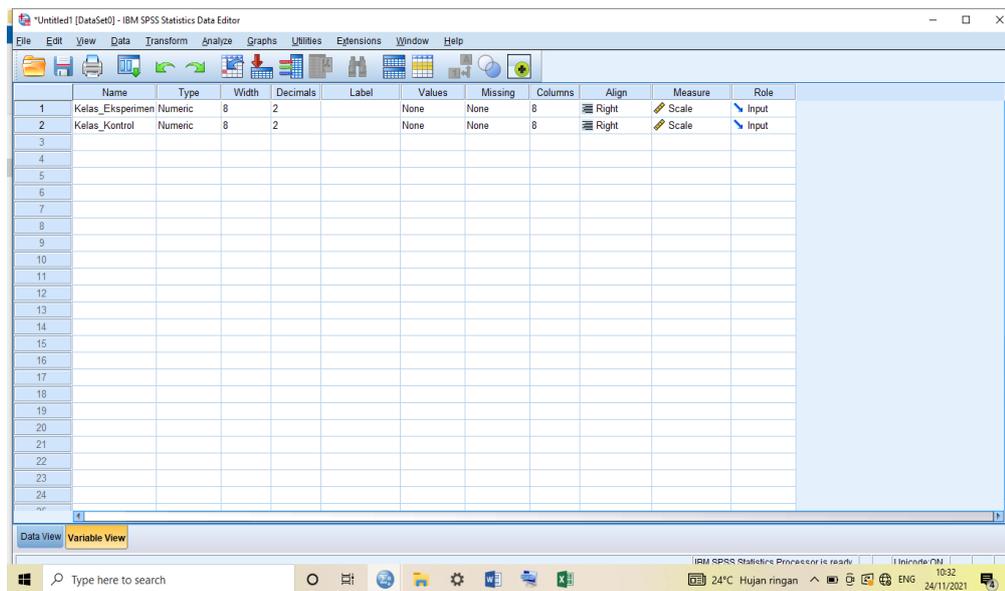
Eksperimen (VIII C 1)		
No	Nama	Post-Test
1.	E1	65
2.	E2	90
3.	E3	100
4.	E4	70
5.	E5	65
6.	E6	35
7.	E7	85
8.	E8	80
9.	E9	75
10.	E10	90
11.	E11	55
12.	E12	55
13.	E13	60
14.	E14	85
15.	E15	30
16.	E16	60
17.	E17	80

Kontrol (VIII D 2)		
No	Nama	Pos-Test
1.	K1	80
2.	K2	85
3.	K3	65
4.	K4	80
5.	K5	45
6.	K6	25
7.	K7	80
8.	K8	40
9.	K9	35
10.	K10	20
11.	K11	45
12.	K12	65
13.	K13	75
14.	K14	55
15.	K15	60
16.	K16	35

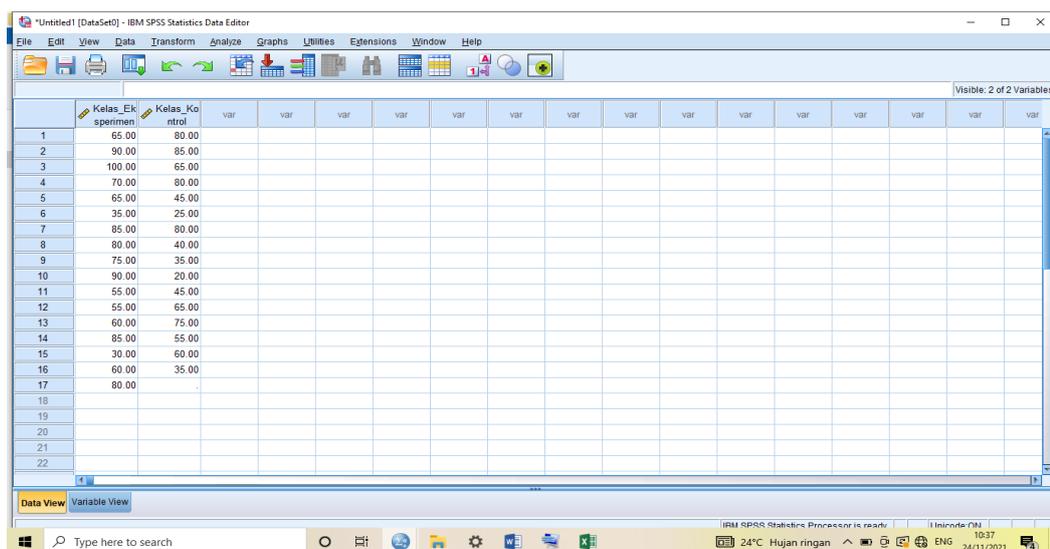
## Lampiran 15. Langkah-Langkah Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Uji Normalitas dan Uji T Nilai Post-Test

### ➤ Cara menghitung Mean dan Standar Deviasi

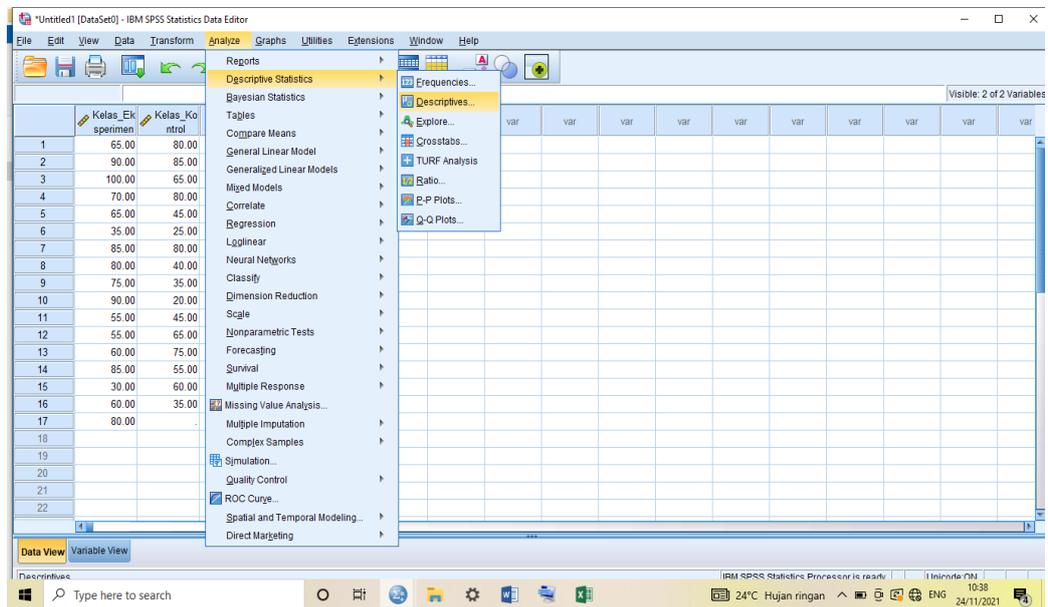
1. Buka program **SPSS ver. 25**
2. Klik **Variable View**, kemudian pada kolom **Name** isi dengan **Kelas\_Ekspерimen** dan **Kelas\_Kontrol**



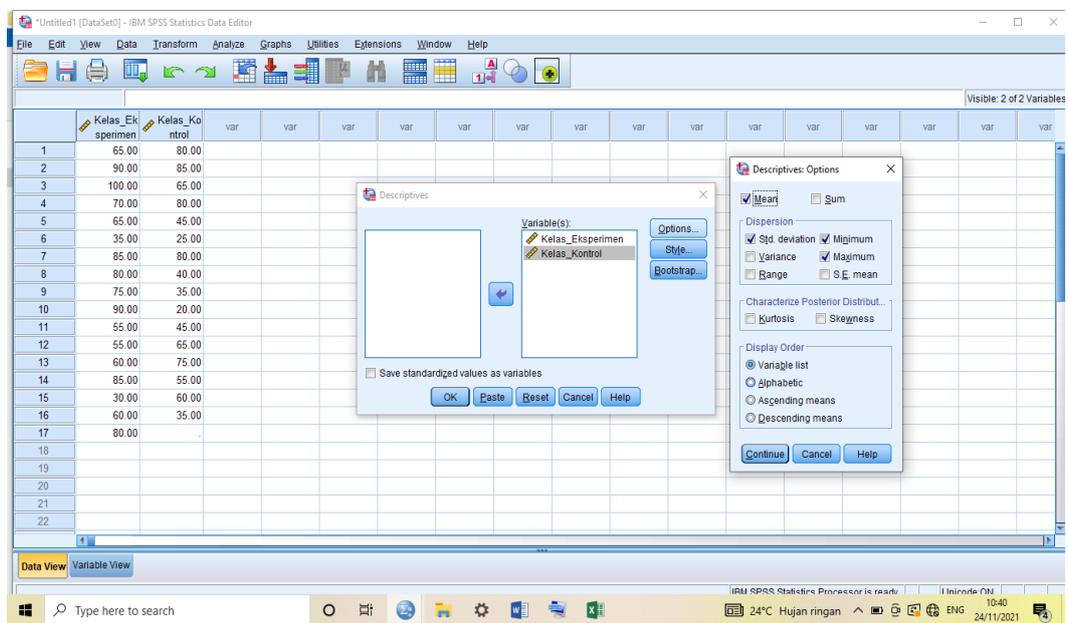
3. Klik **Data View**, kemudian isi nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol



#### 4. Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*



5. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan control ke kotak *Variable(s)*, pilih *Option – Mean – Standar Deviasi*, klik *Continue*, kemudian klik *OK*



6. Selanjutnya akan muncul **Output** sebagai berikut:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5150 days.

DESCRIPTIVES VARIABLES=Kelas_Eksperimen Kelas_Kontrol
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
  
```

Below this, under the heading "Descriptives", there is a table of Descriptive Statistics:

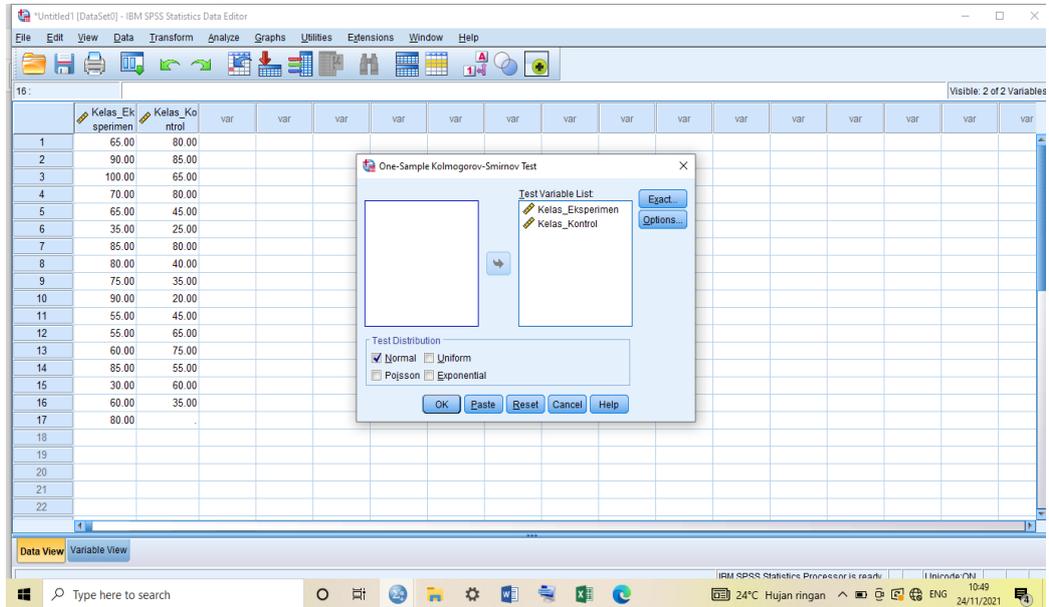
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	17	30.00	100.00	69.4118	19.19329
Kelas_Kontrol	16	20.00	85.00	55.6250	21.20338
Valid N (listwise)	16				

### ➤ Cara menghitung Uji Normalitas

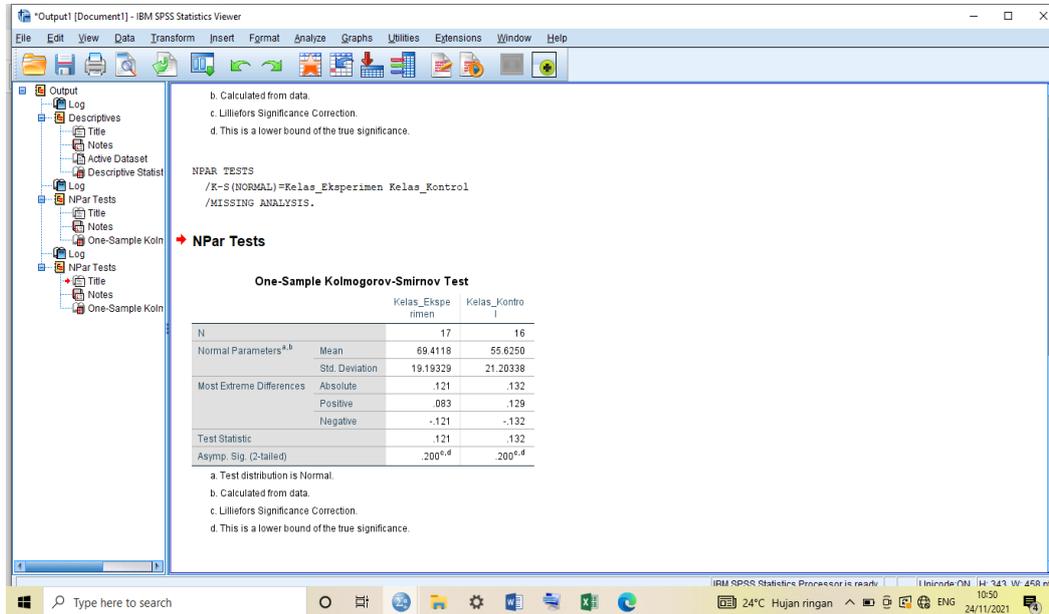
1. Variabelnya sama dengan Mean dan Standar Deviasi
2. Pilih **Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1 Sample KS**

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The "Analyze" menu is open, and the path "Nonparametric Tests" > "Legacy Dialogs" > "1-Sample K-S..." is highlighted. The data editor shows two columns: "Kelas\_Eksperimen" and "Kelas\_Kontrol".

- Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kontrol ke kotak **Test Variable List**, kemudian klik **OK**

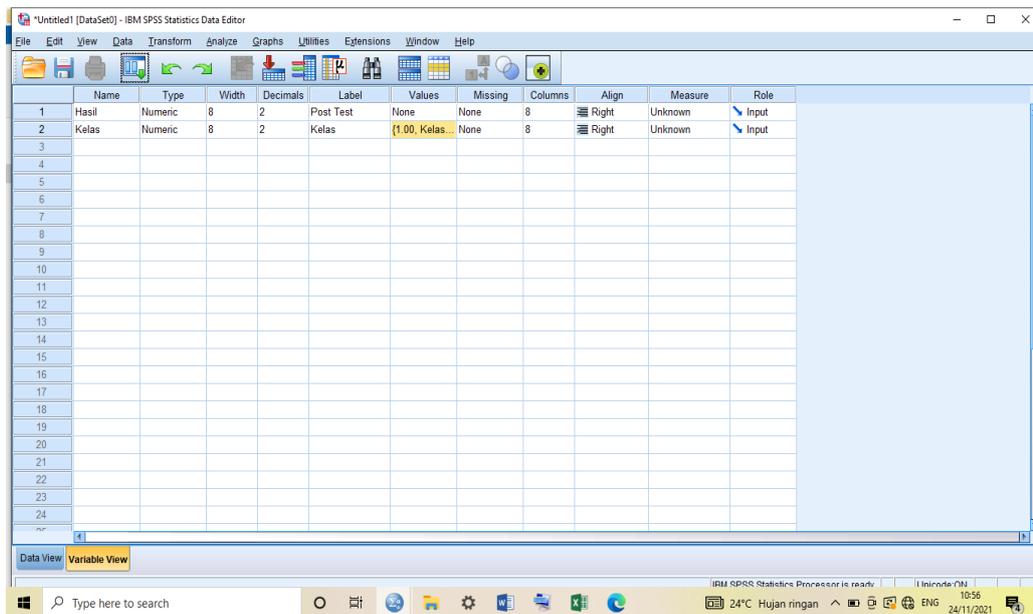


- Selanjutnya akan muncul **Output** sebagai berikut:

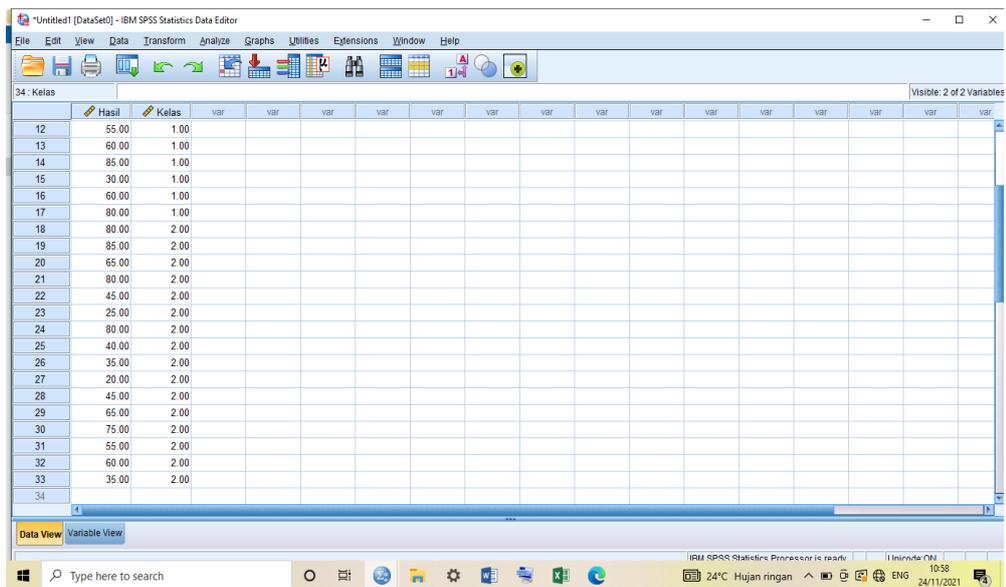


## ➤ Cara menghitung Uji Homogenitas

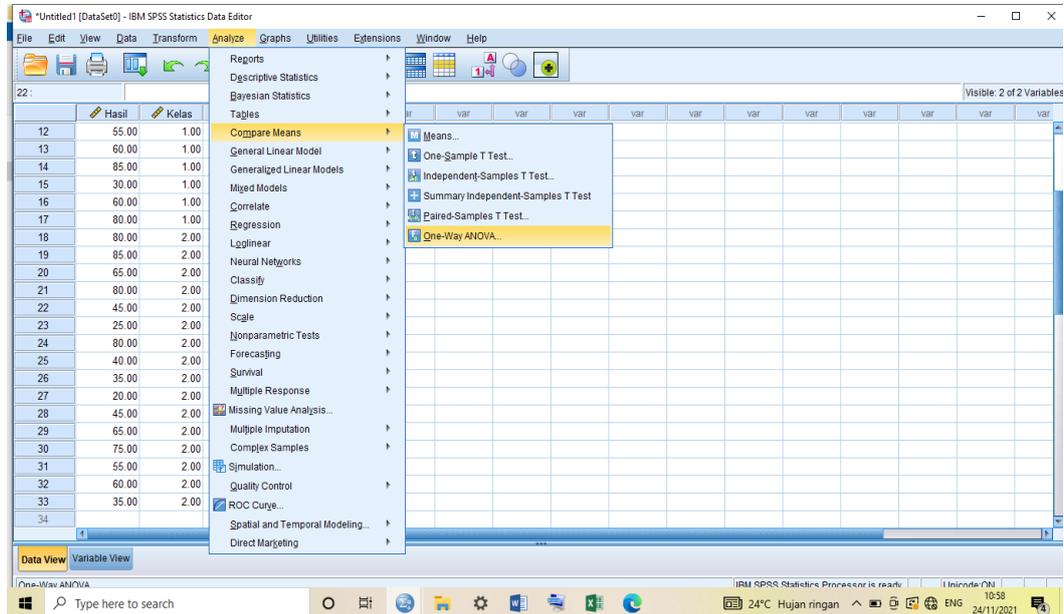
1. Klik **Variable View**, isi kolom **Name** dengan Hasil dan Kelas, isi kolom **Label** dengan Pre-Test dan Kelas, isi kolom **Value** pada bagian kedua dengan kode 1 = "Kelas Eksperimen" dan 2 = "Kelas Kontrol", klik **Add**, lalu **OK**



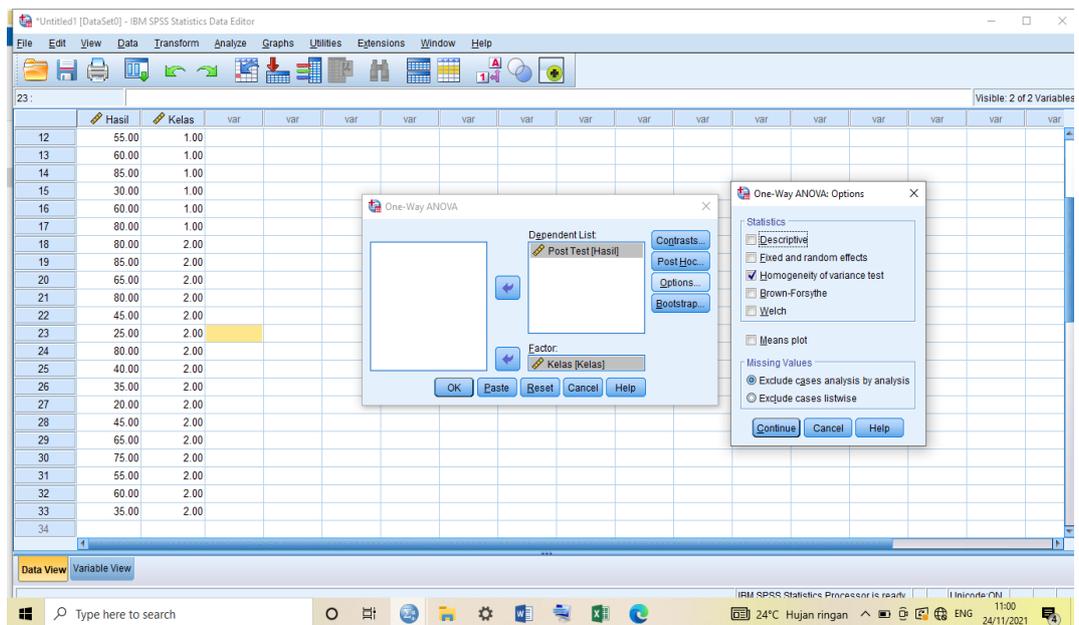
2. Masukkan nilai kelas kontrol dan eksperimen



### 3. Klik *Analyze* – *Compare Means* – *One Way Anova*



### 4. Pindahkan nilai Pre-Test pada kotak *Dependent List* dan Kelas pada *Factor*, kemudian klik *Option*, muncul kotak *One Way Anova*, beri centang pada *Homogeneity of Variance Test*, klik *Continue*, klik *OK*



## 5. Selanjutnya akan muncul *Output* sebagai berikut:

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5150 days.

ONEWAY Hasil BY Kelas  
/STATISTICS HOMOGENEITY  
/MISSING ANALYSIS.

→ Oneway

[DataSet0]

**Test of Homogeneity of Variances**

Post Test	Based on	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Mean	.590	1	31	.448
	Median	.591	1	31	.448
	Median and with adjusted df	.591	1	30.816	.448
	Trimmed mean	.598	1	31	.445

**ANOVA**

Post Test	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1566.678	1	1566.678	3.843	.059
Within Groups	12637.868	31	407.673		
Total	14204.545	32			

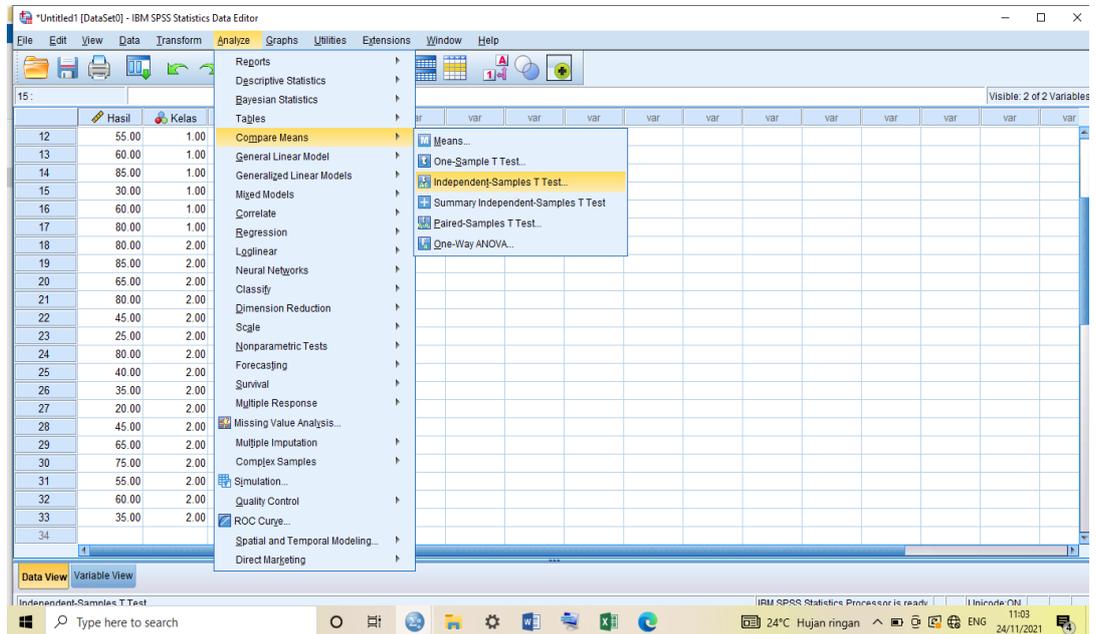
## ➤ Cara menghitung Uji T

### 1. *Data View* sama dengan yang digunakan pada uji homogenitas

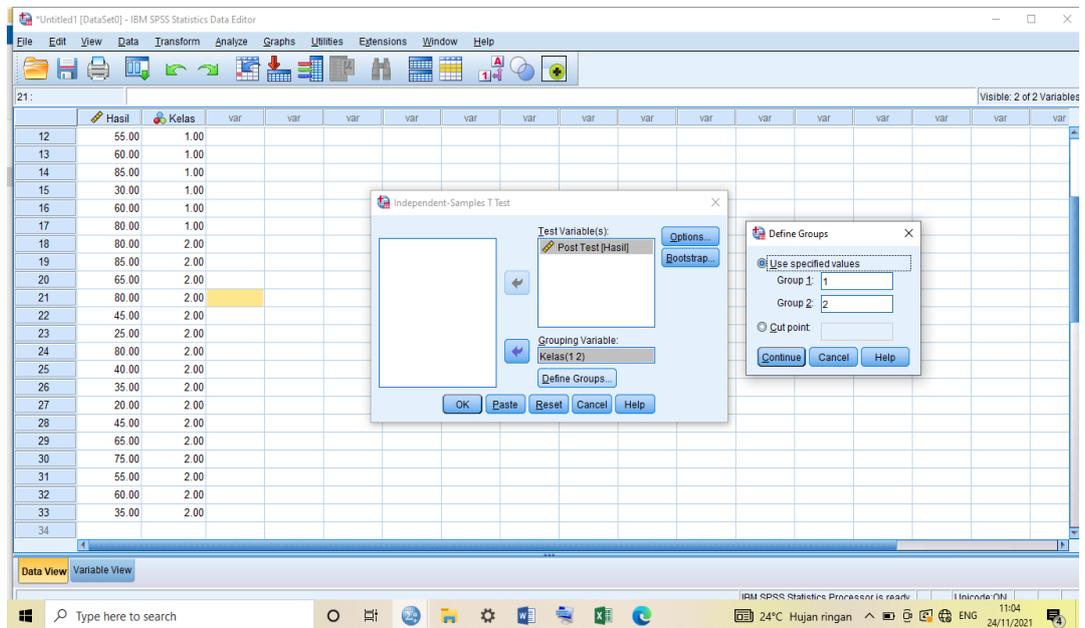
23: Visible: 2 of 2 Variables

	Hasil	Kelas
12	55.00	1.00
13	60.00	1.00
14	85.00	1.00
15	30.00	1.00
16	60.00	1.00
17	80.00	1.00
18	80.00	2.00
19	85.00	2.00
20	65.00	2.00
21	80.00	2.00
22	45.00	2.00
23	25.00	2.00
24	80.00	2.00
25	40.00	2.00
26	35.00	2.00
27	20.00	2.00
28	45.00	2.00
29	65.00	2.00
30	75.00	2.00
31	55.00	2.00
32	60.00	2.00
33	35.00	2.00
34		

## 2. Klik *Analyze – Compare Means – Independent Sample T-Test*



3. Pindahkan nilai Pre-Test ke kotak *Test Variable(s)* dan pindahkan kelas ke kotak *Grouping Variable*. Klik *Define Group*, isi Group 1 dengan angka 1 dan Group 2 dengan angka 2, klik *Continue*, klik *OK*



4. Selanjutnya akan muncul *Output* sebagai berikut:

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the following statistical output:

**Summary Table:**

Within Groups	12637.868	31	407.673
Total	14204.545	32	

**T-TEST GROUPS=Kelas (1 2)**  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=Hasil1  
 /CRITERIA=CI(.95).

**T-Test**

**Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test Kelas Eksperimen	17	69.4118	19.19329	4.65506
Kelas Kontrol	16	55.6250	21.20338	5.30085

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test	Equal variances assumed	590	.448	1.960	31	.059	13.78676	7.03280	-.55674	28.13026
	Equal variances not assumed			1.954	30.212	.060	13.78676	7.05468	-.61658	28.19011

### Lampiran 16. Foto-Foto Wawancara



(Wawancara dengan Kepala Sekolah Mts Raudhatussyubban)



(Wawancara dengan Guru Bahasa Arab)



(Wawancara dengan Staff TU)

### Lampiran 17. Foto-Foto Pembelajaran di Kelas Eskperimen



(Pembelajaran Qawaid dengan media tusuk kata)



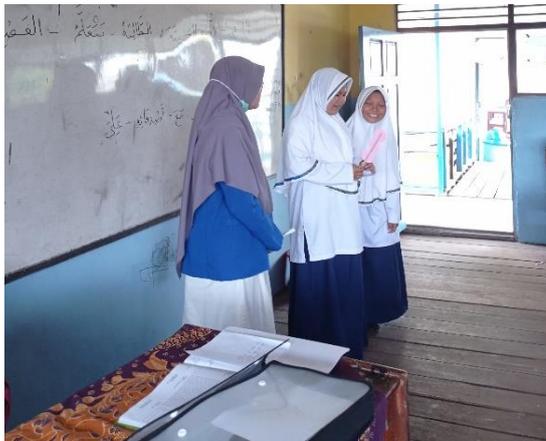
(Kelompok 1: Berdiskusi tentang Jumlah Ismiyyah)



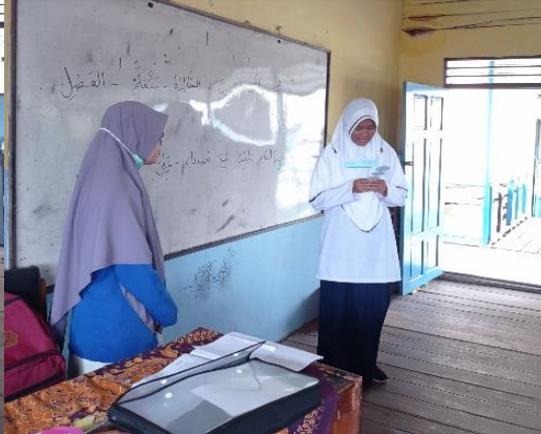
(Kelompok 2: Berdiskusi tentang Jumlah Fi'liyyah)



(Para siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing)



(Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka)



(Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka)



(Pemberian hadiah kepada kelompok siswa yang meraih skor tertinggi)



(Pemberian hadiah kepada kelompok siswa yang meraih skor tertinggi)

**Lampiran 18. Foto-Foto Pembelajaran di Kelas Kontrol**



### السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : صومي رحمة
٢. المكان وتاريخ الولادة : بنجرماسين، ١٤ ديسمبر ٢٠٠٠
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : أندونيسية
٥. العنوان : شارع فتران المجاهدين
٦. الخبرات التربوية :
- أ. حصلت على شهادة المدرسة الابتدائية TPI Keramat سنة ٢٠١٢م.
- ب. حصلت على شهادة المدرسة المتوسطة روضة الشبان سنة ٢٠١٥م.
- ت. حصلت على شهادة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجرماسين سنة ٢٠١٨م.
٧. الوالدان :
- أ- الأب
- اسمه : سوريادي
- مهنته : مدرس
٨. عنوانه - :
- ب- الأم
- اسمها : عيداواتي

مهنتها : مدرسة

٩. عنوانها : شارع فتران المجاهدين

بنجرماسين، يولي ٢٠٢٢ م.

الكاتبة

صومي رجمة