

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام البحث التجريبي (eksperimen). يبحث البحث التجريبي في مقارنة تأثير إجراء التجربة (treatment) معين على أعراض مجموعة معينة بالمجموعات الأخرى التي يتم إعطاؤها علاجًا مختلفًا.^{٤٢} أمّا مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل الكمي (kuantitatif). المدخل الكمي هو المدخل المطلوب لاستخدام الأرقام، بدءًا من جمع وتفسير البيانات وظهور النتائج.^{٤٣}

بناءً على نوع البحث، ستقوم الباحثة بتعليم القواعد بين مجموعتي الطلبة، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يستخدم الباحثة وسيلة لعبة طعن الكلمات في تعليم القواعد في المجموعة التجريبية. أمّا في المجموعة الضابطة، لا يستخدم الباحثة وسيلة لعبة طعن الكلمات.

⁴² Deni Darmawa, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2013), hlm. 226

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12

ب. تصميم البحث

تصميم البحث الذي استخدمه الباحثة هو الشبه التجريبي. فتصميم الشبه

التجريبي وفقاً لسوغيونو، كما يلي:^{٤٤}

الجدول ٣,١ : تصميم الشبه التجريبي

الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي	المجموعة
O1	X	O2	التجريبية
O3	-	O4	الضابطة

البيان :

X	=	استخدام وسيلة لعبة طعن الكلمات
-	=	ما استخدم وسيلة لعبة طعن الكلمات
O1 dan O3	=	نتائج الاختبار القبلي قبل التعليم
O2	=	نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية
O4	=	نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

في تصميم الشبه التجريبي، ستقوم الباحثة باختبار القبلي والاختبار

البعدي لمعرفة مقارنة نتائج بين مجموعتي الطلبة، يعني المجموعة التجريبية التي

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 116

تُستخدم وسيلة لعبة طعن الكلمات، والمجموعة الضابطة التي لا تُستخدم وسيلة لعبة طعن الكلمات.

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة الشبان سونجاي لولوت، كما يلي:

الجدول ٢، ٣: طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

الشبان سونجاي لولوت

الرقم	الفصل	العدد
٠.١	٨ (أ) ١	١٦
٠.٢	٨ (أ) ٢	١٦
٠.٣	٨ (ب) ١	١٥
٠.٤	٨ (ب) ٢	١٥
٠.٥	٨ (ج) ١	١٧
٠.٦	٨ (ج) ٢	١٨
٠.٧	٨ (د) ١	١٨
٠.٨	٨ (د) ٢	١٦
	المجموع	١٣١

أما عينة البحث في هذا البحث العلمي هي العينة المستهدفة. تستخدم الباحثة العينة المستهدفة وفقاً لظروف جائحة كوفيد ١٩. أدى التعلم وجهًا لوجه المحدود أثناء الوباء إلى تقسيم عدد الطلاب في الفصل الواحد إلى عدد أقل. بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على مرسوم إدارة التعليم، لا يتعين على الطلاب إتقان جميع الكفاءات الأساسية، ولكن فقط بعض الكفاءات. أما معيار الباحثة في اختيار العينة المستهدفة فهو قيمة الطلاب في اختبار القبلي على مادة القواعد. بناءً على نتيجة الاختبار القبلي، فعينة البحث التي عرضتها الباحثة هي طلبة الفصل ٨ (ج) ١ كالمجموعة التجريبية وطلبة الفصل ٨ (د) ٢ كالمجموعة الضابطة

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

تكونت البيانات التي يحتاجها الباحثة في هذا البحث من البيانات الأساسية

والبيانات الفرعية.

البيانات الأساسية تتعلق بأسئلة البحث، مما يلي:

(أ) بيانات نتائج الاختبار القبلي

(ب) بيانات نتائج الاختبار البعدي

أمّا البيانات الفرعية تتعلق بالوصف العام لمكان البحث، ممّا يلي:

(أ) تاريخ بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

(ب) أحوال الطلبة

(ج) أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات

(د) أحوال الآلات ولأجهزة

٢. مصادر البيانات

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من مصادر البيانات المختلفة ،
ممّا يلي:

(أ) المخبرون، هم رئيس المدرسة والموظفون في تلك المدرسة

(ب) المستجيبون، هم مدرّس اللغة العربية وجميع طلبة الصف الثامن

(ج) التوثيق، أي ملاحظات أو بيانات متعلقة بالبحث.

هـ. أساليب جمع البيانات

أمّا أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي: الاختبار

والمقابلة والملاحظة والوثائق.

(١) الاختبار

الاختبار هو أداة لقياس سلوك أو أداء الشخص. تكون أداة القياس في شكل سلسلة من الأسئلة الموجهة لكل موضوع تتطلب اكتشاف المهام المعرفية.^{٤٥} تستخدم الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي لحصول على بيانات نتائج الطلبة قبل وبعد إعطاء التجربة

(٢) المقابلة

المقابلة عبارة عن سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة، أو محادثة لغرض معين.^{٤٦} تقوم الباحثة بالمقابلة في هذا لبحث لحصول البيانات عن حالة الطلبة ومشكلاتهم في تعليم اللغة العبية، خاصة في مادة التركيب. وكذلك حالة مدرس اللغة العربية وحالة مكان البحث.

(٣) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية للمراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تُستخدم الملاحظة لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط في

⁴⁵ Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm. 141

⁴⁶ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 147

المواقف الفعلية أو المصطنعة.^{٤٧} تقوم الباحثة بتدوين ملاحظات للطلاب عند تنفيذ الاستراتيجيات إفرار البطاقات في عملية التعلم.

٤) الوثائق

التوثيق هي تقنيات جمع البيانات من خلال عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. تتضمن التوثيق بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث أو تقديم حاسية.^{٤٨} استدام التوثيق في هذا البحث لتحديد نتائج تعلم الطلبة قبل إجراء البحث

و. تصميم القياسات

تهدف تصميم القياس في هذا البحث إلى تحديد تأثير تنفيذ وسيلة اللعبة طعن الكلمات على نتائج الطلبة في التعليم القواعد. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي لتحديد نتائج التعليم الأولية للطلاب، ثم تستخدم الباحثة الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعلم الطلبة بعد استخدام وسيلة اللعبة طعن الكلمات. يمكن حساب حصول نتائج الطلبة باستخدام الرموز:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

⁴⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm. 58

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 66

البيان :

N = قيمة الأخير^{٤٩}

بعد الحصول على نتائج الطلبة، يتم بعد ذلك تصنيف القيمة وفقاً للفئة على

النحو التالي:

الجدول ٣،٣: تصنيف القيمة لنتائج تعلم الطلبة

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٩٠ > - ٨٠	٢
جيد	٨٠ > - ٧٠	٣
مقبول	٧٠ > - ٦٠	٤
ناقص	٦٠ > - ٥٠	٥
ناقص جد	٥٠ >	٦

ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الذي تستخدم الباحثة هو التحليل الإحصائي ببرنامح

SPSS ver 25

⁴⁹ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Raja Rosdakarya, 1993), hlm. 136.

١. المتوسط والانحراف المعياري

• المتوسطة :^{٥٠}

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

البيان :

$$\bar{X} = \text{قيمة المتوسط}$$

$$x_i = \text{نتيجة الطلبة}$$

$$n = \text{مجموع الطلبة}$$

• الانحراف المعياري :^{٥١}

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

٢. الاختبار الطبيعية

تستخدم الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

يقوم اختبار الطبيعية عن البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار

قامغروف-سمرنوف (Kolmogrov-Smirnov). إذا $\text{Asymp. Sig} > 0,05$.

⁵⁰ Ricki Yuliardi dan Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*, (Yogyakarta: Innosain, 2017), hlm. 43

⁵¹ *Ibid*, hlm. 60

فتوزيع البيانات طبيعي، وإذا فتوزيع $Asymp. Sig > 0,05$ فتوزيع البيانات غير

طبيعي

٣. اختبار التجانس

تستخدم الباحثة اختبار التجانس لمعرفة درجة تجانس الطلبة متجانس

أم غير متجانس.

٤. الاختبارات أو الاختبار مان وتني

تقوم الباحثة بتحليل البيانات في هذا البحث على نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. أما تقنية التحليل التي استخدمها الباحثة هي التحليل

الإحصائي. تستخدم الباحثة اختبار t إذا البيانات توجيع الطبيعية

والتجانس. تستخدم الباحثة اختبار u إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.