

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Halaman	Kutipan	Terjemah
1	I	3	Q.S. Al-Isra'a ayat 70	Dan sesungguhnya Kami telah memuliakan anak-anak Adam; dan Kami angkut mereka di darat dan di laut, dan Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka di atas banyak makhluk yang Kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna.
2	I	6	Q.S Ali Imran ayat 139	Dan janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (lupa) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.
3	I		<i>Proportional reasoning involves the deliberate use of multiplicative relationships to compare quantities and to predict the value of one quantity based on the values of another</i>	Penalaran proporsional melibatkan penggunaan hubungan perkalian yang disengaja untuk membandingkan kuantitas dan untuk memprediksi nilai satu kuantitas berdasarkan nilai kuantitas lainnya.
4	II		<i>mathematical reasoning is reasoning about and with the object of mathematics</i>	Penalaran matematis adalah penalaran tentang matematika dan dengan objek matematika
5	II		<i>....affect, behavior, and cognitive components</i>Afek, perilaku, dan komponen kognitif
6	II		<p>a. <i>Students must recognize the difference between absolute, or additive, or multiplicative, change</i></p> <p>b. <i>recognize situations in which using a ratio is reasonable or appropriate</i></p> <p>c. <i>Understanding that the quantities that make up a</i></p>	<p>a. (Siswa harus mengenali perbedaan antara mutlak, atau aditif, dan relatif, atau multiplikatif, pergantian).</p> <p>b. Kebutuhan untuk mengenali situasi di mana menggunakan rasio yang masuk akal atau sesuai).</p> <p>c. Pemahaman bahwa jumlah yang membentuk rasio</p>

			<p><i>ratio covary in such a way that the relationship between them remains unchanged, or is invariant</i></p> <p>d. <i>The ability to build increasingly complex unit structures is essential; this approach is called unitizing</i></p>	<p>bervariasi sedemikian rupa sehingga hubungan di antara hal tersebut tetap tidak berubah, atau invarian).</p> <p>d. Kemampuan untuk membangun struktur unit yang semakin kompleks dan penting; pendekatan ini disebut menyatukan</p>
--	--	--	---	--

Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Sempro

Surat Selesai Sempro

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1574/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: SRI WIJAYANTI SAPUTRI
N I M	: 180101040634
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Karya Bakti Blok C Kiri RT. 011 RW. 003 desa Terusan Karya, kec. Bataguh, kab. Kapuas
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL KREATIF MATEMATIS SISWA DI KELAS XI PADA MATERI INTEGRAL MAN 3 BANJAR TAHUN AJARAN 2021/2022	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 19 November 2021
Tempat	: Di rumah (online)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 10 Desember 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran 3. Surat Perubahan Judul

Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 123/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2022 Banjarmasin, 23 Mei 2022
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) SRI WIJAYANTI SAPUTRI
 NIM. 180101040634
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL
 KREATIF MATEMATIS SISWA DI KELAS XI PADA MATERI INTEGRAL MAN 3
 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Berubah menjadi:

**PENGARUH SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN
 PROPORSIONAL MATEMATIS SISWA DI KELAS X PADA MATERI PERSAMAAN
 DAN FUNGSI KUADRAT SMA PGRI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Pembimbing:

1. Rinda Azmi Saputri, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dr. Hajianor, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Jurusan PMTK,

 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran 4. Surat Riset

Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1405/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Sri Wijayanti Saputri
Nomor Induk Mahasiswa : 180101040634
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Karya Bakti Blok C Kiri Rt. 011 Rw. 003 Desa Terusan Karya Kec. Bataguh Kab. kapuas
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS SISWA DI KELAS X PADA MATERI PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT SMA PGRI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022


Tempat yang dituju : Kepala SMA PGRI 6 Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 19 April 2022
Sampai dengan tanggal : 18 Juni 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan



Mahasiswa yang bersangkutan,


Sri Wijayanti Saputri
NIM. 180101040634

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
 Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru
 Website www.Disdikbud.kalselprov.go.id

Banjarbaru, 18 Mei 2022

Nomor : 070/ 2965 -Set/Disdikbud
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan FTK UIN Antasari
 di -

Tempat

Menindaklanjuti surat dari Saudara tanggal 18 April 2022 nomor: B-1405/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022, perihal izin melakukan penelitian di SMA PGRI Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : **SRI WIJAYANTI SAPUTRI**
 N I M : 180101040634
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : **PENGARUH *SELF CONFIDENCE* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS SISWA DI KELAS X PADA MATERI PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT SMA PGRI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMA PGRI Banjarmasin;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMA PGRI Banjarmasin;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMA PGRI Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
 SEKRETARIS,



Hasdel Rosyandi, S.Sos, M. Pd.

Banjarbaru Tk. I
 NIP. 19680103 199203 1 010

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov.Kalsel (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bidang Pembinaan Sekolah Menengah Atas
3. Kepala SMA PGRI Banjarmasin

Lampiran 6. Surat Validasi Instrumen

Surat Validasi Instrumen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1426/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022 21 April 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. Aziz Muslim, M.Pd.

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Sri Wijayanti Saputri
 N I M : 180101040634
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Karya Bakti Blok C Kiri Rt. 011 Rw. 003 Desa Terusan Karya
 Kec. Bataguh Kab. Kapuas

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Muhammad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1426/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

21 April 2022

Yth. Nor Fatmah, S.Psi., M.Si.

Palangka Raya

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Sri Wijayanti Saputri
N I M : 180101040634
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Karya Bakti Blok C Kiri Rt. 011 Rw. 003 Desa Terusan Karya
Kec. Bataguh Kab. Kapuas

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Palangka Raya

Lampiran 7. Keterangan Surat Selesai Riset

Surat Keterangan Selesai Riset

	<p>PERWAKILAN YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA (PGRI) PROVINSI KALIMANTAN SELATAN SMA PGRI 6 BANJARMASIN TERAKREDITASI - A NSS : 304156002031 NPSN : 30304277</p> <p><small>Jln. Belitung Darat Simp Kain Selatan Komp Antaluddin RT. 19 No. 26 . Website : http://www.smapgri6banjarmasin.sch.id. E-mail : smapgri6banjarmasin@gmail.com</small></p>	
<p>SURAT KETERANGAN Nomor : 421.3/ 117 - SMA PGRI 6/Disdikbud/2022</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA PGRI 6 Banjarmasin , menerangkan bahwa :</p>		
Nama	:	SRI WIJAYANTI SAPUTRI
NPM	:	18010104634
Fakultas	:	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN BANJARMASIN
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Matematika (PMTK)
<p>Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA PGRI 6 Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul :</p>		
<p><i>"PENGARUH SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS SISWA DI KELAS X PADA MATERI PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT SMA PGRI 6 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021 / 2022"</i></p>		
<p>Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.</p>		
<p>Banjarmasin, 2 Juni 2022 Kepala Sekolah,  Drs. Ahdianor, M.Pd.</p>		

Lampiran 8. Surat Selesai Komprehensif

Surat Selesai Komprehensif

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id
---	---

Surat Keterangan

Nomor : B-6368/Uh.14/III.b.1/PP.00.9/03/2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : **SRI WIJAYANTI SAPUTRI**
 NIM : **180101040634**
 Jurusan/Konsentrasi : **PMTK**

Yang bersangkutan benar telah mengikuti **Ujian Komprehensif**, yang dilaksanakan pada :

Tanggal : **2 s.d. 26 Maret 2022**

Berdasarkan hasil *Ujian Tertulis (74,00)* dan *Ujian Praktik Keagamaan (92,86)*, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir : **85,32(A)**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Maret 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kemahasiswaan,



Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP. 19780808 20050110 06

Lampiran 9. Keadaan Guru dan Jadwal Pelajaran SMA PGRI 6 Banjarmasin

Keadaan Guru dan Jadwal Pelajaran SMA PGRI 6 Banjarmasin

v.07

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS (PTM-T)
SMA PGRI 6 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

HARI	JAM	WAKTU	KELAS X		KELAS XI			KELAS XII		KODE	NAMA GURU	BIDANG STUDI																																														
			MIPA	IPS	MIPA-1	MIPA-2	IPS	MIPA	IPS																																																	
SENIN	1	08.00 - 08.30	UPACARA BENDERA								1	Drs. Abdianor, M.Pd	Kepala Sekolah																																													
	2	08.30 - 09.10	14	7	6	25	27	2	26	2	Dra. Sari Wijayati	Biologi																																														
	3	09.10 - 09.50	14	7	6	25	27	2	26	3	Dra. Hj. Noorliana, M.Pd.	PKn																																														
	4	09.50 - 10.30	7	25	22	6	14	26	27	4	Asmah, S.Pd.	Bahasa Inggris																																														
		10.30 - 11.00	ISTIRAHAT								5	Muhammad Barake, S.Pd.	Matematika																																													
	5	11.00 - 11.40	7	25	22	6	14	26	27	6	Noor Affah Azizatin, S.Pd.	PKn																																														
	6	11.40 - 12.20	8	13	7	9	22	6	14	7	Bustami, S.Pd.	Bahasa Indonesia / PKn																																														
7	12.20 - 13.00	8	13	7	9	22	6	14	8	Fajaruddin, S.Pd.	Matematika																																															
									9	Eny Sri Wiji Astuty, M.Pd.	Matematika																																															
									10	Retno Yuliana, S.Pd., MM.	Fisika																																															
SELASA	1	08.00 - 08.45	17	11	3	22	6	8	21	11	Muhammad Rasyid Ridha, S.Pd.	Bahasa Inggris / PKWU																																														
	2	08.45 - 09.30	4	11	3	22	6	8	21	12	Suratno Wiyono Setu, S.Pd.	Biologi / PKWU																																														
	3	09.30 - 10.15	14	8	24	5	17	21	22	13	Endah Nurkesi, M.Pd.	Bahasa Indonesia																																														
		10.15 - 10.45	ISTIRAHAT								14	Dra. Syahriani	Pendidikan Agama Islam																																													
	4	10.45 - 11.30	11	8	24	5	17	21	22	15	Enny Marisa, S.Pd.	Bahasa Inggris																																														
	5	11.30 - 12.15	21	17	9	24	7	22	6	16	Indira Sari, S.Pd.	Bahasa Inggris																																														
6	12.15 - 13.00	21	17	9	24	7	22	6	17	Yustina Suwandayani, SE	Ekonomi / PKWU																																															
									18	Ridhana Amalia	BK / BP																																															
									19	Muhammad Ikhsan Ahdi, S.Pd.	BK / BP																																															
									20	Agus Rahman, S.Pd.	BK / BP																																															
RABU	1	08.00 - 08.45	24	29	10	14	21	4	13	21	Mutiadi, S.Pd.	Sejarah																																														
	2	08.45 - 09.30	24	29	10	14	21	4	13	22	Lies Mahdiana, S.Pd.	Seni Budaya																																														
	3	09.30 - 10.15	13	14	21	7	29	18	8	23	Muhammad Hadri, S.Pd.	Seni Budaya																																														
		10.15 - 10.45	ISTIRAHAT								24	Rismalia Meitryanah	Kimia																																													
	4	10.45 - 11.30	13	14	21	7	29	18	8	25	Dwi Jimmy Heriyanto, S.Pd.	Penjasokes																																														
	5	11.30 - 12.15	1	21	16	15	13	29		26	M. Azatul Fauzi, S.Pd.	Penjasokes																																														
6	12.15 - 13.00	1	21	16	15	13	29		27	Haminah, S.Pd.	Ekonomi																																															
									28	Rofida Wahyuna, S.Pd.	Sosiologi																																															
									29	Irfan Prasetyadi Noor, S.Pd.	Geografi																																															
									30	Akhmad Gazali, S.Pd.	BTA																																															
KAMIS	1	08.00 - 08.45	24	28	11	21	25	8	12																																																	
	2	08.45 - 09.30	24	28	11	21	25	8	12																																																	
	3	09.30 - 10.15	23	11	25	18	21	12	16																																																	
		10.15 - 10.45	ISTIRAHAT																																																							
	4	10.45 - 11.30	23	11	25	18	21	12	16																																																	
	5	11.30 - 12.15	10	23	12	16	28	9	21																																																	
6	12.15 - 13.00	10	23	12	16	28	9	21																																																		
JUMAT	1	08.00 - 08.45	30	28	17	12	15	14	4																																																	
	2	08.45 - 09.30	25	30	17	12	15	14	4																																																	
		09.30 - 09.45	ISTIRAHAT																																																							
	3	09.45 - 10.30	25	12	14	17	9	15	28																																																	
4	10.30 - 11.15	14		14	17	9	15	28																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>KODE</th> <th>KELOMPOK WAJIB A</th> <th>KODE</th> <th>KELOMPOK WAJIB B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>Pendidikan Agama</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>PKWU</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>PKn</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Bahasa Indonesia</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Bahasa Inggris</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Bahasa Inggris</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Bahasa Inggris</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>Sejarah Indonesia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Matematika</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Matematika</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>Bahasa dan Sastra Inggris</td> </tr> </tbody> </table>											KODE	KELOMPOK WAJIB A	KODE	KELOMPOK WAJIB B	14	Pendidikan Agama	11	12	17	PKWU	15	16	6	PKn	25	26	7	Bahasa Indonesia	22	23	11	Bahasa Inggris	30		15	Bahasa Inggris			16	Bahasa Inggris			21	Sejarah Indonesia			8	Matematika			9	Matematika			4	15	16	Bahasa dan Sastra Inggris
KODE	KELOMPOK WAJIB A	KODE	KELOMPOK WAJIB B																																																							
14	Pendidikan Agama	11	12																																																							
17	PKWU	15	16																																																							
6	PKn	25	26																																																							
7	Bahasa Indonesia	22	23																																																							
11	Bahasa Inggris	30																																																								
15	Bahasa Inggris																																																									
16	Bahasa Inggris																																																									
21	Sejarah Indonesia																																																									
8	Matematika																																																									
9	Matematika																																																									
4	15	16	Bahasa dan Sastra Inggris																																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>KODE</th> <th>KELOMPOK MINAT MIPA</th> <th>KODE</th> <th>KELOMPOK MINAT IPS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>Fisika</td> <td>17</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td>29</td> <td>Sosiologi</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>Geografi</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Sejarah Peminatan</td> </tr> </tbody> </table>											KODE	KELOMPOK MINAT MIPA	KODE	KELOMPOK MINAT IPS	10	Fisika	17	27	9	24	28	Ekonomi	2	12	29	Sosiologi	5	8	9	Geografi				Sejarah Peminatan																								
KODE	KELOMPOK MINAT MIPA	KODE	KELOMPOK MINAT IPS																																																							
10	Fisika	17	27																																																							
9	24	28	Ekonomi																																																							
2	12	29	Sosiologi																																																							
5	8	9	Geografi																																																							
			Sejarah Peminatan																																																							

Mengetahui,
Kepala SMA PGRI 6 Banjarmasin

Drs. Abdianor, M.Pd.
NIP. -

Banjarmasin, 08 Januari 2022
Wakasek Kurikulum

Dra. Sari Wijayati
NIP. 19661212 199203 2 008

Lampiran 10. Daftar Nama Responden Uji Coba

Daftar Nama Responden Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	Aan Ferdiansyah	XI MIPA-1
2	Adawiyah	XI MIPA-1
3	Adiba Kanza Az-Zahra	XI MIPA-1
4	Ahmad Maulana	XI MIPA-1
5	Alda Nursyifa	XI MIPA-1
6	Alfarisi	XI MIPA-1
7	Aliya Agus Tina	XI MIPA-1
8	Ariffin Noor	XI MIPA-1
9	Desi Rahma Sari	XI MIPA-1
10	Diana	XI MIPA-1
11	Diona Ananda	XI MIPA-1
12	Gilang Ramadhan	XI MIPA-1
13	Intan Soffiyah Humairoh	XI MIPA-1
14	Irwan Noor Hadi	XI MIPA-1
15	Jihan Hawaya	XI MIPA-1
16	Mohamad Riza Saputra	XI MIPA-1
17	Muhammad Abdi	XI MIPA-1
18	Nur Ainiah	XI MIPA-1
19	Nur Khairani	XI MIPA-1
20	Rahmawati	XI MIPA-1
21	Rasyid	XI MIPA-1
22	Rifky Ardian	XI MIPA-1
23	Sofiah	XI MIPA-1

Lampiran 11. Daftar Nama Responden Penelitian

Daftar Nama Responden Penelitian

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Saputra	X IPS
2	Ahmad Zaini	X IPS
3	Anang Makruf	X MIPA
4	Aris Satrio Sanjaya	X MIPA
5	Aulia Rahmah	X IPS
6	Dessy Nur Rahmah	X IPS
7	Fahriyati	X IPS
8	Fajariannor	X MIPA
9	Halimatuzzahra	X MIPA
10	Hesnita	X IPS
11	Ibnu Baihaki	X MIPA
12	Ibnu Zainal Aqli	X MIPA
13	M. Fikrian	X IPS
14	Mahmudah	X MIPA
15	Maulya Rahmawati	X MPA
16	Muhammad Budi Satrio	X MIPA
17	Muhammad Jaikin	X IPS
18	Muhammad Rezky	X MIPA
19	Muhammad Rizki Saputra	X MIPA
20	Muhammad Syarif	X IPS
21	Muhammad Syaufi	X MIPA
22	Nabila Zahra	X MIPA
23	Nor Amelia Wardah	X MIPA
24	Nur Jannah	X IPS
25	Nurhidayah	X IPS
26	Putri Melka	X IPS
27	Ratu Enjelelga	X IPS
28	Rina Purnama Sari	X MIPA
29	Rizwa Ghina Farhah	X IPS
30	Sarintan	X IPS
31	Siti Nur Maulida	X IPS
32	Siti Rahmah	X MIPA
33	Syehna Al Jannah	X MIPA
34	Syifa	X MIPA
35	Tirana	X MIPA
36	Tria Amanda	X MIPA

Lampiran 12. Data Skor *Self Confidence***Data Skor *Self Confidence***

No	Responden	Indikator Variabel Bebas (X)					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Ahmad Saputra (IPS)	4	3	4	3	3	2
2	Ahmad Zaini (IPS)	4	4	4	2	4	1
3	Anang Makruf (MIPA)	4	4	3	1	3	1
4	Aris Satrio Sanjaya (MIPA)	4	3	4	2	4	2
5	Aulia Rahmah (IPS)	4	4	4	4	4	1
6	Dessy Nur Rahmah (IPS)	4	4	4	3	3	2
7	Fahriyati (IPS)	4	4	4	2	3	1
8	Fajariannor (MIPA)	4	4	4	3	4	1
9	Halimatuzzahra (MIPA)	4	4	4	3	4	2
10	Hesnita (IPS)	4	3	4	2	3	2
11	Ibnu Baihaki (MIPA)	4	3	4	2	4	1
12	Ibnu Zainal Aqli (MIPA)	4	4	4	2	4	2
13	M. Fikrian (IPS)	4	4	4	2	3	2
14	Mahmudah (MIPA)	4	3	4	3	3	1
15	Maulya Rahmawati (MIPA)	4	2	4	3	3	2
16	Muhammad Budi Satrio (MIPA)	4	2	3	3	3	1
17	Muhammad Jaikin (IPS)	4	3	3	2	4	2
18	Muhammad Rezky (MIPA)	4	2	4	2	4	2
19	Muhammad Rizki Saputra (MIPA)	4	2	4	2	4	2
20	Muhammad Syarif (IPS)	4	3	4	2	3	2
21	Muhammad Syaufi (MIPA)	4	2	3	2	3	2
22	Nabila Zahra (MIPA)	4	3	4	3	4	2
23	Nor Amelia Wardah (MIPA)	4	2	4	2	3	2
24	Nur Jannah (IPS)	4	2	4	2	3	2
25	Nurhidayah (IPS)	4	4	4	3	4	2
26	Putri Melka (IPS)	4	4	4	3	4	1
27	Ratu Enjelelga (IPS)	4	4	3	3	3	1
28	Rina Purnama Sari (MIPA)	4	4	4	2	3	2
29	Rizwa Ghina Farhah (IPS)	4	4	4	1	3	2
30	Sarintan (IPS)	4	4	4	2	4	2
31	Siti Nur Maulida (IPS)	4	3	4	3	4	2
32	Siti Rahmah (MIPA)	4	4	3	3	3	1
33	Syehna Al Jannah (MIPA)	4	3	3	2	3	2
34	Syifa (MIPA)	4	4	4	2	3	2
35	Tirana (MIPA)	4	4	4	1	3	2
36	Tria Amanda (MIPA)	4	4	4	2	3	1

Indikator Variabel Bebas (X)													
P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	2	4	2	3	2	3	2	1	1	3	1	4	4
3	2	4	1	4	2	4	2	1	4	2	2	4	4
4	2	3	2	4	2	4	2	1	4	2	2	4	3
3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	1	4	4
4	2	4	1	4	2	4	2	1	4	2	4	3	4
3	1	3	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4
4	2	4	1	4	2	4	2	2	3	3	2	4	3
3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4
3	2	4	1	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4
3	1	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3
2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	1	3	3
3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4
4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4
2	2	4	1	3	3	3	2	1	4	3	2	4	3
2	2	4	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3
2	1	4	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3
2	1	4	2	3	2	4	4	2	4	3	1	3	4
4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
4	2	4	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3
4	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3
3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4
4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	2	1	3	3
4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4
2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	1	1	4	4
3	2	3	2	4	4	4	4	1	4	1	2	4	3
2	1	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	3
1	1	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4
1	2	4	1	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4
4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4
3	1	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3
2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2
3	1	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	3
2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	2	4	3
3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3
3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	2	1	3	4
3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3

Indikator Variabel Bebas (X)								Jumlah
P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
4	1	4	3	1	4	4	4	79
3	2	4	3	4	4	4	2	84
4	2	4	3	4	4	3	1	80

4	4	4	4	4	4	4	2	89
4	2	4	4	4	4	4	2	90
3	1	3	4	3	4	4	2	84
4	2	3	3	3	3	3	1	80
4	2	4	3	4	4	3	2	83
4	2	4	4	3	3	4	4	89
4	2	4	3	4	4	4	2	83
4	1	4	2	4	4	2	2	78
4	2	4	3	4	4	4	2	89
4	1	4	1	4	4	3	1	83
4	2	4	3	4	3	4	2	81
4	2	3	4	3	3	4	2	79
4	2	3	4	4	3	3	1	77
4	3	4	3	4	4	4	2	85
4	2	4	3	3	4	4	2	90
3	1	4	3	3	3	3	1	77
4	2	3	4	3	4	3	1	82
4	3	3	4	4	3	4	2	88
4	2	4	4	4	3	4	2	89
4	4	4	3	3	4	4	2	88
4	2	4	3	4	3	3	1	76
3	1	4	3	4	3	3	2	85
4	1	4	3	3	4	4	1	83
4	2	3	4	4	4	4	1	85
4	2	4	3	4	4	3	2	83
3	2	4	4	4	3	4	2	88
4	2	4	3	3	4	2	2	80
4	1	4	4	4	4	4	1	84
4	2	4	3	3	4	4	1	83
4	2	3	4	4	4	4	2	84
3	1	3	3	3	3	3	2	79
4	1	3	3	3	3	2	2	80
3	1	4	4	4	3	3	1	81

Lampiran 13. Total Data Skor *Self Confidence* Per-Item**TOTAL SKOR SELF CONFIDENCE**

Item <i>Self Confidence</i>	Total Skor Per-Item
Pernyataan 1	144
Pernyataan 2	120
Pernyataan 3	137
Pernyataan 4	84
Pernyataan 5	123
Pernyataan 6	60
Pernyataan 7	105
Pernyataan 8	66
Pernyataan 9	130
Pernyataan 10	61
Pernyataan 11	128
Pernyataan 12	88
Pernyataan 13	131
Pernyataan 14	106
Pernyataan 15	78
Pernyataan 16	130
Pernyataan 17	77
Pernyataan 18	67
Pernyataan 19	133
Pernyataan 20	125
Pernyataan 21	137
Pernyataan 22	67
Pernyataan 23	134
Pernyataan 24	119
Pernyataan 25	128
Pernyataan 26	130
Pernyataan 27	126
Pernyataan 28	64

Lampiran 14. Data Skor Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

Data Skor Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

No	Nama Siswa	Soal 1		Soal 2	Soal 3	Soal 4
		a	B			
1	Ahmad Saputra (IPS)	4	2	4	1	4
2	Ahmad Zaini (IPS)	4	3	4	2	3
3	Anang Makruf (MIPA)	4	4	4	4	4
4	Aris Satrio Sanjaya (MIPA)	3	4	4	3	4
5	Aulia Rahmah (IPS)	4	4	4	4	3
6	Dessy Nur Rahmah (IPS)	2	4	3	3	2
7	Fahriyati (IPS)	4	4	3	2	3
8	Fajariannor (MIPA)	4	3	4	3	4
9	Halimatuzzahra (MIPA)	4	4	3	4	1
10	Hesnita (IPS)	4	3	2	2	4
11	Ibnu Baihaki (MIPA)	4	4	3	4	3
12	Ibnu Zainal Aqli (MIPA)	3	4	4	3	4
13	M. Fikrian (IPS)	4	3	2	2	3
14	Mahmudah (MIPA)	4	4	4	4	3
15	Maulya Rahmawati (MIPA)	3	4	4	2	2
16	Muhammad Budi Satrio (MIPA)	4	4	3	2	1
17	Muhammad Jaikin (IPS)	4	3	4	4	4
18	Muhammad Rezky (MIPA)	4	4	4	4	4
19	Muhammad Rizki Saputra (MIPA)	3	4	3	1	1
20	Muhammad Syarif (IPS)	4	4	3	2	3
21	Muhammad Syaufi (MIPA)	4	3	3	4	4
22	Nabila Zahra (MIPA)	4	4	3	4	4
23	Nor Amelia Wardah (MIPA)	3	4	4	3	3
24	Nur Jannah (IPS)	3	4	4	4	4
25	Nurhidayah (IPS)	4	3	3	2	3
26	Putri Melka (IPS)	4	3	2	3	3
27	Ratu Enjelga (IPS)	4	4	3	4	4
28	Rina Purnama Sari (MIPA)	4	3	3	2	3
29	Rizwa Ghina Farhah (IPS)	4	4	3	4	3
30	Sarintan (IPS)	4	3	2	3	3
31	Siti Nur Maulida (IPS)	3	4	3	4	4
32	Siti Rahmah (MIPA)	4	3	3	4	3
33	Syehna Al Jannah (MIPA)	4	4	3	3	4
34	Syifa (MIPA)	4	4	3	3	3
35	Tirana (MIPA)	4	3	1	2	4
36	Tria Amanda (MIPA)	4	4	4	4	1

Soal 5	Soal 6	Total Skor Per Individu
4	2	21
3	4	23
1	3	24
4	4	26
4	4	27
4	2	20
4	3	23
4	4	26
4	4	24
3	4	22
4	3	25
4	4	26
4	3	21
3	1	23
1	4	20
3	2	19
4	3	26
4	3	27
3	4	19
2	4	22
3	4	25
4	3	26
4	4	25
4	2	25
2	2	19
2	2	19
3	2	24
2	4	21
3	4	25
4	4	23
4	2	24
4	2	23
4	2	24
2	2	21
4	4	22
3	2	22

Lampiran 15. Data Skor Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Per-Item Soal

Item Soal		Total Skor Per-Item Soal
Soal 1	A	135
	B	130
Soal 2		116
Soal 3		109
Soal 4		113
Soal 5		119
Soal 6		110

Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Penalaran Priporsional Matematis

No	Nama Siswa	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Nilai 5	Nilai 6
1	Aan Ferdiansyah	3,5	3	0	0	4	0
2	Adawiyah	4	3	4	3	4	3
3	Adiba Kanza Az-Zahra	4	3	4	4	3	4
4	Ahmad Maulana	3	2	3	2	3	4
5	Alda Nursyifa	3,285714	2	4	2	4	3
6	Alfarisi	0	3	3	4	3	0
7	Aliya Agus Tina	3,5	3	2	4	3	3
8	Ariffin Noor	3	3	4	4	4	4
9	Desi Rahma Sari	3,571429	4	3	4	4	3
10	Diana	3,571429	3	4	3	3	4
11	Diona Ananda	3,6	3	4	4	4	4
12	Gilang Ramadhan	3,571429	3	3	4	4	4
13	Intan Soffiyah Humairoh	3,857143	3	4	4	4	4
14	Irwan Noor Hadi	1,714286	2	4	2	0	0
15	Jihan Hawaya	3,714286	3	4	4	4	4
16	Mohamad Riza Saputra	3,714286	3	3	4	4	4
17	Muhammad Abdi	2,857143	4	3	0	3	3
18	Nur Ainiah	1,714286	2	2	0	0	0
19	Nur Khairani	3,714286	3	4	4	4	3
20	Rahmawati	4	4	4	3	4	2
21	Rasyid	3,8	3	4	4	4	3
22	Rifky Ardian	3,25	3	3	4	4	0
23	Sofiah	3	3	2	3	4	4
Jumlah		73,9357	68	75	70	78	63
Jumlah Kuadrat		256,83	208	267	256	294	227
N		23					
Varians		0,83289	0,30246	0,97543	1,86767	1,28166	2,36673
Jumlah Varians		7,626836735					
Varians Total		21,34846784					
N Soal		6					
R11		0,77129457					
Keterangan		Reliabel					
Kriteria		Tinggi					

Kuadrat Skor Total	Jumlah
110,25	10,5
441	21
484	22
289	17
334,3673469	18,28571
169	13
342,25	18,5
484	22
465,3265306	21,57143
423,1836735	20,57143
510,76	22,6
465,3265306	21,57143
522,4489796	22,85714
94,36734694	9,714286
515,9387755	22,71429
471,5102041	21,71429
251,4489796	15,85714
32,65306122	5,714286
471,5102041	21,71429
441	21
475,24	21,8
297,5625	17,25
361	19
8453,144133	427,936

Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS

No.	Komponen Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis	Indikator Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis	Indikator Kemampuan Penalaran Matematis	Indikator Matematika	No. Item
1	Pemahaman Kovariansi	Memperhatikan jumlah dan penggantian (<i>Attention to Quantities and Change</i>)	Memperkirakan jawaban dan proses solusi	Memprediksi banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui	1
			Menarik kesimpulan logis	Menyimpulkan hasil prediksi terhadap banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui secara logis	
2	Mengenal Hubungan Proporsional	Berpikir Relatif (<i>Relative Thinking</i>)	Mengikuti aturan inferensi dan memeriksa validasi argumen	Menerapkan strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan persamaan kuadrat dan mengidentifikasi karakteristik dari akar-akar persamaan kuadrat tersebut	2
3	Pengembangan Strategi	Pembagian (<i>Partition</i>)	Memberikan penjelasan dengan model, fakta, sifat, dan hubungan	Menjelaskan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai maksimum melalui pengembangan strategi pembagian konsep fungsi kuadrat	3
			Pengelompokkan (<i>Unitizing</i>)	Menggunakan pola dan hubungan untuk menganalisa situasi atau membuat analogi dan generalisasi	Mengidentifikasi permasalahan nyata dengan menggunakan konsep fungsi kuadrat jika ditentukan fungsi kuadrat dan akar-akarnya
4	Pemahaman Rasio	Penggunaan rasio (<i>Ratio Sense</i>)	Menyusun dan menguji konjektur	Merancang persamaan kuadrat baru dengan mengidentifikasi penggunaan rasio hasil kali	5

				dan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang diketahui dan memeriksa kebenarannya	
		Interpretasi angka rasional (<i>Rational Number interpretation</i>)	Menyusun argumen yang valid	Menyusun operasi matematika dengan menggunakan konsep perbandingan dari persamaan kuadrat yang diketahui untuk menghitung jumlah akar-akar yang mungkin	6

(Sumber: Susan J. Lamon, Cynthia W. Langrall and Jane Swafford diadaptasi Mercie Beck Mc Intoch dirincikan Utari Sumarmo disesuaikan Bornok Sinaga, dkk.)

Referensi:

1. Langrall, Cynthia W. and Jane Swafford. "Developing Proportional Reasoning." *The National Council of Teachers of Mathematics: Mathematics Teaching in the Middle School* 6, no. 4 (2000): 261-254.
2. Lamon, Susan J. *Teaching Fractions and Ratio for Understanding*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2008.
3. Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
4. Mc Intosh, Marcie Beck. "Developing Proportional Reasoning In Middle School Students." *A Master's Project Submitted to the fakulty of The University of Utah In partial fulfilment of the requirements for the degree of Masters of Mathematics College of Science*. The University of Utah. 2013.
5. Sinaga, Bornok, Pardomuan N.J.M. Sinambela, Andri Kristianto Sitanggang, Tri Andri Hutapea, Lasker Pengarapan Sinaga, Sudianto Munallang, Simanjorang, dan Yuza Terzalgi Bayuzetra. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
6. Van de Walle, John A. *Sekolah Dasar dan Menengah Matematika Jilid 2 Edisi Keenam*. Terjemahan Suyono. Jakarta: Erlangga, 2008.

Lampiran 18. Rubrik Penilaian Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS

No.	Indikator Matematika	Penilaian	Skor
1	Memprediksi banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu memprediksi banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui dan jawaban salah	1
		Mampu memprediksi banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui namun sebagian belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu memprediksi banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui dengan tepat namun sebagian belum efektif	3
		Mampu memprediksi banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui dengan efisien dan tepat	4
	Menyimpulkan hasil prediksi terhadap banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui secara logis	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menyimpulkan hasil prediksi terhadap banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui dan jawaban salah	1
		Mampu menyimpulkan hasil prediksi terhadap banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui namun sebagian belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menyimpulkan hasil prediksi terhadap banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui dengan tepat namun sebagian belum efektif	3
		Mampu menyimpulkan hasil prediksi terhadap banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui secara logis dengan efisien dan tepat	4
2	Menerapkan strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan persamaan kuadrat dan mengidentifikasi karakteristik	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menerapkan strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan persamaan kuadrat dan mengidentifikasi karakteristik dari akar-akar persamaan kuadrat tersebut dan jawaban salah	1
		Mampu menerapkan strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan persamaan kuadrat dan mengidentifikasi karakteristik dari akar-akar persamaan kuadrat tersebut namun sebagian belum tepat dan belum efektif	2

	karakteristik dari akar-akar persamaan kuadrat tersebut	Mampu menerapkan strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan persamaan kuadrat dan mengidentifikasi karakteristik dari akar-akar persamaan kuadrat tersebut dengan tepat namun sebagian belum efektif	3
		Mampu menerapkan strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan persamaan kuadrat dan mengidentifikasi karakteristik dari akar-akar persamaan kuadrat tersebut dengan efisien dan tepat	4
3	Menjelaskan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai maksimum melalui pengembangan strategi pembagian konsep fungsi kuadrat	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menjelaskan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai maksimum melalui pengembangan strategi pembagian konsep fungsi kuadrat dan jawaban salah	1
		Mampu menjelaskan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai maksimum melalui pengembangan strategi pembagian konsep fungsi kuadrat namun sebagian belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menjelaskan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai maksimum melalui pengembangan strategi pembagian konsep fungsi kuadrat dengan tepat namun sebagian belum efektif	3
		Mampu menjelaskan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai maksimum melalui pengembangan strategi pembagian konsep fungsi kuadrat dengan efisien dan tepat	4
4	Mengidentifikasi permasalahan nyata dengan menggunakan konsep fungsi kuadrat jika ditentukan fungsi kuadrat dan akar-akarnya	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu mengidentifikasi permasalahan nyata dengan menggunakan konsep fungsi kuadrat jika ditentukan fungsi kuadrat dan akar-akarnya dan jawaban salah	1
		Mampu mengidentifikasi permasalahan nyata dengan menggunakan konsep fungsi kuadrat jika ditentukan fungsi kuadrat dan akar-akarnya namun sebagian belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu mengidentifikasi permasalahan nyata dengan menggunakan konsep fungsi kuadrat jika ditentukan fungsi kuadrat dan akar-akarnya dengan tepat namun sebagian belum efektif	3
		Mampu mengidentifikasi permasalahan nyata dengan menggunakan konsep fungsi kuadrat jika ditentukan fungsi kuadrat dan akar-akarnya dengan efisien dan tepat	4
5	Merancang persamaan kuadrat baru dengan mengidentifikasi penggunaan rasio hasil kali dan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu merancang persamaan kuadrat baru dengan mengidentifikasi penggunaan rasio hasil kali dan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang diketahui dan memeriksa kebenarannya dan jawaban salah	1
		Mampu merancang persamaan kuadrat baru dengan mengidentifikasi penggunaan rasio hasil kali dan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang diketahui dan memeriksa kebenarannya namun sebagian belum tepat dan belum efektif	2

	diketahui dan memeriksa kebenarannya	Mampu merancang persamaan kuadrat baru dengan mengidentifikasi penggunaan rasio hasil kali dan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang diketahui dan memeriksa kebenarannya dengan tepat namun sebagian belum efektif	3
		Mampu merancang persamaan kuadrat baru dengan mengidentifikasi penggunaan rasio hasil kali dan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang diketahui dan memeriksa kebenarannya dengan efisien dan tepat	4
6	Menyusun operasi matematika dengan menggunakan konsep perbandingan dari persamaan kuadrat yang diketahui untuk menghitung jumlah akar-akar yang mungkin	Tidak ada jawaban	0
		Tidak mampu menyusun operasi matematika dengan menggunakan konsep perbandingan dari persamaan kuadrat yang diketahui untuk menghitung jumlah akar-akar yang mungkin dan jawaban salah	1
		Mampu menyusun operasi matematika dengan menggunakan konsep perbandingan dari persamaan kuadrat yang diketahui untuk menghitung jumlah akar-akar yang mungkin namun sebagian belum tepat dan belum efektif	2
		Mampu menyusun operasi matematika dengan menggunakan konsep perbandingan dari persamaan kuadrat yang diketahui untuk menghitung jumlah akar-akar yang mungkin dengan tepat namun sebagian belum efektif	3
		Mampu menyusun operasi matematika dengan menggunakan konsep perbandingan dari persamaan kuadrat yang diketahui untuk menghitung jumlah akar-akar yang mungkin dengan efisien dan tepat	4

(Sumber Penilaian: Peter A. Facione and Noren C. Facione)

Referensi:

Facione, Peter A. and Noren C. Facione. *Holistic Critical Thinking Scoring Rubric*. San Francisco: California Academic Press, 1994.

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS

No.	Soal Matematika	Indikator Matematika	Jawaban																												
1	Lihatlah persamaan yang berbentuk $x^2 + bx + c = 0$. Tentukanlah banyak persamaan demikian yang memiliki akar-akar real jika koefisien b dan c hanya boleh dipilih dari himpunan $\{1,2,3,4,5,6\}$.	Memprediksi banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui	<p>Karena akar-akar persamaan kuadrat $x^2 + bx + c = 0$ real, maka diskriminan $D \geq 0$ sehingga dapat ditulis sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $0 \leq b^2 - 4ac$ • $0 \leq b^2 - 4(1)c$ • $b^2 \geq 4c$ <p>Karena nilai c dibatasi interval $1 \leq c \leq 6$, maka mesti $4 \leq 4c \leq 24$. Sekarang, uji syarat $4c \leq b^2$ dengan batas nilai b, yaitu $1 \leq b \leq 6$.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nilai b</th> <th>Hasil $4c \leq b^2$</th> <th>Nilai c</th> <th>Banyak nilai c</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$4c \leq 1$</td> <td>-</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$4c \leq 4$</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$4c \leq 9$</td> <td>1, 2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>$4c \leq 16$</td> <td>1, 2, 3, 4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>$4c \leq 25$</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>$4c \leq 36$</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai b	Hasil $4c \leq b^2$	Nilai c	Banyak nilai c	1	$4c \leq 1$	-	0	2	$4c \leq 4$	1	1	3	$4c \leq 9$	1, 2	2	4	$4c \leq 16$	1, 2, 3, 4	4	5	$4c \leq 25$	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	6	$4c \leq 36$	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
		Nilai b	Hasil $4c \leq b^2$	Nilai c	Banyak nilai c																										
1	$4c \leq 1$	-	0																												
2	$4c \leq 4$	1	1																												
3	$4c \leq 9$	1, 2	2																												
4	$4c \leq 16$	1, 2, 3, 4	4																												
5	$4c \leq 25$	1, 2, 3, 4, 5, 6	6																												
6	$4c \leq 36$	1, 2, 3, 4, 5, 6	6																												
	Menyimpulkan hasil prediksi terhadap banyaknya persamaan kuadrat yang memiliki akar-akar real dengan memperhatikan koefisien b dan c yang diketahui secara logis	Berdasarkan tabel tersebut, maka banyak pasangan $(a, b) \in \{1,2,3,4,5,6\}$ yang memenuhi persamaan $x^2 + bx + c = 0$ agar akarnya real adalah: $0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 6 + 6 = 19$																													
2	Novi dan Desta dapat menyelesaikan suatu pekerjaan secara bersama-sama	Menerapkan strategi penyelesaian masalah nyata yang melibatkan persamaan kuadrat dan	Misalkan:																												

	<p>selama hari. Jika Novi seorang diri dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut 6 hari lebih cepat dibandingkan jika Desta menyelesaikan seorang diri. Dalam berapa harikah Desta dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut seorang diri?</p>	<p>mengidentifikasi karakteristik dari akar-akar persamaan kuadrat tersebut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu pengerjaan Novi = x hari • Waktu pengerjaan Desta = y hari <p>Novi seorang diri dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut 6 hari lebih cepat dibandingkan jika Desta menyelesaikan seorang diri.</p> <p>Diperoleh: $x = y + 6$.</p> <p>Dalam satu hari Novi dapat menyelesaikan pekerjaan $\frac{1}{x}$ bagian.</p> <p>Sedangkan Desta menyelesaikan $\frac{1}{y}$ bagian.</p> <p>Jika kedua orang tersebut bekerja bersama-sama, maka waktu yang dibutuhkan adalah:</p> $\frac{1}{\left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y}\right)} = 4$ $1 = 4 \left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y}\right)$ <p>Karena $x = y + 6$, diperoleh:</p> $4 \left(\frac{1}{x} + \frac{1}{y}\right) = 1$
--	--	---	---

$$4\left(\frac{1}{y+6} + \frac{1}{y}\right) = 1$$

$$4\left(\frac{y + (y + 6)}{y(y + 6)}\right) = 1$$

$$4\left(\frac{2y + 6}{y^2 + 6y}\right) = 1$$

$$4(2y + 6) = y^2 + 6y$$

$$8y + 24 = y^2 + 6y$$

$$y^2 - 2y - 24 = 0$$

$$(y - 6)(y + 4) = 0$$

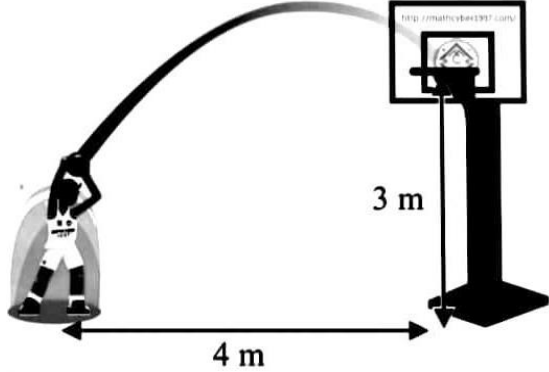
Sehingga:

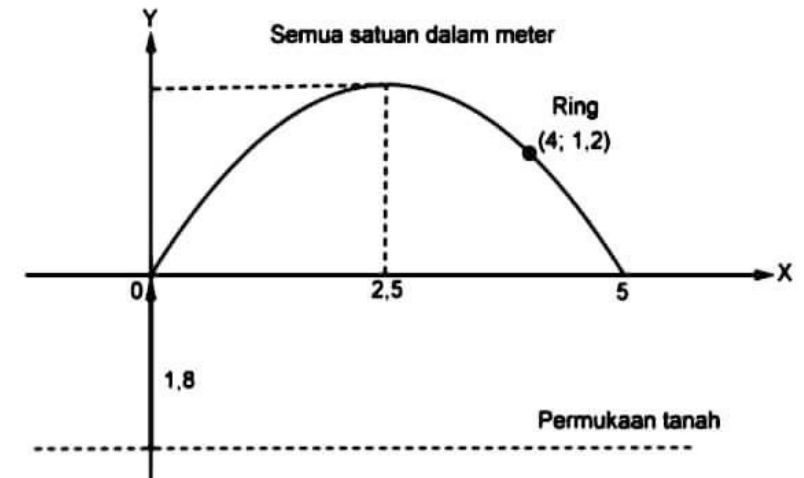
$$y - 6 = 0 \text{ atau } y + 4 = 0$$

$$y = 6 \text{ atau } y = -4$$

Diperoleh $y = 6$ atau $y = -4$. Dari hasil terakhir nilai y yang memenuhi adalah 6.

Jadi, Desta dapat menyelesaikan pekerjaan seorang diri selama 6 hari.

3	<p>Seorang pemain bola basket mempunyai tinggi 180 cm, sedangkan tinggi ring adalah 3 m. Pemain basket tersebut melempar bola pada jarak 4 m dari posisi horizontal ring dan diasumsikan posisi awal bola tepat berada di atas kepalanya. Ternyata lemparannya mempunyai tinggi maksimum 3,8 m dan secara horizontal berjarak 2,5 m dari pemain. Dalam hal ini, trayektori (lintasan) lemparan berbentuk parabola. Tentukan ketinggian maksimum lemparan agar bola tersebut tepat masuk ke ring.</p>	<p>Menjelaskan permasalahan nyata yang berkaitan dengan nilai maksimum melalui pengembangan strategi pembagian konsep fungsi kuadrat</p>	<p>Ilustrasi pemain basket yang melmpar bola ke ring.</p>  <p>Dengan sketsa gambar dalam bidang koordinat seperti berikut.</p>



Pemain basket diwakili oleh tanda panah (berimpit dengan sumbu- Y) dengan panjang 1,8 meter. Berdasarkan informasi tersebut, diketahui parabola melalui titik (4; 1,2) serta memotong sumbu- X di dua titik, yaitu (0,0) dan (5,0).

Sementara fungsi kuadratnya dinyatakan oleh:

$$y = a(x - x_1)(x - x_2)$$

Dan, absis titik puncak akan digunakan rumus:

$$x_p = -\frac{b}{2a}$$

Jika diperoleh absis titik puncak di x_p maka substitusi ke persamaan $y = a(x - x_1)(x - x_2)$ untuk mencari nilai y_p .

			<p>Dengan diperolehnya nilai y_p maka jumlahkan dengan tinggi seorang pemain basket yaitu 180 cm untuk mendapatkan tinggi bola dari permukaan. Di mana: Tinggi bola dari permukaan = $1,8 + y_p$ (dalam meter).</p> <p>Diketahui parabola melalui titik (4; 1,2) serta memotong sumbu-X di dua titik, yaitu (0,0) dan (5,0). Maka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $y = a(x - x_1)(x - x_2)$ • $1,2 = a(4 - 0)(4 - 5)$ • $a = -0,3$ <p>Artinya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $y = -0,3(x - 0)(x - 5)$ • $y = -0,3(x)(x - 5)$ • $y = -0,3x^2 + 1,5x$ <p>Kemudian akan dicari absis titik puncak, yaitu:</p> $x_p = -\frac{b}{2a}$ $x_p = -\frac{1,5}{2(-0,3)} = 2,5$ <p>Maka diperoleh $x_p = 2,5$. Sehingga dapat dicari nilai y_p dengan mensubstitusi nilai x_p ke dalam persamaan $y = -0,3x^2 + 1,5x$ sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $y_p = -0,3x^2 + 1,5x$ • $y_p = -0,3(2,5)^2 + 1,5(2,5)$ • $y_p = 1,875$ (dalam satuan meter)
--	--	--	--

			<p>Jadi, dapat dicari nilai tinggi bola dari permukaan adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinggi bola dari permukaan = $1,8 + y_p$ • Tinggi bola dari permukaan = $1,8 + 1,875$ <p>Tinggi bola dari permukaan = $3,675$ (dalam satuan meter).</p> <p>Berdasarkan yang diketahui dari informasi yang ada bahwa tinggi maksimum bola adalah $3,8$ meter, Artinya ketinggian maksimum lemparan harus diturunkan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penurunan = $(3,8 - 3,675)$ meter • Penurunan = $0,125$ meter. <p>Sehingga ketinggian maksimum lemparan diturunkan sekitar $0,125$ meter.</p>
4	<p>Dua siswa mencoba menyelesaikan persamaan $ax^2 + bx + c = 0$. Kedua siswa mengerjakannya dengan prosedur yang benar. Namun, satu siswa salah menyalin suku tengahnya sehingga mendapatkan akar-akarnya -2 dan 4, sedangkan siswa yang lain salah menyalin suku konstantanya sehingga mendapatkan akar-akarnya 2 dan 5. Tentukan asumsi yang tepat terkait dengan akar-akar yang sesuai berdasarkan permasalahan tersebut.</p>	<p>Mengidentifikasi permasalahan nyata dengan menggunakan konsep fungsi kuadrat jika ditentukan fungsi kuadrat dan akar-akarnya</p>	<p>Persamaan kuadrat yang akar-akarnya -2 dan 4, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $x^2 - (\alpha + \beta)x + (\alpha \cdot \beta) = 0$ • $x^2 - (-2 + 4)x + (-2 \cdot 4) = 0$ • $x^2 - 2x - 8 = 0$ <p>Karena pada proses ini persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$, maka yang salah adalah b, sehingga $a = 1$ dan $c = -8$.</p> <p>Persamaan kuadrat yang akar-akarnya 2 dan 5, yaitu:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • $x^2 - (\alpha + \beta)x + (\alpha \cdot \beta) = 0$ • $x^2 - (2 + 5)x + (2 \cdot 5) = 0$ • $x^2 - 7x + 10 = 0$ <p>Karena pada proses ini persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$, maka yang salah adalah c, sehingga $a = 1$ dan $b = -7$.</p> <p>Dari kedua kesimpulan yang diperoleh yakni $a = 1$, $b = -7$, dan $c = -8$, maka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $ax^2 + bx + c = 0$ • $x^2 - 7x - 8 = 0$ • $(x - 8)(x + 1) = 0$ <p>Dengan demikian asumsi yang tepat terhadap akar-akar tersebut adalah $x = 8$ dan $x = -1$.</p>
5	<p>Diketahui x_1 dan x_2 dengan $x_1 < x_2$ adalah akar-akar persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c$. Jika rasio jumlah akar-akar dengan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat adalah 3 : 2. Buatlah model persamaan kuadrat baru yang jumlah akarnya $(-x_1)^{x_2} + (x_2)^{x_1}$ dan hasil kali akarnya $(-x_1)^{x_2} \cdot (x_2)^{x_1}$.</p>	<p>Merancang persamaan kuadrat baru dengan mengidentifikasi penggunaan rasio hasil kali dan jumlah akar-akar dari persamaan kuadrat yang diketahui dan memeriksa kebenarannya</p>	<p>Jika rasio jumlah akar-akar dengan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat adalah 3 : 2, maka dapat dinyatakan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $x_1 + x_2 = 3$ dan, • $x_1 \cdot x_2 = 2$ <p>Maka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $0 = x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 \cdot x_2$ • $0 = x^2 - 3x + 2$

			<ul style="list-style-type: none"> • $0 = (x - 1)(x - 2)$ <p>Diperoleh: $x_1 = 1$ dan $x_2 = 2$. Dari sini pula dapat dibuktikan bahwa jumlah akar-akar dibandingkan hasil kali akarnya memiliki 3 : 2.</p> <p>Jumlah akar – akar: $(-x_1)^{x_2} + (x_2)^{x_1} = (-1)^2 + (2)^{-1} = \frac{3}{2}$</p> <p>Dan,</p> <p>Hasil kali akarnya: $(-x_1)^{x_2} \cdot (x_2)^{x_1} = (-1)^2 \cdot (2)^{-1} = \frac{1}{2}$</p> <p>Sehingga dapat dituliskan persamaan kuadrat baru adalah:</p> $x^2 + \frac{3}{2}x + \frac{1}{2} = 0 \text{ atau } 2x^2 - 3x + 1 = 0$
6	<p>Diketahui p dan q akar-akar persamaan $x^2 + 3x + k = 0$, dengan $p < q$. Jika,</p> $\frac{q + 1}{p + 1} - \frac{p - 1}{q - 1} = -\frac{3}{2}$ <p>Maka tentukan jumlah nilai k yang mungkin.</p>	<p>Menyusun operasi matematika dengan menggunakan konsep perbandingan dari persamaan kuadrat yang diketahui untuk menghitung jumlah akar-akar yang mungkin</p>	<p>Jika akar-akar $x^2 + 3x + k = 0$ adalah p dan q maka dapat dituliskan berikut ini:</p> <p>Hasil jumlah: $p + q = -\frac{b}{a} = -3$</p> <p>Hasil kali: $p \cdot q = \frac{c}{a} = k$</p> <p>Hasil selisih: $q - p = \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} = \frac{\sqrt{3^2 - 4(1)c}}{1} = \sqrt{9 - 4k}$</p> <p>Nilai $\frac{q + 1}{p + 1} - \frac{p - 1}{q - 1} = -\frac{3}{2}$, sehingga dapat dituliskan,</p>

		$\frac{q^2 - 1 - p^2 + 1}{pq + q - p - 1} = -\frac{3}{2}$ $\frac{(-3)(\sqrt{9 - 4k})}{k + \sqrt{9 - 4k} - 1} = -\frac{3}{2}$ $(-6)\sqrt{9 - 4k} = -3k + 3 - 3\sqrt{9 - 4k}$ $3k - 3 = 3\sqrt{9 - 4k}$ $9k^2 - 18k + 9 = 9(9 - 4k)$ $9k^2 - 18k + 9 = 81 - 36k$ $k^2 - 2k + 1 = -4k$ $k^2 + 2k - 8 = 0$ <p>Sehingga nilai $k_1 + k_2 = -\frac{b}{a} = -\frac{2}{1} = -2$</p>
--	--	--

(Sumber Soal: Bornok Sinaga, dkk.)

Referensi:

Sinaga, Bornok, Pardomuan N.J.M. Sinambela, Andri Kristianto Sitanggang, Tri Andri Hutapea, Lasker Pengarapan Sinaga, Sudianto Munallang, Simanjorang, dan Yuza Terzalgi Bayuzetra. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

Lampiran 20. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Sebelum di Validasi

Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Sebelum di Validasi

Identitas Diri

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Mata Pelajaran :

Program Studi :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Petunjuk Umum

- Isikan identitas Anda ke dalam lembar soal yang tersedia
 - Periksa dan bacalah soal-soal Anda sebelum menjawabnya
 - Laporkan kepada guru atau pengawas jika terdapat soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap
 - Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan ke guru atau pengawas
 - Lembar soal tidak boleh dicoret-coret untuk mengerjakan perhitungan
-

1. Lihatlah persamaan yang berbentuk $x^2 + bx + c = 0$. Tentukanlah banyak persamaan demikian yang memiliki akar-akar real jika koefisien b dan c hanya boleh dipilih dari himpunan $\{1,2,3,4,5,6\}$.
2. Novi dan Desta dapat menyelesaikan suatu pekerjaan secara bersama-sama selama x hari. Jika Novi seorang diri dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut 6 hari lebih cepat dibandingkan jika Desta menyelesaikan seorang diri. Dalam berapa harikah Desta dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut seorang diri?
3. Seorang pemain bola basket mempunyai tinggi 180 cm, sedangkan tinggi ring adalah 3 m. Pemain basket tersebut melempar bola pada jarak 4 m dari posisi horizontal ring dan diasumsikan posisi awal bola tepat berada di atas kepalanya. Ternyata lemparannya mempunyai tinggi maksimum 3,8 m dan secara horizontal berjarak 2,5 m dari pemain. Dalam hal ini, trayektori (lintasan)

lemparan berbentuk parabola. Tentukan ketinggian maksimum lemparan agar bola tersebut tepat masuk ke ring.

4. Dua siswa mencoba menyelesaikan persamaan $ax^2 + bx + c = 0$. Kedua siswa mengerjakannya dengan prosedur yang benar. Namun, satu siswa salah menyalin suku tengahnya sehingga mendapatkan akar-akarnya -2 dan 4, sedangkan siswa yang lain salah menyalin suku konstantanya sehingga mendapatkan akar-akarnya 2 dan 5. Tentukan asumsi yang tepat terkait dengan akar-akar yang sesuai berdasarkan permasalahan tersebut.
5. Diketahui x_1 dan x_2 dengan $x_1 < x_2$ adalah akar-akar persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c$. Jika rasio jumlah akar-akar dengan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat adalah 3 : 2. Buatlah model persamaan kuadrat baru yang jumlah akarnya $(-x_1)^{x_2} + (x_2)^{x_1}$ dan hasil kali akarnya $(-x_1)^{x_2} \cdot (x_2)^{x_1}$.
6. Diketahui p dan q akar-akar persamaan $x^2 + 3x + k = 0$, dengan $p < q$. Jika

$$\frac{q+1}{p+1} - \frac{p-1}{q-1} = -\frac{3}{2}$$

Maka tentukan jumlah nilai k yang mungkin.

Lampiran 21. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Sesudah di Validasi.

Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Sesudah di Validasi

Identitas Diri

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Mata Pelajaran :

Program Studi :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Petunjuk Umum

- Isikan identitas Anda ke dalam lembar soal yang tersedia
 - Periksa dan bacalah soal-soal Anda sebelum menjawabnya
 - Laporkan kepada guru atau pengawas jika terdapat soal yang kurang jelas, rusak, atau tidak lengkap
 - Periksa pekerjaan Anda sebelum diserahkan ke guru atau pengawas
 - Lembar soal tidak boleh dicoret-coret untuk mengerjakan perhitungan
-

1. Lihatlah persamaan yang berbentuk $x^2 + bx + c = 0$. Tentukanlah banyak persamaan demikian yang memiliki akar-akar real jika koefisien b dan c hanya boleh dipilih dari himpunan $\{1,2,3,4,5,6\}$.
2. Novi dan Desta dapat menyelesaikan suatu pekerjaan secara bersama-sama selama 6 hari. Jika Novi seorang diri dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut 10 hari lebih cepat dibandingkan jika Desta menyelesaikan seorang diri. Dalam berapa harikah Desta dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut seorang diri ?
3. Seorang pemain bola basket mempunyai 180 cm, sedangkan tinggi ring adalah 3 m. Pemain basket tersebut melempar bola pada jarak 4 m dari posisi horizontal ring dan diasumsikan posisi awal bola tepat berada di atas kepalanya. Ternyata lemparannya mempunyai tinggi maksimum 3,8 m dan secara horizontal berjarak

- 2,5 m dari pemain. Dalam hal ini, trayektori (lintasan) lemparan berbentuk parabola. Tentukan ketinggian maksimum lemparan agar bola tersebut tepat masuk ke ring.
4. Dua siswa mencoba menyelesaikan persamaan $ax^2 + bx + c = 0$. Kedua siswa mengerjakan dengan prosedur yang benar. Namun, satu siswa adalah menyalin suku tengahnya sehingga mendapatkan akar-akarnya -2 dan 4, sedangkan siswa yang lain salah menyalin suku konstantanya sehingga mendapatkan akar-akarnya 2 dan 5. Tentukan asumsi yang tepat terkait dengan akar-akar yang sesuai berdasarkan permasalahan tersebut.
5. Diketahui x_1 dan x_2 dengan $x_1 < x_2$ adalah akar-akar persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c$. Jika rasio jumlah akar-akar dengan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat adalah 3 : 2. Buatlah model persamaan kuadrat baru yang jumlah akarnya $(-x_1)^{x_2} + (x_2)^{x_1}$ dan hasil kali akarnya $(-x_1)^{x_2} + (x_2)^{x_1}$.
6. Diketahui p dan q akar-akar persamaan $x^2 + 3x + k = 0$, dengan $p < q$. Jika,

$$\frac{q+1}{p+1} - \frac{p-1}{q-1} = \frac{3}{2}$$

Maka tentukan jumlah nilai k yang mungkin

Lampiran 22. Kisi-Kisi Instrumen *Self Confidence***KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET *SELF CONFIDENCE***

No.	Komponen <i>Self Confidence</i>	Indikator <i>Self Confidence</i>	No. Item
1	Afektif	Percaya akan kebesaran pencipta, berpikir dengan kekuatan Tuhan	1
		Yakin bahwa dirinya tidak sendirian	2
		Berdoa dan berserah diri	3
		Berpikir pada hal-hal yang baik atau berpikir positif dan menjauhkan pikiran negatif seperti kecemasan, kegagalan, dan gundah	4
		Yakin bahwa segala kejadian sesuatu yang harus dijalani	5
		Menanamkan keyakinan akan berhasil dalam kegiatan yang dilakukan	6
2	Tingkah Laku	Menumbuhkan semangat dan motivasi	7
		Perbaiki diri dan menumbuhkan kesadaran	8
		Berhenti untuk beralih	9
		Menghadapi kenyataan hidup	10
3	Kognitif	Tidak mudah untuk menyerah	11
		Menemukan kelebihan diri sendiri, misalnya perasaan berharga dan memiliki nilai serta hindari rasa kekurangan	12
		Memahami kesusahan dan penderitaan yang dialami sebagai modul kesuksesan hari selanjutnya	13
		Tidak terlalu lama dalam kesedihan	14

(Sumber: Cramer, dkk.dirincikan Kusnadi)

Referensi:

1. Cramer, Robert J., Tess M. S. Neal, and Stanley L. Brodsky. "Self-Efficacy and Confidence: Theoretical Distinctions and Implications for Trial Consultation." *Consulting Psychology Journal: Practice and Research* 61, (2009): 36-1.
2. Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Peserta Didik*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.

Lampiran 23. Instrumen Angket *Self Confidence***INSTRUMEN ANGKET *SELF CONFIDENCE***

No.	Indikator <i>Self Confidence</i>	Bentuk Pertanyaan		Pernyataan	Pilihan			
		(+) Positif	(-) Negatif		1	2	3	4
1	Percaya akan kebesaran pencipta, berpikir dengan kekuatan Tuhan	√		Saya percaya bahwa ditengah kesulitan belajar matematika, ada Allah yang memudahkan dalam belajar matematika				
			√	Saya sering lupa bahwa, Allah tidak akan memberikan kesulitan dalam belajar matematika di luar kemampuan saya				
2	Yakin bahwa dirinya tidak sendirian	√		Saya yakin bahwa guru matematika yang mengajar dan teman-teman di kelas akan sangat membantu saya ketika ada materi matematika yang belum saya dipahami				
			√	Saya kurang meyakini ketika saya bertanya tentang apa yang belum saya pahami kepada guru ataupun teman-teman di kelas memberikan solusi terbaik				
3	Berdoa dan berserah diri	√		Saya selalu berusaha dan berdoa ketika belajar matematika dan menyerahkan segala hasilnya kepada Allah				
			√	Saya mengungkapkan kekaguman secara lisan tentang hasil belajar matematika saya kepada teman-teman di kelas dengan berkata bahwa semua itu adalah jerih payah dari saya sendiri				
4	Berpikir pada hal-hal yang baik atau berpikir positif dan menjauhkan pikiran negatif seperti kecemasan, kegagalan, dan gundah	√		Meskipun menyita banyak waktu hanya untuk belajar matematika, saya pasti akan menjadi yang terbaik				
			√	Percuma saja walaupun saya sudah bersusah payah belajar matematika, saya tidak akan mungkin berhasil seperti teman-teman yang lain				
5	Yakin bahwa segala kejadian sesuatu yang harus dijalani	√		Belajar matematika memberikan ketegasan kepada saya bahwa setiap masalah kehidupan selalu ada solusi terbaik				
			√	Belajar matematika tidak memberikan gambaran yang pasti dalam kehidupan tentang jalan hidup apa yang mesti ditentukan				

6	Menanamkan keyakinan akan berhasil dalam kegiatan yang dilakukan	√		Saya yakin jika belajar dengan giat dan tekun, maka saya akan berhasil mendapatkan nilai belajar matematika yang tinggi				
			√	Saya bimbang meskipun belajar dengan giat dan tekun akan memperoleh hasil belajar matematika yang diharapkan				
7	Menumbuhkan semangat dan motivasi	√		Saya berani dan termotivasi untuk bertanya tentang materi matematika yang kurang saya pahami				
			√	Saya merasa gugup dan pesimis ketika mempresentasikan matematika di depan kelas				
8	Perbaiki diri dan menumbuhkan kesadaran	√		Saya selalu mengerjakan dan memperbaiki hasil-hasil latihan soal matematika saya di sekolah di buku catatan lain karena menyadari bahwa ilmu matematika selalu berkembang				
			√	Saya melupakan pesan penting dalam belajar matematika sehingga tidak menyadari dan tidak memperbaiki kekurangan diri sendiri yang sudah diketahui selama proses pembelajaran matematika				
9	Berhenti untuk berdalih	√		Saya termasuk tipe orang yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan suka bertanya tentang materi matematika				
			√	Saya tidak memiliki rasa keingintahuan yang tinggi dalam belajar matematika				
10	Menghadapi kenyataan hidup	√		Saya menerima apapun hasil kerja keras saya dalam belajar matematika meskipun mendapatkan nilai terendah				
			√	Saya tidak bisa menerima begitu saja jika hasil kerja keras saya dalam belajar matematika mendapatkan peringkat terendah				
11	Tidak mudah untuk menyerah	√		Saya tidak akan menyerah meskipun teman-teman berkomentar saya tidak mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				
			√	Saya mudah menyerah ketika menghadapi soal matematika yang diberikan oleh guru				
12	Menemukan kelebihan diri sendiri, misalnya perasaan	√		Saya merasa berharga dan bangga karena mampu menutupi kekurangan dengan prestasi dalam belajar matematika				

	berharga dan memiliki nilai serta hindari rasa kekurangan		√	Saya merasa belum mempunyai kelebihan dalam belajar matematika daripada teman-teman lainnya				
13	Memahami kesusahan dan penderitaan yang dialami sebagai modul kesuksesan hari selanjutnya	√		Meskipun kemampuan saya masih belum cukup memadai untuk memahami materi matematika, namun saya menganggap hal tersebut bagian dari nilai dan proses pembentukan hasil yang akan memberikan makna kesuksesan				
			√	Jika kapasitas saya sudah sampai kesulitan menjawab soal matematika yang mudah dari guru, maka kecil peluang untuk mampu menjawab soal matematika yang rumit				
14	Tidak terlalu lama dalam kesedihan	√		Saya langsung bangkit dari kesedihan ketika mendapatkan nilai belajar matematika kurang yang memuaskan				
			√	Saya berlarut begitu lama dalam kesedihan terhadap hasil ulangan matematika ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				

(Sumber Skala Angket: Sugiyono)

Referensi:

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Lampiran 24. Angket *Self Confidence* Sebelum di Validasi

ANGKET *SELF CONFIDENCE* SEBELUM VALIDASI

Judul Penelitian : Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Penyusun : Sri Wijyanti Saputri

NIM : 180101040634

Pembimbing : 1. Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
: Dr. Hajiannor, M.Ag
: 2. Bidang Konten dan Metodologi
: Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruam

Jurusan : Pendidikan Matematika

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Tahun Akademik : 2021/2022

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat :

Nama :
 Kelas :
 Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Istilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 28 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejujur-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	\checkmark			

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Setuju 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju 4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya percaya bahwa ditengah kesulitan belajar matematika, ada Allah yang memudahkan dalam belajar matematika				
2	Saya sering lupa bahwa, Allah tidak akan memberikan kesulitan dalam belajar matematika di luar kemampuan saya				
3	Saya yakin bahwa guru matematika yang mengajar dan teman-teman di kelas akan sangat membantu saya ketika ada materi matematika yang belum saya dipahami				
4	Saya kurang meyakini ketika saya bertanya tentang apa yang belum saya pahami kepada guru ataupun teman-teman di kelas memberikan solusi terbaik				
5	Saya selalu berusaha dan berdoa ketika belajar matematika dan menyerahkan segala hasilnya kepada Allah				
6	Saya mengungkapkan kekaguman secara lisan tentang hasil belajar matematika saya kepada teman-teman di kelas dengan berkata bahwa semua itu adalah jerih payah dari saya sendiri				
7	Meskipun menyita banyak waktu hanya untuk belajar matematika, saya pasti akan menjadi yang terbaik				
8	Percuma saja walaupun saya sudah bersusah payah belajar matematika, saya tidak akan mungkin berhasil seperti teman-teman yang lain				
9	Belajar matematika memberikan ketegasan kepada saya bahwa setiap masalah kehidupan selalu ada solusi terbaik				
10	Belajar matematika tidak memberikan gambaran yang pasti dalam kehidupan tentang jalan hidup apa yang mesti ditentukan				

11	Saya yakin jika belajar dengan giat dan tekun, maka saya akan berhasil mendapatkan nilai belajar matematika yang tinggi				
12	Saya bimbang meskipun belajar dengan giat dan tekun akan memperoleh hasil belajar matematika yang diharapkan				
13	Saya berani dan termotivasi untuk bertanya tentang materi matematika yang kurang saya pahami				
14	Saya merasa gugup dan pesimis ketika mempresentasikan matematika di depan kelas				
15	Saya selalu mengerjakan dan memperbaiki hasil-hasil latihan soal matematika saya di sekolah di buku catatan lain karena menyadari bahwa ilmu matematika selalu berkembang				
16	Saya melupakan pesan penting dalam belajar matematika sehingga tidak menyadari dan tidak memperbaiki kekurangan diri sendiri yang sudah diketahui selama proses pembelajaran matematika				
17	Saya termasuk tipe orang yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan suka bertanya tentang materi matematika				
18	Saya tidak memiliki rasa keingintahuan yang tinggi dalam belajar matematika				
19	Saya menerima apapun hasil kerja keras saya dalam belajar matematika meskipun mendapatkan nilai terendah				
20	Saya tidak bisa menerima begitu saja jika hasil kerja keras saya dalam belajar matematika mendapatkan peringkat terendah				
21	Saya tidak akan menyerah meskipun teman-teman berkomentar saya tidak mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				
22	Saya mudah menyerah ketika menghadapi soal matematika yang diberikan oleh guru				
23	Saya merasa berharga dan bangga karena mampu menutupi kekurangan dengan prestasi dalam belajar matematika				
24	Saya merasa belum mempunyai kelebihan dalam belajar matematika daripada teman-teman lainnya				
25	Meskipun kemampuan saya masih belum cukup memadai untuk memahami materi matematika, namun saya menganggap hal tersebut bagian dari nilai dan proses pembentukan hasil yang akan memberikan makna kesuksesan				
26	Jika kapasitas saya sudah sampai kesulitan menjawab soal matematika yang mudah dari guru, maka kecil peluang untuk mampu menjawab soal matematika yang rumit				
27	Saya langsung bangkit dari kesedihan ketika mendapatkan nilai belajar matematika kurang yang memuaskan				
28	Saya berlarut begitu lama dalam kesedihan terhadap hasil ulangan matematika ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF CONFIDENCE*

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Nama Mahasiswa : Sri Wijayanti Saputri
NIM : 180101040634
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X SMA PGRI 6 Banjarmasin
Validator : Aziz Muslim, M.Pd.
Asal Instansi Validator : UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket *self confidence*, dengan judul skripsi “Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket *self confidence* ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 23 April 2022

Mengetahui,
 Pembimbing
 Bidang Konten dan Metodologi



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
 NIP.199302122019032016

Pembimbing
 Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. Hajiannor, M.Ag
 NIP.197208192005011012

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *self confidence* dengan skala berikut ini:

1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik
 2 : Kurang Baik 4 : Baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				✓	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari-hari siswa				✓	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self confidence</i> siswa				✓	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				✓	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda			✓		

Komentar Secara Komprehensif :

- No 14 : kata "mempresentasikan" itu terlalu tinggi untuk siswa
- No 16 kurang jelas dan terlalu panjang.
- No 22 perbaiki penulisan
- No 28 perbaiki kata "berlant".

Saran Perbaikan :

- ① Ganti kata mempresentasikan dengan "mengerjakan"
- ② Hindari pernyataan yang terlalu panjang
- ③ Satu pernyataan cukup memuat satu ide.
- ④ Pernyataan bisa diacak agar polanya tidak mudah ditebak.

Banjarmasin, 23 - April - 2022 .

Validator,

Azis Muslim, M. Pd

NIP. _____

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF CONFIDENCE*

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Nama Mahasiswa : Sri Wijayanti Saputri
NIM : 180101040634
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X SMA PGRI 6 Banjarmasin
Validator : Nor Fatmah, S.Psi., M.Si.
Asal Instansi Validator : IAIN Palangka Raya

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket *self confidence*, dengan judul skripsi “Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket *self confidence* ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Banjarmasin, 22 April 2022

Mengetahui,
 Pembimbing
 Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
 Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP.199302122019032016



Dr. Hajiannor, M.Ag
NIP.197208192005011012

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *self confidence* dengan skala berikut ini:

1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik
 2 : Kurang Baik 4 : Baik

2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan naskah.

No.	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket ini disajikan dalam format yang jelas dan teratur					√
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					√
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan aktivitas sehari-hari siswa					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self confidence</i> siswa					√
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					√
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	

Komentar Secara Komprehensif :

Overall semua pernyataan baik item favorable dan unfavorable sudah menunjukkan gambaran dari variabel "*Self Confidence*" yang akan diukur. Untuk

item pernyataanpun sesuai dengan indikator variabel penelitian. Hanya terdapat beberapa redaksi penggunaan kata/kalimat saja yang harus diperbaiki.

Saran Perbaikan :

Lebih memperhatikan dan memperbaiki redaksi penggunaan kata dalam pernyataan di setiap itemnya agar mudah dipahami dan tidak menimbulkan bias. Untuk detail perbaikan pada setiap item, terlampir pada bagian “comment” yang ada di microsoft word (*doc*).

1. No 2: Sebaiknya hindari penggunaan kata “sering” karna menunjukkan durasi/estimasi yg tidak jelas dan juga kata “tidak” dalam item unfavorable. Maka, buatlah kalimat negatif tanpa unsur kata “tidak”.
2. No 3: Make it simple. Ex: guru dan teman saya akan membantu saya blablabla
3. No 4: Sama seperti poin sebelumnya, buat lebih simple, ringkas dibaca. Sehingga tidak multi tafsir dengan pernyataan spt itu. Ex: saya ragu dengan penjelasan yang diberikan oleh guru dan teman saya terkait materi yang belum saya pahami, etc.
4. No 5: Better tidak usah dimasukkan lagi. Buat pernyataan yg lebih tegas. Ex: saya berusaha dan berdoa blablabla.
5. No 6: Gunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh subjek penelitian Ex: saya menceritakan keberhasilan saya dalam memecahkan soal matematika yang sulit kepada teman-teman saya, etc.
6. No 8: Seperti penejelasan sebelumnya, mungkin bisa dig= replace dgn “gagal”.
7. No 10: Sebaiknya hindari penggunaan kata “tidak” dalam item unfavorable. Ex: saya menghindari soal matematika yang saya rasa sulit, etc.
8. No 13: Make it simple. Ex: saya akan bertanya apabila ada materi matematika yng membingungkan saya → termotivasi karna adanya dorongan (tidak memhami materi).
9. No 15: Better di delete, karna menunjukkan durasi/estimasi yang mungkin nantinya akan bias. Sebaiknya buatlah pernyataan yang to the point dan jelas.
10. No 16: Sebaiknya hindari penggunaan kata “tidak”. ex: saya mudah menyerah Ketika gagal memhami matematika.
11. No 18: Sama seperti sebelumnya, mungkin bisa begini: saya mencari-cari alasan agar bisa meninggalkan kelas matematika.

12. No 20: Ex: syaa marah/kecewa/sedih blablabla.

13. No 21: semangat/tetap maju/etc

Palangka Raya, 22 April 2022
Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nor Fatmah', written in a cursive style.

Nor Fatmah, S.Psi., M.Si.
NIP. 199404072020122020

Lampiran 25. Angket *Self Confidence* Setelah Validasi

ANGKET *SELF CONFIDENCE* SESUDAH VALIDASI

Judul Penelitian	: Pengaruh <i>Self Confidence</i> Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022
Penyusun	: Sri Wijyanti Saputri
NIM	: 180101040634
Pembimbing	: 1. Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan : Dr. Hajiannor, M.Ag : 2. Bidang Konten dan Metodologi : Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruam
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin
Tahun Akademik	: 2021/2022

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat :

Nama :
 Kelas :
 Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 28 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejujur-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (\surd) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	\surd			

Keterangan :

- 3 : Sangat Tidak Setuju 3 : Setuju
 4 : Tidak Setuju 4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya percaya bahwa ditengah kesulitan belajar matematika, ada Allah yang memudahkan dalam belajar matematika				
2	Saya lupa bahwa Allah enggan memberikan kesulitan dalam belajar matematika di luar kemampuan saya				
3	Guru dan teman saya akan membantu ketika ada materi yang belum saya pahami				
4	saya ragu dengan penjelasan yang diberikan oleh guru dan teman saya terkait materi yang belum saya pahami				
5	Saya berusaha dan berdoa ketika belajar matematika dan menyerahkan segala hasilnya kepada Allah				
6	saya menceritakan keberhasilan saya dalam memecahkan soal matematika yang sulit kepada teman-teman saya				
7	Meskipun menyita banyak waktu hanya untuk belajar matematika, saya pasti akan menjadi yang terbaik				
8	Percuma saja walaupun saya sudah bersusah payah belajar matematika, saya akan tetap gagal				
9	Belajar matematika memberikan ketegasan kepada saya bahwa setiap masalah kehidupan selalu ada solusi terbaik				
10	saya menghindari belajar pelajaran matematika yang saya rasa sulit untuk dipahami				
11	Saya yakin jika belajar dengan giat dan tekun, maka saya akan berhasil mendapatkan nilai belajar matematika yang tinggi				
12	Saya bimbang meskipun belajar dengan giat dan tekun akan memperoleh hasil belajar matematika yang diharapkan				

13	saya akan bertanya apabila ada materi matematika yng membingungkan saya				
14	Saya merasa gugup dan pesimis ketika mengerjakan matematika di depan kelas				
15	Saya mengerjakan dan memperbaiki hasil-hasil latihan soal matematika yang kurang tepat.				
16	Saya melupakan pesan penting dalam belajar matematika sehingga saya mudah menyerah ketika gagal memahami matematika				
17	Saya termasuk tipe orang yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan suka bertanya tentang materi matematika				
18	saya mencari-cari alasan agar bisa meninggalkan kelas matematika				
19	Saya menerima apapun hasil kerja keras saya dalam belajar matematika meskipun mendapatkan nilai terendah				
20	Saya kecewa dan sedih jika hasil kerja keras saya dalam belajar matematika mendapatkan peringkat terendah				
21	Saya tetap semangat meskipun teman-teman berkomentar saya tidak mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				
22	Saya mudah menyerah ketika diberi tugas untuk menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				
23	Saya merasa berharga dan bangga karena mampu menutupi kekurangan dengan prestasi dalam belajar matematika				
24	Saya merasa belum mempunyai kelebihan dalam belajar matematika daripada teman-teman lainnya				
25	Meskipun kemampuan saya masih belum cukup memadai untuk memahami materi matematika, namun saya menganggap hal tersebut bagian dari nilai dan proses pembentukan hasil yang akan memberikan makna kesuksesan				
26	Jika kapasitas saya sudah sampai kesulitan menjawab soal matematika yang mudah dari guru, maka kecil peluang untuk mampu menjawab soal matematika yang rumit				
27	Saya langsung bangkit dari kesedihan ketika mendapatkan nilai belajar matematika kurang yang memuaskan				
28	Saya berkepanjangan dalam kesedihan terhadap hasil ulangan matematika ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				

Lampiran 26. Data Penunjang Wawancara

DATA PENUNJANG WAWANCARA

Nama Sekolah	: SMA PGRI 6 Banjarmasin
Alama Sekolah	: JL. Belitung Darat RT. 29 RW. 02 No. 26
Narasumber	: Fajaruddin, S.Pd.
Kelas yang diampu	: X MIPA dan X IPS
Observer	: Sri Wijayanti Saputri
Hari/Tanggal Wawancara	: Kamis, 2 Juni 2022
Waktu Wawancara	: 11.30 WITA

1. Di kelas berapa bapak mengajar mata pelajaran matematika?
2. Kurikulum apa yang bapak gunakan atau bapak terapkan dalam pembelajaran di kelas X MIPA dan X IPS?
3. Bahan ajar atau sumber belajar apa yang digunakan bapak dalam pembelajaran?
4. Teknik pembelajaran apa yang sering bapak gunakan terhadap kelas yang bapak ampu?
5. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran matematika sedang berlangsung?
6. Bagaimana hasil belajar siswa di kelas X MIPA dan X IPS ditinjau dari instrument (uraia, essay)?
7. Menurut bapak, kesulitan apa yang sering dihadapi siswa ketika mengerjakan soal matematika?

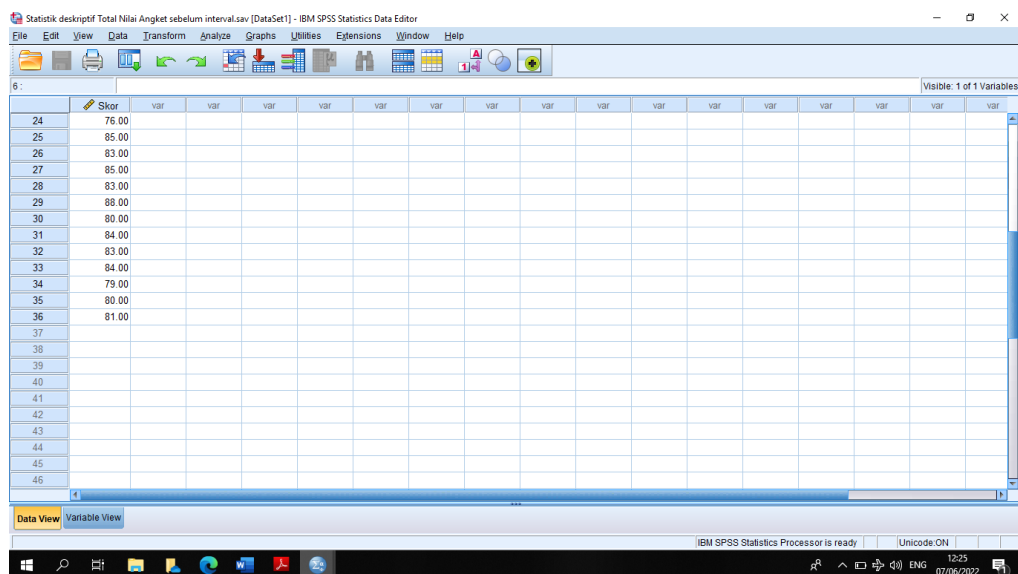
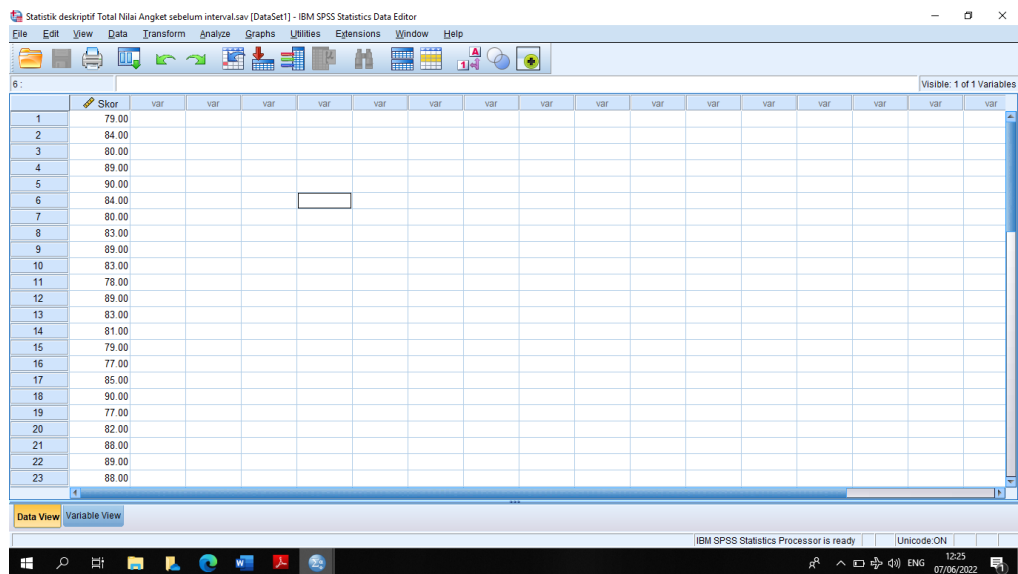
8. Apa yang bapak ketahui mengenai kemampuan penalaran proporsional matematis?
9. Apakah bapak sudah atau pernah menerapkan penilaian kognitif siswa berkaitan dengan aspek kemampuan penalaran proporsional matematis?
10. Bagaimana kemampuan penalaran proporsional matematis siswa/siswi di kelas X MIPA dan X IPS?
11. Menurut bapak, apakah *self confidence* ini mempengaruhi penalaran proporsional siswa ketika menyelesaikan masalah soal matematika?
12. Apakah yang dapat bapak simpulkan berkaitan hubungan antara *self confidence* dengan kemampuan penalaran proporsional siswa?

Lampiran 27. Statistik Deskriptif *Self Confidence* & Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

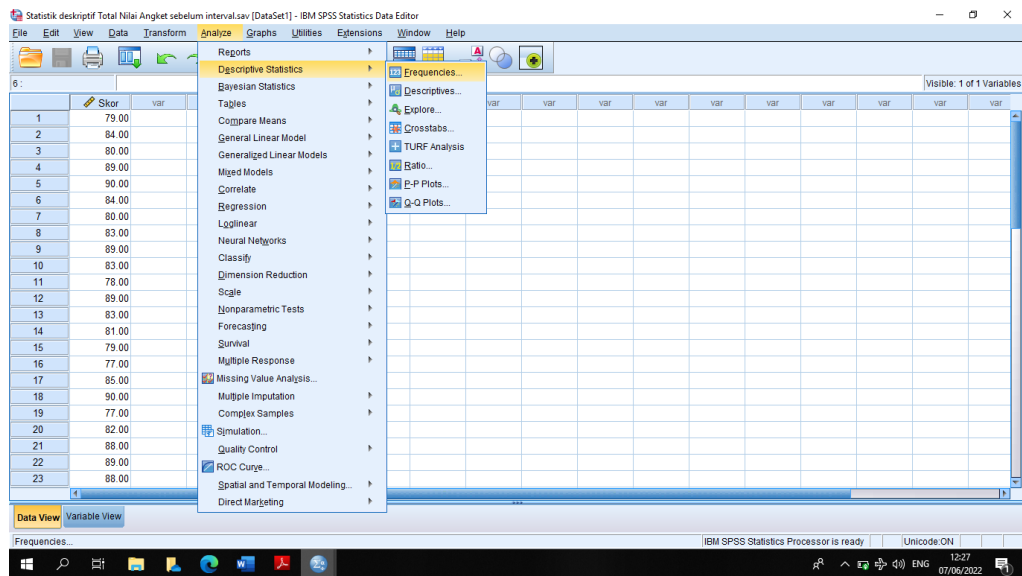
A. Statistik Deskriptif *Self Confidence*

Langkah-langkah uji deskriptif *self confidence* sebagai berikut:

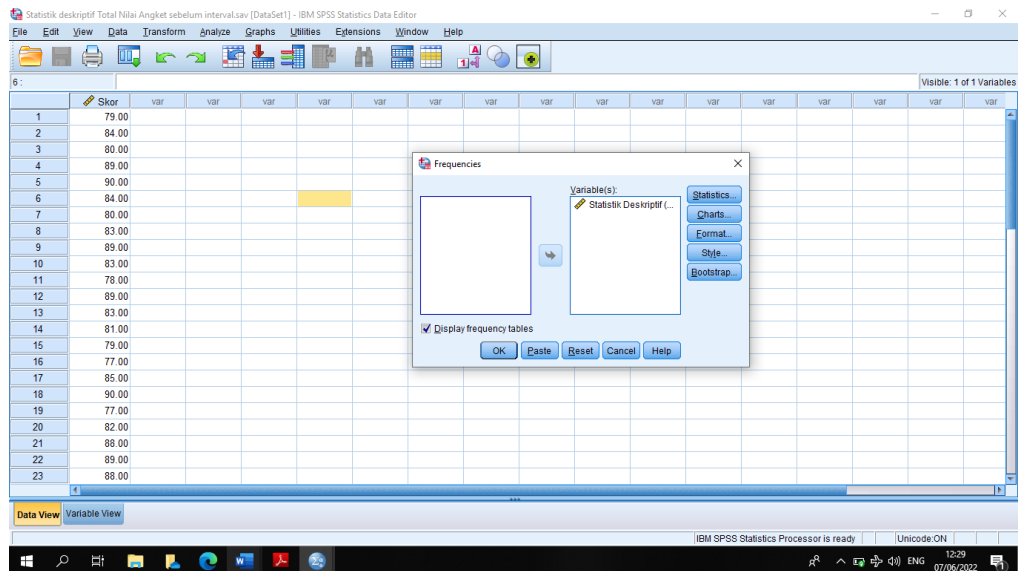
1. Buka aplikasi SPSS – Masukkan data



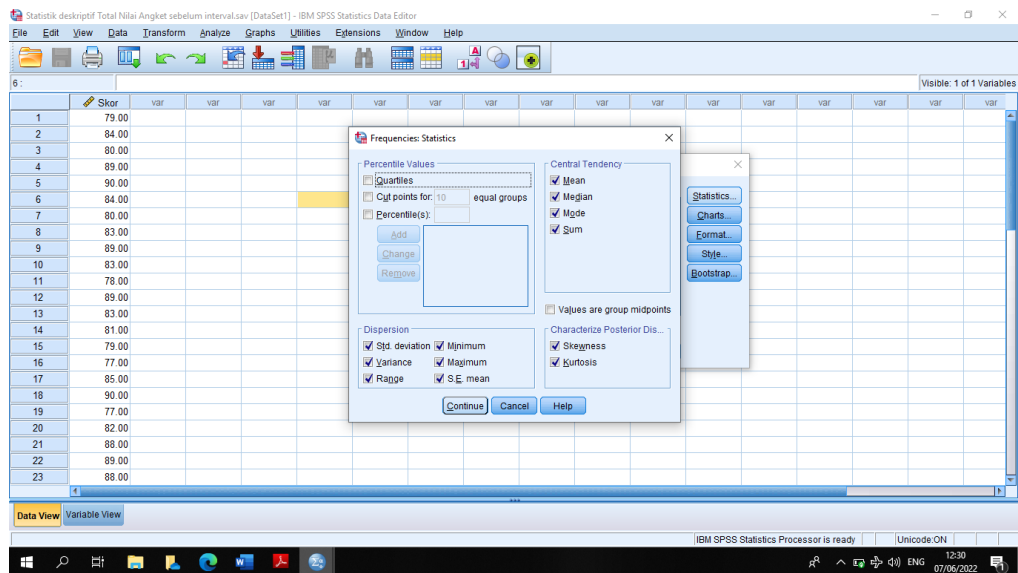
2. Pilih menu *Analyze – Descriptive Statistic – Frequencies*



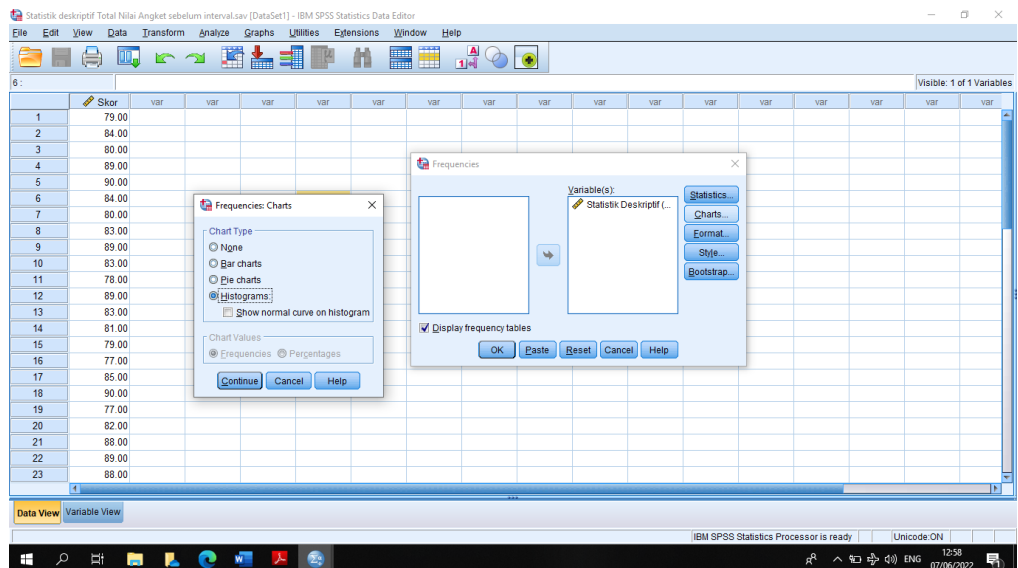
3. Masukkan variabel ke dalam *Variabel (s)*:



4. Pilih *Statistik*, kemudian centang (*mean, mode, median, sum, std.deviation, variance, minimum, maximum, Range, kurtosis dan skewness*) - Continue



5. Klik *Charts* lalu pilih *Histogram – Continue - Ok*.

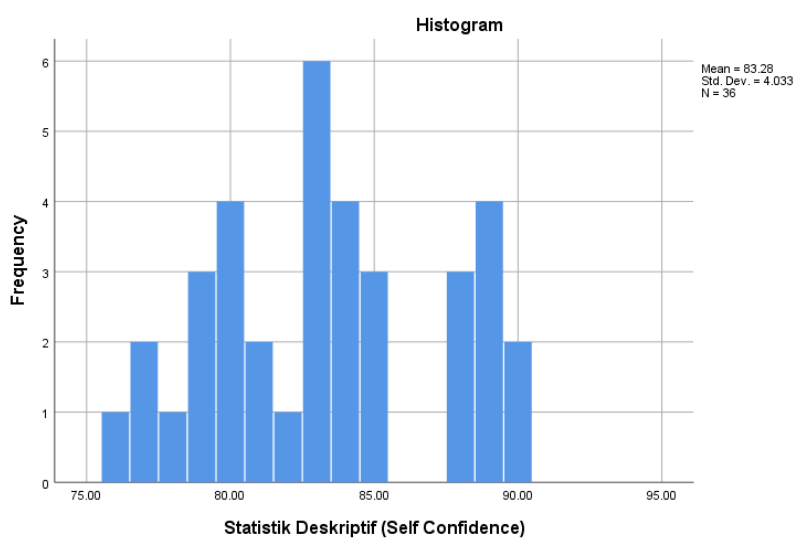


6. Hasil uji deskriptif

Statistics

Statistik Deskriptif (Self Confidence)

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		83.2778
Std. Error of Mean		.67213
Median		83.0000
Mode		83.00
Std. Deviation		4.03280
Variance		16.263
Skewness		.120
Std. Error of Skewness		.393
Kurtosis		-.954
Std. Error of Kurtosis		.768
Range		14.00
Minimum		76.00
Maximum		90.00
Sum		2998.00



B. Statistik Deskriptif Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

Langkah-langkah uji deskriptif kemampuan penalaran proporsional matematis sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS – Masukkan data

Total tes penalaran proposional.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

7: Visible: 1 of 1 Variables

	Statistik	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	21.00															
2	23.00															
3	24.00															
4	26.00															
5	27.00															
6	20.00															
7	23.00															
8	26.00															
9	24.00															
10	22.00															
11	25.00															
12	26.00															
13	21.00															
14	23.00															
15	20.00															
16	19.00															
17	26.00															
18	27.00															
19	19.00															
20	22.00															
21	25.00															
22	26.00															
23	25.00															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

Total tes penalaran proposional.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

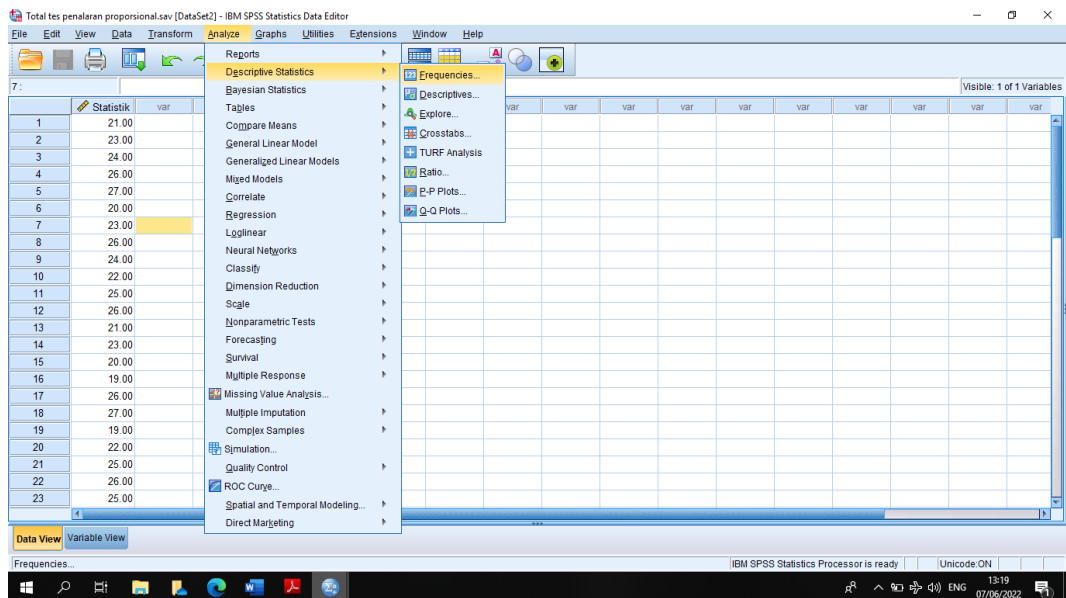
7: Visible: 1 of 1 Variables

	Statistik	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	25.00															
25	19.00															
26	19.00															
27	24.00															
28	21.00															
29	25.00															
30	23.00															
31	24.00															
32	23.00															
33	24.00															
34	21.00															
35	22.00															
36	22.00															
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																

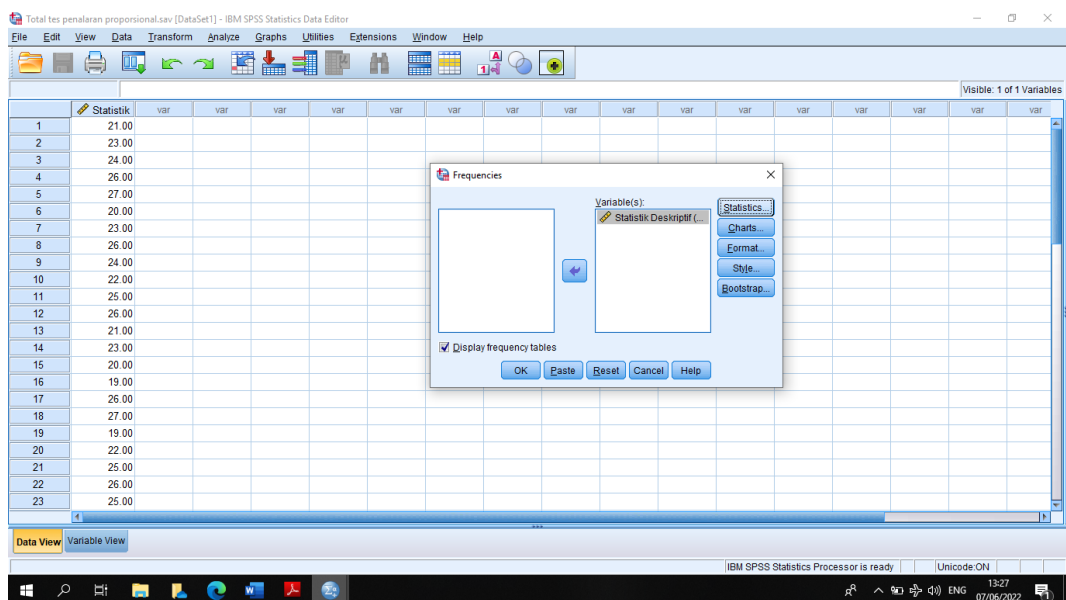
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: ON

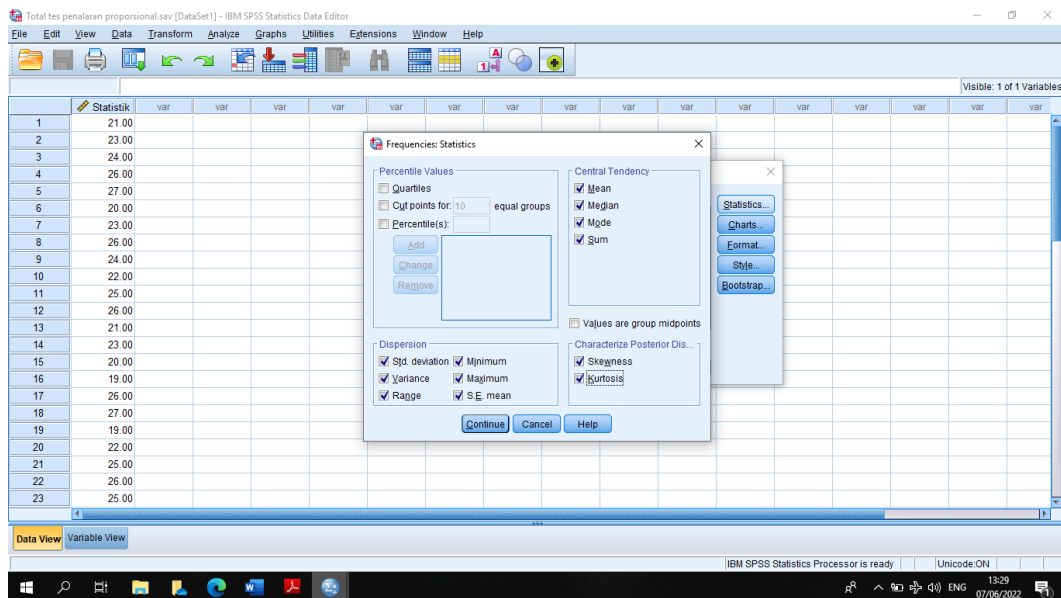
2. Pilih menu *Analyze – Descriptive Statistic – Frequencies*



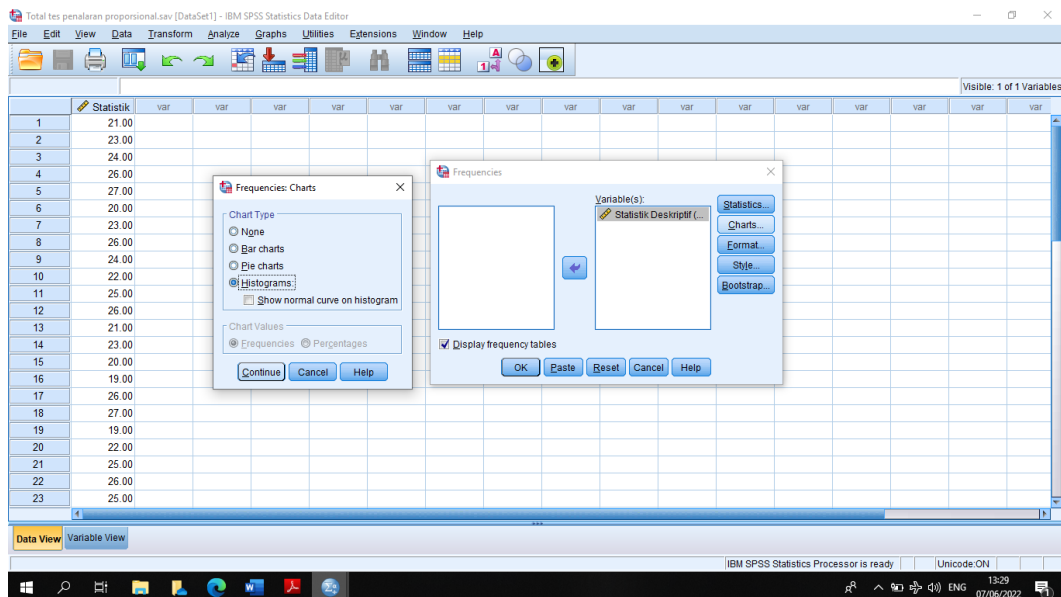
3. Masukkan variabel ke dalam *Variabel (s)*; lalu klik *Statistic*



4. Kemudian centang (*mean, mode, median, sum, std.deviation, variance, minimum, maximum, Range, kurtosis dan skewness*) - Continue



5. Klik *Charts* lalu pilih *Histogram* – *Continue* - *Ok*.



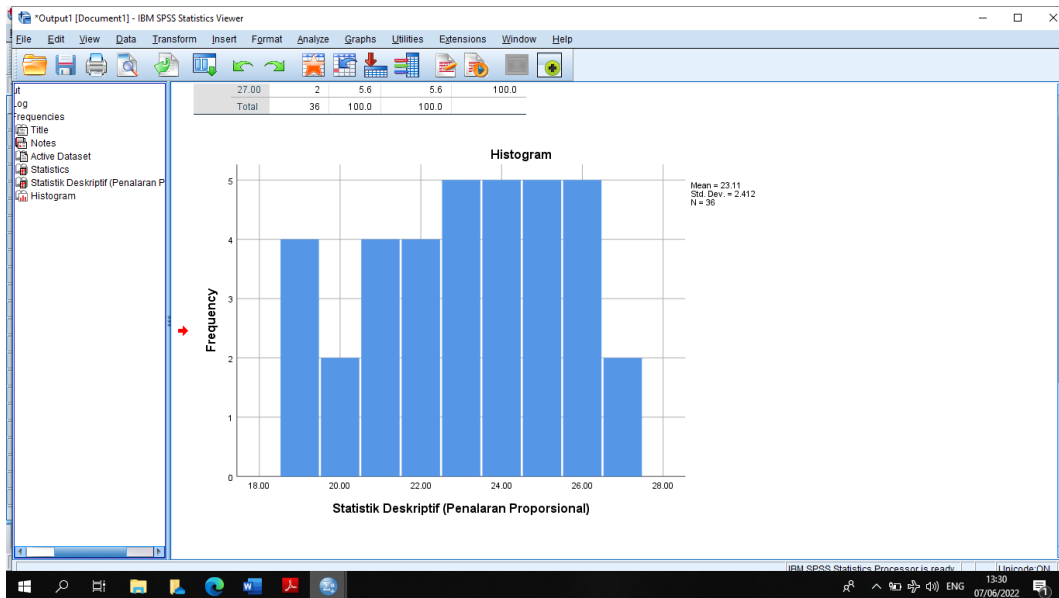
6. Hasil uji deskriptif

Statistics

Statistik Deskriptif (Penalaran Proporsional)

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		23.1111
Std. Error of Mean		.40194
Median		23.0000
Mode		23.00 ^a
Std. Deviation		2.41161
Variance		5.816
Skewness		-.228
Std. Error of Skewness		.393
Kurtosis		-.981
Std. Error of Kurtosis		.768
Range		8.00
Minimum		19.00
Maximum		27.00
Sum		832.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown.



Lampiran 28. *Method OF Succes Interval (MSI)***METHOD OF SUCCES INTERVAL (MSI)****1. Data Angket Self Confidence Skala Ordinal****MERUBAH DATA ANGKET DARI ORDINAL KE INTERVAL MENGGUNAKAN MSI**

No	Responden	Indikator Variabel Bebas (X)					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Ahmad Saputra (IPS)	4	3	4	3	3	2
2	Ahmad Zaini (IPS)	4	4	4	2	4	1
3	Anang Makruf (MIPA)	4	4	3	1	3	1
4	Aris Satrio Sanjaya (MIPA)	4	3	4	2	4	2
5	Aulia Rahmah (IPS)	4	4	4	4	4	1
6	Dessy Nur Rahmah (IPS)	4	4	4	3	3	2
7	Fahriyati (IPS)	4	4	4	2	3	1
8	Fajariannor (MIPA)	4	4	4	3	4	1
9	Halimatuzzahra (MIPA)	4	4	4	3	4	2
10	Hesnita (IPS)	4	3	4	2	3	2
11	Ibnu Baihaki (MIPA)	4	3	4	2	4	1
12	Ibnu Zainal Aqli (MIPA)	4	4	4	2	4	2
13	M. Fikrian (IPS)	4	4	4	2	3	2
14	Mahmudah (MIPA)	4	3	4	3	3	1
15	Maulya Rahmawati (MIPA)	4	2	4	3	3	2
16	Muhammad Budi Satrio (MIPA)	4	2	3	3	3	1
17	Muhammad Jaikin (IPS)	4	3	3	2	4	2
18	Muhammad Rezky (MIPA)	4	2	4	2	4	2
19	Muhammad Rizki Saputra (MIPA)	4	2	4	2	4	2
20	Muhammad Syarif (IPS)	4	3	4	2	3	2
21	Muhammad Syaufi (MIPA)	4	2	3	2	3	2
22	Nabila Zahra (MIPA)	4	3	4	3	4	2
23	Nor Amelia Wardah (MIPA)	4	2	4	2	3	2
24	Nur Jannah (IPS)	4	2	4	2	3	2
25	Nurhidayah (IPS)	4	4	4	3	4	2
26	Putri Melka (IPS)	4	4	4	3	4	1
27	Ratu Enjelelga (IPS)	4	4	3	3	3	1
28	Rina Purnama Sari (MIPA)	4	4	4	2	3	2
29	Rizwa Ghina Farhah (IPS)	4	4	4	1	3	2
30	Sarintan (IPS)	4	4	4	2	4	2
31	Siti Nur Maulida (IPS)	4	3	4	3	4	2
32	Siti Rahmah (MIPA)	4	4	3	3	3	1
33	Syehna Al Jannah (MIPA)	4	3	3	2	3	2
34	Syifa (MIPA)	4	4	4	2	3	2
35	Tirana (MIPA)	4	4	4	1	3	2
36	Tria Amanda (MIPA)	4	4	4	2	3	1

Indikator Variabel Bebas (X)													
P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	2	4	2	3	2	3	2	1	1	3	1	4	4
3	2	4	1	4	2	4	2	1	4	2	2	4	4
4	2	3	2	4	2	4	2	1	4	2	2	4	3
3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	1	4	4
4	2	4	1	4	2	4	2	1	4	2	4	3	4
3	1	3	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4
4	2	4	1	4	2	4	2	2	3	3	2	4	3
3	2	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4
3	2	4	1	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4
3	1	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3
2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	1	3	3
3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4
4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4
2	2	4	1	3	3	3	2	1	4	3	2	4	3
2	2	4	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3
2	1	4	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3
2	1	4	2	3	2	4	4	2	4	3	1	3	4
4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4
4	2	4	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3
4	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3
3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4
4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	2	1	3	3
4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4
2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	1	1	4	4
3	2	3	2	4	4	4	4	1	4	1	2	4	3
2	1	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	3
1	1	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4
1	2	4	1	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4
4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4
3	1	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3
2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2
3	1	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	3
2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	2	4	3
3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3
3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	2	1	3	4
3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3

Indikator Variabel Bebas (X)								Jumlah	Rata-Rata
P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		
4	1	4	3	1	4	4	4	79	2,821429
3	2	4	3	4	4	4	2	84	3
4	2	4	3	4	4	3	1	80	2,857143
4	4	4	4	4	4	4	2	89	3,178571
4	2	4	4	4	4	4	2	90	3,214286
3	1	3	4	3	4	4	2	84	3
4	2	3	3	3	3	3	1	80	2,857143
4	2	4	3	4	4	3	2	83	2,964286
4	2	4	4	3	3	4	4	89	3,178571
4	2	4	3	4	4	4	2	83	2,964286
4	1	4	2	4	4	2	2	78	2,785714
4	2	4	3	4	4	4	2	89	3,178571
4	1	4	1	4	4	3	1	83	2,964286
4	2	4	3	4	3	4	2	81	2,892857
4	2	3	4	3	3	4	2	79	2,821429
4	2	3	4	4	3	3	1	77	2,75
4	3	4	3	4	4	4	2	85	3,035714
4	2	4	3	3	4	4	2	90	3,214286
3	1	4	3	3	3	3	1	77	2,75
4	2	3	4	3	4	3	1	82	2,928571
4	3	3	4	4	3	4	2	88	3,142857
4	2	4	4	4	3	4	2	89	3,178571
4	4	4	3	3	4	4	2	88	3,142857
4	2	4	3	4	3	3	1	76	2,714286
3	1	4	3	4	3	3	2	85	3,035714
4	1	4	3	3	4	4	1	83	2,964286
4	2	3	4	4	4	4	1	85	3,035714
4	2	4	3	4	4	3	2	83	2,964286
3	2	4	4	4	3	4	2	88	3,142857
4	2	4	3	3	4	2	2	80	2,857143
4	1	4	4	4	4	4	1	84	3
4	2	4	3	3	4	4	1	83	2,964286
4	2	3	4	4	4	4	2	84	3
3	1	3	3	3	3	3	2	79	2,821429
4	1	3	3	3	3	2	2	80	2,857143
3	1	4	4	4	3	3	1	81	2,892857

2. Data Angket *Self Confidence* Skala Interval

No	Responden	Successive Interval					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	Ahmad Saputra (IPS)	1,000	1,974	2,757	3,725	1,000	2,636
2	Ahmad Zaini (IPS)	1,000	3,170	2,757	2,404	2,605	1,000
3	Anang Makruf (MIPA)	1,000	3,170	1,000	1,000	1,000	1,000
4	Aris Satrio Sanjaya (MIPA)	1,000	1,974	2,757	2,404	2,605	2,636
5	Aulia Rahmah (IPS)	1,000	3,170	2,757	5,137	2,605	1,000
6	Dessy Nur Rahmah (IPS)	1,000	3,170	2,757	3,725	1,000	2,636
7	Fahriyati (IPS)	1,000	3,170	2,757	2,404	1,000	1,000
8	Fajariannor (MIPA)	1,000	3,170	2,757	3,725	2,605	1,000
9	Halimatuzzahra (MIPA)	1,000	3,170	2,757	3,725	2,605	2,636
10	Hesnita (IPS)	1,000	1,974	2,757	2,404	1,000	2,636
11	Ibnu Baihaki (MIPA)	1,000	1,974	2,757	2,404	2,605	1,000
12	Ibnu Zainal Aqli (MIPA)	1,000	3,170	2,757	2,404	2,605	2,636
13	M. Fikrian (IPS)	1,000	3,170	2,757	2,404	1,000	2,636
14	Mahmudah (MIPA)	1,000	1,974	2,757	3,725	1,000	1,000
15	Maulya Rahmawati (MIPA)	1,000	1,000	2,757	3,725	1,000	2,636
16	Muhammad Budi Satrio (MIPA)	1,000	1,000	1,000	3,725	1,000	1,000
17	Muhammad Jaikin (IPS)	1,000	1,974	1,000	2,404	2,605	2,636
18	Muhammad Rezky (MIPA)	1,000	1,000	2,757	2,404	2,605	2,636
19	Muhammad Rizki Saputra (MIPA)	1,000	1,000	2,757	2,404	2,605	2,636
20	Muhammad Syarif (IPS)	1,000	1,974	2,757	2,404	1,000	2,636
21	Muhammad Syaafi (MIPA)	1,000	1,000	1,000	2,404	1,000	2,636
22	Nabila Zahra (MIPA)	1,000	1,974	2,757	3,725	2,605	2,636
23	Nor Amelia Wardah (MIPA)	1,000	1,000	2,757	2,404	1,000	2,636
24	Nur Jannah (IPS)	1,000	1,000	2,757	2,404	1,000	2,636
25	Nurhidayah (IPS)	1,000	3,170	2,757	3,725	2,605	2,636
26	Putri Melka (IPS)	1,000	3,170	2,757	3,725	2,605	1,000
27	Ratu Enjelelga (IPS)	1,000	3,170	1,000	3,725	1,000	1,000
28	Rina Purnama Sari (MIPA)	1,000	3,170	2,757	2,404	1,000	2,636
29	Rizwa Ghina Farhah (IPS)	1,000	3,170	2,757	1,000	1,000	2,636
30	Sarintan (IPS)	1,000	3,170	2,757	2,404	2,605	2,636
31	Siti Nur Maulida (IPS)	1,000	1,974	2,757	3,725	2,605	2,636
32	Siti Rahmah (MIPA)	1,000	3,170	1,000	3,725	1,000	1,000
33	Syehna Al Jannah (MIPA)	1,000	1,974	1,000	2,404	1,000	2,636
34	Syifa (MIPA)	1,000	3,170	2,757	2,404	1,000	2,636
35	Tirana (MIPA)	1,000	3,170	2,757	1,000	1,000	2,636
36	Tria Amanda (MIPA)	1,000	3,170	2,757	2,404	1,000	1,000

P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
3,055	2,597	3,884	2,652	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,908	1,000	2,652
3,055	2,597	3,884	1,000	2,600	1,000	2,623	1,000	1,000	3,803	2,542	2,687	2,652
4,225	2,597	2,366	2,652	2,600	1,000	2,623	1,000	1,000	3,803	2,542	2,687	2,652
3,055	2,597	2,366	2,652	1,000	1,000	2,623	1,000	2,192	3,803	5,002	1,000	2,652
4,225	2,597	3,884	1,000	2,600	1,000	2,623	1,000	1,000	3,803	2,542	4,713	1,000
3,055	1,000	2,366	2,652	2,600	1,000	2,623	1,000	2,192	3,803	3,908	2,687	2,652
4,225	2,597	3,884	1,000	2,600	1,000	2,623	1,000	2,192	2,344	3,908	2,687	2,652
3,055	2,597	3,884	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,192	2,344	2,542	2,687	2,652
3,055	2,597	3,884	1,000	1,000	2,441	2,623	1,000	2,192	3,803	2,542	2,687	2,652
3,055	1,000	3,884	2,652	1,000	2,441	1,000	1,000	2,192	3,803	2,542	2,687	2,652
2,065	2,597	3,884	2,652	2,600	1,000	2,623	1,000	2,192	3,803	2,542	1,000	1,000
3,055	4,358	3,884	2,652	2,600	1,000	2,623	1,000	2,192	3,803	2,542	2,687	2,652
4,225	2,597	3,884	2,652	2,600	1,000	1,000	1,000	3,245	3,803	2,542	2,687	2,652
2,065	2,597	3,884	1,000	1,000	2,441	1,000	1,000	1,000	3,803	3,908	2,687	2,652
2,065	2,597	3,884	1,000	1,000	1,000	2,623	1,913	1,000	2,344	2,542	2,687	2,652
2,065	1,000	3,884	2,652	2,600	1,000	1,000	1,913	2,192	3,803	2,542	2,687	1,000
2,065	1,000	3,884	2,652	1,000	1,000	2,623	2,779	2,192	3,803	3,908	1,000	1,000
4,225	2,597	3,884	2,652	2,600	1,000	2,623	2,779	3,245	3,803	3,908	2,687	2,652
4,225	2,597	3,884	1,000	1,000	1,000	1,000	2,779	2,192	1,559	3,908	2,687	1,000
4,225	2,597	1,000	2,652	1,000	2,441	1,000	2,779	2,192	3,803	2,542	2,687	2,652
3,055	2,597	3,884	2,652	2,600	2,441	2,623	2,779	3,245	3,803	2,542	2,687	2,652
4,225	4,358	2,366	1,000	2,600	2,441	2,623	2,779	4,358	2,344	2,542	1,000	1,000
4,225	2,597	2,366	2,652	2,600	3,646	2,623	1,913	2,192	3,803	2,542	2,687	1,000
2,065	2,597	2,366	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,245	3,803	1,000	1,000	2,652
3,055	2,597	2,366	2,652	2,600	3,646	2,623	2,779	1,000	3,803	1,000	2,687	2,652
2,065	1,000	2,366	2,652	1,000	1,000	2,623	2,779	3,245	3,803	2,542	2,687	2,652
1,000	1,000	3,884	2,652	2,600	2,441	1,000	2,779	4,358	2,344	2,542	2,687	2,652
1,000	2,597	3,884	1,000	2,600	1,000	1,000	2,779	3,245	2,344	2,542	2,687	1,000
4,225	2,597	3,884	2,652	2,600	2,441	2,623	2,779	2,192	2,344	2,542	2,687	2,652
3,055	1,000	2,366	2,652	1,000	1,000	2,623	1,913	1,000	2,344	2,542	2,687	2,652
2,065	2,597	2,366	2,652	2,600	1,000	2,623	1,000	3,245	3,803	2,542	2,687	2,652
3,055	1,000	3,884	2,652	2,600	1,000	2,623	1,000	3,245	3,803	2,542	2,687	2,652
2,065	2,597	2,366	2,652	2,600	2,441	1,000	2,779	3,245	3,803	1,000	2,687	2,652
3,055	2,597	2,366	2,652	1,000	2,441	2,623	2,779	3,245	2,344	1,000	2,687	1,000
3,055	2,597	3,884	2,652	1,000	2,441	2,623	2,779	2,192	3,803	2,542	1,000	1,000
3,055	2,597	3,884	2,652	1,000	2,441	1,000	2,779	2,192	3,803	2,542	2,687	1,000

P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Jumlah	Rata-Rata
4,096	2,757	1,000	2,671	2,809	1,000	2,613	3,509	4,109	63,404	2,264
4,096	1,000	2,424	2,671	2,809	3,925	2,613	3,509	2,502	68,928	2,462
2,588	2,757	2,424	2,671	2,809	3,925	2,613	2,129	1,000	62,834	2,244
4,096	2,757	4,166	2,671	4,284	3,925	2,613	3,509	2,502	74,841	2,673
4,096	2,757	2,424	2,671	4,284	3,925	2,613	3,509	2,502	76,438	2,730
4,096	1,000	1,000	1,000	4,284	2,413	2,613	3,509	2,502	68,241	2,437
2,588	2,757	2,424	1,000	2,809	2,413	1,000	2,129	1,000	62,164	2,220
4,096	2,757	2,424	2,671	2,809	3,925	2,613	2,129	2,502	67,137	2,398
4,096	2,757	2,424	2,671	4,284	2,413	1,000	3,509	4,109	74,631	2,665
2,588	2,757	2,424	2,671	2,809	3,925	2,613	3,509	2,502	67,477	2,410
2,588	2,757	1,000	2,671	1,559	3,925	2,613	1,000	2,502	61,314	2,190
4,096	2,757	2,424	2,671	2,809	3,925	2,613	3,509	2,502	76,927	2,747
4,096	2,757	1,000	2,671	1,000	3,925	2,613	2,129	1,000	68,046	2,430
2,588	2,757	2,424	2,671	2,809	3,925	1,000	3,509	2,502	64,678	2,310
2,588	2,757	2,424	1,000	4,284	2,413	1,000	3,509	2,502	61,901	2,211
2,588	2,757	2,424	1,000	4,284	3,925	1,000	2,129	1,000	58,168	2,077
4,096	2,757	3,538	2,671	2,809	3,925	2,613	3,509	2,502	68,946	2,462
4,096	2,757	2,424	2,671	2,809	2,413	2,613	3,509	2,502	76,853	2,745
2,588	1,000	1,000	2,671	2,809	2,413	1,000	2,129	1,000	57,845	2,066
2,588	2,757	2,424	1,000	4,284	2,413	2,613	2,129	1,000	64,549	2,305
4,096	2,757	3,538	1,000	4,284	3,925	1,000	3,509	2,502	73,211	2,615
2,588	2,757	2,424	2,671	4,284	3,925	1,000	3,509	2,502	73,994	2,643
4,096	2,757	4,166	2,671	2,809	2,413	2,613	3,509	2,502	73,179	2,614
4,096	2,757	2,424	2,671	2,809	3,925	1,000	2,129	1,000	57,336	2,048
2,588	1,000	1,000	2,671	2,809	3,925	1,000	2,129	2,502	68,978	2,464
2,588	2,757	1,000	2,671	2,809	2,413	2,613	3,509	1,000	66,032	2,358
4,096	2,757	2,424	1,000	4,284	3,925	2,613	3,509	1,000	68,441	2,444
4,096	2,757	2,424	2,671	2,809	3,925	2,613	2,129	2,502	66,573	2,378
4,096	1,000	2,424	2,671	4,284	3,925	1,000	3,509	2,502	73,193	2,614
2,588	2,757	2,424	2,671	2,809	2,413	2,613	1,000	2,502	63,184	2,257
1,000	2,757	1,000	2,671	4,284	3,925	2,613	3,509	1,000	69,288	2,475
2,588	2,757	2,424	2,671	2,809	2,413	2,613	3,509	1,000	66,422	2,372
2,588	2,757	2,424	1,000	4,284	3,925	2,613	3,509	2,502	67,502	2,411
2,588	1,000	1,000	1,000	2,809	2,413	1,000	2,129	2,502	59,199	2,114
4,096	2,757	1,000	1,000	2,809	2,413	1,000	1,000	2,502	61,708	2,204
2,588	1,000	1,000	2,671	4,284	3,925	1,000	2,129	1,000	62,560	2,234

Lampiran 29. Perhitungan Uji Validasi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis

No	Nama Siswa	Soal 1		Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5
		A	b				
1	Aan Ferdiansyah	4	3	3	0	0	4
2	Adawiyah	4	4	3	4	3	4
3	Adiba Kanza Az-Zahra	4	4	3	4	4	3
4	Ahmad Maulana	3	3	2	3	2	3
5	Alda Nursyifa	4	4	2	4	2	4
6	Alfarisi	0	0	3	3	4	3
7	Aliya Agus Tina	4	3	3	2	4	3
8	Ariffin Noor	3	3	3	4	4	4
9	Desi Rahma Sari	4	3	4	3	4	4
10	Diana	4	4	3	4	3	3
11	Diona Ananda	4	3	3	4	4	4
12	Gilang Ramadhan	4	3	3	3	4	4
13	Intan Soffiyah Humairoh	4	4	3	4	4	4
14	Irwan Noor Hadi	2	2	2	4	2	0
15	Jihan Hawaya	4	3	3	4	4	4
16	Mohamad Riza Saputra	4	4	3	3	4	4
17	Muhammad Abdi	3	4	4	3	0	3
18	Nur Ainiah	4	4	2	2	0	0
19	Nur Khairani	4	4	3	4	4	4
20	Rahmawati	4	4	4	4	3	4
21	Rasyid	4	4	3	4	4	4
22	Rifky Ardian	4	3	3	3	4	4
23	Sofiah	3	3	3	2	3	4
n		23					
n-2		21					
Rtabel		0,3365					
Rhitung							
Kesimpulan							
Kriteria							

Soal 6	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Nilai 5	Nilai 6	Total Skor
0	3,5	3	0	0	4	0	10,5
3	4	3	4	3	4	3	21
4	4	3	4	4	3	4	22
4	3	2	3	2	3	4	17
3	3,285714	2	4	2	4	3	18,28571429
0	0	3	3	4	3	0	13
3	3,5	3	2	4	3	3	18,5
4	3	3	4	4	4	4	22
3	3,571429	4	3	4	4	3	21,57142857
4	3,571429	3	4	3	3	4	20,57142857
4	3,6	3	4	4	4	4	22,6
4	3,571429	3	3	4	4	4	21,57142857
4	3,857143	3	4	4	4	4	22,85714286
0	1,714286	2	4	2	0	0	9,714285714
4	3,714286	3	4	4	4	4	22,71428571
4	3,714286	3	3	4	4	4	21,71428571
3	2,857143	4	3	0	3	3	15,85714286
0	1,714286	2	2	0	0	0	5,714285714
3	3,714286	3	4	4	4	3	21,71428571
2	4	4	4	3	4	2	21
3	3,8	3	4	4	4	3	21,8
0	3,25	3	3	4	4	0	17,25
4	3	3	2	3	4	4	19
	0,715023	0,450345	0,570785	0,753779	0,763365	0,820417	
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
	T	C	C	T	T	ST	

Lampiran 30. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Penalaran
Proporsional Matematis

PERHITUNGAN RELIABILITAS INSTRUMEN TES KELAS 11 MIPA							
No	Nama Siswa	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3	Nilai 4	Nilai 5	Nilai 6
1	Aan Ferdiansyah	3,5	3	0	0	4	0
2	Adawiyah	4	3	4	3	4	3
3	Adiba Kanza Az-Zahra	4	3	4	4	3	4
4	Ahmad Maulana	3	2	3	2	3	4
5	Alda Nursyifa	3,285714	2	4	2	4	3
6	Alfarisi	0	3	3	4	3	0
7	Aliya Agus Tina	3,5	3	2	4	3	3
8	Ariffin Noor	3	3	4	4	4	4
9	Desi Rahma Sari	3,571429	4	3	4	4	3
10	Diana	3,571429	3	4	3	3	4
11	Diona Ananda	3,6	3	4	4	4	4
12	Gilang Ramadhan	3,571429	3	3	4	4	4
13	Intan Soffiyah Humairoh	3,857143	3	4	4	4	4
14	Irwan Noor Hadi	1,714286	2	4	2	0	0
15	Jihan Hawaya	3,714286	3	4	4	4	4
16	Mohamad Riza Saputra	3,714286	3	3	4	4	4
17	Muhammad Abdi	2,857143	4	3	0	3	3
18	Nur Ainiah	1,714286	2	2	0	0	0
19	Nur Khairani	3,714286	3	4	4	4	3
20	Rahmawati	4	4	4	3	4	2
21	Rasyid	3,8	3	4	4	4	3
22	Rifky Ardian	3,25	3	3	4	4	0
23	Sofiah	3	3	2	3	4	4
Jumlah		73,9357	68	75	70	78	63
Jumlah Kuadrat		256,83	208	267	256	294	227
n		23					
Varians		0,83289	0,30246	0,97543	1,86767	1,28166	2,36673
Jumlah Varians		7,626836735					
Varians Total		21,34846784					
N Soal		6					
R11		0,77129457					
Keterangan		Reliabel					
Kriteria		Tinggi					

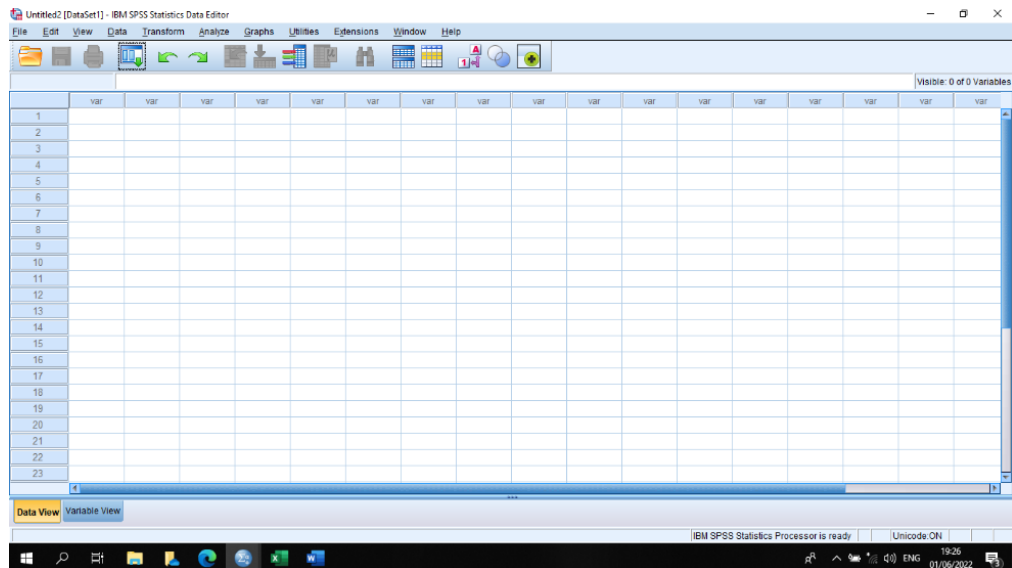
Kuadrat Skor Total	Jumlah
110,25	10,5
441	21
484	22
289	17
334,3673469	18,28571
169	13
342,25	18,5
484	22
465,3265306	21,57143
423,1836735	20,57143
510,76	22,6
465,3265306	21,57143
522,4489796	22,85714
94,36734694	9,714286
515,9387755	22,71429
471,5102041	21,71429
251,4489796	15,85714
32,65306122	5,714286
471,5102041	21,71429
441	21
475,24	21,8
297,5625	17,25
361	19
8453,144133	427,936

Lampiran 31. Uji Persyaratan Analisis/Uji Asumsi Klasik dan Pengujian Hipotesis

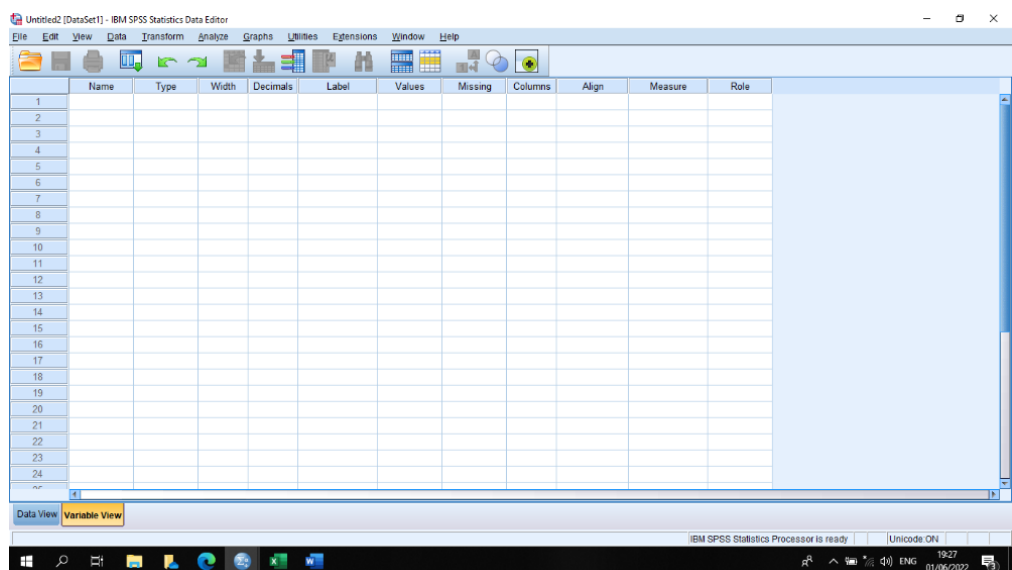
Uji Persyaratan Analisis/Uji Asumsi Klasik dan Pengujian Hipotesis

A. Uji Normalitas

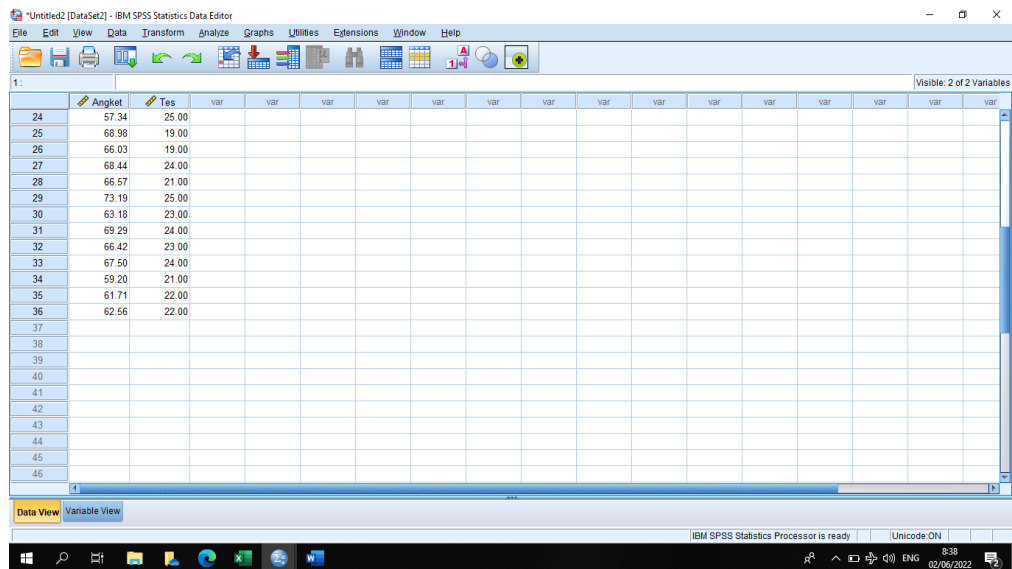
1. Buka lembar kerja baru padaa program SPSS.



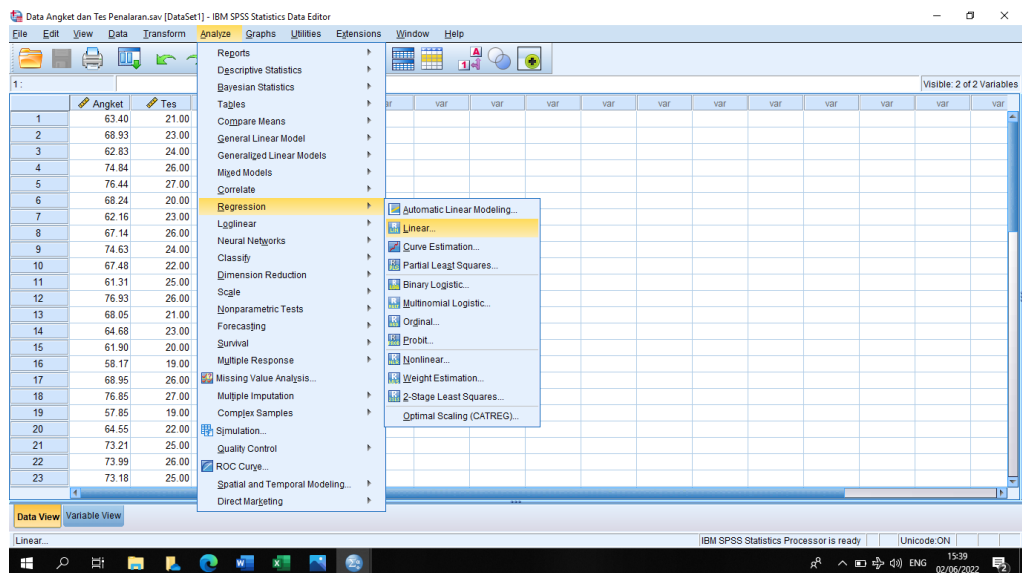
2. Klik Variable View pada SPSS data editor.



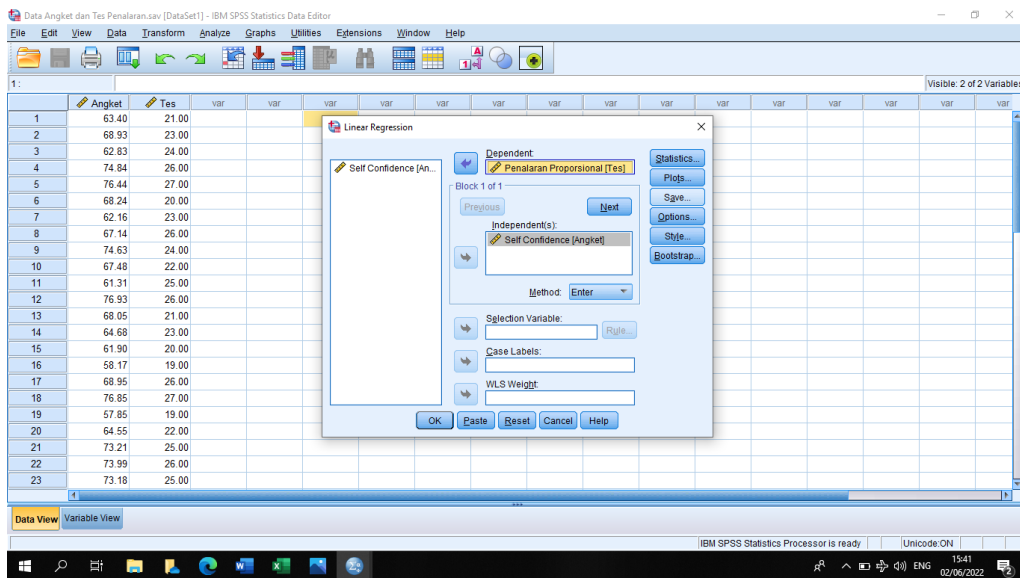
3. Pada kolom Name, klik dan tulis Angket pada baris pertama, dan Tes pada baris kedua, Pada kolom Decimals, ketik 2 untuk baris pertama, dan ketik 2



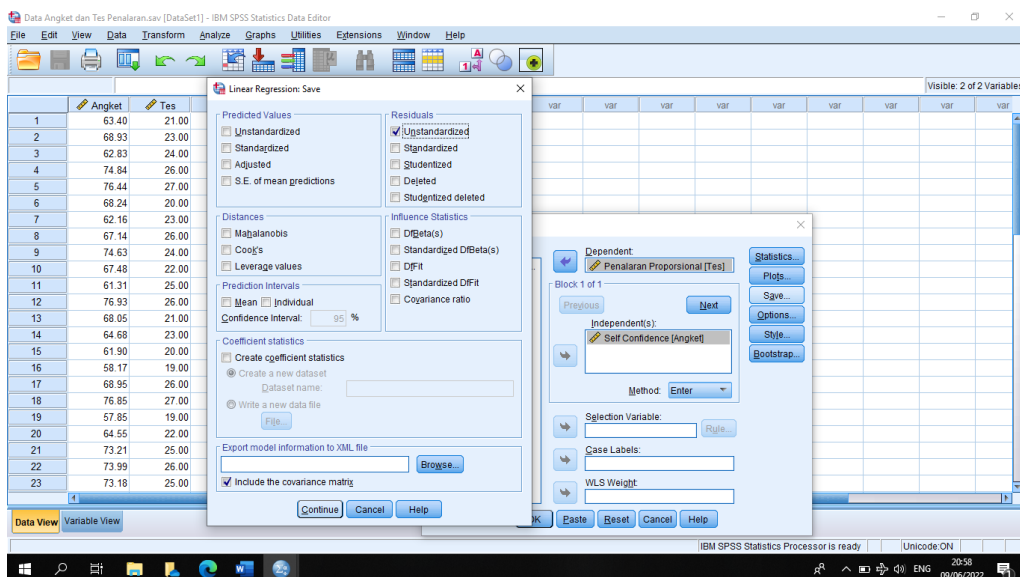
5. Dari menu utama SPSS pilih Analyze, kemudian klik Regression lalu pilih Linear.



6. Muncul kotak dialog dengan nama Linear Regression, selanjutnya masukkan variabel penalaran proporsional ke kotak Dependent, lalu masukan variabel *self confidence* ke kotak Independent, kemudian klik Save.



7. Maka akan muncul lagi kotak dialog dengan nama Linear Regression: Save, pada bagian Residuals, centang Unstandardize dan abaikan pilihan yang lainnya. Selanjutnya, klik Continue lalu klik Ok.



8. Abaikan saja output yang muncul dari program SPSS. Perhatikan pada tampilan Data View, maka muncul variabel baru dengan nama RES_1, seperti di bawah ini.

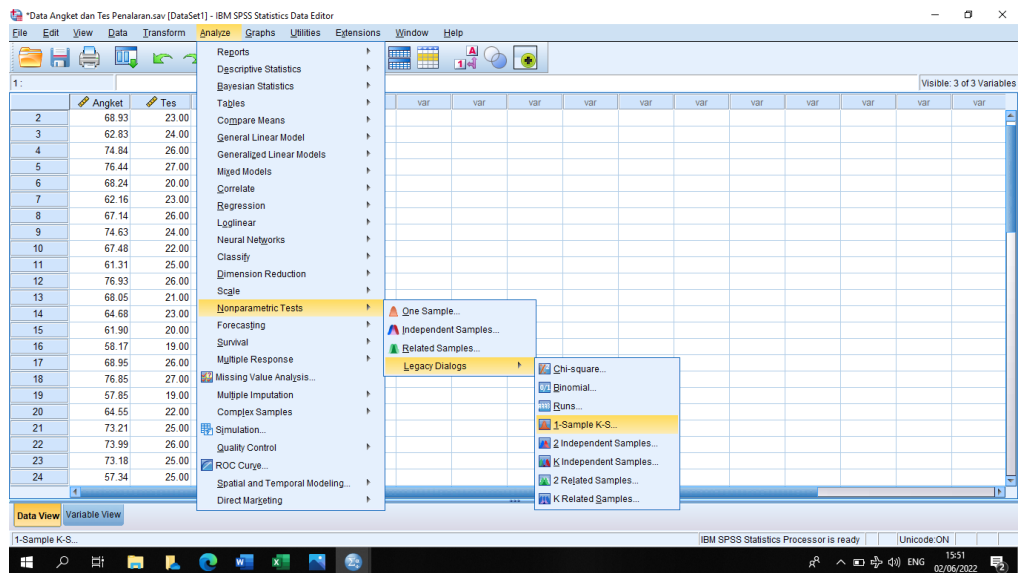
*Data Angket dan Tes Penalaran.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	Angket	Tes	RES_1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	63.40	21.00	-1.14652												
2	68.93	23.00	-5.8255												
3	62.83	24.00	2.00165												
4	74.84	26.00	88030												
5	76.44	27.00	1.46514												
6	68.24	20.00	-3.40396												
7	62.16	23.00	1.17583												
8	67.14	26.00	2.88304												
9	74.63	24.00	-1.06511												
10	67.48	22.00	-1.20535												
11	61.31	25.00	3.39680												
12	76.93	26.00	-33802												
13	68.05	21.00	-2.36327												
14	64.68	23.00	-52229												
15	61.90	20.00	-1.75580												
16	58.17	19.00	-1.78536												
17	68.95	26.00	2.41277												
18	76.85	27.00	1.35725												
19	57.85	19.00	-1.70140												
20	64.55	22.00	-4.4418												
21	73.21	25.00	.30403												
22	73.99	26.00	1.10048												
23	73.18	25.00	.31235												

*Data Angket dan Tes Penalaran.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

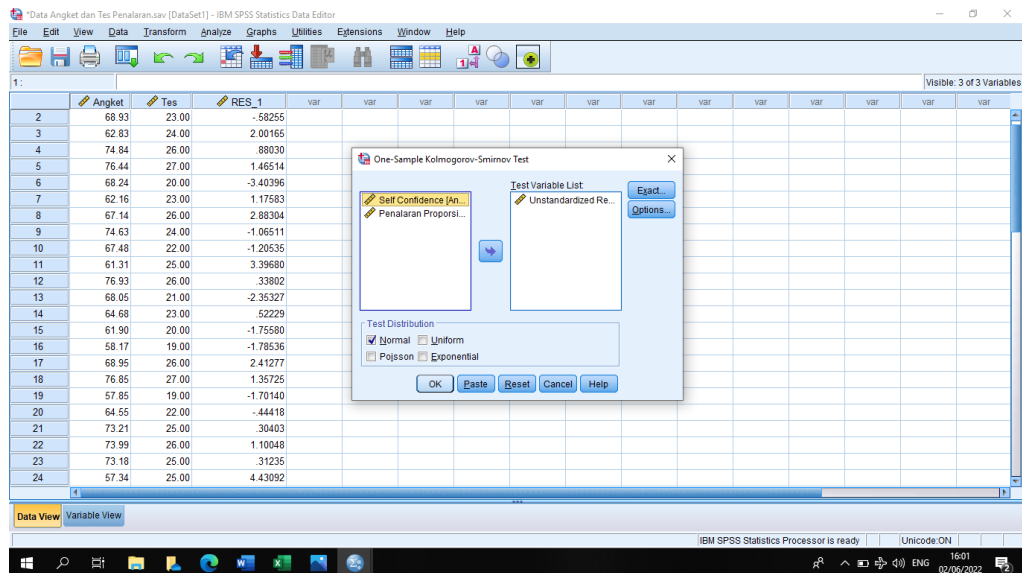
	Angket	Tes	RES_1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	57.34	25.00	4.43092												
25	68.98	19.00	-4.59555												
26	66.03	19.00	-3.82970												
27	68.44	24.00	-.54405												
28	66.57	21.00	-1.97034												
29	73.19	25.00	-.30871												
30	63.18	23.00	-.91067												
31	69.29	24.00	-.32386												
32	66.42	23.00	-.06891												
33	67.50	24.00	-.78815												
34	59.20	21.00	-.05339												
35	61.71	22.00	-.29437												
36	62.56	22.00	-.07288												
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															

9. Langkah selanjutnya untuk melakukan uji normalitas kolmogrov-smirnov, pilih Analyze, lalu pilih Nonparametric Tests, klik Legacy Dialog, kemudian pilih submenu 1-Sample K-S.

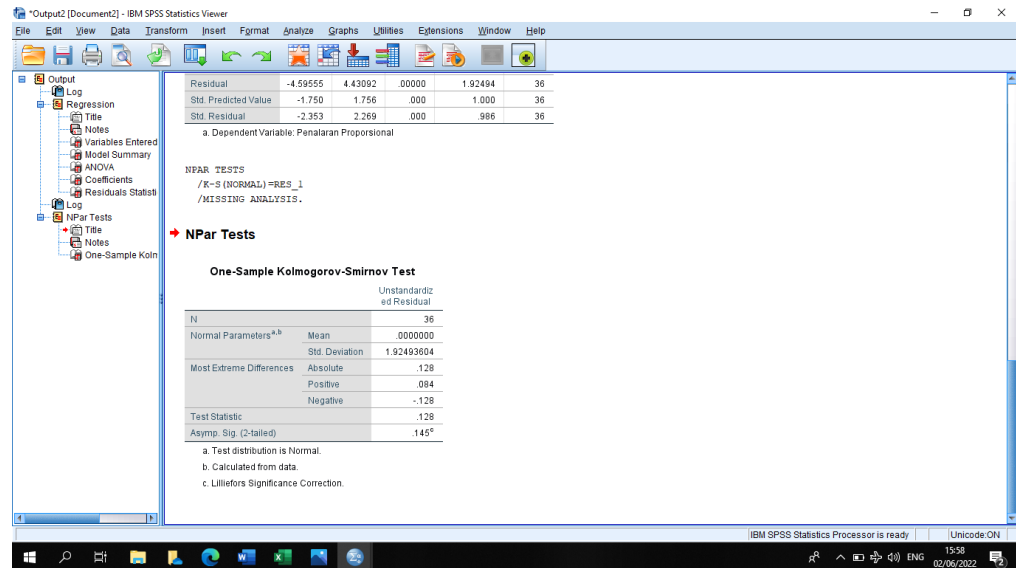


10. Muncul kotak dialog dengan nama One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test.

Selanjutnya, masukkan variabel Unstandardized Residuals ke kotak Test Variable List, pada "Test Distribution" aktifkan atau centang pilihan Normal.



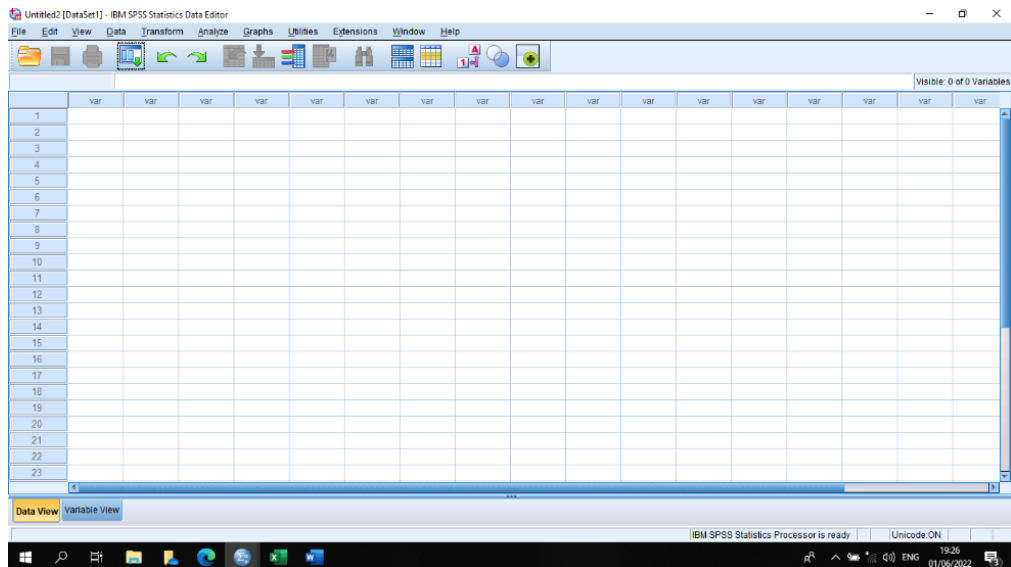
11. Langkah terakhir yakni klik Ok untuk mengakhiri perintah. Tampilan tabel output One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test sebagai berikut:



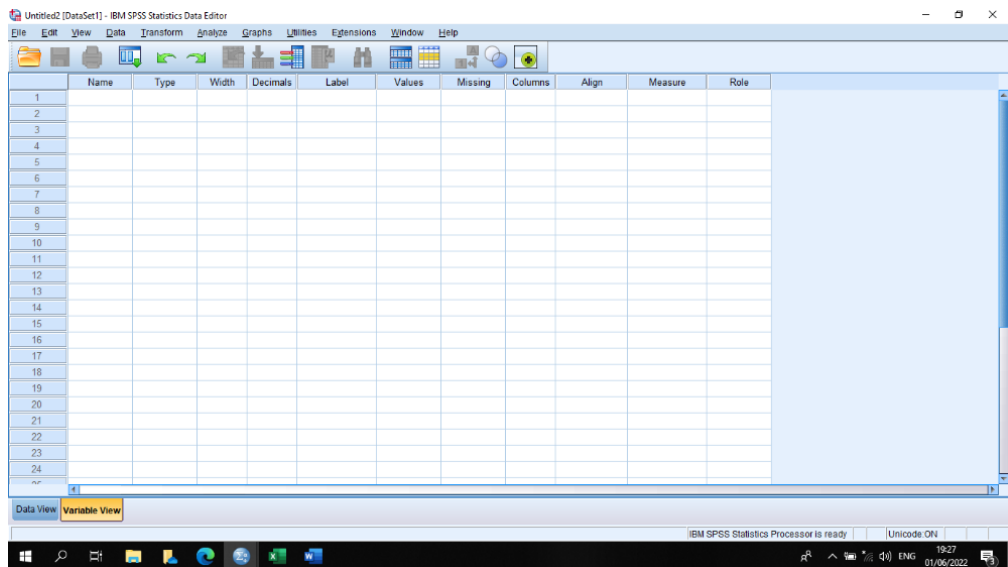
B. Uji Linearitas

Langkah-langkah uji Linearitas:

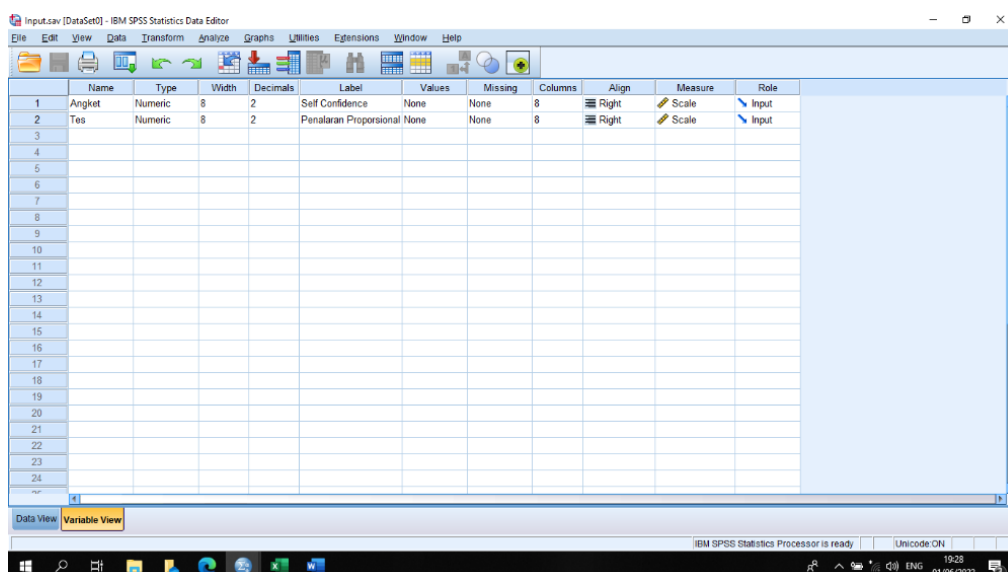
1. Buka lembar kerja baru padaa program SPSS.



2. Klik Variable View pada SPSS data editor.



3. Pada kolom Name, klik dan tulis Angket pada baris pertama, dan Tes pada baris kedua, Pada kolom Decimals, ketik 2 untuk baris pertama, dan ketik 2 untuk baris, pada kolom label, ketik *Self Confidence* untuk baris pertama, dan Penalaran Proporsional pada baris kedua, pada kolom Measure baris pertama dan kedua ketik Scale.



4. Klik Data View, pada SPSS data editor, ketik datanya seperti data di atas sesuai dengan variabelnya.

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	Angket	Tes	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	63.40	21.00														
2	68.93	23.00														
3	62.83	24.00														
4	74.84	26.00														
5	76.44	27.00														
6	68.24	20.00														
7	62.16	23.00														
8	67.14	26.00														
9	74.63	24.00														
10	67.48	22.00														
11	61.31	25.00														
12	76.93	26.00														
13	68.05	21.00														
14	64.68	23.00														
15	61.90	20.00														
16	58.17	19.00														
17	68.95	26.00														
18	76.85	27.00														
19	57.85	19.00														
20	64.55	22.00														
21	73.21	25.00														
22	73.99	26.00														
23	73.18	25.00														

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

8:38 02/06/2022

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

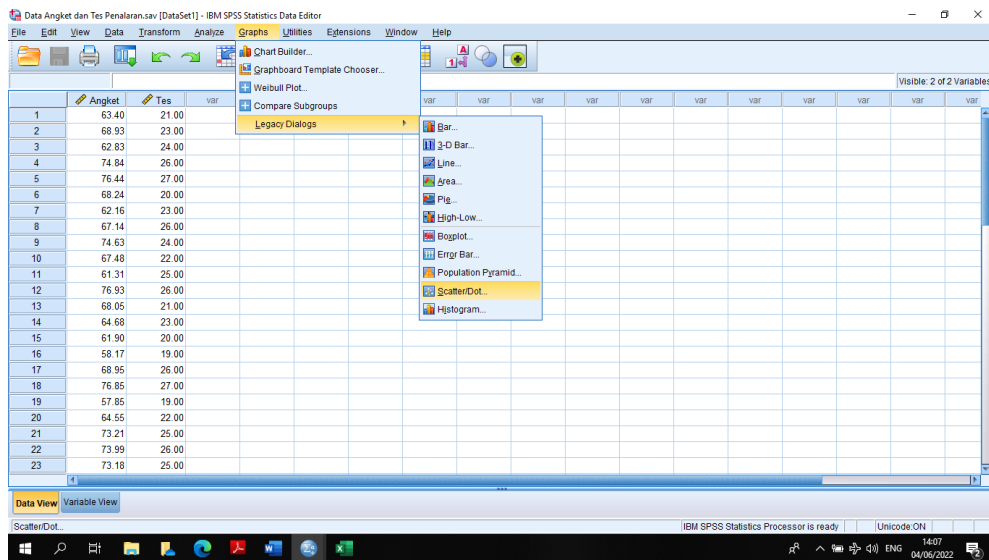
	Angket	Tes	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	57.34	25.00														
25	68.98	19.00														
26	66.03	19.00														
27	68.44	24.00														
28	66.57	21.00														
29	73.19	25.00														
30	63.18	23.00														
31	69.29	24.00														
32	66.42	23.00														
33	67.50	24.00														
34	59.20	21.00														
35	61.71	22.00														
36	62.56	22.00														
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																

Data View Variable View

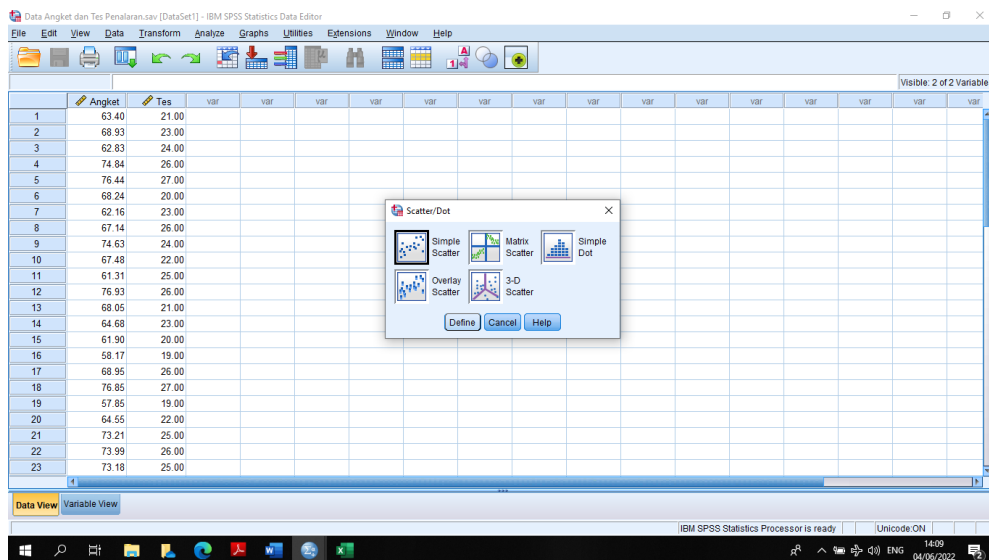
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

8:38 02/06/2022

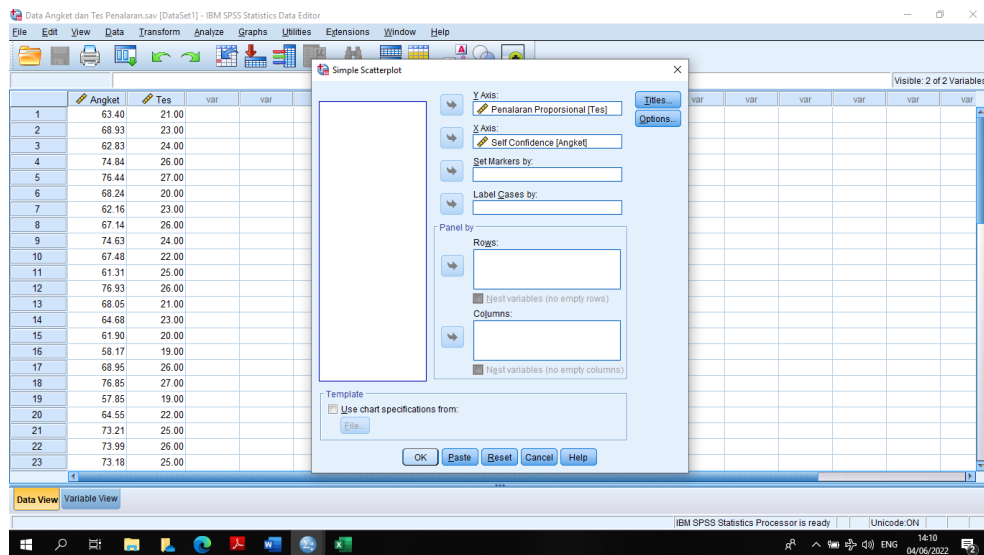
5. Klik *Graphs – Legacy Dialogs – Scatter/Dot*



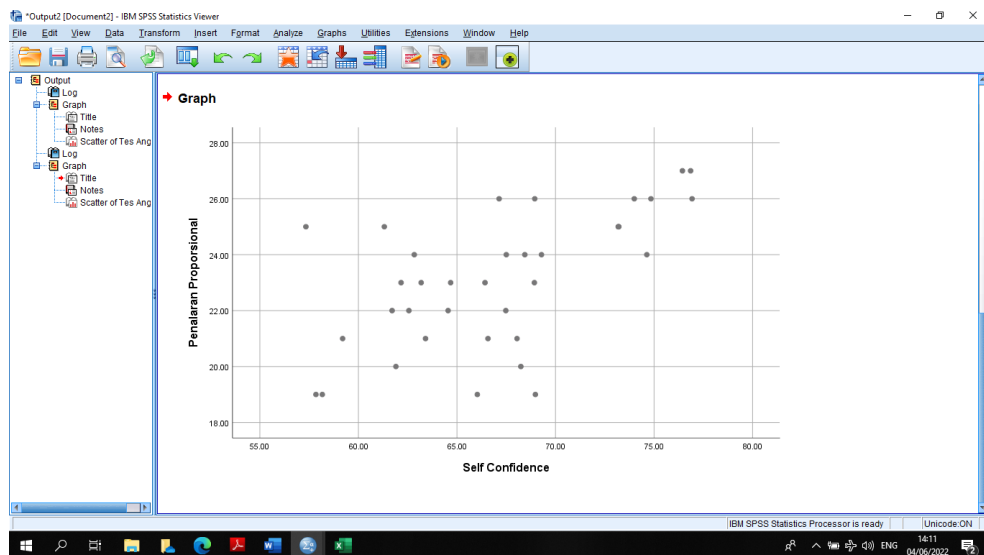
6. Muncul kotak dialog Scatter-Dot. Pilih *Simple Scatter* lalu klik *Define*



7. Muncul kotak dialog Simple Scatter. Masukkan variabel *self confidence* ke kolom *X Axis*, dan masukkan variabel penalaran proporsional ke kolom *Y Axis*.



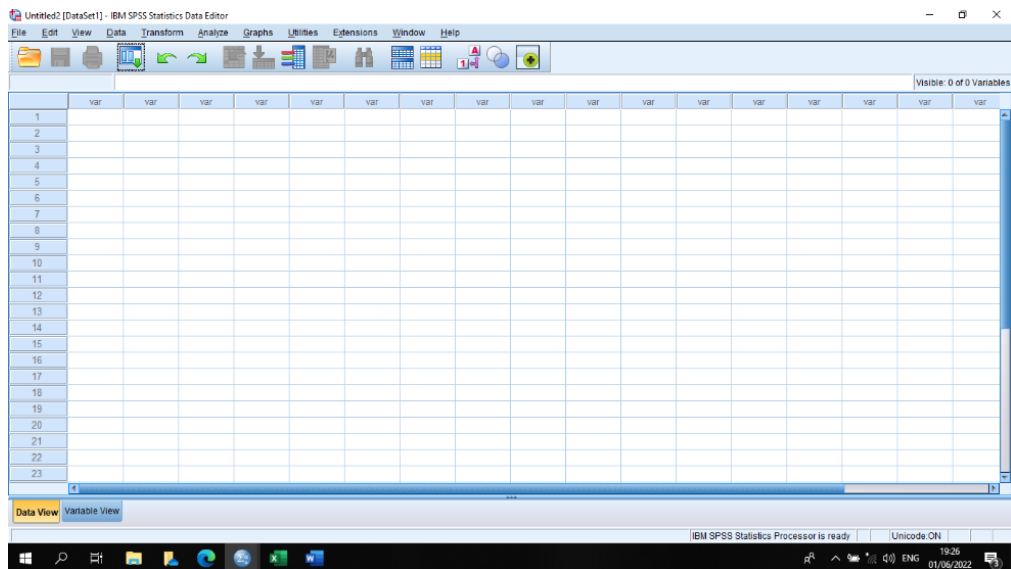
8. Langkah terakhir adalah klik Ok untuk mengakhiri perintah. Maka akan muncul output SPSS seperti dibawah ini.



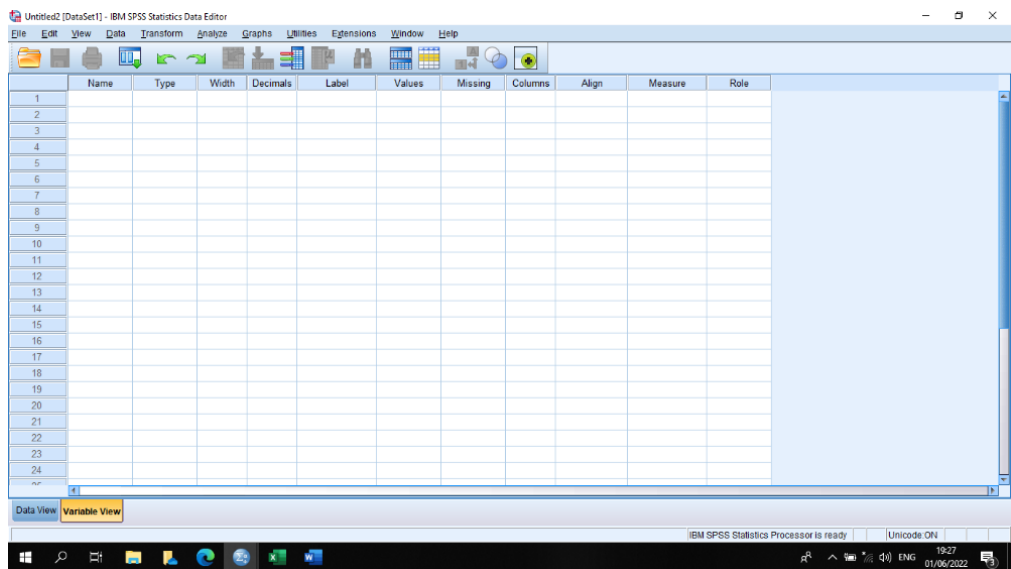
C. Uji Heteroskedastisitas

Langkah-langkah uji Heteroskedastisitas:

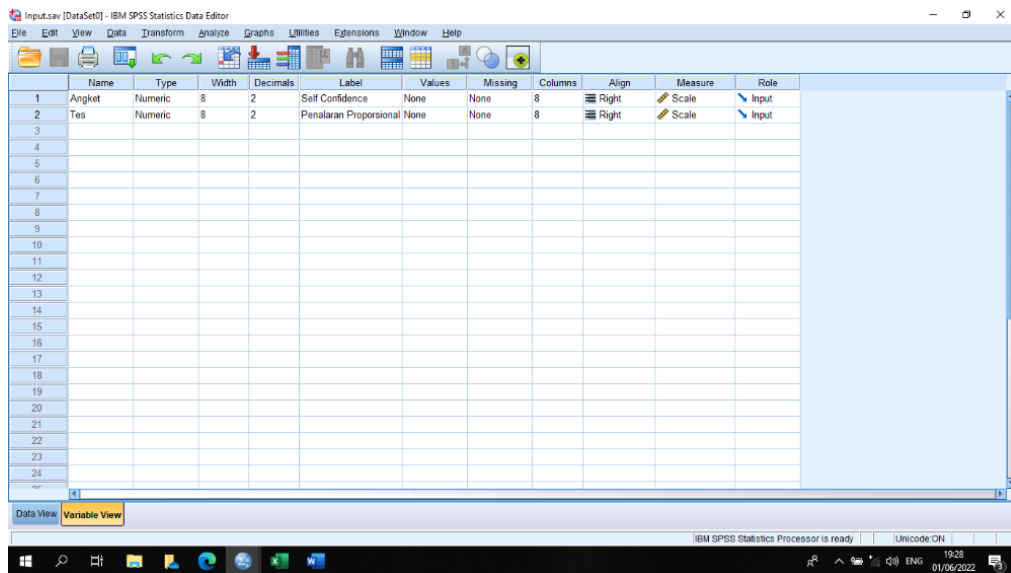
1. Buka lembar kerja baru padaa program SPSS.



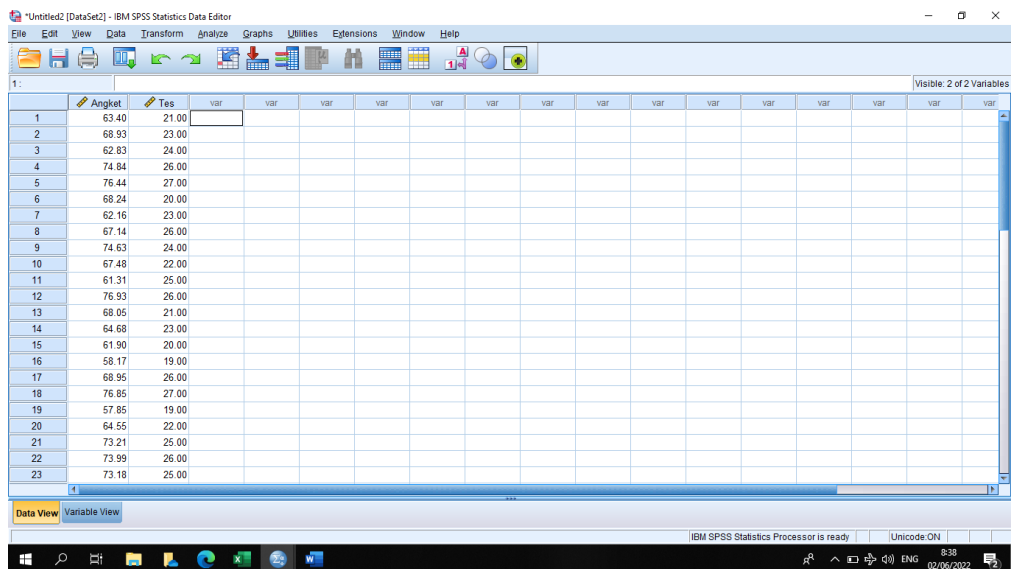
2. Klik Variable View pada SPSS data editor.



3. Pada kolom Name, klik dan tulis Angket pada baris pertama, dan Tes pada baris kedua, Pada kolom Decimals, ketik 2 untuk baris pertama, dan ketik 2 untuk baris, pada kolom label, ketik *Self Confidence* untuk baris pertama, dan Penalaran Proporsional pada baris kedua, pada kolom Measure baris pertama dan kedua ketik Scale.



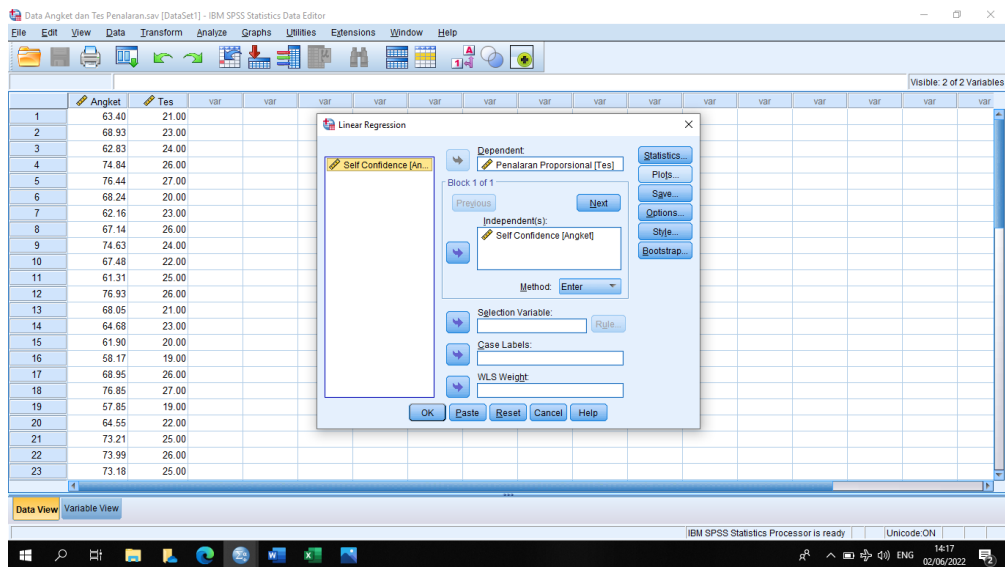
4. Klik Data View, pada SPSS data editor, ketik datanya seperti data di atas sesuai dengan variabelnya.



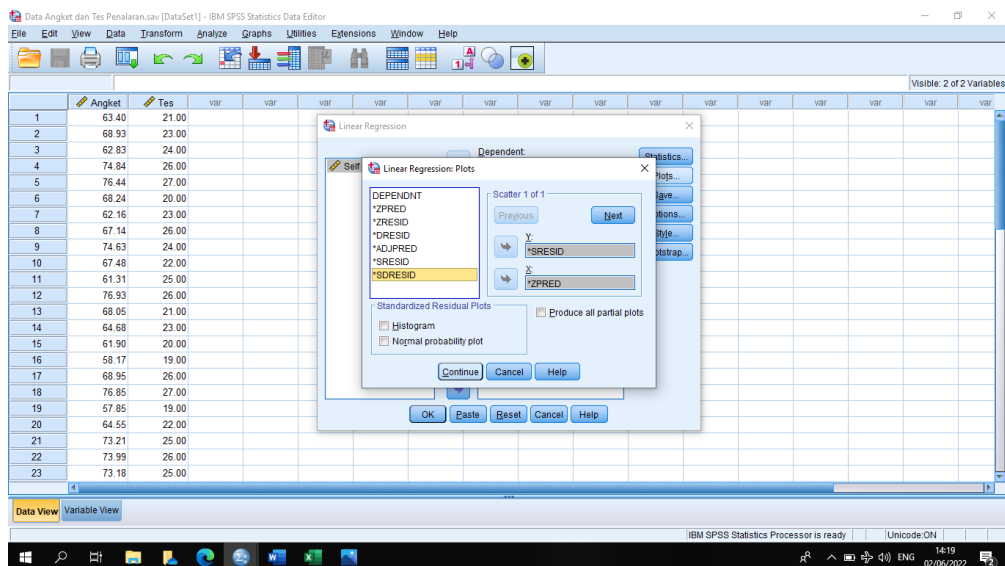
	Angket	Tes
24	57.34	25.00
25	68.98	19.00
26	66.03	19.00
27	68.44	24.00
28	66.57	21.00
29	73.19	25.00
30	63.18	23.00
31	69.29	24.00
32	66.42	23.00
33	67.50	24.00
34	59.20	21.00
35	61.71	22.00
36	62.56	22.00
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		

5. Klik menu Analyze, lalu klik Regression, dan pilih Linear.

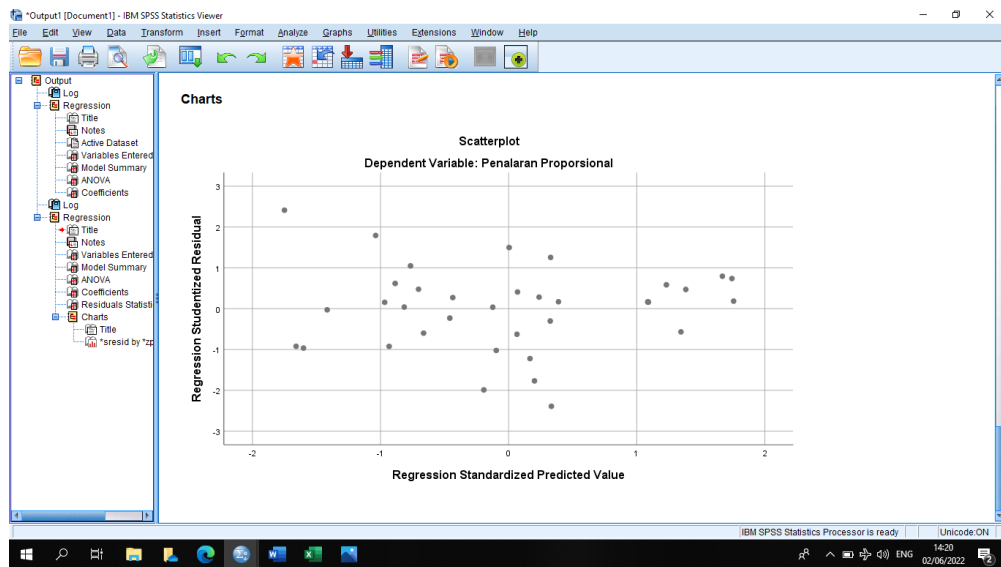
6. Setelah itu akan keluar jendela Linear Regression, kemudian masukkan variabel-variabel berdasarkan kategorinya, yakni *dependent* atau *independent*, kemudian klik tombol Plot. Sebelum mengklik tombol Plot, pastikan tulisan pada kota Method adalah Enter.



7. Saat tombol Plots di klik, maka akan muncul jendela Linear Regression: Plots. Di sana ada tulisan SRESID untuk diletakkan ke kotak Y dan tulisan ZPRED taruh di kotak X. Sisanya abaikan saja dan bisa langsung klik Continue.



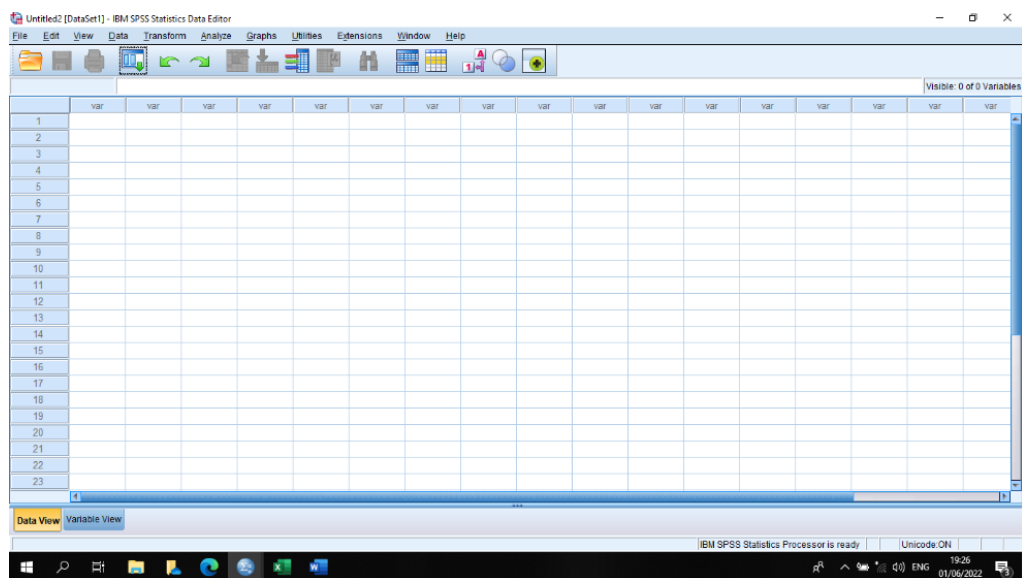
8. Tutup untuk melihat hasil, semuanya sudah, ter-setting dengan baik.



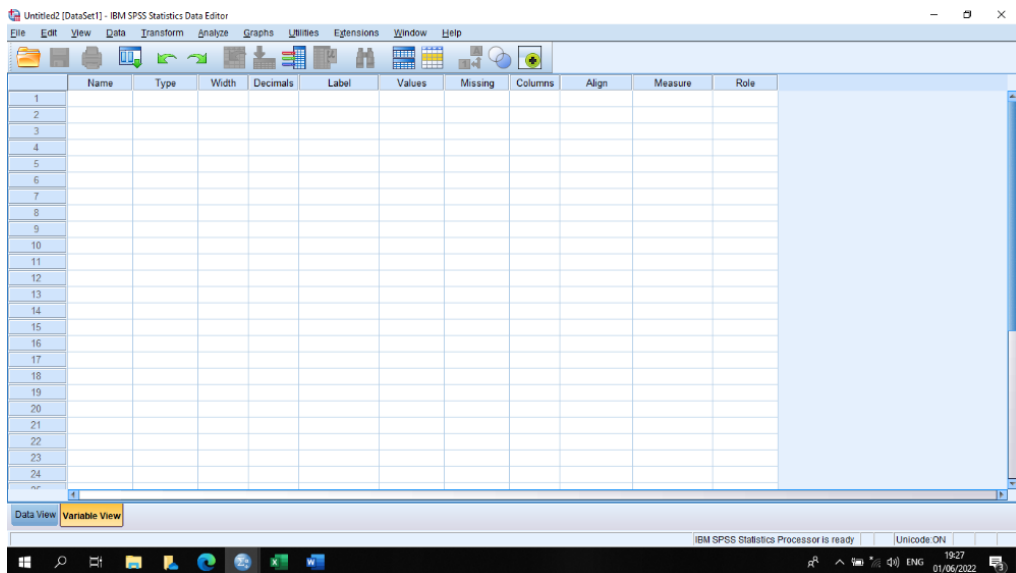
D. Uji Regresi Linear Sederhana

Langkah-langkah uji regresi linear sederhana:

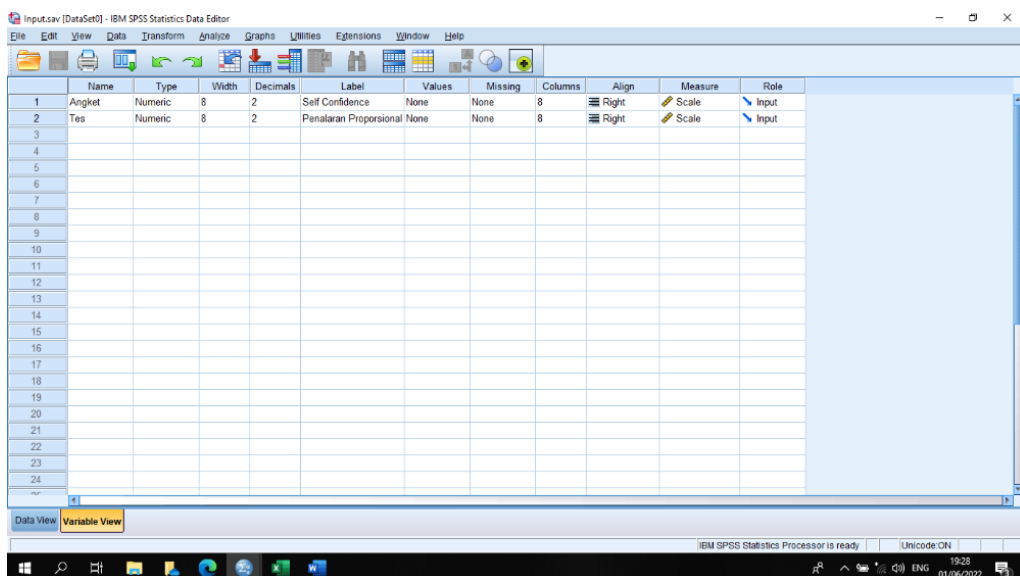
1. Buka lembar kerja baru pada program SPSS.



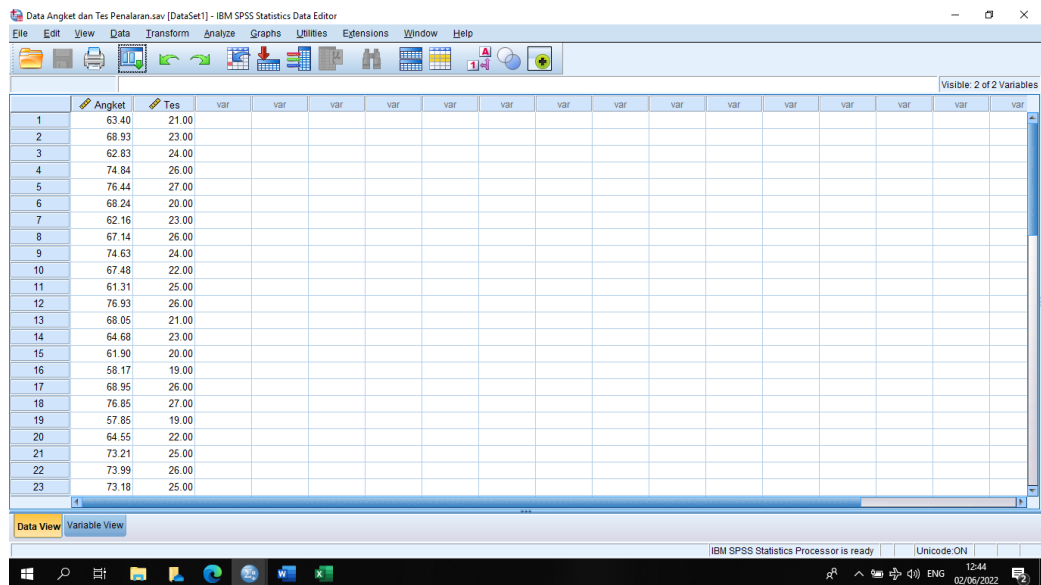
2. Klik Variable View pada SPSS data editor.



3. Pada kolom Name, klik dan tulis Angket pada baris pertama, dan Tes pada baris kedua, Pada kolom Decimals, ketik 2 untuk baris pertama, dan ketik 2 untuk baris, pada kolom label, ketik *Self Confidence* untuk baris pertama, dan Penalaran Proporsional pada baris kedua, pada kolom Measure baris pertama dan kedua ketik Scale.

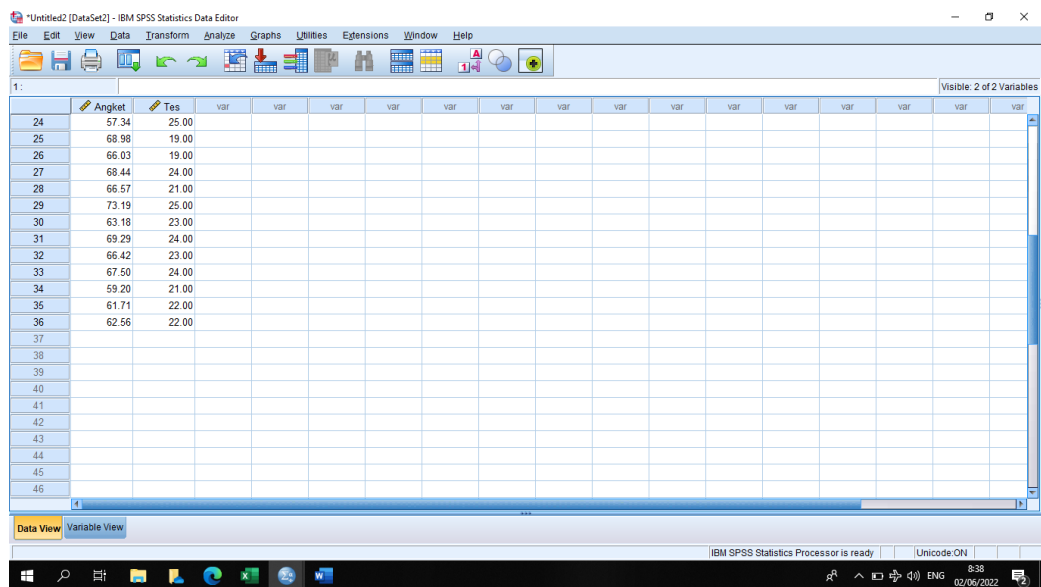


4. Klik Data View, pada SPSS data editor, ketik datanya seperti data di atas sesuai dengan variabelnya.



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window titled "Data Angket dan Tes Penalaran.sav [DataSet1]". The window displays a data grid with 23 rows and 2 columns. The first column is labeled "Angket" and the second column is labeled "Tes". The data values are as follows:

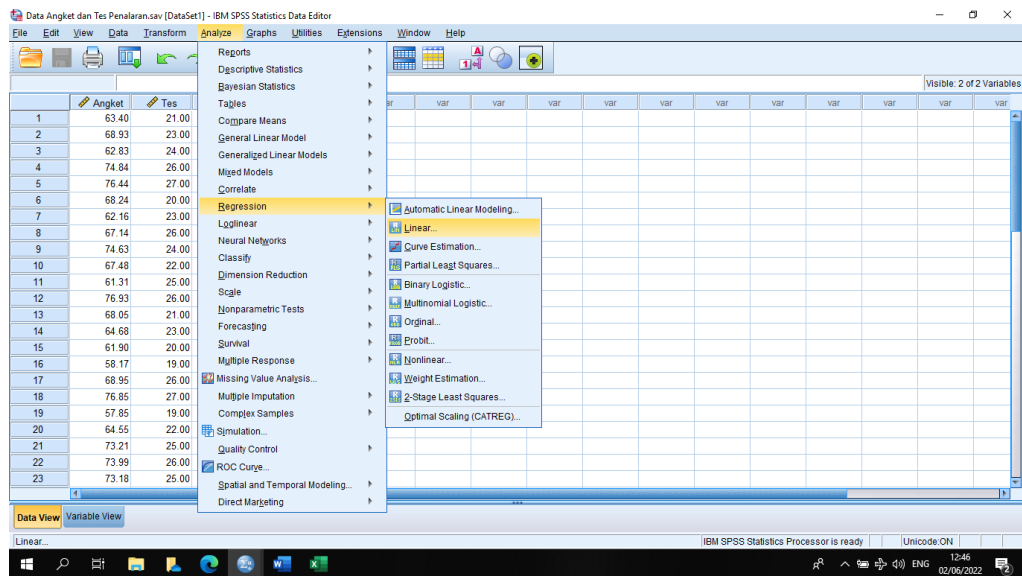
	Angket	Tes
1	63.40	21.00
2	68.93	23.00
3	62.83	24.00
4	74.84	26.00
5	75.44	27.00
6	68.24	20.00
7	62.16	23.00
8	67.14	26.00
9	74.63	24.00
10	67.48	22.00
11	61.31	25.00
12	76.93	26.00
13	68.05	21.00
14	64.68	23.00
15	61.90	20.00
16	58.17	19.00
17	68.95	26.00
18	76.85	27.00
19	57.85	19.00
20	64.55	22.00
21	73.21	25.00
22	73.99	26.00
23	73.18	25.00



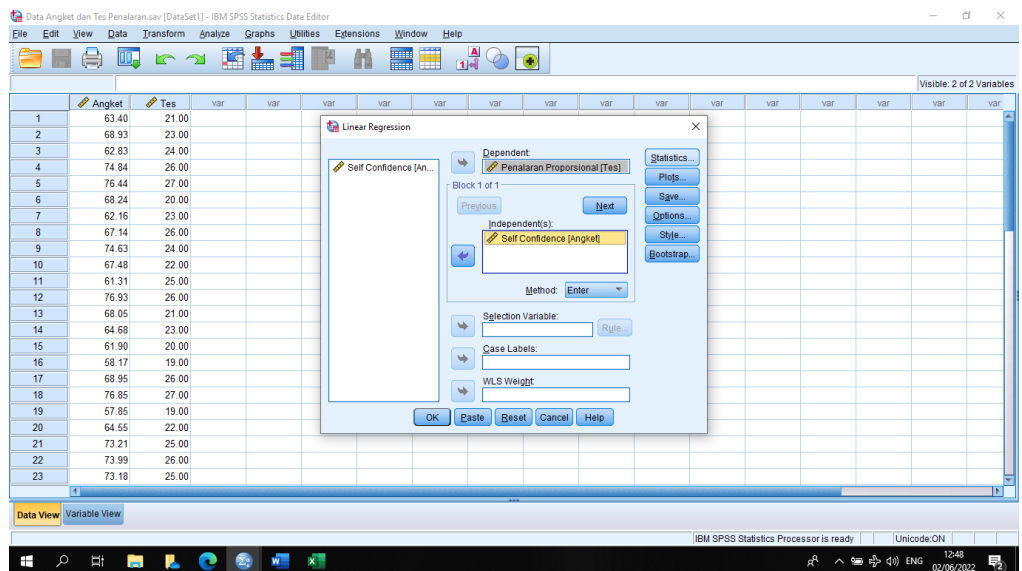
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window titled "Untitled2 [DataSet2]". The window displays a data grid with 23 rows and 2 columns. The first column is labeled "Angket" and the second column is labeled "Tes". The data values are as follows:

	Angket	Tes
24	57.34	25.00
25	68.98	19.00
26	66.03	19.00
27	68.44	24.00
28	66.57	21.00
29	73.19	25.00
30	63.18	23.00
31	69.29	24.00
32	66.42	23.00
33	67.50	24.00
34	59.20	21.00
35	61.71	22.00
36	62.56	22.00
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		

5. Dari menu SPSS, pilih menu Analyze, kemudian regression, lalu klik Linear.



6. Masukkan variabel Partisipasi ke kolom Dependent, dan masukan variabel Trust ke kolom Independent (s). Pada Method kita pilih metode Enter dan klik Statistic.



7. Lalu berikan tanda pada Estimates dan Model Fit, Kemudian Klik Continue, dan klik Ok untuk mengakhiri perintah.

Linear Regression

Dependent: Self Confidence

Linear Regression Statistics

Regression Coefficient...
 Estimates
 Confidence intervals
 Level(%): 95
 Covariance matrix

Model fit
 R squared change
 Descriptives
 Part and partial correlations
 Collinearity diagnostics

Residuals
 Dyrbin-Watson
 Casewise diagnostics
 Outliers outside: 3 standard deviations
 All cases

Buttons: Continue, Cancel, Help, OK, Paste, Reset, Cancel, Help

Angket	Tes
1	63.40
2	68.93
3	62.83
4	74.84
5	76.44
6	68.24
7	62.16
8	67.14
9	74.63
10	67.48
11	61.31
12	76.93
13	68.05
14	64.68
15	61.90
16	58.17
17	68.95
18	76.85
19	57.85
20	64.55
21	73.21
22	73.99
23	73.18

8. Hasil uji regresi linear sederhana.

Regression

[DataSet1] C:\Users\ACER\Documents\SKRIPSI APRIL\SPSS SKRIPSI\Data Angket dan Tes Penalaran.sav

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Confidence ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Penalaran Proporsional
 b. All requested variables entered.

Model Summary

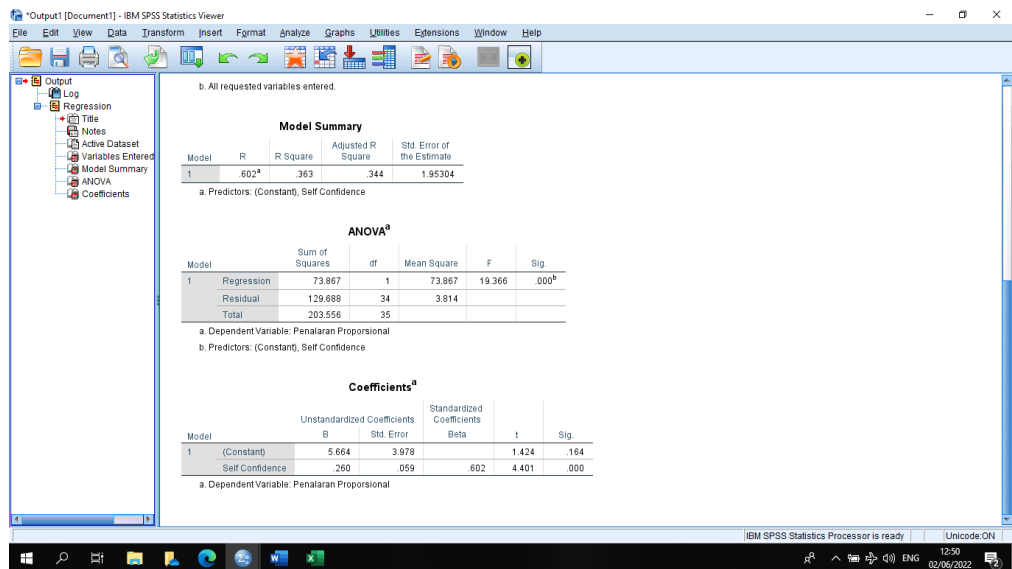
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.602 ^a	.363	.344	1.95304

a. Predictors: (Constant), Self Confidence

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	73.867	1	73.867	19.366	.000 ^b
	Residual	129.688	34	3.814		
	Total	203.556	35			

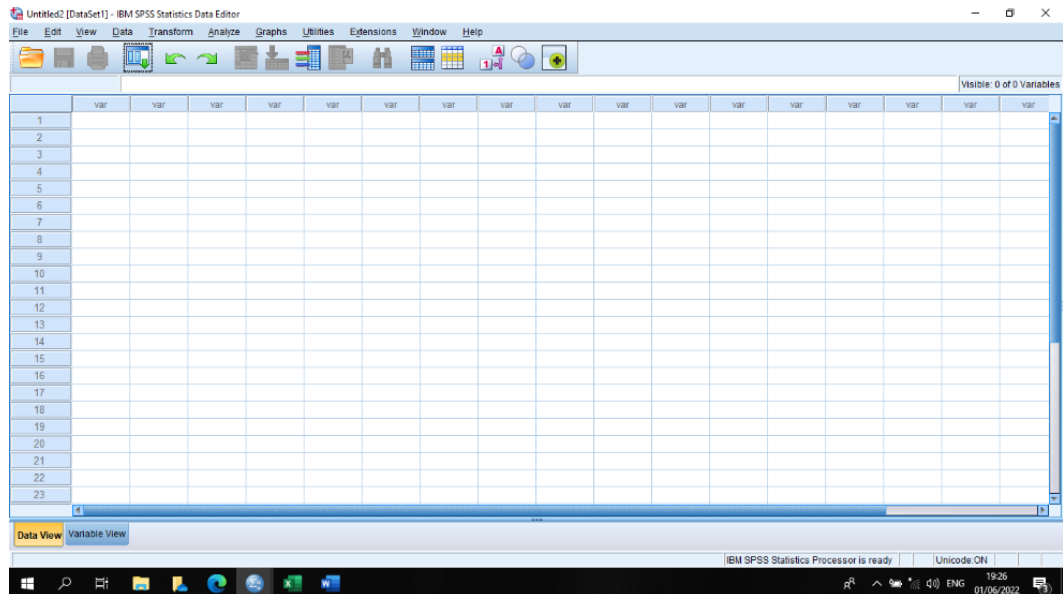
a. Dependent Variable: Penalaran Proporsional
 b. Predictors: (Constant), Self Confidence



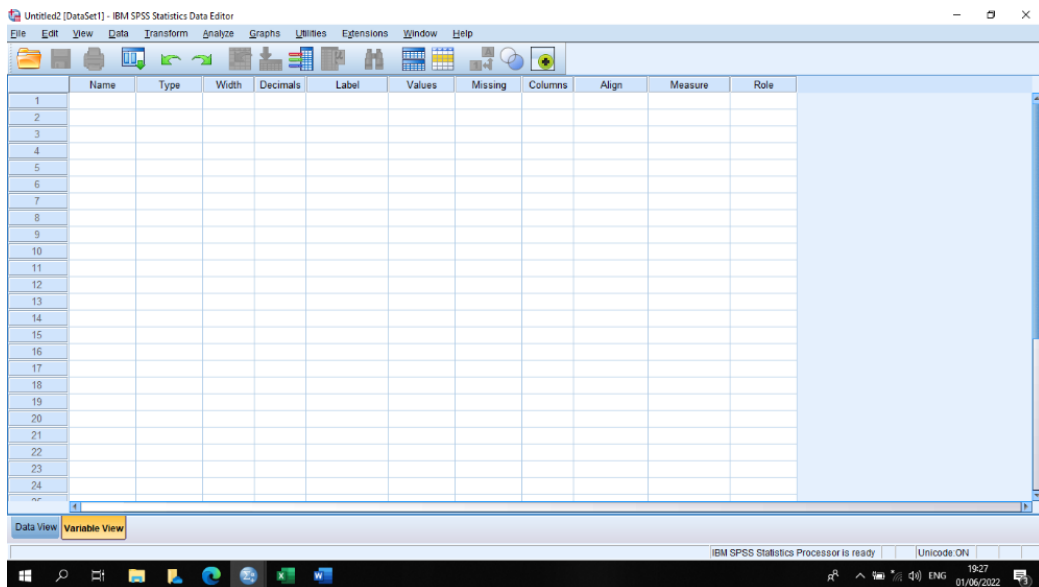
E. Uji Korelasi Sederhana

Langkah-langkah Uji-t signifikansi Korelasi:

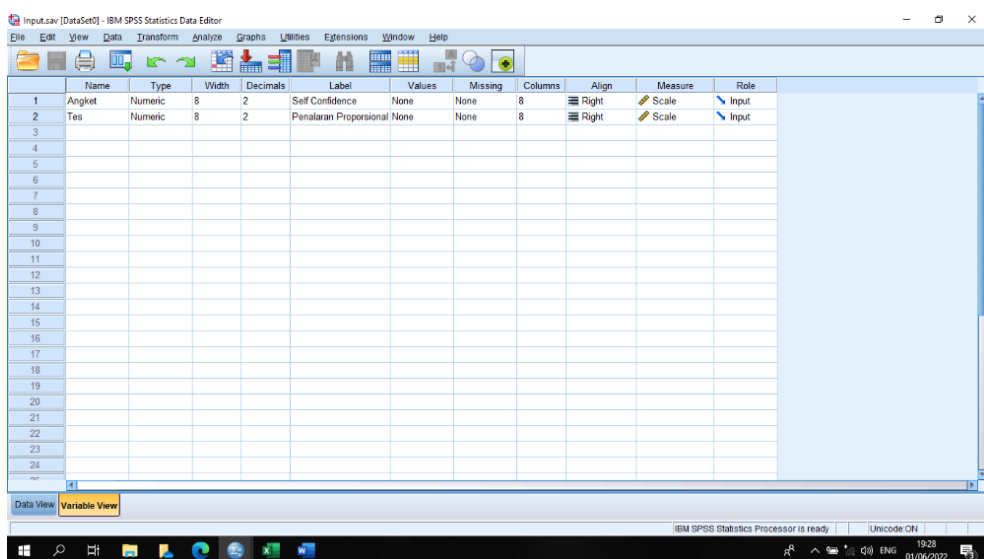
1. Buka lembar kerja baru pada program SPSS.



- a) Klik Variable View pada SPSS data editor.



2. Pada kolom Name, klik dan tulis Angket pada baris pertama, dan Tes pada baris kedua, Pada kolom Decimals, ketik 2 untuk baris pertama, dan ketik 2 untuk baris, pada kolom label, ketik *Self Confidence* untuk baris pertama, dan Penalaran Proporsional pada baris kedua, pada kolom Measure baris pertama dan kedua ketik Scale.



3. Klik Data View, pada SPSS data editor, ketik datanya seperti data di atas sesuai dengan variabelnya.

IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled2 [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

	Angket	Tes	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	63.40	21.00															
2	68.93	23.00															
3	62.83	24.00															
4	74.94	26.00															
5	76.44	27.00															
6	68.24	20.00															
7	62.16	23.00															
8	67.14	26.00															
9	74.63	24.00															
10	67.48	22.00															
11	61.31	25.00															
12	76.93	26.00															
13	68.05	21.00															
14	64.68	23.00															
15	61.90	20.00															
16	58.17	19.00															
17	68.95	26.00															
18	76.85	27.00															
19	57.85	19.00															
20	64.55	22.00															
21	73.21	25.00															
22	73.99	26.00															
23	73.18	25.00															

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

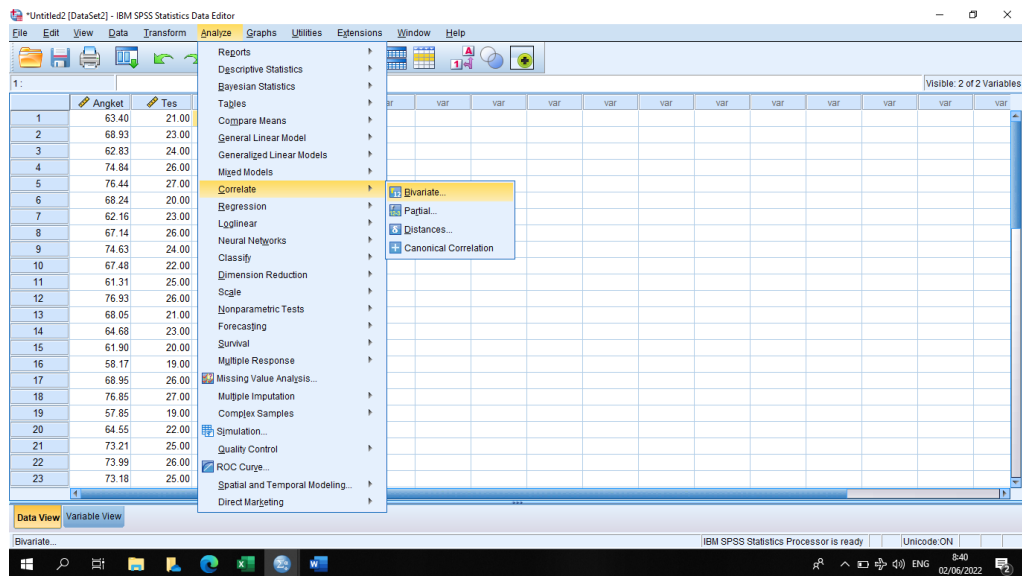
IBM SPSS Statistics Data Editor - *Untitled2 [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 2 of 2 Variables

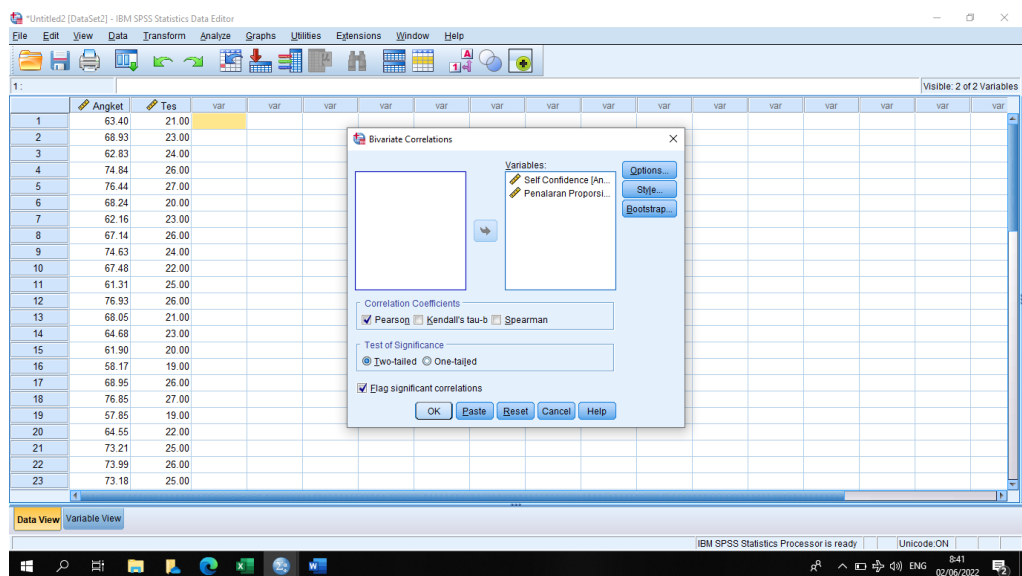
	Angket	Tes	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	57.34	25.00															
25	68.98	19.00															
26	66.03	19.00															
27	68.44	24.00															
28	66.57	21.00															
29	73.19	25.00															
30	63.18	23.00															
31	69.29	24.00															
32	66.42	23.00															
33	67.50	24.00															
34	59.20	21.00															
35	61.71	22.00															
36	62.56	22.00															
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON

4. Dari menu utama SPSS, pilih menu Analyze – Correlate – Bivariate.



5. Masukkan semua variabel pada kolom Variables, untuk kolom Correlation Coefficients, pilih Pearson, pada Test of Significance, pilih Pearson, pada Test of Significance, pilih Two-tailed, Klik Flag Significant Correlations dan klik Ok untuk mengakhiri perintah.



6. Hasil uji-t signifikansi korelasi

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON
834
02/06/2022

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON
834
02/06/2022

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4960 days.

```

GET
FILE='C:\Users\ACER\Documents\SKRIPSI AFRIL\SPSS SKRIPSI\input.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=Angket Tes
/PRINT=PWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

```

→ **Correlations**

[DataSet2]

Correlations

		Self Confidence	Penalaran Proporsional
Self Confidence	Pearson Correlation	1	.602**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	36	36
Penalaran Proporsional	Pearson Correlation	.602**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 32. Dokumentasi

Gerbang Sekolah SMA PGRI 6 Banjarmasin



Deskripsi Sekolah SMA PGRI 6 Banjarmasin



Meminta Izin Kepada Guru Pengampu Untuk Penelitian di Kelas X MIPA & IPS Dengan Bapak Fajaruddin, S.Pd.



Keadaan Siswa Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis di Kelas XI MIPA-1 SMA PGRI 6 Banjarmasin



Keadaan Siswa/I Penelitian Instrumen Angket *Self Confidence* dan Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Kelas X MIPA SMA PGRI 6 Banjarmasin



Keadaan Siswa/I Penelitian Instrumen Angket *Self Confidence* dan Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Kelas X IPS SMA PGRI 6 Banjarmasin



Penyerahan Kenang-Kenangan Kepada SMA PGRI 6 Banjarmasin



Lampiran 33. Hasil Jawaban Siswa

Hasil Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis di Kelas XI MIPA-1 SMA PGRI 6 Banjarmasin

LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN TEST
SMA PGRI 6 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Nur Khairina Pelajaran MATEMATIKA XI/1B
Kelas XI MIPA 1 Hari/Tanggal Selasa 31-05-2022

1) Syarat $D \geq 0$ $b = 1 \rightarrow 0$
 $b^2 - 4ac \geq 0$ $b = 2 \rightarrow 1$
 $b^2 \geq 4ac$ $b = 3 \rightarrow 4$
 • $b = 1$ (tidak memenuhi)
 • $b = 2$ ($c = 1$ yg memenuhi)
 • $b = 3$ ($c = 1$ dan $c = 2$)
 • $b = 4$ ($c = 1, 2, 3, 4$)
 • $b = 5$ ($c = 1, 2, 3, 4, 5, 6$)
 • $b = 6$ ($c = 1, 2, 3, 4, 5, 6$)
 19 himpunan

2) baban pakerjakan 2 orang x 4 hari = 8 orang / hari
 Nani dapat menyelesaikan 6 hari
 kemampuan Dasta menyelesaikan = $2 \times 8 = (8 \cdot 6) = 14$ hari

3) $y = a(x - x_1)(x - x_2)$ tinggi bola dari permukaan adarak
 $1,2 = a(4 - 0)(4 - 5)$ $1,8 + 1,075 = 3,675$ m
 $1,2 = a(4)(-1)$ Padahal diketahui bahwa tinggi
 $a = \frac{1,2}{-4} = -0,3$ maksimum bola adalah 3,6 m,
 artinya $y = -0,3(x)(x - 5)$ artinya ketinggian maksimum
 a bsrfs titik puncak di $x_p = 2,5$ (lumpuran harus diturunkan
 substitusi untuk mencari nilai y_p) $(3,6 - 3,675) m = 0,125$ m.
 $y_p = -0,3(x)(x - 5)$
 $= -0,3(2,5)(2,5 - 5)$
 $= -0,3(2,5)(-2,5) = 1,875$

4) Dengan $x^2 + bx + c = 0$
 Situasi pertama, jika memenuhi konstanta x dgn mendapat
 akar -2 dan 4
 Persamaan dibuat ulang
 $y = (x + 2)(x - 4)$
 $y = x^2 - 2x - 8$
 Situasi kedua, jika memenuhi konstanta dgn mendapat akar 2 dan 8
 Persamaan dibuat ulang
 $y = (x - 2)(x + 8)$
 $y = x^2 + 6x - 16$
 Erka demikian, diambil yg benar brr yg di kemng
 $y = x^2 - 7x - 8$
 $y = (x + 1)(x - 8)$
 Sehingga akar yg benar
 -1 dan 8

5) jika rasio jumlah akar akar dgn kuadrat dari akar 1 kesamaan
 konstanta adalah $3 \cdot 2$, maka dpt ditentukan bentuk ini:
 • $x_1 + x_2 = 6$ dan
 • $x_1 \cdot x_2 = 2$
 maka:
 • $0 = x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 \cdot x_2$
 • $0 = x^2 - 6x + 2$
 • $0 = (x - 2)(x - 4)$
 Jumlah akar $(-x_1)^2 + (-x_2)^2 + (-1)^2 + (-1)^2 = \frac{1}{2}$
 Hasil dari persamaan $(-x_1)^2 + (-x_2)^2 + (-1)^2 + (-1)^2 = \frac{1}{2}$
 $x_1^2 + x_2^2 + 2 = 0$ atau $2x^2 - 3x + 1 = 0$
 6) $a^2 - 1 - p + 1 = -\frac{1}{2}$
 $9A + 4 - p - 1$
 $\frac{(-3) \pm \sqrt{9 - 4(-1)}}{2 \cdot 1} = -\frac{1}{2}$
 $\frac{-3 \pm \sqrt{13}}{2} = -\frac{1}{2}$
 $\frac{-3 \pm \sqrt{13} - 1}{2} = -\frac{1}{2}$
 $\frac{-4 \pm \sqrt{13}}{2} = -\frac{1}{2}$
 $-2 \pm \frac{\sqrt{13}}{2} = -\frac{1}{2}$
 $\frac{\sqrt{13}}{2} = -\frac{1}{2} + 2 = \frac{3}{2}$
 $\sqrt{13} = 3$
 $13 = 9$
 $4 = 0$
 sehingga nilai b adalah $\frac{3}{2} = 1,5 = -c$

LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN TEST
SMA PGRI 6 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Giyang Ramadhani Pelajaran MITK wajib
Kelas XI MIPA 1 Hari/Tanggal Selasa 31-Me-2022

1) $ax^2 + bx + c = 0$
 $b^2 - 4ac \geq 0$
 $b^2 \geq 4ac$
 untuk $b = 1$ (tidak memenuhi)
 untuk $b = 2$ (Himpunan $c = 1$ yang memenuhi)
 untuk $b = 3$ (Himpunan $c = 1$ dan $c = 2$ yang memenuhi)
 untuk $b = 4$ (Himpunan $c = 1, 2, 3, 4$ memenuhi)
 untuk $b = 5$ (Himpunan $c = 1, 2, 3, 4, 5$ memenuhi)
 untuk $b = 6$ (Himpunan $c = 1, 2, 3, 4, 5, 6$ memenuhi)
 Dit $a = 1, c = 1$
 $b = 2 \rightarrow 1$
 $b = 3 \rightarrow 4$
 $b = 4 \rightarrow 16$
 $b = 5 \rightarrow 25$
 $b = 6 \rightarrow 36$
 20 himpunan

2) jika untuk yang diketahui untuk menyelesaikan persamaan
 tersebut, kerjakan sama. Amislah dan x_1 mem nilai x adalah
 dicari dgn $\frac{1}{x} = \frac{1}{10} + \frac{1}{19}$
 $\frac{1}{x} = \frac{19 + 10}{190}$
 $\frac{1}{x} = \frac{29}{190}$
 $x = \frac{190}{29}$
 $x = 6$

3) Dik: Tinggi Reman Bola busana = 170 cm
 ≥ 170 m
 Paki dari bola $(0, 170)$
 Tinggi keranjang
 Paki Reman Bola busana 170 cm
 Paki Keranjang $(4, 2)$
 Titik maksimum $(1, 170)$
 Dit: jika lumpuran barisan aritmetika reman bola tersebut

4) $x^2 - (a+b)x + (a \cdot b) = 0$
 $x^2 - (2+5)x + (2 \cdot 5) = 0$
 $x^2 - 7x + 10 = 0$
 $x^2 - 2x - 8 = 0$
 Persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ sehingga $a = 1$ dan $c = -8$
 $x^2 - (a+b)x + (a \cdot b) = 0$
 $x^2 - (2+5)x + (2 \cdot 5) = 0$
 $x^2 - 7x + 10 = 0$
 Persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ sehingga $a = 1$ dan $b = -7$
 $ax^2 + bx + c = 0$
 $x^2 - 7x - 8 = 0$
 $(x - 8)(x + 1) = 0$
 Diket bahwa akar $x = 8$ dan $x = -1$

5) • $x_1 + x_2 = 3$ dan
 • $x_1 \cdot x_2 = 2$

Maka:

- $0 = x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 \cdot x_2$
- $0 = x^2 - 3x + 2$
- $0 = (x-1)(x-2)$

Jumlah akar dibandingan hasil kali: awang memilik: 3:2

Jumlah akar = $(-x_1)^2 + (x_2)^2 = (-1)^2 + (2)^2 = 5$

Hasil akar = $(-x_1)^2 \cdot (x_2)^2 = (-1)^2 \cdot (2)^2 = 4$

Pembacaan keadatan baru adalah:

$$x^2 + \frac{3}{2}x + \frac{1}{2} = 0 \text{ atau } 2x^2 - 3x + 1 = 0$$

6. Misal jumlah: $p+q = -\frac{b}{a} = -3$

Hasil kali: $p \cdot q = \frac{c}{a} = 1$

akar hasil: $a-p = \frac{\sqrt{b^2-4ac}}{a} = \frac{\sqrt{3^2-4(1)(1)}}{1} = \sqrt{9-4} = \sqrt{5-4} = 1$

Maka: $\frac{q+1}{p+1} = \frac{p-1}{q-1} = -\frac{3}{2}$, Sehingga dapat diturunkan

$$\frac{q^2-1-p^2+1}{p^2+q-p-1} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{(-3)(\sqrt{5-4})}{q+\sqrt{5-4}-1} = \frac{3}{2}$$

$$(-6)\sqrt{5-4} = 3q+3-2\sqrt{5-4}$$

$$3q-3 = 3\sqrt{5-4}$$

$$q^2-18q+9 = 9(5-4)$$

Hasil Instrumen Angket Self Confidence dan Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis di Kelas X MIPA SMA PGRI 6 Banjarmasin

ANGKET SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS SISWA SMA PGRI 6 BANJARMASIN

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat:

Nama : Guja
 Kelas : X MIPA
 Asal Sekolah : SMA PGRI 6 Banjarmasin

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 28 pernyataan. Berilah jawaban dengan jujur-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	✓			

Keterangan:

1 : Sangat Tidak Setuju 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju 4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya percaya bahwa ditengah kesulitan belajar matematika, ada Allah yang memudahkan dalam belajar matematika				✓
2	Saya lupa bahwa Allah enggan memberikan kesulitan dalam belajar matematika di luar kemampuan saya			✓	
3	Guru dan teman saya akan membantu ketika ada materi yang belum saya pahami				✓
4	saya ragu dengan penjelasan yang diberikan oleh guru dan teman saya terkait materi yang belum saya pahami		✓		
5	Saya berusaha dan berdoa ketika belajar matematika dan menyerahkan segala hasilnya kepada Allah				✓
6	saya menceritakan keberhasilan saya dalam memecahkan soal matematika yang sulit kepada teman-teman saya		✓		
7	Meskipun menyita banyak waktu hanya untuk belajar matematika, saya pasti akan menjadi yang terbaik			✓	
8	Percuma saja walaupun saya sudah berusaha payah belajar matematika, saya akan tetap gagal		✓		
9	Belajar matematika memberikan ketegasan kepada saya bahwa setiap masalah kehidupan selalu ada solusi terbaik				✓

10	saya menghindari belajar pelajaran matematika yang saya rasa sulit untuk dipahami				✓
11	Saya yakin jika belajar dengan giat dan tekun, maka saya akan berhasil mendapatkan nilai belajar matematika yang tinggi				✓
12	Sayaimbang meskipun belajar dengan giat dan tekun akan memperoleh hasil belajar matematika yang diharapkan	✓			
13	saya akan bertanya apabila ada materi matematika yang membingungkan saya				✓
14	Saya merasa gugup dan pesimis ketika mengerjakan matematika di depan kelas				✓
15	Saya mengerjakan dan memperbaiki hasil-hasil latihan soal matematika yang kurang tepat.				✓
16	Saya melupakan pesan penting dalam belajar matematika sehingga saya mudah menyerah ketika gagal memahami matematika				✓
17	Saya termasuk tipe orang yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan suka bertanya tentang materi matematika				✓
18	saya mencari-cari alasan agar bisa meninggalkan kelas matematika	✓			
19	Saya menerima apapun hasil kerja keras saya dalam belajar matematika meskipun mendapatkan nilai terendah				✓
20	Saya kecewa dan sedih jika hasil kerja keras saya dalam belajar matematika mendapatkan peringkat terendah				✓
21	Saya tetap semangat meskipun teman-teman berkomentar saya tidak mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				✓
22	Saya mudah menyerah ketika diberi tugas untuk menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				✓
23	Saya merasa berbangga dan bangga karena mampu menutupi kekurangan dengan prestasi dalam belajar matematika				✓
24	Saya merasa belum mempunyai kelebihan dalam belajar matematika daripada teman-teman lainnya				✓
25	Meskipun kemampuan saya masih belum cukup memadai untuk memahami materi matematika, namun saya menganggap hal tersebut bagian dari nilai dan proses pembentukan hasil yang akan memberikan makna kesuksesan				✓
26	Jika kapasitas saya sudah sampai kesulitan menjawab soal matematika yang mudah dari guru, maka kecil peluang untuk mampu menjawab soal matematika yang rumit				✓
27	Saya langsung bangkit dari kesedihan ketika mendapatkan nilai belajar matematika kurang yang memuaskan				✓
28	Saya berkepanjangan dalam kesedihan terhadap hasil ulangan matematika ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				✓

ANGKET SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL
MATEMATIS SISWA SMA PGRI 6 BANJARMASIN

Jumlah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat :

Nama : Ewo Purwono Sari
Kelas : X MIPA
Asal Sekolah : SMA PGRI 6 Banjarmasin

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 28 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejajar-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	✓			

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Setuju 3 : Setuju
2 : Tidak Setuju 4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya percaya bahwa memang kesulitan belajar matematika, ada Allah yang memudahkan dalam belajar matematika				✓
2	Saya lupa bahwa Allah enggan memberikan kesulitan dalam belajar matematika di luar kemampuan saya				✓
3	Guru dan teman saya akan membantu ketika ada materi yang belum saya pahami				✓
4	Saya ragu dengan penjelasan yang diberikan oleh guru dan teman saya terkait materi yang belum saya pahami				✓
5	Saya berusaha dan berdoa ketika belajar matematika dan menyerahkan segala hasilnya kepada Allah				✓
6	saya menceritakan keberhasilan saya dalam memecahkan soal matematika yang sulit kepada teman-teman saya				✓
7	Meskipun menyita banyak waktu hanya untuk belajar matematika, saya pasti akan menjadi yang terbaik				✓
8	Persema saja walaupun saya sudah berusaha payah belajar matematika, saya akan tetap gagal				✓
9	Belajar matematika memberikan ketegasan kepada saya bahwa setiap masalah kehidupan selalu ada solusi terbaik				✓

10	saya menghindari belajar pelajaran matematika yang saya rasa sulit untuk dipahami				✓
11	Saya yakin jika belajar dengan giat dan tekun, maka saya akan berhasil mendapatkan nilai belajar matematika yang tinggi				✓
12	Saya bingung meskipun belajar dengan giat dan tekun akan memperoleh hasil belajar matematika yang diharapkan				✓
13	saya akan bertanya apabila ada materi matematika yang membingungkan saya				✓
14	Saya merasa gugup dan pesimis ketika mengerjakan matematika di depan kelas				✓
15	Saya mengerjakan dan memperbaiki hasil-hasil latihan soal matematika yang kurang tepat.				✓
16	Saya melupakan pesan penting dalam belajar matematika sehingga saya mudah menyerah ketika gagal memahami matematika				✓
17	Saya termasuk tipe orang yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan suka bertanya tentang materi matematika				✓
18	saya mencari-cari alasan agar bisa menenggalkan kelas matematika				✓
19	Saya menerima apapun hasil kerja keras saya dalam belajar matematika meskipun mendapatkan nilai terendah				✓
20	Saya kecewa dan sedih jika hasil kerja keras saya dalam belajar matematika mendapatkan peringkat terendah				✓
21	Saya tetap semangat meskipun teman-teman berkomentar saya tidak mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				✓
22	Saya mudah menyerah ketika diberi tugas untuk menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				✓
23	Saya merasa berbangga dan bangga karena mampu menutupi kekurangan dengan prestasi dalam belajar matematika				✓
24	Saya merasa belum mempunyai kelebihan dalam belajar matematika daripada teman-teman lainnya				✓
25	Meskipun kemampuan saya masih belum cukup memadai untuk memahami materi matematika, namun saya menganggap hal tersebut bagian dari nilai dan proses pembentukan hasil yang akan memberikan makna kesuksesan				✓
26	Jika kapasitas saya sudah sampai kesulitan menjawab soal matematika yang rumit mudah dari guru, maka kecil peluang untuk mampu menjawab soal matematika yang rumit				✓
27	Saya langung bangkit dari kesedihan ketika mendapatkan nilai belajar matematika kurang yang memuaskan				✓
28	Saya berkepanjangan dalam kesedihan terhadap hasil ulangan matematika ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				✓

LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN TEST
SMA PGRI 6 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Nabia Zahra Pelajaran : Mat. 1
Kelas : X MIPA Hari/Tanggal : Seusa 31 Mei 2022

1. Sebarang $a \geq 0$
 $b^2 - 4ac \geq 0$
 $b^2 \geq 4ac$
 untuk $b=1$ (Tidak memenuhi)
 Untuk $b=2$ (Himpunan C: 1 yang memenuhi)
 Untuk $b=3$ (Himpunan C: 1 dan C: 2 yang memenuhi)
 Untuk $b=4$ (Himpunan C: 1, 2, 3, 4 memenuhi)
 Untuk $b=5$ (Himpunan C: 1, 2, 3, 4, 5, 6 memenuhi)
 Untuk $b=6$ (Himpunan C: 1, 2, 3, 4, 5, 6 memenuhi)
 Banyak himpunan :
 $b=1 \rightarrow 0$
 $b=2 \rightarrow 1$
 $b=3 \rightarrow 2$
 $b=4 \rightarrow 3$
 $b=5 \rightarrow 4$
 $b=6 \rightarrow 5$
 5 himpunan

2. Orang X 4 hari = 9 orang. Jadi Nova dapat menyelesaikan 6 hari kemampuan Phsy menyelesaikan : $6 \times 9 = 54$

3. $180 \text{ cm} = 1,8 \text{ m}$ $9 \text{ m} = 1,8 \text{ m}$
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ $= 1,8 \text{ m}$
 $1,80 \text{ cm} = 180,000 \text{ m}$
 $= 1,8 \text{ m}$

$5x + 0(0) \text{ dan } (0)$
 $y = a(x-x_1)(x-x_2)$
 $y = a(x-0)(x-0)$
 $y = a(x)(x) = ax^2$
 melalui $(4; 16)$
 $16 = a(4)(4)$
 $16 = 16a$
 $a = 1$
 $y = x^2$
 Untuk $b=1$ (Tidak memenuhi)
 Untuk $b=2$ (Himpunan C: 1 yang memenuhi)
 Untuk $b=3$ (Himpunan C: 1 dan C: 2 yang memenuhi)
 Untuk $b=4$ (Himpunan C: 1, 2, 3, 4 memenuhi)
 Untuk $b=5$ (Himpunan C: 1, 2, 3, 4, 5, 6 memenuhi)
 Untuk $b=6$ (Himpunan C: 1, 2, 3, 4, 5, 6 memenuhi)
 Banyak himpunan :
 $b=1 \rightarrow 0$
 $b=2 \rightarrow 1$
 $b=3 \rightarrow 2$
 $b=4 \rightarrow 3$
 $b=5 \rightarrow 4$
 $b=6 \rightarrow 5$
 5 himpunan

Siswa pertama dapat mengkonversi y dengan mendapatkan -2 dan y
 persamaan adalah uang :
 $y = 0,3(2x) + 0,2$
 $y = 0,6x + 0,2$
 Siswa kedua dapat mengkonversi uang dengan -2 dan y
 $y = 0,3(2x) + 0,2$
 $y = 0,6x + 0,2$
 karena demikian rambit yang benar berupa yang ditanyakan :
 $y = x^2 - 7x + 10$
 $y = x^2 - 7x + 10$
 $y = x^2 - 7x + 10$
 Sehingga akar yang benar adalah -1 dan 6
 C) $x_1 = 1, x_2 = 9$ dan
 $x_1 \cdot x_2 = 9$
 Maka :
 $0 = x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 \cdot x_2$
 $0 = x^2 - 10x + 9$
 $0 = (x-1)(x-9)$
 Diperoleh : $x_1 = 1$ dan $x_2 = 9$ dituliskan dengan cara x_1 dan x_2 di bandingkan
 hasil kali akar maka memiliki : $3 : 8$
 jumlah akar : $(-x_1)^2 + (x_2)^2 = (-1)^2 + (9)^2 = 1 + 81 = 82$
 dan hasil kali akar : $(-x_1) \cdot x_2 = (-1) \cdot 9 = -9$
 Sehingga dapat dituliskan persamaan kuadrat baru adalah :
 $x^2 + \frac{82}{3}x + 9 = 0$ atau dikalikan $3x^2 + 82x + 27 = 0$

Hasil Instrumen Angket *Self Confidence* dan Tes Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis di Kelas X IPS SMA PGRI 6 Banjarmasin

ANGKET *SELF CONFIDENCE* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS SISWA SMA PGRI 6 BANJARMASIN

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat:

Nama : M. Fikri D
 Kelas : X IPS
 Asal Sekolah : PGRI 6

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 28 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejajar-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	✓			

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Setuju 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju 4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya percaya bahwa ditengah kesulitan belajar matematika, ada Allah yang memudahkan dalam belajar matematika				✓
2	Saya lupa bahwa Allah enggan memberikan kesulitan dalam belajar matematika di luar kemampuan saya	✓			
3	Guru dan teman saya akan membantu ketika ada materi yang belum saya pahami				✓
4	saya ragu dengan penjelasan yang diberikan oleh guru dan teman saya terkait materi yang belum saya pahami	✓			
5	Saya berusaha dan berdoa ketika belajar matematika dan menyerahkan segala hasilnya kepada Allah				✓
6	saya menceritakan keberhasilan saya dalam memecahkan soal matematika yang sulit kepada teman-teman saya				✓
7	Meskipun menyita banyak waktu hanya untuk belajar matematika, saya pasti akan menjadi yang terbaik				✓
8	Percuma saja walaupun saya sudah berusaha payah belajar matematika, saya akan tetap gagal	✓			
9	Belajar matematika memberikan ketegasan kepada saya bahwa setiap masalah kehidupan selalu ada solusi terbaik				✓

ANGKET *SELF CONFIDENCE* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN PROPORSIONAL MATEMATIS SISWA SMA PGRI 6 BANJARMASIN

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Tepat:

Nama : Rizka Nur Hafidha
 Kelas : X IPS
 Asal Sekolah : SMA PGRI 6 Banjarmasin

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 28 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejajar-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya orang yang sangat pemalu	✓			

Keterangan:

- 1 : Sangat Tidak Setuju 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju 4 : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan			
		1	2	3	4
1	Saya percaya bahwa ditengah kesulitan belajar matematika, ada Allah yang memudahkan dalam belajar matematika				✓
2	Saya lupa bahwa Allah enggan memberikan kesulitan dalam belajar matematika di luar kemampuan saya	✓			
3	Guru dan teman saya akan membantu ketika ada materi yang belum saya pahami				✓
4	saya ragu dengan penjelasan yang diberikan oleh guru dan teman saya terkait materi yang belum saya pahami	✓			
5	Saya berusaha dan berdoa ketika belajar matematika dan menyerahkan segala hasilnya kepada Allah				✓
6	saya menceritakan keberhasilan saya dalam memecahkan soal matematika yang sulit kepada teman-teman saya				✓
7	Meskipun menyita banyak waktu hanya untuk belajar matematika, saya pasti akan menjadi yang terbaik				✓
8	Percuma saja walaupun saya sudah berusaha payah belajar matematika, saya akan tetap gagal	✓			
9	Belajar matematika memberikan ketegasan kepada saya bahwa setiap masalah kehidupan selalu ada solusi terbaik				✓

10	saya menghindari belajar pelajaran matematika yang saya rasa sulit untuk dipahami				✓
11	Saya yakin jika belajar dengan giat dan tekun, maka saya akan berhasil mendapatkan nilai belajar matematika yang tinggi				✓
12	Sayaimbang meskipun belajar dengan giat dan tekun akan memperoleh hasil belajar matematika yang diharapkan	✓			
13	saya akan bertanya apabila ada materi matematika yang membingungkan saya				✓
14	Saya merasa gugup dan pesimis ketika mengerjakan matematika di depan kelas	✓			
15	Saya mengerjakan dan memperbaiki hasil-hasil latihan soal matematika yang kurang tepat.				✓
16	Saya melupakan pesan penting dalam belajar matematika sehingga saya mudah menyerah ketika gagal memahami matematika	✓			
17	Saya termasuk tipe orang yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan suka bertanya tentang materi matematika				✓
18	saya mencari-cari alasan agar bisa meninggalkan kelas matematika	✓			
19	Saya menerima apapun hasil kerja keras saya dalam belajar matematika meskipun mendapatkan nilai terendah				✓
20	Saya kecewa dan sedih jika hasil kerja keras saya dalam belajar matematika mendapatkan peringkat terendah				✓
21	Saya tetap semangat meskipun teman-teman berkomentar saya tidak mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				✓
22	Saya mudah menyerah ketika diberi tugas untuk menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru	✓			
23	Saya merasa berbangga dan bangga karena mampu menutupi kekurangan dengan prestasi dalam belajar matematika				✓
24	Saya merasa belum mempunyai kelebihan dalam belajar matematika daripada teman-teman lainnya	✓			
25	Meskipun kemampuan saya masih belum cukup memadai untuk memahami materi matematika, namun saya menganggap hal tersebut bagian dari nilai dan proses pembentukan hasil yang akan memberikan makna kesuksesan				✓
26	Jika kapasitas saya sudah sampai kesulitan menjawab soal matematika yang mudah dari guru, maka kecil peluang untuk mampu menjawab soal matematika yang rumit	✓			
27	Saya langsung bangkit dari kesedihan ketika mendapatkan nilai belajar matematika kurang yang memuaskan				✓
28	Saya berkecewaan dalam kesedihan terhadap hasil ulangan matematika ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				✓

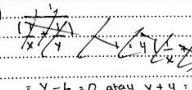
10	saya menghindari belajar pelajaran matematika yang saya rasa sulit untuk dipahami				✓
11	Saya yakin jika belajar dengan giat dan tekun, maka saya akan berhasil mendapatkan nilai belajar matematika yang tinggi				✓
12	Sayaimbang meskipun belajar dengan giat dan tekun akan memperoleh hasil belajar matematika yang diharapkan	✓			
13	saya akan bertanya apabila ada materi matematika yang membingungkan saya				✓
14	Saya merasa gugup dan pesimis ketika mengerjakan matematika di depan kelas	✓			
15	Saya mengerjakan dan memperbaiki hasil-hasil latihan soal matematika yang kurang tepat.				✓
16	Saya melupakan pesan penting dalam belajar matematika sehingga saya mudah menyerah ketika gagal memahami matematika	✓			
17	Saya termasuk tipe orang yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan suka bertanya tentang materi matematika				✓
18	saya mencari-cari alasan agar bisa meninggalkan kelas matematika	✓			
19	Saya menerima apapun hasil kerja keras saya dalam belajar matematika meskipun mendapatkan nilai terendah				✓
20	Saya kecewa dan sedih jika hasil kerja keras saya dalam belajar matematika mendapatkan peringkat terendah				✓
21	Saya tetap semangat meskipun teman-teman berkomentar saya tidak mampu menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru				✓
22	Saya mudah menyerah ketika diberi tugas untuk menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru	✓			
23	Saya merasa berbangga dan bangga karena mampu menutupi kekurangan dengan prestasi dalam belajar matematika				✓
24	Saya merasa belum mempunyai kelebihan dalam belajar matematika daripada teman-teman lainnya	✓			
25	Meskipun kemampuan saya masih belum cukup memadai untuk memahami materi matematika, namun saya menganggap hal tersebut bagian dari nilai dan proses pembentukan hasil yang akan memberikan makna kesuksesan				✓
26	Jika kapasitas saya sudah sampai kesulitan menjawab soal matematika yang mudah dari guru, maka kecil peluang untuk mampu menjawab soal matematika yang rumit	✓			
27	Saya langsung bangkit dari kesedihan ketika mendapatkan nilai belajar matematika kurang yang memuaskan				✓
28	Saya berkecewaan dalam kesedihan terhadap hasil ulangan matematika ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan				✓

LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN TEST
SMA PGRI 6 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Sarintan Pelajaran : Matematika
Kelas : X IPS Hari/Tanggal : Selasa, 21-05-2022

1) Syarat: $0 \geq 0$
 $bx - 4ac \geq 0$
 $b^2 \geq 4ac$
 untuk $b = 1$ (tidak memenuhi)
 untuk $b = 2$ (himpunan $C = 1$ yang memenuhi)
 untuk $b = 3$ (himpunan $C = 1$ dan $C = 2$ yang memenuhi)
 untuk $b = 4$ (himpunan $C = 1, 2, 3, 4$ memenuhi)
 untuk $b = 5$ (himpunan $C = 1, 2, 3, 4, 5, 6$ memenuhi)
 untuk $b = 6$ (himpunan $C = 1, 2, 3, 4, 5, 6$ memenuhi)
 banyak himpunan:
 $b = 1 \rightarrow 0$ $b = 2 \rightarrow 3$ $b = 3 \rightarrow 6$
 $b = 4 \rightarrow 1$ $b = 5 \rightarrow 4$ $b = 6 \rightarrow 6$
 $b = 3 \rightarrow 2$ $b = 4 \rightarrow 5$ $b = 5 \rightarrow 6$
 3) $y = a(x-x_1)(x-x_2)$
 $y = a(x)(x-5)$
 $y = a(x^2 - 5x)$
 $300 = a(2,5^2 - 5(2,5))$
 $300 = a(-6,25)$
 $a = -48$
 $y = -48x^2 + 240x$
 $y = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{240 \pm \sqrt{57600}}{-96} = 4,28$
 $y = -48(4,28)^2 + 240(4,28)$
 $= -826,5 + 1027,2$
 $= 200,7$
 Tinggi maks = 200,7

6) Jika $x_1 + x_2 = 0$ dan $x_1 x_2 = \frac{1}{2}$ maka $x_1 = -x_2 = \frac{1}{2}$
 $x_1^2 + x_2^2 = 0 + 0 = 0$ maka $x_1 + x_2 = \frac{1}{2}$
 $x_1 x_2 = \frac{1}{2}$ dan $x_1 - x_2 = \frac{1}{2}$
 Sehingga
 $\frac{q+1}{p+1} = \frac{p-1}{q-1} = \frac{3}{2}$
 $\frac{(q+1)(q-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{(p+1)(p-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{3}{2}$
 $\frac{(q^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{(p^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{3}{2}$
 $\frac{(q^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{(p^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{3}{2}$
 $\frac{(q^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{(p^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{3}{2}$
 $\frac{(q^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{(p^2-1)}{(p+1)(q-1)} = \frac{3}{2}$
 Karena $x_1 - 3x_2 + k = 0$ maka $p+q = \frac{3}{1} = 3$
 $p+q = k = k$; $p-q = \pm\sqrt{9-4k}$
 maka substitusikan nilai jumlah & hasil kali akar persamaan ke (1) di peroleh;
 $(\sqrt{9-4k})(-3) = \frac{3}{2}$
 $\frac{-3\sqrt{9-4k}}{k+\sqrt{9-4k}-1} = \frac{3}{2}$
 $\frac{-3\sqrt{9-4k}}{k+\sqrt{9-4k}-1} = \frac{3}{2}$
 $2(\sqrt{9-4k}) = (k+\sqrt{9-4k}-1)$
 $\sqrt{9-4k} = k-1$
 $9-4k = (k-1)^2$
 $9-4k = k^2-2k+1$
 $k^2+2k-8 = 0$
 Jadi jumlah semua nilai k yg mungkin adalah -2

4) $y = (x+2)(x-4)$ (siswa 1)
 $y = x^2 - 2x - 8$
 $y = (x-1)(x-5)$ (siswa 2)
 $y = x^2 - 6x + 5$
 $y = (x-7)(x-10)$
 $y = x^2 - 17x + 70$
 yang benar berupa
 $y = x^2 - 7x - 8$
 $y = (x+1)(x-9)$
 Sehingga akar yang benar yaitu (-1 dan 9)
 a) hasil kali akar persamaan kuadrat adalah 3:2
 $x_1 + x_2 = 3$ dan
 $x_1 x_2 = 2$
 maka: $0 = x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 x_2$
 $0 = x^2 - 3x + 2$
 $0 = (x-1)(x-2)$
 $x_1 = 1$ dan $x_2 = 2$ di bandingkan hasil 3:2
 $= (-x_1)^2 + (x_2)^2 = (-1)^2 + (2)^2 = 5$
 $= \frac{3}{2}$
 a) 
 $y - b = 0$ atau $y + 4 = 0$
 $y = -4$ atau $y = -4$

LEMBAR JAWABAN INSTRUMEN TEST
SMA PGRI 6 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : Sri Nur Masrinda Pelajaran : Matematika
Kelas : X (W) IPS Hari/Tanggal : Selasa, 21-05-2022

1) $b = 1 \Rightarrow 0$
 $b = 2 \Rightarrow 1$
 $b = 3 \Rightarrow 2$
 $b = 4 \Rightarrow 4$
 $b = 5 \Rightarrow 6$
 $b = 6 \Rightarrow 6$
 $= 19$ himpunan
 2) Jika kedua energi bekerja bersama maka waktu yg dibutuhkan
 $\frac{1}{\frac{1}{4} + \frac{1}{4}} = 9 = 9(1 + \frac{1}{4})$ sehingga $y - 6 = 0$
 karena $u = y + 6$ diperoleh $4a + y + x = 0$
 $y^2 - 2y - 2 = 0 \Rightarrow (y-6)(y+4) = 0$ $y = 6$ atau $y = -4$
 maka dapat menyelesaikan pekerjaan sistemang dari selama 6 hari
 3) $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$ $= 3 \text{ m} - 1,8 \text{ m}$
 $1 \text{ cm} = \frac{1}{100} \text{ m}$ $= 1,2 \text{ m}$
 $100 \text{ cm} = 100 \cdot \frac{1}{100} \text{ m}$ $= 1,2 \text{ m}$
 $= 1,8 \text{ m}$
 sb. u di 0 (0,0) dan (5,0)
 $y = a(u - u_1) \cdot (u - u_2)$ $u = 2,5$
 $y = a(u - 0) \cdot (u - 5)$ $y = 0,3(2,5)(2,5 - 5)$
 $y = a(u - 0) \cdot (u - 5)$ $y = 0,3(2,5)(2,5 - 5)$
 melalui (A) : 1,2 $y = 0,3(2,5)(-2,5)$
 $y = -1,875$

Dinggi bendahar : $\text{luas} = 1,8 + 1,875$
 $= 3,675 \text{ m}$

lebar bendahar : $3,675 \text{ m} - 0,125 \text{ m}$
 $= 0,125 \text{ m} = 12,5 \text{ cm}$

A) $F(x) = ax^2 + bx + c$
 $x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$
 $x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$

Dari soal didapat informasi bahwa : Seorang anak akan menerima satu kedua ini berarti suku pertama dan suku keduanya benar. Sehingga :

$x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$
 $x_1 \cdot x_2 = -2 \cdot 9$
 $x_1 \cdot x_2 = -18 \dots (1)$

Sedangkan siswa yang lain akan menerima suku konstannya sehingga mendapatkan akar-nya 2 dan sehingga suku pertama dan suku keduanya benar maka :

$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$
 $x_1 + x_2 = 2 + 5$
 $x_1 + x_2 = 7$
 $x_1 - x_2 = -2 \dots (2)$

Substitusi persamaan 2 pada persamaan 1

$x_1 \cdot x_2 = -18$	$-x_2^2 + 7x_2 + 18 = 0$
$(7-x_2) \cdot x_2 = -18$	$x_2^2 - 7x_2 - 18 = 0$
$7x_2 - x_2^2 = -18$	$(x_2 + 2)(x_2 - 9) = 0$

$x_2 = -1$ atau $x_2 = 9$

5. $x_1 + x_2 = 7$
 $x_1 \cdot x_2 = 18$
 maka
 $0 = x^2 - (x_1 + x_2)x + x_1 \cdot x_2$
 $0 = x^2 - 7x + 18$
 $0 = (x-1)(x-2)$

Jumlah akar = $(x-x_1)^2 + (x-x_2)^2 = (-1)^2 + (2)^2 = \frac{3}{2}$

6. Hasil jumlah : $p+q = -\frac{b}{a} = -3$
 Hasil kali : $p \cdot q = \frac{c}{a} = 12$

lain hasil sesuai : $a-p = \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{a} = \frac{\sqrt{3^2 - 4(1)(12)}}{1} = \sqrt{9-48}$

Maka : $\frac{q+1}{p+1} - \frac{p-1}{q-1} = -\frac{3}{2}$, Sehingga dapat diturunkan

$\frac{q^2 - 1 - p^2 + 1}{p^2 + q^2 - p - 1} = -\frac{3}{2}$

$(-3) \frac{\sqrt{9-48}}{x + \sqrt{9-48} - 1} = -\frac{3}{2}$

$(-6) \sqrt{9-48} = -3(4+3) - 3\sqrt{9-48}$
 $3(4-3) = 3\sqrt{9-48}$
 $9(4-3) = 9(9-48)$

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Sri Wijayanti Saputri
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kapuas, 16 Agustus 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : -
6. Alamat : Karya Bakti Blok C Kiri RT.11 RW.3 Desa Terusan
Karya Kec. Bataguh Kab. Kapuas
7. No. HP/Alamat Email : 083136508406/id.sriwijayantisaputri2000@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SDN 3 Terusan Karya
 - b. MTs Miftahul Huda
 - c. MA Misbahul Munir
9. Orang Tua

Ayah

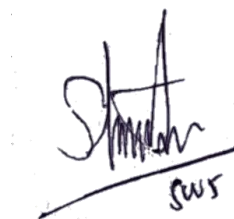
Nama : Sucipto
Pekerjaan : Petani
Alamat : Karya Bakti Blok C Kiri RT.11 RW.3 Desa Terusan
Karya Kec. Bataguh Kab. Kapuas

Ibu

Nama : Pergiwati
Pekerjaan : IRT (Ibu Rumah Tangga)
Alamat : Karya Bakti Blok C Kiri RT.11 RW.3 Desa Terusan
Karya Kec. Bataguh Kab. Kapuas
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 (Dua)
11. Pengalaman Organisasi : Al-Banjary

Banjarmasin, 13 Juni 2022

Penulis



Sri Wijayanti Saputri
180101040634