

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Validitas modul elektronik berbasis potensi lokal pada konsep ekosistem mengacu pada 3 aspek yaitu aspek pembelajaran, aspek komunikasi visual dan aspek rekayasa perangkat lunak. Hasil validitas yaitu 85,41% dengan kategori sangat valid, sehingga modul elektronik ini layak digunakan sebagai bahan ajar pada konsep ekosistem kelas X SMA/MA.
2. Kepraktisan modul elektronik berbasis potensi lokal pada konsep ekosistem mengacu pada 3 aspek yaitu aspek tampilan, aspek penyajian materi dan aspek manfaat. Hasil kepraktisan isi yaitu 93,33 dengan kategori sangat praktis dan kepraktisan harapan yaitu 87,50 dengan kategori sangat praktis.
3. Keefektifan modul elektronik berbasis potensi lokal pada konsep ekosistem mengacu pada 3 aspek penilaian yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik dengan hasil sebagai berikut:
 - a. Aspek penilaian kognitif menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah digunakannya modul elektronik sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan hasil nilai *post test* yang mengalami peningkatan dari sebelumnya yaitu *pre test*.
 - b. Aspek penilaian afektif menunjukkan hasil yang positif, yaitu dinilai dari pengamatan berkarakter peserta didik yang menunjukkan kemajuan sampai dengan sangat baik.

- c. Aspek penilaian psikomotorik menunjukkan hasil yang baik, yaitu dinilai dari keterampilan peserta didik dalam mengoperasikan teknologi *smartphone* untuk menggunakan modul elektronik.

B. Rekomendasi

1. Kepada peserta didik, diharapkan dapat menggunakan modul elektronik secara optimal untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal pula. Dikarenakan modul elektronik ini tidak hanya digunakan di sekolah saja, akan tetapi kapanpun dan dimanapun jika diperlukan.
2. Kepada pendidik, dari hasil penelitian ini modul elektronik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bahan ajar untuk terciptanya pemahaman konsep pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Kepada sekolah, diharapkan dapat memberikan fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif untuk menarik perhatian peserta didik untuk memahami materi pembelajaran dengan bahan ajar yang bervariasi.
4. Kepada peneliti selanjutnya, dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih kreatif dan inovatif.