

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وعاء الثقافة، وأداة الاتصال بين الماضي و الحاضر ولا يستطيع الإنسان مهما كان أن يقف على كنوز الفكر الإنساني من تاريخ و شعر و نثر بدون اللغة. فاللغة لها وظائف للفرد ووظائف للجمع. وهي جزء لا يتجزأ من السيادة، والحفاظ على اللغة هو حماية لهذه السيادة.^١

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم. تم إنشاء الكثير من اللغات ، كلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضاً أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان ، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.

تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مع اللغات الأخرى ، نظراً لقيمتها الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها ، كما أن اللغة العربية مقدرة أيضاً أن تكون لغة القرآن التي توصل كلمة الله. لأنه يوجد به لغة رائعة للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيها.^٢

^١ نادة الكسواني. " اللغة العربية والعولمة"، <https://hdl.handle.net/20.500.11888/9419>، ٢٠١١، ٤٠٥.

^٢ أنظر، Nandang Sarip Hidayatullah، "Problematika Pembelajaran bahasa Arab"، 37.vol رقم ١٠ (١)

يناير-يونيو ٢٠١٢). ص. ٨٢.

فإن اللغة العربية هي اللغة التي تمتد في الزمان قرونًا، أطول اللغات الحية عمرًا،
لسان معجز التنزيل، ولغة البيان النبوي، ووعاء الفكر و المعرفة و الحضارة العربية
الإسلامية، ورمز الهوية و عنوان تحقيق الذات العربية، وجسر التواصل في الفضاء العربي.^٢

اللغة العربية والقرآن وحدة لا يمكن فصلها عن بعضهما البعض. في تعلم القرآن
، تعتبر اللغة العربية مطلبًا مطلقًا يجب إتقانه ، كما أن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة
العربية. واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في العالم، لأن الكثير من الناس يستخدمونها ،
لذلك أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها من قبل العالم. لذلك ليس من قبيل
المبالغة أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام من مستوى المدرسة الابتدائية إلى
مؤسسات التعليم العالي على حد سواء العامة والخاصة والعامة والدينية ليتم تدريسها
وتطويرها وفقًا لقدرات الطلاب وتطورهم. ومع ذلك ، ليس من السهل أن تكون قادرًا
على فهم لغة أجنبية (العربية) ، لأنها ليست لغة المتحدث الأصلي المستخدمة بشكل
شائع. لذلك لا يمكن إنكار أن هذا يمكن أن يسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية ،
لذلك سنقوم بإعداد استراتيجيات للتدريس والتعلم في المدارس.^٤

الإستراتيجية هي شيء مهم لتحقيق هدف التعلم بحيث يتم توجيهها بشكل
جيد ، سواء من المعلمين أو الطلاب ، وفي الفصل يوجد العديد من الاستراتيجيات التي
يمكن تطبيقها وتنفيذها ، وفي كل فصل توجد عدة طرق يمكن تنفيذها تستخدم للتعلم ،
وفي الفصل الدراسي توجد وسائط حول الطلاب يمكن استخدامها كأداة وسيطة
للاستراتيجيات والطرق التي سنستخدمها.

^٢ نور الله كورت، الأخرى. "اللغة العربية"، <https://dergipark.org>، ٢٠١٥. ص. ١٢٧

^٤ انظر، Nandang Sarip Hidayatullah، مرجع السابق. ص. ٨٢

الإستراتيجية الجيدة هي إستراتيجية مناسبة للمواقف والظروف في الفصل الدراسي والواجبات خارج الفصل ، بحيث يتحقق الهدف الرئيسي من التعلم ، أي أن يفهم الطلاب ما يتم تعلمه.

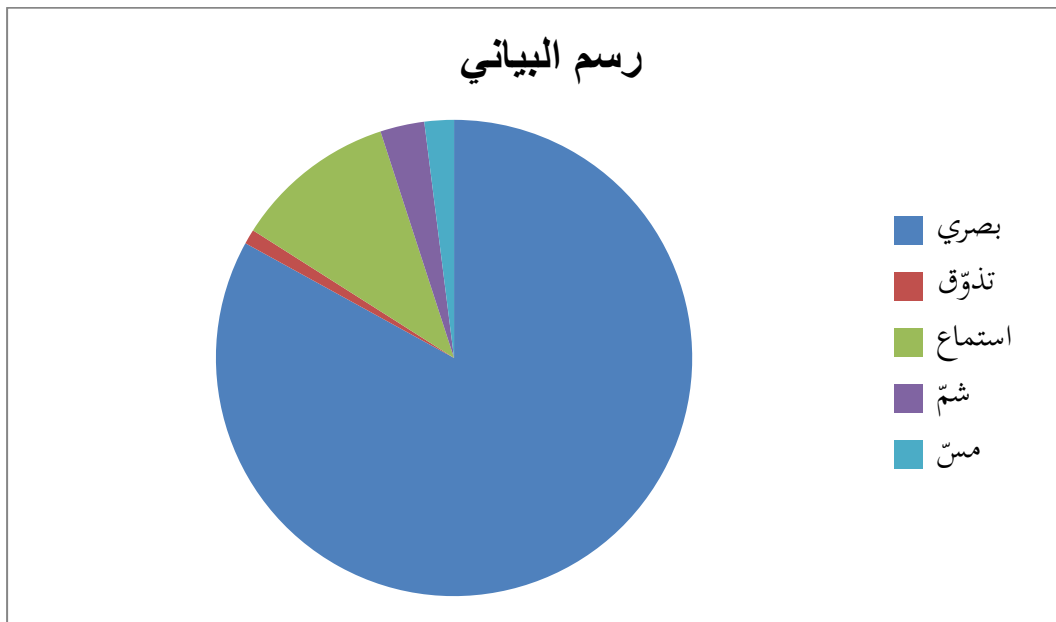
لذلك نحن بحاجة إلى تقديم الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها ، وتقديم حلول لما هي الاستراتيجيات المناسبة لتعلم معين. الأمر الذي يقودني إلى أحد العناصر الثلاثة في اللغة العربية ، ألا وهو ١. السمعيات ٢. المفردات ٣. القواعد ، إن إدراك الحاجة إلى الإستراتيجية في البيئة المحيطة جعلني أتحرك لتقديم الدعم للمجتمع. هناك شكاوى على وجه الخصوص من أنه سيكون من الصعب على الطلاب تذكر المفردات جيداً.

في هذه المناسبة ، سأجري بحثاً حول المشكلات أو التحديات التي تواجه المدارس ، وتحديدًا حول الموضوع الذي أثرته ، وهو فعالية استخدام استراتيجية جلسة الملصقة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف المبتدئين في معهد زين الأمين بسميت كاليمنتان الوسطى ". يعد افتقار الأطفال إلى معرفة المفردات وإحجامهم عن الحفظ مشكلة شائعة في تعلم الطفولة ، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية في سن مبكرة هو تعلم لا غنى عنه للأطفال حتى يتم التعلم التالي بسلاسة ، وهذا هو المكان الذي أريد البحث فيه لمعرفة مدى فعالية الاستراتيجية ، وذلك لتحسين التعلم في الفصل الدراسي ، أو إذا كانت هناك أوجه قصور يمكننا تصحيحها ووضعها في المكان المناسب لها.

يتم استخدام تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية للأساليب التقليدية ، وهي عبارة عن مدرسين نشطين فقط مع الحد الأدنى من النشاط الطلابي ، وبالتالي فإن تعلم المفردات الذي يكون في حده الأدنى من النشاط الطلابي عرضة للنسيان ، لذلك يقدم الباحثون استراتيجية جلسة الملصق هذه لتحسين المدرسة الداخلية الإسلامية التعلم ، وتقوية ذاكرة الطلاب بالمفردات المحفوظة.

جاء في كتاب "KITAB BAHASA TUBUH" من تأليف ALLAN & BARBARA PEASE يترجم بواسطة Susi Purwoko ، أنه عند تقديم عرض مرئي مع كتب أو مخططات أو رسوم بيانية أو أجهزة كمبيوتر محمولة ، من المهم معرفة كيفية التحكم في اتجاه نظرة الآخرين. البحث يوضح أن المعلومات المنقولة إلى الدماغ من خلال المنبهات البصرية ستصل ٨٣٪ من خلال العيون ، و ١١٪ من خلال الأذنين ، و ٦٪ من خلال الحواس الأخرى.

الجدول ١٠.١: رسم البياني في كتاب "KITAB BAHASA TUBUH" حول كيفية المعلومات إلى الدماغ



في هذا رسم الباني أعلاه تأثير المعلومات الحسية على الدماغ عند تلقي عرض تقديمي بصري

بصري ٨٣٪، تذوق ١٪، استماع ١١٪، شمّ ٣٪، مسّ ٢٪

وجد بحث Wharton في الولايات المتحدة أن معدل استدعاء العروض التقديمية الشفوية كان ١٠٪ فقط. أي أنه يجب تكرار العروض التقديمية الشفوية بشكل متكرر

حتى تكون فعالة. ومن ناحية أخرى ، فإن معدل استدعاء العروض التقديمية الشفوية مع المرئيات هو ٥٠٪ وبهذه الطريقة يمكنك تحقيق زيادة في الكفاءة بنسبة ٤٠٠٪ من خلال المساعدات البصرية. ووجدت الدراسة أيضًا أن استخدام الوسائل المرئية يمكن أن يقصر وقت اجتماعات العمل من ٢٥.٧ دقيقة إلى ١٨.٦ دقيقة مما يوفر ٢٨٪ من الوقت.^٥

باستخدام إستراتيجية جلسة الملصق ، تتم دعوة الطلاب ليكونوا أكثر تفاعلية في تعلم المفردات لأنه يوجد فيه ملصق وسائط سيزيد من قدرة الطلاب على الحفظ بصريًا والاستماع إلى الصوت بشكل أكثر إثارة للاهتمام ، والذي ستم إعادة كتابته في جلسة الملصقات التي قام بإنشائها .

بحيث يؤدي إشراك الطلاب والمعلمين ، وكذلك إشراك الجسد بصريًا وصوتيًا وحركة ، إلى زيادة ذاكرة الطلاب في تعلم المفردات. ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية للطلاب الذين درسوا اللغة العربية أو لم يتكيفوا مع المستوى ، بحيث يسهل على الطلاب المبتدئين تعلم اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

ما مدى فعالية إستراتيجية جلسة الملصقة فعالة في تحسين قدرات المفردات للطلاب في الصف المبتدئين بمعهد زين الأمين سميت؟

^٥ أنظر ، Body Language ، Allan & Barbar peace ، Body ، Penerjemah:Susi Purwoko dengan judul ،

ج-أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية جلسة الملصقة للطلاب في الصف المبتدئين بمعهد زين الآمين سميت.

د-التحديد الإجرائي

فعالية: في القاموس اللغة الإندونيسيا، فعالية يعنى "موجودة في الواقع" (العاقبة، الأثر، فعالية، والمؤثر)^١، فعالية هنا أى ترقية تذكّار في تعليم المفردات.

٢. إستراتيجية:

استراتيجية اللغة من اللغة الإنجليزية "Strategy" تضمن معنى التوجيه من الخطوات التي يجب على المدرس و الطلاب إتخاذات لهدف المعين. أو الإستراتيجية تأتي من كلمة اليونانية Strategos و strategus يعنى جندي أوضابط الدولة. قالت سيرلي الإستراتيجية هي قرارات العمل الموجهة و كلها مطلوبة لتحقيق أهداف^٢.

هناك العديد من الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية مثل استراتيجية المخطط التفصيلي الفارغ ، وقوة اثنين ، وتعليق الملصق ، وجلسة الملصق وما إلى ذلك ، حيث يستخدم الباحث استراتيجية جلسة الملصق كاستراتيجية تعلم اللغة العربية لمواد المفردات.

^١أنظر، W.J.S Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia(Jakarta:PN Balai Pustaka, 1982).cet. Ke-5, ص٢٦٦

^٢أحمد رفاعي و فضيلة دووي أرياني، "تطبيق استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة المفتاح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري وطريقة أمثلتي في معهد هداية المبتدئين أمثلتي كوراة كديري" المقالة، (كديري: iain Kediri)

٥. المفردات:

المفردات هي الكلمات التي وضعت في الجمل ولها معنى.^٨ وتعليم المفردات هناك أي: للحفظ المفردات.

تحسين جودة التعلم الذي يركز على تحسين قدرة المفردات للطلاب باستخدام استراتيجية جلسة الملصق لتسهيل تذكر الطلاب لتكرار المفردات العربية بسهولة وبشكل جيد.

٦. الصف المبتدئين:

الصف المبتدئين هنا هو فصل في مستوى الأدنى الذي يريد الباحث ليجمع الضابطة و التجريبية. فيه الطلاب من العمر ٧-١٤ سنّ تقريبا.

هـ- أهمية البحث

وظائف هذا البحث هي:

١. نظريا

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. تطبيقيا

أ. بالنسبة للمدارس

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث في المدارس أو مع مواد أخرى.

^٨ أحمد ورسون منور, قاموس منور (يوغياكرتا: معهد المنور كراييك الإسلامي، ١٩٤٨) ص. ٦٨٥

ب. للمعلمين

زيادة المعرفة بأساليب التعلم ، وخاصة دروس المفردات العربية ،
ومساعدة المعلمين على تقديم تعليم أفضل.

ج. للحرر الجامعي

إضافة كنوز المكتبة في UIN Antasari وإضافة المراجع لمزيد من البحث.

د. للطلاب

من المتوقع أن يسهل هذا البحث على الطلاب فهم المفردات العربية.

هـ. للمؤلف

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمؤلف نفسه والمجتمع المحيط به.

و-الدراسات السابقة

لتجنب سوء الفهم وتوضيح القضايا التي أثارها الباحثون ، هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات لتمييز هذا البحث عن الموجود.

الجدول ١.٢: الدراسة السابقة

رقم.	عنوان	صياغة المشكلة	طريقة	نتائج
١.	إرنا سوسيلواتي (٢٠١١) بعنوان: PENERAPAN STRATEGI	١- هل هناك زيادة في نشاط الطالب بعد	نوع البحث في هذه الدراسة هو	تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في

الفعالية وفهم مفهوم نظام المعادلة الخطية ذات المتغيرين من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم في جلسة الملصق.^٩	CAR (البحث الإجرائي الصففي) إجراء تقنية تحليل البيانات بطريقة وصفية نوعية باستخدام نموذج التدفق.	استخدام جلسة الملصق في تعلم الرياضيات في SMP Negeri 2 Selogiri؟ ٢. هل هناك زيادة في فهم مفهوم SPLDV بعد استخدام استراتيجية جلسة الملصق في تعلم الرياضيات في SMP Negeri 2 Selogiri؟	PEMBELAJARAN POSTER SESSION UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) (PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VIII Semester I SMP Negeri 2 Selogiri)، Universitas Muhammadiyah Surakarta.	
هذه نتائج الدراسة هي أنه بعد استخدام استراتيجية التعلم في جلسة الملصق ،	يستخدم هذا النوع من البحث البحث الإجرائي الصففي	هل يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استراتيجية جلسة الملصق حول مواضيع	٢. (Dewi Sofiana 2021) بعنوان: ”PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)	

^٩انظر،Erna susilowati،"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN POSTER SESSION "

UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM
FKIP Universitas "Skripsi،"PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

UIN Muhammadiyah،(مالنج:UIN Muhammadiyah،٢٠١١).

يمكنها تحسين نتائج التعلم لموضوعات التربية الدينية الإسلامية في الفصل الثامن أ	(CAR) ، ويستخدم هذا البحث طرق عدة بحثية مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات.	التربية الدينية الإسلامية (PAI) في مدرسة An-nur Tulang Bawang Tengah Middle School	MELALUI STRATEGI POSTER SESSION DI SMP AN-NUR TULANG BAWANG TENGAH.” UIN RADEN INTAN LAMPUNG.	
تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فعالية لتطبيق أسلوب جلسة الملصق في تحسين مهارات		هل تطبيق طريقة جلسة الملصق لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب فعال؟	وهيب (٢٠١٩) بعنوان: جلسة الملصق (Poster Session) لترقية آراء الكلام جامعة ولاية سنان الإسلامية أمبل سورابايا	٣.

انظر، Dewi Sofiana ، "PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA

PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) MELALUI STRATEGI POSTER FTK UIN Raden ،Thesis،SESSION DI SMP AN-NUR TULANG BAWANG TENGAH.”

Intan،(ملفوغ: جامعة الحكومية رادين إنتان، ٢٠٢١).

الموضوع	التحدث لطلاب MTs الحكومية؟	المستخدمة	فعالية تطبيق
فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق (poster session) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو	(٢) كيف يتم تطبيق طريقة جلسة الملصق لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن MTs Negeri Sidoarjo؟	هي تقنية كمية.	تطبيق طريقة جلسة الملصق لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب تستند إلى نتائج التحليل باستخدام صيغة اختبار T مع النتائج: T - العدد - (١٧.١) بينما T - الجدول (١٦٨٦-١). ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha. ^{١٣}
٦.			

^{١٣} عاتكة رحمة ساري، "فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو"، (sidoarjo: UIN Sunan Ampel 14 April 2018).

لذا فإن الاختلاف في هذا البحث عن البحث السابق هو أن هذا البحث يركز على تعلم المفردات في فصل صغير زين أمين سامبيت باستخدام استراتيجية جلسة الملصقات مع وسائط ملصقات إضافية للباب.

ز-المسلمات الأساسية وفرضية البحث

-المسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، و أسئلة البحث، و الإطار النظري في هذا البحث، فالباحث رمز المسلمات الأساسية أي: "إن استخدام جلسة الملصقة فعالية في ترقية تعليم المفردات (للحفظ)".

٢-فرضية البحث

أ) أولاً، الفرضية البديلة (H_a)، توجد فرق، ذات دلالة احصائية بعد أنشطة تعليم طلبة الصف المبتدئين في معهد زين الأمين على قيمة اختبار بعدي (Post-test) أعلى من اختبار قبلي (Pre-test).

ب) الفرضية الفرقية (H_o)، لا توجد فروق، طلبة الصف المبتدئين في معهد زين الأمين على قيمة اختبار بعدي (Post-test) أعلى من اختبار قبلي (Pre-test).

ح-هيكل البحث

في نظام الكتابة هذا ، تنقسم الكتابة إلى خمسة فصول ، ويحتوي كل فصل على عدة مشاكل ومناقشات كما يوضح سيأتي:

الفصل الأول مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة ، ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، التحديد الإجرائي، أهمية البحث ، الدراسات السابقة، المسلمات الأساسية، وفرضية البحث، هيكل البحث

الفصل الثاني الأساس النظري الذي يحتوي على استراتيجية جلسة الملصق و تعليم المفردات.

منهجية البحث في الفصل الثالث التي تحتوي على نوع و مدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينيته، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أساليب تحليل البيانات.