

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث

النوع من البحث هذا هو بحث ميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى الميدان لفحص فعالية جلسة الملصق في تعلم المفردات للطلاب.

وطريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا الوقت هي طريقة البحث شبه التجريبية. الطريقة التجريبية هي طريقة تهدف إلى اختبار فعالية وكفاءة نهج للطرق أو التقنيات أو وسائل التعليم والتعلم. بحيث يمكن تطبيق النتائج إذا كانت جيدة ، أو لم يتم استخدامها إذا لم تكن جيدة في التدريس الفعلي ، في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. في هذه الدراسة ، تم استخدام مجموعتين للدراسة ، واحدة للتجربة (تمت معالجتها) ومجموعة أخرى للمجموعة الضابطة (التي لم يتم علاجها).^١

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي ، والبحث مع النهج الكمي هو البحث الذي تكون فيه البيانات في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصاء. وفقًا لسوجيونو ، "يمكن تعريف البحث الكمي على أنه بحث قائم على الفلسفة الوضعية ، تستخدم لفحص المجتمع أو العينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي ، بهدف اختبار الفرضية الراسخة."^٢

^١ أنظر ، Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan*

R&D(Bandung;ALFABETA, 2011), hlm.7-8

^٢ أنظر ، مرجع نفسه،ص.٧٧

ب. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية (بحث شبه تجريبي) في شكل تصميم مجموعة ضابطة. قال sugiyono في تأليفه تحت الموضوع *Metode Penelitian Pendidikan* "Dan R&D"، *Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif* في هذا التصميم تم تقسيم الفصل المراد دراسته إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي تم اختيارها بشكل غير عشوائي. تلقت كل مجموعة اختبارًا أوليًا (T₁) واختبارًا لاحقًا (T₂).^٢

تم إجراء البحث في فصلين ، فئة تجرية (تجربة) وفئة أخرى للمقارنة (ضابطة) ، وفي هذه الدراسة تم تنفيذ ٣ مراحل من الأنشطة ، بما قبل الاختبار التعلم العلاج ، وآخرها كان الاختبار اللاحق.

سيتم منح مجموعتي البحث اختبارًا تمهيدياً أولاً لتحديد مدى المعرفة الأولية التي تمتلكها المجموعتان. بالإضافة إلى ذلك ، نظرًا للتعلم المختلف ، تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج باستخدام جلسة ملصق مع وسائط ملصق الباب ، بينما تم إعطاء المجموعة الضابطة فقط من خلال الأساليب الكلاسيكية ، أي لا تزال تستخدم الاستراتيجيات التي تستخدم عادة في المدارس مثل الإملاء.

تصميم البحث التجريبي المستخدم هو تصميم مجموعة ضابطة.

في تنفيذ التجربة باستخدام فئة / مجموعة ضابطة ، ويتم هذا التصميم من خلال مقارنة نتائج الاختبار الأولي والاختبار البعدي في المجموعة التي يتم اختبارها ، ويمكن رؤية النموذج المستخدم من الجدول التالي.

^٢مراجع نفسه.ص.٧٩-٧٨

الجدول ٣.١: تصميم البحث

مجموعة	قبل الاختبار	المعالجة	للاختبار
المجموعة التجريبية	T_1	X_1	T_2
المجموعة الضابطة	T_1	X_2	T_2

الوصف:

T_1 : الاختبار الأولي (الاختبار الأولي)

T_2 : الاختبار اللاحق (الاختبار النهائي)

X_1 : العلاج في المجموعة التجريبية (باستخدام استراتيجية جلسة الملصق)

X_2 : العلاج في المجموعة الضابطة (طريقة الاملاء)

أول شيء سيتم القيام به في هذا البحث هو تحديد الفئة التي سيتم استخدامها كمجموعة تجريبية وفئة ضابطة ، وسيحصل الفصل التجريبي على إجراء X_1 ، بينما يكون الفصل الذي يحصل على معاملة X_2 هو المجموعة الضابطة.

ج. موضوع البحث

في هذه الدراسة ، يأخذ المؤلف موضوع البحث ، والذي يدور حول استراتيجية جلسة الملتصق لتحسين قدرات المفردات للطلاب في الفصل ناد في معهد زين الأمين سميت لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين نقص المفردات لعدة أسباب مثل عدم الاهتمام باللغة العربية ، والصعوبة في اللغة العربية وما إلى ذلك.

وذاً البحث هنا وهو تعليم المفردات باستراتيجية جلسة الملتصقة

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم ٣١ طالباً من معهد زين الأمين سميت ، ١٨ طالباً و ١٣ طالبات.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من الأعضاء ذوي الخصائص التي تمثل المجتمع. يستخدم تحديد العينة في هذه الدراسة عينة مشبعة أو تقنية العينة الكلية. في هذه التقنية يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. ° _ ، المجموعة الذكور كتجربة (١٨ طالب) والمجموعة الطالبات (١٣ طالبة) كالمجموعة الضابطة.

أنظر ، Ridwan Abdullah Sani, *Penelitian Pendidikan*(Medan:Tira Smart, 2018)hlm.94

المرجع نفسه، ص. ٧٣-٧٨

هـ. البيانات و مصادرها

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل البيانات الأساسية والبيانات الداعمة على النحو التالي:

أ-البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية تتعلق بالبيانات المأخوذة من نتائج البحث قبل الاختبار وبعده.

ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات التي تتضمن وصفًا عامًا لموقع البحث ، مثل الملف الشخصي وحالة المدرسة.

بينما تأتي مصادر البيانات من المعلمين والطلاب والتوثيق المدرسي زين الآمين

سميت

و.أساليب جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة ، يتم استخدام عدة طرق لجمع البيانات والتي تعتبر مناسبة ومتوافقة مع المشكلة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية:

١. أجهزة الاختبار مجموعات الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.

٢. ورقة الملاحظات تحتوي ورقة الملاحظات على قائمة بأنواع الأنشطة التي قد تنشأ والتي سيتم ملاحظتها. تهدف الملاحظات الواردة في هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات حول الموقف أو الجو أثناء عملية التعلم من خلال تطبيق استراتيجية جلسة الملصق.

٣. التوثيق يستخدم لجمع البيانات حول سنة موقع البحث ، وعدد المعلمين ، وعدد الطلاب في فصل نادين معهد زين الأمين سمبيت. المعدات المدرسية والمناهج التعليمية.

ز. تصميم القياسات

لتسهيل عملية تحليل البيانات فتصميم للقياس في هذا البحث كما يلي :

والرموز لتقسيم نتيجة تعليم الطلبة هو :

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

N:قيمة الأخيرة

يحسب قيمة الأخير لطلبة باستخدام دليل الآتية:

الجدول ٣.٢: دليل نتيجة الأخير

الرقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٩٠ < -٨٠	جيد جدا
٣	٨٠ < -٧٠	جيد

مقبول	$70 < -60$	٤
ناقص	$60 < -50$	٥
ناقص جدا	$50 <$	٦

ح. أساليب تحليل البيانات

أما أساليب برليل البيانات يف هذا البحث استخدام الباحث التحليل الحصائ

الوصف برنامج ٢٤ SPSS Versi

١- العدد التراكمي

عند سودجان أن تثبت مؤبالت نتيجة التعليم احلصول للطالب يستطيع أن

يعرف من خالل العدد التراكمي، وأما خطوات برليلو كما تلي:

أولاً، افتح ٢٤ SPSS Versi

ثانياً، اختر Variabel View و شغل النتائج كما مجموعتها

ثالثاً، اختر Data View و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive

خامساً، ادخل قيمة الطلاب إلى الدربع الد تغير

سادساً، انقر Options-Centang Mean، std، Devition dan variance

سابعاً، انقر نعم

٢- الدعياري الانحراف

الدعيار الانحراف العينة الائمة في احتساب قيمة لاختبار لتحليل البيانات من SPSS ٧.٢٤ الطبيعية. ويستخدم الباحث برنامج قيمة الدعيار الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح ٢٤ SPSS Versi

ثانياً، اختر Variabel View و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

ثالثاً، اختر Data View و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive

خامساً، ادخل قيمة الطلاب إلى الدربع الد تغير

سادساً، انقر Deviation dan variance، std، Options-Centang Mean

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لدعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي برصل في البحث استخدام اختبار قلمغروف-سمرنوف (Kolmogrov-smirnov) في بيانات كميأ، سوف يستطيع عملية الاختبار Statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية، أما خطوات برليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi ٢٤

ثانياً، اختار Variable View-isi nama dengan eksperimen dan kontrol

ثالثاً، اختار Data View- Isi nilai sesuai kelompoknya

رابعاً، اختار Analyze-Non Parametric Test-1 Sample K-S

خامساً، ادخل المجموعتين إلى

سادساً، اختار "الدربع الاختار" في Test Distribution باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

Ha : إذا $\text{Sig}(2 \text{ Tailed}) < 0,5$ فالبيانات الطبيعية

Ho : $\text{Sig}(2 \text{ Tailed}) > 0,5$ فالبيانات غير الطبيعية^٦

٤ - اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدام

اختباري كما يلي:

أولاً، افتح

^٦ أنظر، Wiratna Sujarweni، V. (2014)، SPSS Untuk Penelitian، (Yogyakarta: PB Press)، hal. 55.

ثانياً، شغل 2 baris ke kelompok 1 dan Nilai ke Value أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و 6 كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View وشغل النتائج ومجموعتها

رابعاً، اختار analyze_compare Means-One Way Anova

خامساً انقر Options

سادساً، اختار في الصندوق Homogeneity of Variance test

سابعاً، انقر "نعم" و "لا"

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

Ha : إذا $(\text{Sig}(2 \text{ Tailed}) < 0,5$ فالبيانات التجانس

Ho : إذا $(\text{Sig}(2 \text{ Tailed}) > 0,5$ فالبيانات غير التجانس^٧

إذا كانت نتائج الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث باختبار ت (t) و إذا

غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدم الباحث باختبار و (u)

٥-اختار (t)

هذا الاختبار مهدف لدقارنة العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

توجد الفروق الواضحة، الاتبار الذي ستخدم Independent-sample T test حساب

الاختبار t باستخدام برمجية. كما تلي :

^٧المرجع نفسة

أولاً، أدخل نتيجة الطلاب الد غير View المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية
ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة الضابطة المجموعة التجريبية هي المجموعة

الثانية

ثالثاً، analyze-compare Means-Independent-Sample T Test

رابعاً، انقل انقل نتائج اختبار المتوسط احتموى إبل صندوق اختبار الدغري

"س"

خامساً، أدخل اجمتمع إبل صندوق "اجمتمع الدغري"

سادساً، أخ زر اجمموعة ألول ب (ألول) و اجمموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "مث" ونعم.

أما اخلاصة من تلك التحليلة تعين:

Ha : إذا $(Sig(2 Tailed) > 0,5$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho : إذا $(Sig(2 Tailed) < 0,5$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين^٦

٦- اختيار و (u)

إذا البيانات التحليلية غري الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغري التجانس

فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برجة كما تايلي:

^٦المرجع نفسة

أولاً، أدخل نتيجة الطالب إلى الدغير view المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية
بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات view مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة
الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، Analyze، 2 Independent S، leglalcly dialogs، nonparametric test،

رابعاً، أدخل المجمع إلى الصندوق Grouping Variabel

خامساً، انقر Define Grups

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) (والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم".

أما اخلاصة من تلك التحليلة تعين:

Ha : إذا $(\text{Sig}(2 \text{ Tailed}) > 0,5)$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho : إذا $(\text{Sig}(2 \text{ Tailed}) < 0,5)$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.