

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بناء على تقديم البيانات وتحليلها السابق، فأخذ الباحث خلاصة البحث أنّ استخدم استراتيجية جلسة الصور الملصقة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف المبتدئين بمعهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسط هو فعّال، لأنّ يوجد الفرق بين نتائج المجموعة التجريبية بعد استخدم استراتيجية جلسة الصور الملصقة في تعليم المفردات بدون استخدم استراتيجية جلسة الصور الملصقة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف المبتدئين بمعهد زين الأمين سميت، ثمّ نتائج المعدّل للمجموعة التجريبية (١٦،٧٤) أعلى من نتائج المعدّل للمجموعة الضابطة (٣٨،٦٩) فلا يوجد الفرق الكثير بين استخدام استراتيجية جلسة الصور الملصقة بين استراتيجية الإملاء، وفي الاختبار - ت بيانتها ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠،٥٠٠ ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. اذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى ٠،٥٠٠ ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد الفرق قيمة البحث بين قدرة المجموعة التجريبية و الضابطة. يمكن القول إن استخدام استراتيجية جلسة الملصقة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف المبتدئين بمعهد زين الأمين سميت كاليمنتان الوسط هو فعّال.

## ب- توصيات البحث

بناء على نتائج البحث وخلاصة البحث، فأعطيت الباحث التوصيات فيما يلي:

١- مدرّس اللغة العربية: يمكن لمدرّس اللغة العربية أن يستخدموا استراتيجية جلسة

الصور الملصقة في تعليم المفردات لترقية نتائج الطلبة واهتمامهم في تعليم اللغة

العربية، ولكن في استخدامها يستغرق وقتا في كلّ دخول الفصل.

للقارئ والباحثين والآخرين: أن يبحثوا عن استخدام هذه الاستراتيجية في المكان المختلف

، والصبيلة، و المواد الأخرى من تعليم المفردات مع تنظيم كفيّتها و الوقتها بشكل

أحسن.