

**STRATEGI GURU PENDAMPING DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA TUNAGRAHITA
DI SDN INKLUSI BENUA ANYAR 4
BANJARMASIN**

**OLEH
NADIA INDRIATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**STRATEGI GURU PENDAMPING DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA TUNAGRAHITA
DI SDN INKLUSI BENUA ANYAR 4
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nadia Indriati
180101070528**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nadia Indriati
NIM : 180101070528
Tempat/Tgl. Lahir : Anjir Pasar, 27 Mei 2000
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sastra saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 9 Juni 2022
Yang membuat pernyataan



Nadia Indriati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin

Ditulis oleh : Nadia Indriati

NIM : 180101070528

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Anjir Pasar, 27 Mei 2000

Alamat : Desa Barunai Baru, RT 01, RW 01, Kecamatan Anjir Pasar, Kabupaten Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.

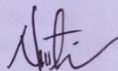
Banjarmasin, 9 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Fahmy Riady, S.Th.I, M.S.I
NIP. 197702232008011005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Noor Hidayati, S.Pd, M. Pd
NUP. 201702010

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin, Nama Nadia Indriati, NIM 180101070528, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

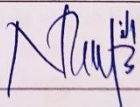
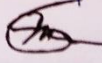

Hari : Selasa
Tanggal : 19 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 80,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Noor Alfulaila, M Pd. (Ketua)	
2. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I (Anggota)	
3. Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Nadia Indriati. 2022. *Strategi Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Bidang Konten dan Metodologi Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya siswa tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin yang mengalami kesulitan dalam membaca seperti kesulitan dalam membedakan huruf-huruf tertentu seperti huruf b dan d, sulit untuk mengingat materi pembelajaran dan juga sulit untuk berkonsentrasi saat belajar membaca. Guru pendamping menggunakan berbagai strategi dalam mengajarkan siswa tunagrahita membaca yang mana strategi tersebut disesuaikan dengan kemampuan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru pendamping dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa tunagrahita serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengajarkan siswa tunagrahita membaca di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang menggunakan metode pengambilan data di lapangan secara sistematis. Objek penelitian ini adalah strategi guru pendamping dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin, dan subjek penelitian ini yaitu 1 orang guru pendamping kelas IV serta 1 orang siswa tunagrahita kelas IV. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif berdasarkan hasil penyajian data yang didapat.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi guru pendamping dalam mengajarkan siswa tunagrahita membaca yaitu strategi ekspositori (langsung), strategi kontekstual, strategi individual, dan strategi *bottom up*. Adapun faktor pendukung yaitu penguasaan bahan ajar, penggunaan media pembelajaran, minat siswa dalam belajar, dan latar belakang pendidikan guru. Sedangkan faktor penghambat yaitu siswa lamban dalam belajar, siswa mudah lupa dengan materi pelajaran, siswa sulit berkonsentrasi, suasana hati saat belajar yang mudah berubah, serta suara siswa yang sangat pelan.

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه ابن ماجه)

“Menuntut Ilmu Itu Wajib Atas Setiap Orang Muslim”

(HR. Ibnu Majah)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil alamin. Segala puji bagi Allah Swt. yang maha pengasih lagi maha penyayang berkat izin dan karunia-Nya skripsi ini bisa terselesaikan pada waktu yang tepat. Tidak lupa juga sholawat serta salam kepada Nabi kita Nabi Muhammad saw, semoga kita mendapat keberkahan baik di dunia maupun di akhirat.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada kedua orang tua saya serta seluruh keluarga yang tiada henti memberikan doa dan dukungan mereka sehingga saya sampai berada ditahap sekarang ini.

Dengan segala kerendahan hati, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya untuk bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi serta ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan. Terimakasih sudah mau membimbing, mengarahkan, memotivasi, serta memberikan ilmu yang berharga dan bermanfaat dalam penyelesaian karya tulis ini.

Tak lupa pula ucapan terimakasih juga saya persembahkan untuk sahabat saya Aminatuzahrah dan Hikmah yang selalu membantu dalam hal apapun termasuk membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih juga untuk teman-teman seperjuangan keluarga besar PGMI C 2018, teman-teman Asrama Putri Barito Kuala, teman-teman Kerukunan Mahasiswa Kabupaten Barito Kuala (KMKB), serta untuk semua pihak yang telah memberikan motivasi, semangat, dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, dan Ibu Khairunnisa, M.Pd, selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I, selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah membimbing, memberikan arahan, serta mengoreksi dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah membimbing, memberikan arahan, serta mengoreksi dalam penulisan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala perpustakaan dan staf perpustakaan UIN Antasari, serta perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan layanan yang baik bagi penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Sueniyah, S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Novia Prahesti S.Pd selaku guru pendamping kelas IV, serta seluruh Dewan Guru dan Staf TU SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Seluruh pihak yang telah berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Banjarmasin, 9 Juni 2022
Penulis,



Nadia Indriati
180101070528

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Signifikansi Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
F. Alasan Memilih Judul	9
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Sistematika Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	14
1. Pengertian Strategi	14
2. Strategi Pembelajaran Anak Tunagrahita.....	15
B. Guru Pendamping Khusus	17
1. Pengertian Guru Pendamping Khusus	17
2. Tugas Guru Pendamping Khusus	18
C. Kemampuan Membaca	20
1. Pengertian Membaca.....	20
2. Metode yang Digunakan Dalam Membaca.....	20
3. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Membaca	20
D. Siswa Tunagrahita	21
1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	21
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita	23
3. Karakteristik Anak Tunagrahita.....	24

4. Sebab-sebab Anak Tunagrahita.....	25
5. Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita	27
6. Masalah Anak Tunagrahita	28
E. Pendidikan Inklusi	29
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	29
2. Kurikulum di Sekolah Inklusi	30
3. Elemen-Elemen Pendidikan Inklusi	31
4. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Inklusi	32
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
C. Data dan Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	38
F. Prosedur Penelitian	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data Penelitian	46
C. Analisis Data.....	54
BAB V	PENUTUP
A. Simpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	92

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
TABEL II	: Data Guru	43
TABEL III	: Data Siswa	45
TABEL IV	: Data Sarana dan Prasana.....	46
TABEL V	: Hasil Temuan Data	54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	67
LAMPIRAN II	: Pedoman Observasi	68
LAMPIRAN III	: Pedoman Wawancara.....	69
LAMPIRAN IV	: Pedoman Dokumentasi	70
LAMPIRAN V	: Hasil Wawancara	71
LAMPIRAN VI	: Program Pembelajaran Individual (PPI).....	72
LAMPIRAN VII	: Dokumentasi Penelitian	74
LAMPIRAN VIII	: Catatan Surat Menyurat	78
LAMPIRAN IX	: Catatan Dosen Pembimbing	86
LAMPIRAN X	: Surat Selesai Bimbingan	90