

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan di SMA PGRI 6 Banjarmasin pada kelas X tentang “Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022”, maka ada hal-hal yang perlu ditekankan untuk menjawab inti pokok permasalahan dalam penelitian ini untuk dijadikan sebagai bahan dari kesimpulan.

1. Tingkat *Self confidence* siswa kelas X dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan dan fungsi kuadrat di SMA PGRI 6 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022 berada pada kategori sedang dan tinggi. Untuk peserta didik dengan tingkat *self confidence* sedang sebanyak 20 peserta didik dengan presentase 55,56%, peserta didik dengan tingkat *self confidence* tinggi sebanyak 16 peserta didik dengan presentase 44,44%.
2. Tingkat kemampuan penalaran proporsional matematis siswa kelas X dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan dan fungsi kuadrat di SMA PGRI 6 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022 berada pada kategori tinggi.
3. *Self confidence* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan penalaran proporsional matematis siswa kelas X dalam pembelajaran matematika pada

materi persamaan dan fungsi kuadrat di SMA PGRI 6 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022.

B. Rekomendasi

Setelah mengambil kesimpulan dari penelitian yang berkaitan dengan “Pengaruh *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Penalaran Proporsional Matematis Siswa Di Kelas X Pada Materi Persamaan dan Fungsi Kuadrat SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022”, agar lebih baik di masa mendatang, peneliti bertujuan menyampaikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait dengan penelitian ini dengan harapan dapat memberi manfaat dalam rangka peningkatan mutu pendidikan serta menjadi acuan perbaikan atau peningkatan terhadap *self confidence* dan kemampuan penalaran proporsional matematis siswa. Adapun rekomendasi yang dapat diberikan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Adanya penelitian ini diharapkan guru melakukan pendekatan dengan siswa serta memberikan kepercayaan diri berbasis matematika pada setiap proses pembelajaran.
2. Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bentuk deskripsi tentang pengaruh *self confidence* terhadap kemampuan penalaran proporsional matematis siswa dan acuan dalam meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah serta dapat menyarankan guru mata pelajaran baik matematika atau pelajaran bidang studi lain untuk mengevaluasi kriteria soal yang dapat meningkatkan *self confidence* maupun kemampuan penalaran proporsional matematis.

3. Bagi siswa, lebih meningkatkan kemampuan penalaran proporsional matematis dengan cara berlatih mengerjakan soal-soal matematika berbasis proporsi dan meningkatkan kepercayaan diri dalam belajar. Dengan demikian, jika kepercayaan diri tinggi maka, berpotensi lebih baik pula pengaruhnya terhadap kemampuan penalaran proporsional matematis.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggali faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan penalaran proporsional matematis, sehingga dapat diketahui faktor-faktor apa saja dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan penalaran proporsional matematis.
5. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang perlu diteliti lebih lanjut dan mendalam dengan sampel lebih besar atau memperluas populasi penelitian serta untuk mengukur *self confidence* dan kemampuan penalaran proporsional matematis yang lain dan pokok bahasan lainnya.