

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

١- ملحة عن ميدان البحث

أ. التصور العام عن معهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى

(١)- اسم المدرسة : معهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى

(٢)- عنوان المدرسة

- الشارع : ديلما ٨

- المدينة : سميت

- النحية : مينتوا بارو كيتانج

- المنطقة : كوتيم

- الولاية : كاليمنتان الوسطى

- E-mail :

(٣)- وضع المدرسة : معهد أهلية

(٤)-مدير المدرسة : زين الدين امران

ب. اللوحة التاريخية عن بناء معهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى

يعطي اسم معهد زين الأمين سميت من أبويا مدير ابن الأمين فمغكيه
الأستاذ الحاج مختار، "زين" يأخذ من مؤسس معهد وهو "زين الدين امبران"، و
كلمة "الأمين" يأخذ من معهد فمغكيه يعني ابن الأمين.

قبل يجعل معهد، يجاوز عن طريقة الطويلة حتى يستطيع بناء هذا المعهد
رسمياً. من تاريخ الدعوة المؤسس قبل يؤسس معهد زين الأمين سميت كما
يلى:

(١). من سنة ٢٠٠٠م إلى الآن، يعني يوجد مجلس التعليم زين
الأمين، يتوافق في محلى المنزل الحاجّة رسنان (زوجة أبويا الأستاذ زين الدين
إمبران)

(٢). من سنة ٢٠٠٥م حتى الآن، يعني بني تربية روضة الأطفال/والقرآن
مع جماعة مجلس التعليم و جمعية حولى المعهد.

(٣). من سنة ٢٠١٠م حتى الآن، يفتح معهد زين الأمين، الذي
استمرار يزداد ينوم حتى الآن فصاعداً.

بنويت لله تعالى من الأستاذ خير الأنوار في يوم الأحد التاريخ ١١
ديسمبر ٢٠١١، بيسم الله الرحمن الرحيم مع صلوات على النبي مع جماعة
مجلس التعليم الأمين بدأ طعن العمود الأول في بقعة معهد زين الأمين.^١
أول مؤسس هذا المعهد هو الأستاذ زين الدين إمبران وكان معهد لم يغير مديره
حتى الآن.

ج. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والموظف في معهد زين الأمين سميت
كاليمنتان الوسطى

عدد المدرسين والموظف في معهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى
في سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو ١٠ نفراً، وقدم الباحث جدول أحوال رئيس
المدرسة و المدرسين والموظفون كما يلي:

الجدول ٤.١ : أحوال رئيس المدرسة و المدرسين والموظفون

الرقم	الاسم	المنهه
١	الأستاذ الحاج زين الدين إمبران	رئيس المدرسة

^١أنظر، Mahfudz, *Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren Zainul Amin* (Sampit:2011) hlm.28-30

٢	محفوظ ليسانس	لجنة المدرسة
٣	زلفية الهادي	المدرسة
٤	سيقي أمينة	المدرسة
٥	عبدالهادي أحمد	المدرس
٦	نهرالحياة	المدرس
٧	ابرامشية	المدرس
٨	مُجَّد صادق	المدرس
٩	توفيق هدايات	المدرس
١٠	عبد الشكور	المدرس

د. أحوال طلبة مدرسة معهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى

أما عدد الطلبة بمعهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى في سنة الدارسية

٢٠٢١-٢٠٢٢ يعني ٣٨ طلاب (٢٥ طالبًا و ١٣ طالبات).

ويقسم إلى ثلاث فصول، كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢ : أحوال طلبة معهد زين الأمين

الصف	العدد	ولي الفصل
المبتدئين "أ"	١٨	عبدالهادي أحمد
المبتدئين "ب"	١٣	زلفية الهادي
الكبار	٧	الاستاذ زين الدين إمبران

هـ. أحوال الأجهزة في معهد زين الأمين سميت كاليمينتان الوسطى

تملك معهد زين الأمين الأجهزة المدرسية، كما يلي :

الجدول ٤٠٣ : الأجهزة في معهد زين الأمين سميت كاليمينتان الوسطى

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة المدرس	١
٣	قاعة الشؤون الطلبة	١
٤	غرفة الأساتذة	١
٥	مطبخ المعهد	١

٦	المصلّى	١
٧	حمام	٣
٨	المخزن	١
٩	الحديقة	١
١٠	الشركة	١

و. منهج وتعليم اللغة العربية في معهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المعهد يستخدم بمنهج معهد نفسه، ومدرس اللغة للصف المبتدئين هو المكرم الأستاذ توفيق هدايات و الأستاذ عبدالهادي أحمد، السرجانا. وتعليم اللغة العربية في الصف المبتدئين ثلاثة مرّات تقريبا في كل الأسبوع.

٢- تقديم البيانات

أ. تخطيط تعليم المفردات في مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة

١). أما تخطيط تعليم المفردات مجموعة التجريبية في معهد زين الأمين
كما يلي :

باستخدام استراتيجية جلسة الملصقة أعدّ الباحث بعض الأحوال
يتعلق بهذا البحث يعني:

يستأذن الباحث إلى مدير، مدرّس و مدرّسة المعهد لأدّى
البحث، ومراقبة مع المدرّس اللغة العربية في معهد زين الأمين سميت مع
الأستاذ عبد الهادي أحمد و الأستاذ توفيق حول التعليم العربية في معهد زين
الأمين بسمبيت كاليمنتان الوسطى في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٢ وأما
خلاصة من هذه المقابلة يعني:

تعليم العربية في معهد زين الأمين سميت يستعمل بطريقة الإملاء
في تعليم المفردات اللغة العربية عادة. وناقص معرفة الطلاب على المفردات في
البداية تعليم العربية يحتاج إلى استراتيجية/كيفية الذي يناسب على كلّ
الطلبة، لكي الطلبة يتعلم المفردات بالسهولة كأساس اللغة العربية.

يقوم بفصلين فالأول للرجال و الثاني للنساء، و عمر الطلاب في
فصل الواحد مختلفة فيه من أصغارهم عمر ٧ سنة و أكبارهم عمر ١٤
سنة، و خلفيّة مدرسة المعادلة (خارج المعهد) الطلاب مختلفة، فيها الطلبة قد
درس العربية في مدرستها وفيها لم يدرس العربية قطّ في مدرستها المعادلة.
والمدرّس العربية في هذا المعهد يستعمل الطريقة التعليم المفردات بطريقة
الواحدة فقط بدون يستعمل الطريقة الآخر.

ثمَّ يَحْطُّ الباحث حول خطة تنفيذ التعليم (RPP) لأثناء الدرس لكي تنفيذ التعليم ترتيب وتناسب باستراتيجية جلسة الملصقة. وأعدَّ الباحث السؤال لاختبار قبلي أو بعدى يعنى حول المفردات في المدرسة التي سوف يقسّم الباحث في الإختبار البعدى.

وأعدَّ الباحث صور الملصق مع كلمته بالطابع أو بالسبورة المبتدئين لوضع الباحث صور الملصق في أمام الباب الفصل ليستعمل لحفظ المفردات قبل دخول الفصل، ويأمر الباحث الطلبة ليحملوا قرطاسية/أدوات الكتابة لكي يكتب الطلاب المفردات ويأخذ بعض الصورة للتوثيق، ويبيّن الباحث إلى الطلبة كيفية لحفظ بترتيب.

(٢). أما تخطيط تعليم المفردات مجموعة الضابطة في معهد زين الأمين كما يلي :

بدون استخدام استراتيجية جلسة الملصقة أعدَّ الباحث بعض

الأحوال يتعلق بهذا البحث يعنى:

يستأذن الباحث إلى مدير، مدرّس و مدرّسة المعهد لأدى البحث ومراقبة مع المدرّسة اللغة العربية في معهد زين الأمين سميت الأستاذة شريفة زلفية الهادى حول التعليم العربية في معهد زين الأمين بسمبيت كاليمنتان الوسطى في ٧ ابريل ٢٠٢٢ وأما خلاصة من هذه المقابلة يعنى:

الطلاب في مجموعة الضابطة كثير عمرها أصغار من مجموعة
التجريبية، و ذلك الطلبة في مجمعة الضابطة تشعر بالملل أسرع بتعلم
اللغة العربية السليبي، وبذلك استراتيجية إملاء الذي يستعمل المدرّس
سيكون أسهل من نسيانها.

ثمّ يخطّ الباحث حول خطة تنفيذ التعليم (RPP) لأثناء الدّرس و
يعطي إلى المدرّسة في مجموعة الضابطة لينفذها في وقت المعين لأنّ
الباحث لايجوز أن يدخل الفصل الضابطة لأنّ الفصل الضابطة خاصّة
للنساء. ثمّ أعدّ الباحث السؤال لاختبار قلبي ثم يعطيه إلى المدرّسة لتوزّع
المدرّسة في وقت المعين.

ب. تنفيذ التعليم المفردات في المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة

بدأ تنفيذ التعليم في هذا البحث من تاريخ ٧ إبريل ٢٠٢٢ إلى ٢٤ إبريل
٢٠٢٢، وقام الباحث بالإختبار القلبي في يوم الخميس في تاريخ ٧ إبريل
٢٠٢٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية(صف المبتدئين"ب" و صف المبتدئين
"أ") في نفس اليوم.وأما تعليم المفردات بدأ الباحث من ٧ إبريل ٢٠٢٢ حتى
٢٤ إبريل ٢٠٢٢، والاختبار البعدي في يوم الثلاثاء تاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢٢
للمجموعة الضابطة والتجريبية.

قبل تنفيذ البحث التعليم في المجموعتين، صممت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما في الملاحق، أما عدد اللقاءات لكل المجموعة هو أربعة لقاءات : لقاء واحد للاختبار القبلي ومعه تعليم المفردات، واللقاءان لتعليم المفردات، ولقاء واحد للاختبار البعدي ومعه تعليم المفردات.

تنفيذ التعليم المفردات في معهد زين الأمين سميت تمر بعض العملية في مجموعة التجريبية والضابطة يعني:

(١) تعليم المفردات في مجموعة التجريبية

قبل دخول الفصل حرس المدرس في أمام الفصل ويضع الملصقة في أمام الباب ثلاث المفردات مع صورتها، ثم يحافظ الطلاب واحدا فواحدا إلى المدرس وبعد ذلك يدخل الفصل، وأعطى المدرس سلام، و يأمر المدرس رئيس الفصل لقراءة الدعاء، ثم جميع الطلاب يقرأ القرآن، وبعد ذلك ينقل المدرس عن الأهداف ودافع التعليم.

ثم أعدى جميع الطلاب القرطاس أو الدفتار مع القلم واستمع/نظر إلى المدرس، المدرس يقرأ/يكتب بعض المفردات أو الكلمات حول الموضوع "المدرسة"، وكل واحد من الطلاب ويصور الطلاب في الدفتار مع كتابة الكلمة على حسب ما يقرأ/يكتب المدرس. ثم يجمع جميع الطلاب إلى المدرس، ثم يأمر المدرس أحد الطالب (أحسن تصويره) ليبين مما يصوره.

وذلك في اللقاء الثاني، الثالث، الرابع أما فرقتها بين اللقاء الأول إلى الأخير أنّ في لقاء الأول فيه الاختبار القبلي وفي اللقاء الرابع فيه الاختبار البعدي، ثمّ كيفية المدرّس في بيان المفردات/الكلمة فيه ٢ كفتين الأول بالقراءة والثاني بالكتابة في أمام السبّورة ثمّ يصوّر الطلاب ممّا ينظر/يستمع. ثمّ يجمع الطلاب حاصل تصويره في الأمام، وبعد ذلك يدعّو المدرّس أحد الطلاب ليبيّن بما يصوّره.

يستخلص المادة بما بيّن في هذا اليوم و يصحّح من الأخطاء عن الإجابة، ويعطى المدرّس توصية الأخلاق و الإرشادات للمادّة الآتية.

بناء على الاختبارين لمجموعة التجريبية مع أحد الأستاذ المدرّس العربية الأستاذ توفيق هدايات في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠٢٢ بعد تنفيذ التعليم وخلصتها كما يلي:

في الأول اختبار القبلي الطلاب بخلفية مدرسة العموم(ليس مدرسة الدينية في خارج المعهد) لا يستطيع أن يجيب بالكامل وبعضهم موجود الطلبة الذي يتعلم العربية حديثا وبذلك يشعر بالصعوبة عند يفهمون السؤال، في خلال تنفيذ التعليم استهلّ الطلبة عن السبيل استراتيجية جلسة الملصقة بالاستعمال الكتابة أم السمعي.

ولكن قليل من الطلبة يستطيعوا عن مفهوم كلمة المفردات من السمعي الذين سيضعون في الكتابة و الصورة، و مشكلة من مشاكل

هنا وهو عند بعض الطلبة يتأخرون عن الدخول الفصل لذلك يستغرق الوقت الكثير أو مضطّرّ بالسرعة ابداء الفصل.

في اليوم الرابع من تنفيذ التعليم المفردات باستعمال استراتيجية جلسة الصور الملصقة يوجد الباحث الطلبة يشعر بالسئم لأنّ يستعمل هذه الاستراتيجية مستمرّ في ثلاثة الأسبوع وبذلك لازم للمدرّس ليستعمل طريقة الآخر بين استراتيجية هذه.

ثمّ في الاختبار البعدى هؤلاء يستطيعوا أن يفهم السؤال بسهولة و يصنع الصورة بالفرح، واسراتيجية جلسة الملصقة مناسب للطلبة المبتدئ أو المتوسط لأنّ مقدار صعوبتها تستطيع أن تناسب بمقدار الطلبة ، ويحتاج إلى الوقت قبل دخول الفصل ويحتاج إلى المدرّس الناشط ليعدّ الصور/الملصقة.

٢) تعليم المفردات في مجموعة الضابطة

بناء على المقابلة لمجموعة الضابطة مع أحد الأستاذة المدرّسة العربية الأستاذة شريفة زلفية الهادي ٧ ابريل ٢٠٢٢ ، خلاصتها كما يلي:

تنفيذ التعليم في مجموعة الضابطة يستعمل بطريقة الإملاء، كثير من الطلبة معهد زين الأمين سميت من أنواع المدرسة المعادلة(في خارج المعهد) و من عمر مختلفة، وبذلك قد صعب المدرّس عن يناسب التعليم في الفصل.

في أول الوقت دخول يعطي المدرّس السلام إلى الطلاب, ويأمر المدرّس رئيس الفصل لقراءة الدعاء, ثمّ جميع الطلاب يقرأ القرآن, وبعد ذلك ينقل المدرّس عن الأهداف ودافع التعليم.

ثمّ يكتب المدرّس بعض المفردات في السبّورة ويقرأ المدرّس بما كتبه وبعد ذلك اتّبع الطلاب, ثمّ يأمر المدرّس الطلاب ليكتبوا المفردات في الدفتار, ثمّ يأمر المدرّس ليحافظ الطلاب المفردات في بعض الوقت, يسمح المدرّس المفردات في السبّورة, ثمّ يسأل المدرّس الطلاب واحدا فواحدا جزافا عن المفردات.

يستخلص المادة بما يبيّن في هذا اليوم و يصحّح من الأخطاء عن الإجابة, ويعطى المدرّس توصية الأخلاق و الإرشادات للمادّة الآتية.

بناء على المقابلة لمجموعة الضابطة مع أحد الأستاذة المدرّسة العربية الأستاذة شريفة زلفية الهادي ٢٧ ابريل ٢٠٢٢ بعد تنفيذ التعليم و خلاصتها كما يلي:

الطلاب في مجموعة الضابطة كثير عمرها أصغار من مجموعة التجريبية, و ذلك الطلبة في مجمعة الضابطة تشعر بالملل أسرع بتعلم اللغة العربية السلبي, وبذلك استراتيجية إملاء الذي يستعمل المدرّس سيكون أسهل من نسيانها ولكن عند ما المدرّسة يستعمل الهدية في تحسين كثير في حماسة الطلاب في مجموعة الضابطة .

ج. تقويم التعليم المفردات في المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة

(١). نتائج الطلبة

نتائج الطلبة لاختبارين هما في الصف المبتدئين (أ) كالمجموعة التجريبية و في الصف المبتدئين (ب) كالمجموعة الضابطة.

(أ). نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ونتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما يلي:

و نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٤: توزيع التكرار نتائج التعليم بلاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

البيان	المئوية(%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز			١٠٠-٩٠
جيد جدا			٩٠<-٨٠
جيد	٢٢,٢٢%	٤	٨٠<-٧٠

مقبول	٣٨,٨٨%	٧	٧٠ < -٦٠
ناقص	٢٧,٧٧%	٥	٦٠ < -٥٠
ناقص جدا	١١,١١%	٢	٥٠ <
	١٠٠%	١٨	العدد

بناء على ذلك الجدول، أنّ العدد الطلبة ١٨، و يوجد نتائج جيّد ٤

الطلاب، و مقبول ٧ الطلاب، و ناقص ٥ الطلاب، و ناقص جدا ٢

الطلّبين، و المعدّل نتائج ٦٠,٨٨.

و نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٥: توزيع التكرار نتائج التعليم بلاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة.

البيان	المئوية(%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز			١٠٠-٩٠
جيد جدا	٧,٨٩%	١	٩٠ < -٨٠
جيد	٣٠,٧٦%	٤	٨٠ < -٧٠
مقبول	٢٣,٠٧%	٣	٧٠ < -٦٠

ناقص	٣٧,٤٦%	٥	٦٠<-٥٠
ناقص جدا			٥٠<
	١٠٠%	١٣	العدد

بناء على ذلك الجدول، أنّ العدد الطلبة ١٣، و يوجد نتائج جيّد جدا

الطالبة، و جيّد ٤ الطلاب، و مقبول ٣ الطلاب، و ناقص ٥ الطلاب،

و المعدّل نتائج ٦٥,٦٢.

(ب). نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

و نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة كما يلي:

و نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٦: توزيع التكرار نتائج التعليم بلاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية.

البيان	المئوية(%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	١١,١١%	٢	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٢٢,٢٢%	٤	٩٠<-٨٠

جيد	٣٨,٨٨%	٧	٨٠ < -٧٠
مقبول	٢٧,٧٧%	٥	٧٠ < -٦٠
ناقص			٦٠ < -٥٠
ناقص جدا			٥٠ <
	١٠٠%	١٨	العدد

بناء على ذلك الجدول، أنّ العدد الطلبة ١٨، و يوجد نتائج ممتاز ٢

الطلبن، و جيّد جدا ٤ الطالبة، و جيّد ٧ الطلاب، و مقبول ٥ الطلاب،

و المعدّل نتائج ١٦,٧٤.

و نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٧ : توزيع التكرار نتائج التعليم بلاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة.

البيان	المئوية(%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	٧,٦٩%	١	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٧,٦٩%	١	٩٠ < -٨٠
جيد	٢٣,٠٧%	٣	٨٠ < -٧٠

مقبول	٤٦,١٥%	٦	٧٠ < -٦٠
ناقص	١٥,٣٨%	٢	٦٠ < -٥٠
ناقص جدا			٥٠ <
	١٠٠%	١٣	العدد

بناءً على ذلك الجدول، أنّ العدد الطلبة ١٣، و يوجد نتائج ممتاز ١ الطالبة، و جيّد جدا ١ الطالبة، و جيّد ٣ الطلاب، و مقبول ٦ الطلاب، و ناقص ٢ الطالبتين، ، و المعدّل نتائج ٦٩,٣٨.

(٢). مقارنة نتائج الطلبة

(أ). مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية

الجدول: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	نتيجة الفرق (D)
١	E1	٦٢,٥	٩٠	-٥,٢٧
٢	E2	٥٧,٥	٦٧,٥	-١٠
٣	E3	٥٠	٧٠	-٢٠
٤	E4	٤٥	٦٥	-٢٠
٥	E5	٥٧,٥	٧٠	-٥,١٢
٦	E6	٦٢,٥	٦٨,٥	-٥

٧	E7	٧٢,٥	٨٢,٥	-١٠
٨	E8	٣٠	٦٠	-٣٠
٩	E9	٥٥	٧٠	-١٥
١٠	E10	٥٥	٦٥	-١٠
١١	E11	٧٨	٨٨	-١٠
١٢	E12	٦٥	٧٠	-٥
١٣	E13	٧٣,٥	٨٣,٥	-١٠
١٤	E14	٦١	٨١	-٢٠
١٥	E15	٦٥	٨٠	-١٥
١٦	E16	٦٥	٧٠	-٥
١٧	E17	٦٥	٧٥	-١٠
١٨	E18	٧٦	٩٠	-١٤
	المجموع	١٠٩٦	١٣٤٥	-٢٤٩
	المعدّل	٦٠,٨٨	٧٤,١٦	١٣,٨٣

بناء على ذلك الجدول، أنّ المعدّل الاختبار القبلي ٦٠,٨٨، و المعدّل الاختبار البعدي ٧٣,١٦، و فرقها ١٣,٨٣. و جملة نتائج الاختبار القبلي ١٠٩٦، و الاختبار البعدي ١٣٤٠، و فرقها بين نائجتين -٢٤٩.

(ب). مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة

الجدول ٤.٨: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	نتيجة الفرق (D)
١	K1	٥٠	٦٠	-١٠
٢	K2	٥٠	٦٥	-١٠
٣	K3	٧٠	٧٥	-١٥
٤	K4	٧٥	٩٠	-١٥
٥	K5	٦٠	٦٥	-١٥
٦	K6	٥٠	٦٠	-١٠
٧	K7	٧٣,٥	٧٩,٥	-٦
٨	K8	٦٢,٥	٦٠	-٢
٩	K9	٨٢,٥	٨٧,٥	-٥
١٠	K10	٦٤,٥	٦٩,٥	-٥
١١	K11	٥٠	٥٥	-٥
١٢	K12	٧٥,٥	٨٠,٥	-٥
١٣	K13	٥٠	٥٥	-٥
	المجموع	٨١٤,٥	٩٠٢	-١١٢,٥
	المعدّل	٦٢,٦٥	٦٩,٣٨	٨,٦٥

بناء على ذلك الجدول، أنّ المعدّل الاختبار القبلي ٦٢,٦٥، و المعدّل الاختبار البعدي ٦٩,٣٨، و فرقتها بين المعدّلين ٨,٦٥. وجملة نتائج الاختبار القبلي ٨١٤,٥، والاختبار البعدي ٩٠٢، و فرقتها بين نتائجهين -١١٢,٥.

٣) الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

أ) المعدل والانحراف المعياري

استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Ver.24 لحساب المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة والضابطة، كما يلي:

الجدول ٤.٩: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل المعدل

والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Kelas Eksperiment	18	30	78	60,89	11.645
Kelas Kontrol	13	50	83	62,65	11.961
Valid N (listwise)	13				

بناء على ذلك الجدول، أن المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية هو ٦٠,٨٩ ونتيجة الأعلى فيها ٧٨ ونتيجة الأدنى ٣٠، ثم الانحراف المعياري هو ١١,٦٤ وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هو ٦٢,٦٥ ونتيجة الأعلى فيها ٨٣ ونتيجة الأدنى ٥٠، ثم الانحراف المعياري هو ١١,٩٦.

أما قياس تركيز البيان من نتائج الاختبار القبلي وانشارها للمجموعة

التجريبية و الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.١٠: تركيز البيان من نتائج الاختبار القبلي وانشارها

للمجموعة التجريبية و الضابطة

الرقم	تركيز البيان وانشارها	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	المعدّل (Mean)	٦٠,٨٩	٦٢,٦٥
٢	الوسط الحسابي (Median)	٦٢,٥	٦٢,٥
٣	أكثر النتيجة (Modus)	٦٥	٥٠
٤	الانحراف المعياري	١١.٦٤٥	١١.٩٦١

من الجدول السابق، المعدّل (Mean) من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية هو ٦٠,٨٩ والوسط الحسابي/الوسيط (Median) هو ٦٢,٥ وأكثر

النتيجة/المنوال (Modus) ٦٥ والانحراف المعياري هو ١١.٦٤٥.

أما المعدّل (Mean) من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو

٦٢,٦٥ والوسط الحسابي/الوسيط (Median) هو ٦٢,٥ وأكثر

النتيجة/المنوال (Modus) ٥٠ والانحراف المعياري هو ١١.٩٦١.

(ب) اختبار الطبيعية

استخدم الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم غير

طبيعي. واستخدم الباحث اختبار قلمغوروف-سمرنرف، كما يلي:

الجدول ٤.١١: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N	18	13
Normal Parameters ^a	Mean Std. Deviation	62.65 11.961
Most Ekstreme Differences	Absolute Positive Negative	.240 .240 -.147
Test Statistic	.140 .200 ^{c,d}	.240 .040 ^c
Asymp.Sig.(2-tailed)		

a. Test distribution is Normal

b. Calculated from data

c. Lilliefors Significance Correction.

بناء على ذلك الجدول أنّ *Sig. (2-tailed)* للمجموعة التجريبية $0,05 < 0,040$ فتوزيع البيانات طبيعي ثمّ *Sig. (2-tailed)* للمجموعة الضابطة $0,05 < 0,040$ فتوزيع البيانات طبيعي أيضا.

(ج) اختبار التجانس

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعي. ثمّ استخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة تجانس نتائج الاختبار القلبي للمجموعتين، كما يلي:

الجدول ٤.١٢: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القلبي.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.454	1	29	.506

بناء على ذلك الجدول أنّ *Sig.* هو $0,506 < 0,05$ ، فالبيان

متجانسة.

(د) الاختبار - ت

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

و المجموعة الضابطة طبيعي، فاستخدم الباحث الاختبار - ت (*Uji*)

(*Independent sample T test*) لمعرفة الفرق عن نتائج الاختبار القبلي من

المجموعة الضابطة، كما يلي:

الجدول ٤.١٣: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل اختبار - ت

على نتائج الاختبار القبلي

Independent Sample Test

		t-Test for Equality Of Means		
		Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Siswa	E qual variances assumed	.642	-1.987	4.230
	E qual variances not assumed	.645	-1.987	4.265

فوجد الباحث على ذلك الجدول عن الاختبار - ت على نتائج

الاختبار القبلي للمجموعتين هو (*Sig. (2-tailed)* $0,642 < 0,05$ ، إذا

$Sig. (2-tailed) < 0,05$ فلا يوجد فرق واضح بين مجموعتين في الاختبار

القبلي.

٢- الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين

(أ) المعدل والانحراف المعياري

استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Ver.24 لحساب المعدل والانحراف

المعياري على نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و الضابطة، كما

يلي:

الجدوال ٤.١٤: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل المعدل

والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي

	N	Minimum	Maxsimum	Mean	Std.Deviation
Kelas Eksperiment	18	60	90	74.72	9.298
Kelas Kontrol	13	55	90	69.38	11.997
Valid N (listwise)	13				

بناء على ذلك الجدول، أن المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية هو

٧٤,٧٢ ونتيجة الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٦٠، ثم الانحراف المعياري هو

٩.٢٩٨. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هو ٦٩,٣٨ ونتيجة

الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٥٥، ثم الانحراف المعياري هو ١١.٩٩٧.

أما قياس تركيز البيان من نتائج الاختبار البعدي وانشارها للمجموعة

التجريبية و الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.١٥: تركيز البيان من نتائج الاختبار البعدي وانشارها

للمجموعة التجريبية و الضابطة

الرقم	تركيز البيان وانشارها	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	المعدّل (Mean)	٧٤,٧٢	٦٩,٣٨
٢	الوسط الحسابي (Median)	٧٠	٦٥
٣	أكثر النتيجة (Modus)	٧٠	٦٠
٤	الانحراف المعياري	٩.٢٩٨	١١.٩٩٧

من الجدول السابق، المعدّل (Mean) من نتائج الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية هو ٧٤,٧٢ والوسط الحسابي/الوسيط (Median) هو ٧٠

وأكثر النتيجة/المنوال (Modus) هو ٧٠ والانحراف المعياري هو ٩.٢٩٨.

أما المعدّل (Mean) من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو

٦٩,٣٨ والوسط الحسابي/الوسيط (Median) هو ٦٥ وأكثر النتيجة/المنوال

(Modus) هو ٦٠ والانحراف المعياري هو ١١.٩٩٧.

(ب) اختبار الطبيعية

استخدم الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أم غير

طبيعي. واستخدم الباحث اختبار قلمغوروف-سمرنوف، كما يلي:

الجدول ٤.١٦: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N	18	13
Normal Parameters ^a	Mean Std. Deviation	69.38 11.997
Most Ekstreme Differences	Absolute Positive Negative	.181 .181 -.115
Test Statistic	.250 .250 -.104 .250 .004 ^c	.181 .181 -.115 .181 200 ^{c,d}
Asymp.Sig.(2-tailed)		

a. Test distribution is Normal

b. Calculated from data

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance

بناءً على ذلك الجدول أنّ $Sig. (2-tailed) > 0,05$ للمجموعة التجريبية $0,04 > 0,05$.

فتوزيع البيان غير طبيعي ثمّ $Sig. (2-tailed) < 0,005$ للمجموعة الضابطة $0,05 < 0,005$.
فتوزيع البيانات طبيعي.

(ج) اختبار التجانس

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات للمجموعة التجريبية غير طبيعي

والمجموعة الضابطة طبيعي. ثمّ استخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة تجانس

نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين، كما يلي:

الجدول ٤.١٧: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار البعدي.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.337	1	29	.257

بناء على ذلك الجدول أنّ $Sig.$ هو $0,257 > 0,05$ فقبلت H_a

فالبين متجانسة.

(د) الاختبار - ت

وجد الباحث أنّ توزيع البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة طبيعي، فاستخدم الباحث الاختبار - ت (Uji) ($Independent\ sample\ T\ test$) لمعرفة الفرق بين المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جلسة الصور الملصقة و المجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية جلسة الصور الملصقة عن نتائج الاختبار البعدي، كما يلي:

الجدول ٤.١٨: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل اختبار -

ت على نتائج الاختبار البعدي

Independent Sample Test

	t-Test for Equality Of Means		
	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference

Nilai Siswa	E qual variances assumed	.173	5.338	3.821
	E qual variances not assumed	.194	5.338	3.984

بناء على ذلك الجدول أنّ هو $173,0 < 0,05$ ف H_a مردود و H_o

مقبول فلا يوجد الفرق الكثير عن نتائج الطلبة بين المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية جلسة الصور الملصقة والمجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية الإملاء في تعليم المفردات.

(اختبار - ت (Paired Samples Test))

استخدم الباحث اختبار - ت (Paired Samples Test) لمعرفة الفرق

عن نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام استراتيجية جلسة الصور الملصقة ونتائج الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية جلسة الصور الملصقة في المجموعة التجريبية.

الجدول ٤.١٩: نتائج برنامج IBM SPSS Ver.24 في تحليل الاختبار

- ت على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired samples Test

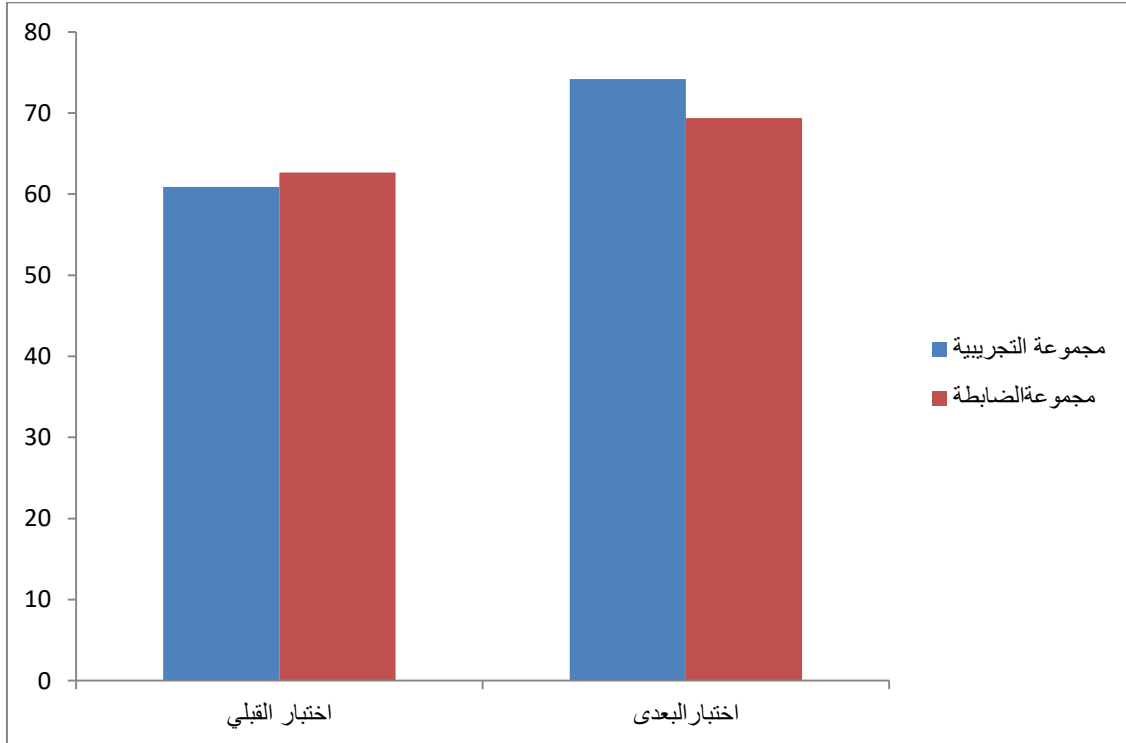
				Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std.Deviation	95% Confidence Interval of the Difference		
			Lower	Upper	

Pair pretest 1 – post Test	71.065	10.801	67.103	75.026	.000
----------------------------------	--------	--------	--------	--------	------

بناء على ذلك الجدول أنّ هو $0,000 > 0,05$ فيوجد الفرق عن نتائج
الطلبة في المجموعة التجريبية باستراتيجية جلسة الصور الملصقة وقبل
استراتيجية جلسة الصور الملصقة. فوجد الباحث أنّ استخدام استراتيجية
جلسة الصور الملصقة في تعليم المفردات فعّال.

٣- تحليل البيانات و تفسيرها

رسم البياني معدّل في الاختبار القبلي و البعدي



أما الخلاصة من ذلك الكرف يعني، نتائج المعدل للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي ٦٠,٨٩ وفي الاختبار البعدي ٧٤,١٦، ثم نتائج المعدل للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٦٢,٦٥ وفي الاختبار البعدي ٦٩,٣٨. فلذلك، استخدم استراتيجية جلسة الصور الملصقة في تعليم المفردات يستطيع أن يرقى نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف المتدئين بمعهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسطى، وهذا يناسب بالنظرية قبله يعني جاء في كتاب "KITAB BAHASA TUBUH" من تأليف ALLAN & BARBARA PEASE يترجم بواسطة Susi Purwoko ، أنه عند تقديم عرض مرئي مع كتب أو مخططات أو رسوم بيانية أو أجهزة كمبيوتر محمولة ، من المهم معرفة كيفية التحكم في اتجاه نظرة الآخرين. البحث يوضح أن المعلومات المنقولة إلى الدماغ من خلال المنبهات البصرية ستصل ٨٣٪ من خلال العيون ، و ١١٪ من خلال الأذنين ، و ٦٪ من خلال الحواس الأخرى.^٢

ولكن لا يوجد الفرق البعيد بين مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة يعني بين استراتيجية جلسة الصور الملصقة واستراتيجية الإملاء كما في الاختبار البعدي بين مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة، في مجموعة التجريبية نتائج المعدلها ٧٤,١٦ في مجموعة الضابطة نتائج المعدلها ٦٩,٣٨ و فرقتها ٥,٣٤.

ويوجد أنّ استراتيجية جلسة الملصقة هو استراتيجية التعليم النشطة بالصور الملصق يساعد الطلاب لحفظ المفردات وهذا تناسب ما ذكر في الباب الثاني يعني، استراتيجية جلسة الملصق هي استراتيجية تعليمية نشطة مناسبة

^٢ أنظر ، Body Language ، Allan & Barbar peace ، Penerjemah: Susi Purwoko dengan judul ، Body Language ، Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama 2018، ص ٢١٩

للغاية لاستكشاف أفكار الطلاب حول المادة التي يتم تدريسها من خلال ربط الصور والكتابة وتدريب الطلاب على التعبير عن المعلومات من خلال تبادل الأفكار بالفرح.

الصور يمكن أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى المادة التي يتم تدريسها وتجارب الطلاب في الحياة اليومية. تشكل استراتيجية جلسة الملصق هذه أداة تفاعلية في عملية التعلم يمكن أن تخلق فهمًا لتعلم الطلاب بهذه الطريقة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل مما يجعل الطلاب أكثر متعة ويسهل فهم المواد التي سيتم تدريسها. بعبارة أخرى ، يجب أن تشجع استراتيجية جلسة الملصق هذه على إنشاء تفاعلات تربوية ، حيث ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد عندما يكون الطلاب أكثر نشاطًا من المعلمين في عملية التدريس والتعلم في الفصل ^٢.

لذا فإن استراتيجية جلسة الملصق هذه مناسبة جدًا للطلاب المبتدئين

الجدد في استخدام الكلمات / الجمل العربية ، مما يسهل تذكر المفردات.

وباستعمال الصور الملصقة يستطيع لترقية رغبة الطلاب في الرؤية المفردات و هذا تناسب ما ذكر من قبل أنّ الملصقات هي وسائط تُستخدم لنقل معلومات أو اقتراحات أو أفكار معينة ، بحيث تحفز رغبة المشاهد في تنفيذ محتويات الرسالة.

^٢ انظر، Izna Fauziah، Penerapan Strategi Poster Session Dalam Meningkatkan Pemahaman siswa Pada Pembelajaran Fiqh dikelas tinggi: Penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V MIS Bangsal Kabupaten Ciamis, Skripsi, (Bandung: Universitas Sunan Kalijaga 2020) hlm.2

وسائل الإعلام الملصقات هي وسيلة تقدم المعلومات في شكل مرئي للتأثير وتحفيز الطلاب الذين يرونها ، وبحسب عنيتة ، فإن الملصقات هي وسائط مصورة تجمع بين العناصر المرئية مثل الخطوط والصور والكلمات لجذب الانتباه وتوصيل الرسائل.^٤

وباستعمال الصور الملصقة يستطيع لترقية حفظها وتركيزها في التعليم المفردات وتطالعها وهذا تناسب بأهداف الوسيلة التعليم اقترح & Levie Lentz أربع وظائف لتعلم لوسائط، وخاصة الوسائط المرئية ، وهي:

(١) وظيفة الانتباه للوسائط المرئية هي الأساس ، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على الدروس الثانية. المتعلقة بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

(٢) يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائط المرئية من مستوى متعة الطلاب عند تعلم (أو قراءة) النصوص المصورة. للصور أو يمكن الرموز المرئية تحميل مشاعر الطلاب ومواقفهم ، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

(٣) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائط المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

(٤) يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائط التعلم من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على

^٤ المرجع نفسه، ص. ٣٢-٣١

تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها. بمعنى آخر ، تعمل وسائط التعلم على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم بالنص أو المقدم شفهيًا.^٥

لذلك ، من المأمول أن تجعل هذه الوسائط الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بالتعلم المرئي بسهولة.

واستراتيجية الصور الملصقة إذ استعمل المدرّس استمرارا بدون استعمال طريقة/استراتيجية الآخر يسبب الطلاب برم، وفي الفصل كثير من الأنوع خلفية التعليم الطلبة في التعليم اللغة العربية وهذا تناسب ماذكر من قبل أنّ الضعف في إستراتيجية جلسة الملصق هي:

(١) الطلاب الذين نادراً ما يتبهون أو يشعرون بالملل إذا كانت مناقشة الإستراتيجية غير محببة ، لذلك يجب أن يكون الموضوع فعليًا.

(٢) يجب أن يتم تنفيذ الاستراتيجية من قبل التربويين المبدعين ، بينما لا يتمتع كل التربويين بهذه الشخصية.

(٣) تختلف عقلية وشخصية الطلاب.^٦

ومن رؤية الباحث يستطيع أن تناسب التعليم باستراتيجية جلسة الصور الملصقة إذا المدرّس بالتفكير الخلق (*Creatif*).

^٥ المرجع نفسه، ص. ٢٩٠-٣٠

^٦ انظر، Hanafif Choiriyah، ‘Implementasi metode Pembelajaran IPA Online Melalui Strategi Poster Session Tema 8 Subtema 1 Siklis Air Pada siswa Kelas V MI Sudirman Ngunut Tahun Pelajaran ٢٠٢٠-٢٠٢١’ (سلتيغا:معهد الإسلامية الحكومية سلتيغا، ٢٠٢٠) ص. ٢٩٠-٣٠

^٦ المرجع نفسه، ص. ٣١٠-٣١