

ABSTRAK

Nadia Indriati. 2022. *Strategi Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Bidang Konten dan Metodologi Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya siswa tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin yang mengalami kesulitan dalam membaca seperti kesulitan dalam membedakan huruf-huruf tertentu seperti huruf b dan d, sulit untuk mengingat materi pembelajaran dan juga sulit untuk berkonsentrasi saat belajar membaca. Guru pendamping menggunakan berbagai strategi dalam mengajarkan siswa tunagrahita membaca yang mana strategi tersebut disesuaikan dengan kemampuan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru pendamping dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa tunagrahita serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam mengajarkan siswa tunagrahita membaca di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang menggunakan metode pengambilan data di lapangan secara sistematis. Objek penelitian ini adalah strategi guru pendamping dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa tunagrahita di SDN Inklusi Benua Anyar 4 Banjarmasin, dan subjek penelitian ini yaitu 1 orang guru pendamping kelas IV serta 1 orang siswi tunagrahita kelas IV. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif berdasarkan hasil penyajian data yang didapat.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi guru pendamping dalam mengajarkan siswa tunagrahita membaca yaitu strategi ekspositori (langsung), strategi kontekstual, strategi individual, dan strategi *bottom up*. Adapun faktor pendukung yaitu penguasaan bahan ajar, penggunaan media pembelajaran, minat siswa dalam belajar, dan latar belakang pendidikan guru. Sedangkan faktor penghambat yaitu siswa lamban dalam belajar, siswa mudah lupa dengan materi pelajaran, siswa sulit berkonsentrasi, suasana hati saat belajar yang mudah berubah, serta suara siswa yang sangat pelan.