

LAMPIRAN

LAMPIRAN I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. Luqman ayat 17	4	“Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan.”

LAMPIRAN II Pedoman Pengumpulan Data Dokumen

1. Visi, misi dan tujuan SDN 1 Batu Tangga.
2. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN 1 Batu Tangga.
3. Dokumentas tentang gambaran singkat SDN 1 Batu Tangga.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN 1 Batu Tangga.
5. Dokumen tentang jumlah guru dan staf tata usaha SDN 1 Batu Tangga.
6. Dokumen tentang jumlah keseluruhan peserta didik SDN 1 Batu Tangga.

LAMPIRAN III Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV, V, dan VI

No	Nama	Kelas
1	Abdullah	IV
2	Ahmad Nazwan	IV
3	Ahmad Syahid	IV
4	Ahmad Yazryansah	IV
5	Aida Norliani	IV
6	Lukman	IV
7	Lutfia Hasanah	IV
8	M. Fauzi R	IV
9	M. Syuhada	IV
10	Nur Aulia Kamalia	IV
11	Rifa Erliani	IV
12	Saidatul Aisyah	IV
13	Siti Aulia Musfirah	IV
14	Surya Noh daming	IV
15	Zazkia Faidatul J	IV
16	Abdul Latif	V
17	Ahmad Najamudin	V
18	Alfa Nida Khaira	V
19	Alkiano Raditama	V
20	Mega Wiliyanti	V
21	M. Maulana	V
22	Mujamil	V
23	Nazwa Azahra	V
24	Nor Sehan	V
25	Putri Kenanga	V
26	Raisa Hani	V
27	Raudatul Jannah	V
28	Sania Wati	V
29	Siti Zainab	V

30	Sulaiman	V
31	Zahra Zihan	V
32	Zulfa	V
33	M. Eduansayah	V
34	Ahmad Ridani	V
35	Intan Auliya	V
36	Ahmad Hasbi Asidik	VI
37	Fatmi Tinta Aulia	VI
38	Jahratunnisa	VI
39	M. Hidayatul Amin	VI
40	M. Hendra	VI
41	M. Rahman	VI
42	M. Rahim	VI
43	M. Risandi	VI
44	M. Yasa	VI
45	Maya Ulfatul Jannah	VI
46	Ahmad Zamakhsari	VI
47	Siti Maulida	VI

LAMPIRAN IV Instrumen Uji Coba

Angket Karakter Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan di bawah dengan baik, kemudian beri tanda “✓” pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
2. Kejujuran anda sangat diharapkan karena dengan demikian turut membantu kemurnian penelitian ini.
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di sekolah ini.
4. Setiap pertanyaan hanya memiliki satu jawaban.
5. Setelah mengisi jawaban pada kuisisioner ini, mohon diperiksa kembali agar pertanyaan yang belum terisi tidak terlewat (kosong).
6. Akhirnya atas bantuan dan partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

Selamat Bekerja

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya menyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa				
2	Saya melanggar perintah agama				
3	Menurut saya, mencontek adalah hal yang wajar				
4	Saya berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta				
5	Saya mengembalikan barang yang bukan hak saya				
6	Saya merasa jengkel jika pendapat saya disanggah oleh orang lain				

7	Saya tidak mau berteman dengan teman yang berbeda agama				
8	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membeda-bedakan teman				
9	Saya mematuhi tata tertib sekolah				
10	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
11	Saya terlambat datang ke sekolah				
12	Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai bagus				
13	Saya berhenti belajar apabila saya kesulitan memahami materi tertentu				
14	Jika ada lomba keterampilan, saya membuat sesuatu yang belum pernah dibuat siswa lain				
15	Saya merasa bingung jika ada tugas menggambar bebas				
16	Saya senang berlatih menjawab soal di rumah tanpa diberi tugas oleh guru				
17	Saya tidak suka belajar sendiri di rumah				
18	Saya mengandalkan teman saya setiap kali mendapat tugas dari guru				
19	Saya menganggap pendapat teman yang berbeda dengan saya adalah pendapat yang kurang benar				
20	Saya dapat menerima pendapat orang lain yang berbeda dengan saya				
21	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika kurang paham dengan materi yang telah diajarkan				
22	Materi pelajaran yang diajarkan oleh guru terlalu mudah bagi saya sehingga saya tidak perlu bertanya lebih lanjut				
23	Saya tidak memperdulikan keadaan peninggalan sejarah				
24	Saya harus melindungi, menjaga, dan tidak merusak benda-benda sejarah				
25	Saya bangga menjadi warga Indonesia				
26	Saya lebih suka menggunakan produk luar negeri				

27	Saya merasa iri dan dengki kepada teman yang mendapatkan juara kelas				
28	Saya memberikan selamat kepada teman yang juara kelas				
29	Saya akan menyapa teman-teman saya ketika saya bertemu disekolah maupun diluar sekolah				
30	Berbincang dengan teman-teman yang tidak sepaham dengan saya merupakan hal yang membosankan				
31	Saya tidak mau memaafkan teman yang sudah mengejek saya				
32	Saya tidak pernah bertengkar dengan teman				
33	Saya bersemangat pergi ke perpustakaan untuk membaca buku				
34	Saya lebih suka bermain game dari pada membaca buku				
35	Saya membuang sampah pada tempat sampah				
36	Saya suka mencabut bunga-bunga yang saya lihat				
37	Saya menjenguk teman saya ketika sedang sakit				
38	Saya tidak mau bermain dengan teman yang dikucilkan				
39	Menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan hal yang wajar bagi saya				
40	Saya menjaga dengan baik barang yang saya pinjam				

Angket Minat Belajar Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan di bawah dengan baik, kemudian beri tanda “√” pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
2. Kejujuran anda sangat diharapkan karena dengan demikian turut membantu kemurnian penelitian ini.
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di sekolah ini.
4. Setiap pertanyaan hanya memiliki satu jawaban.

5. Setelah mengisi jawaban pada kuisisioner ini, mohon diperiksa kembali agar pertanyaan yang belum terisi tidak terlewat (kosong).
6. Akhirnya atas bantuan dan partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

Selamat Bekerja

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya mengikuti pembelajaran dengan perasaan senang				
2	Saya mengantuk ketika guru mengajar				
3	Saya merasa bosan ketika guru mengajar				
4	Saya mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
5	Saya merasa belajar dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya melamun Ketika pembelajaran berlangsung				
7	Saya merasa kesal jika guru memberikan tugas				
8	Saya belajar lagi di rumah walaupun tidak ada tugas yang diberikan guru				
9	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah				
10	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya				
11	Siswa berusaha untuk memahami materi pelajaran				
12	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru				

13	Saya lebih memilih bermain dengan teman dari pada mengerjakan tugas				
14	Kadang saya lupa mengerjakan tugas yang diberikan guru				
15	Saya senang membaca buku untuk menambah pengetahuan				
16	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				
17	Saya tidak menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab				
18	Saya mengemukakan pendapat setiap kali mengikuti diskusi kelas				
19	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi				
20	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok				
21	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				
22	Siswa mencatat materi yang dijelaskan guru				
23	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran				
24	Saya keluar kelas ketika belajar pelajaran				
25	Saya masih sibuk mencari buku pelajaran ketika guru mulai menyampaikan materi				
26	Saya lebih senang bermain daripada mengikuti bimbingan/les				
27	Saya mengikuti bimbingan/les dengan rutin				
28	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar sendiri di rumah.				
29	Saya hanya belajar saat ada ulangan saja				
30	Saya sudah belajar sendiri di rumah pada malam hari sebelum pembelajaran besok				

LAMPIRAN V Uji Validitas

LEMBAR VALIDASI ANGKET KARAKTER SISWA

Jawablah dengan symbol “✓” pada pilihan jawaban ya atau tidak dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran

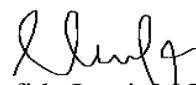
No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-kisi angket				
1	Apakah penyusunan angket karakter siswa sudah sesuai dengan skala karakter siswa?	✓		
2	Apakah butir pernyataan sudah sesuai dengan komponen karakter siswa?	✓		
B. Kelengkapan angket				
3	Apakah pernyataan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	✓		
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	✓		
C. Redaksional dalam penyusunan angket				
5	Apakah ada pernyataan yang tidak tepat dijawab?		✓	
6	Apakah ada pertanyaan yang sama?		✓	

Saran dan masukan:

1. Kata yang menunjukkan frekuensi terjadinya misalnya kata “selalu” dihapus karena sudah ada dipilihan jawaban yaitu sering
2. Kata “akan” juga dihapus karena item pernyataan tujuannya mendapatkan data yang sudah terjadi

Banjarmasin, 19 Juli 2021

Validator/Penilai



Mufida Istati, M.Pd

NIP. 198907212015032002

LEMBAR VALIDASI ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA

Jawablah dengan symbol “✓” pada pilihan jawaban ya atau tidak dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran

No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-kisi angket				
1	Apakah penyusunan angket karakter siswa sudah sesuai dengan skala karakter siswa?	✓		
2	Apakah butir pernyataan sudah sesuai dengan komponen karakter siswa?	✓		
B. Kelengkapan angket				
3	Apakah pernyataan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	✓		
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	✓		
C. Redaksional dalam penyusunan angket				
5	Apakah ada pernyataan yang tidak tepat dijawab?		✓	
6	Apakah ada pertanyaan yang sama?		✓	

Saran dan masukan:

1. Kata yang menunjukkan frekuensi terjadinya misalnya kata “selalu” dihapus karena sudah ada dipilihan jawaban yaitu sering

Banjarmasin, 19 Juli 2021

Validator/Penilai



Mufida Istati, M.Pd

NIP. 198907212015032002

LAMPIRAN VI Perhitungan Validitas Angket

Perhitungan validitas pernyataan angket dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Pemasukan data ke SPSS

- a. Membuka lembar kerja baru.

2) Mengisi data

- a. Mengembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik.

The screenshot shows the SPSS Data View window with 41 variables and 21 rows of data. The variables are labeled VAR00001 through VAR00041. The data values are numerical, ranging from 1.00 to 4.00.

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021
1	3.00	2.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	1.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
2	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
5	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
6	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	1.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
7	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	1.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
8	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
9	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
10	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
11	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
12	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
13	4.00	3.00	4.00	4.00	1.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
14	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
15	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
16	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
17	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
18	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
19	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	4.00	1.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
20	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
21	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	1.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

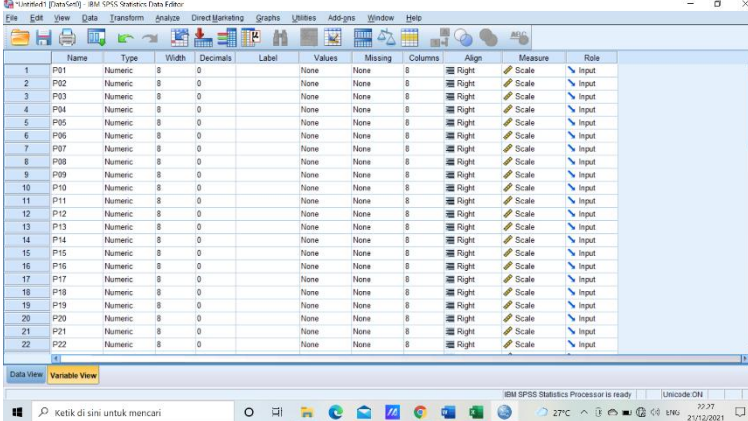
The screenshot shows the SPSS Data View window with 31 variables labeled P01 through P31 and 21 rows of data. The data values are numerical, ranging from 1 to 4.

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
5	4	1	2	2	4	1	1	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	1	3	3	3	1	1	3	4	2	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4
7	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4
9	2	3	3	2	2	2	2	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	2	3	2	2	4	3	3	1	1	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4

- b. Langkah selanjutnya adalah mendefinisikan variabel. Klik Variabel View, lalu lakukan pengisian sebagai berikut.

- a) Kolom "Name" = P1 (nama variabel tidak boleh diberi spasi)

- b) Kolom “Type” = Numeric (tipe/jenis data yang bersifat angka)
- c) Kolom “Width” = 8 (lebar kolom)
- d) Kolom “Decimal” = 0 (banyaknya angka di belakang koma)
- e) Kolom “Label” = Kosongkan (label variabel)
- f) Kolom “Value” = None (nilai data)
- g) Kolom “Missing” = None (data yang dihilangkan)
- h) Kolom “Columns” = 8 (lebar kolom)
- i) Kolom “Align” = Right (rerata teks)
- j) Kolom “Measure” = Scale (ukuran data)
- k) Kolom “Role” = Input

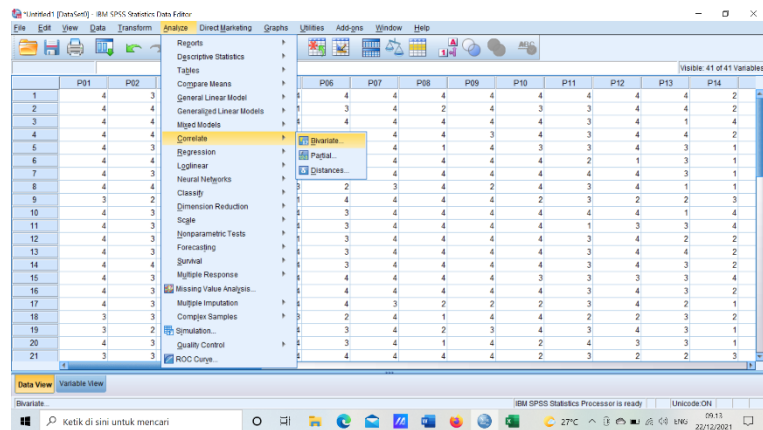


The screenshot shows the Variable View in IBM SPSS Statistics. The table below represents the data shown in the screenshot:

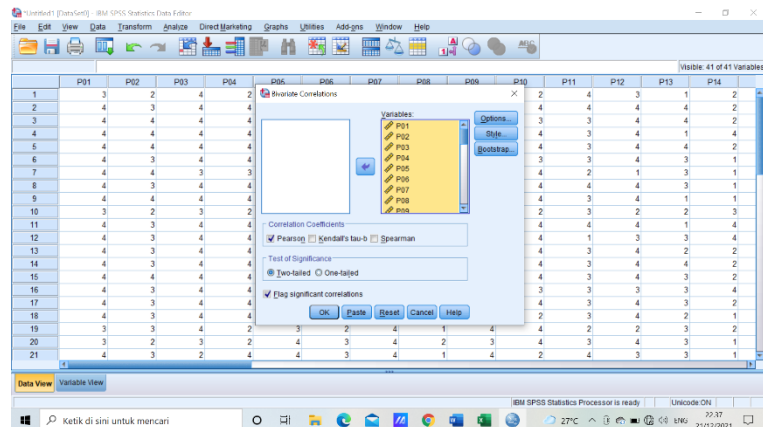
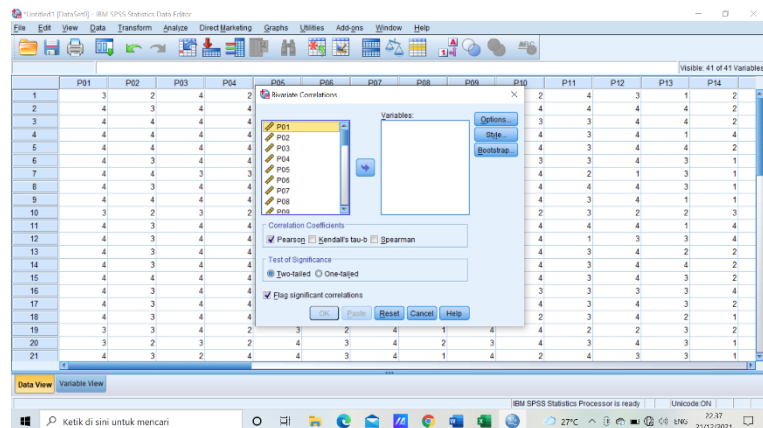
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	P01	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	P02	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	P03	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	P04	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	P05	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	P06	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	P07	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	P08	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	P09	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	P10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	P11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	P12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	P13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	P14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	P15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	P16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	P17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	P18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	P19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	P20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	P21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	P22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

3) Mengolah data

- a. Untuk melakukan analisis data, klik menu *Analyze - correlate - bivariate*.



- b. Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations sehingga tampak seperti gambar di bawah ini:



- c. Memilih OK

Hasil Angket Karakter Siswa

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
P01	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	596 361 30	686 734 30	829 800 30	913 946 30	137 432 30	148 532 30	119 889 30	376 570 30	336 401 30	496 332 30	362 227 30	222 817 30	-644 817 30	270 149 30	449 359 30	128 498 30	379 488 30	176 370 30	190 353 30
P02	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	566 301 30	226 231 30	407 829 30	368 721 30	182 591 30	111 556 30	958 757 30	319 821 30	230 121 30	230 347 30	179 414 30	155 606 30	624 269 30	239 444 30	209 269 30	447 190 30	251 205 30	138 324 30	
P03	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	365 734 30	226 231 30	11 801 30	112 523 30	1247 187 30	-145 445 30	223 267 30	167 573 30	156 381 30	166 465 30	182 338 30	159 443 30	136 486 30	132 722 30	399 456 30	172 360 30	486 637 30	141 239 30	
P04	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	829 369 30	407 309 30	686 891 30	829 279 30	137 217 30	-126 464 30	127 447 30	130 563 30	317 291 30	269 133 30	-349 735 30	252 162 30	153 431 30	181 339 30	122 521 30	138 606 30	456 404 30	278 141 30	
P05	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	137 472 30	-162 584 30	-247 187 30	232 217 30	-362 743 30	1 -196 30	248 219 30	169 287 30	222 309 30	-239 369 30	186 892 30	322 324 30	584 231 30	136 216 30	885 844 30	-204 264 30	-369 264 30	-172 484 30	
P07	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	149 452 30	111 559 30	-145 445 30	-129 507 30	-246 188 30	1 359 30	-919 958 30	777 363 30	303 842 30	342 114 30	453 453 30	253 417 30	417 269 30	215 215 30	606 606 30	-659 218 30	-209 218 30	245 218 30	
P08	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	119 359 30	929 321 30	-291 573 30	823 148 30	-190 281 30	-616 496 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30	1 359 30
P09	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	376 889 30	-919 921 30	-197 573 30	-127 148 30	-144 281 30	-232 496 30	-277 359 30	635 301 30	1 359 30	-135 301 30	691 161 30	-369 161 30	369 161 30	369 161 30	255 161 30	243 161 30	266 161 30	154 161 30	
P10	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	338 373 30	250 121 30	186 391 30	199 291 30	137 471 30	-209 287 30	-393 184 30	168 369 30	165 301 30	1 359 30	886 472 30	261 595 30	310 174 30	627 216 30	255 311 30	191 215 30	223 215 30	236 198 30	
P11	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	369 801 30	232 219 30	683 685 30	117 536 30	-343 365 30	-827 397 30	-626 826 30	556 871 30	672 672 30	1 359 30	189 333 30	210 244 30	121 523 30	240 121 30	234 155 30	165 216 30	167 277 30	363 324 30	
P12	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	332 392 30	178 347 30	-182 336 30	-298 178 30	-119 522 30	-114 369 30	-369 161 30	-281 161 30	183 161 30	1 359 30	163 333 30	163 244 30	1 523 30	-163 121 30	-676 121 30	437 121 30	422 121 30	-279 121 30	
P13	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	222 237 30	165 414 30	-156 493 30	-549 795 30	-263 280 30	-824 862 30	453 812 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	167 167 30	
P14	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	-544 817 30	322 969 30	136 456 30	352 182 30	337 844 30	188 324 30	-253 178 30	324 161 30	384 886 30	637 823 30	121 169 30	-298 169 30	1 359 30	130 310 30	293 118 30	114 580 30	159 402 30	329 860 30	
P15	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	178 149 30	276 140 30	632 686 30	153 421 30	178 345 30	665 731 30	417 633 30	184 431 30	255 174 30	256 161 30	296 174 30	427 340 30	130 316 30	130 316 30	130 316 30	130 316 30	130 316 30	130 316 30	
P16	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	348 369 30	208 269 30	658 722 30	318 339 30	377 885 30	244 165 30	256 828 30	141 202 30	249 311 30	131 214 30	422 441 30	143 116 30	241 144 30	273 144 30	1 566 30	113 144 30	273 302 30	166 278 30	
P17	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	158 599 30	-443 341 30	-177 350 30	122 521 30	-588 759 30	216 253 30	-823 923 30	127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	-127 895 30	
P18	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	332 840 30	251 160 30	481 637 30	-369 803 30	-179 364 30	-132 1600 30	627 895 30	167 415 30	557 205 30	231 161 30	-156 161 30	463 161 30	165 161 30	165 161 30	165 161 30	165 161 30	165 161 30	165 161 30	
P19	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	178 363 30	-238 255 30	181 336 30	659 854 30	-369 864 30	-193 444 30	659 151 30	269 873 30	300 161 30	247 161 30	167 161 30	557 161 30	231 161 30	-156 161 30	463 161 30	165 161 30	165 161 30	165 161 30	
P20	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	-396 833 30	287 314 30	232 218 30	-379 341 30	-275 841 30	030 841 30	218 841 30	245 841 30	211 841 30	443 841 30	-693 841 30	221 841 30	-185 841 30	-629 841 30	367 841 30	204 841 30	282 841 30	493 841 30	
P21	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	369 860 30	387 214 30	337 586 30	244 191 30	367 764 30	-185 301 30	-624 841 30	241 841 30	273 841 30	138 841 30	876 841 30	-168 841 30	-322 841 30	367 841 30	-546 841 30	204 841 30	284 841 30	197 841 30	
P22	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	209 247 30	189 316 30	186 281 30	872 104 30	148 370 30	-170 646 30	889 597 30	164 365 30	164 365 30	238 161 30	288 161 30	163 161 30	163 161 30	163 161 30	163 161 30	163 161 30	163 161 30	163 161 30	
P23	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	368 309 30	318 309 30	891 309 30	256 309 30	-364 309 30	-282 309 30	-180 309 30	211 309 30	163 309 30	-131 309 30	172 309 30	-314 309 30	160 309 30	160 309 30	160 309 30	160 309 30	160 309 30	160 309 30	
P24	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	864 859 30	-134 419 30	697 696 30	822 307 30	-264 175 30	248 246 30	645 814 30	858 546 30	858 546 30	-058 158 30	209 208 30	427 319 30	967 176 30	146 331 30	184 311 30	457 809 30	361 638 30	450 111 30	
P25	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	323 817 30	163 381 30	-146 436 30	-562 743 30	215 223 30	-430 618 30	270 854 30	359 833 30	640 833 30	693 261 30	-201 167 30	251 167 30	251 167 30	251 167 30	251 167 30	251 167 30	251 167 30	251 167 30	
P26	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	523 30 30	219 30 30	176 30 30	372 30 30	-367 30 30	-630 30 30	104 30 30	969 30 30	118 30 30	151 30 30	176 30 30	243 30 30	188 30 30	141 30 30	325 30 30	221 30 30	217 30 30	214 30 30	
P27	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	1369 369 30	864 309 30	616 459 30	891 891 30	847 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	417 891 30	
P28	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	349 349 30	861 861 30	641 641 30	838 838 30	846 846 30	880 880 30	917 917 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	320 320 30	
P29	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	376 889 30	-114 549 30	626 697 30	286 152 30	253 210 30	222 256 30	326 853 30	329 864 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	263 160 30	
P30	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	312 312 30	466 466 30	697 697 30	555 555 30	168 168 30	301 301 30	682 682 30	767 767 30	362 362 30	170 170 30	401 401 30	249 249 30	121 121 30	627 627 30	643 643 30	643 643 30	643 643 30	643 643 30	
P31	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	-839 838 30	160 368 30	138 463 30	218 266 30	-112 566 30	084 944 30	658 186 30	169 204 30	221 241 30	138 486 30	327 869 30	-236 113 30	-236 113 30	891 601 30	150 748 30	139 429 30	-653 467 30	-120 782 30	
P32	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	219 426 30	133 284 30	693 691 30	862 841 30	395 771 30	290 169 30	163 174 30	169 485 30	174 169 30	485 169 30	169 169 30	169 169 30	169 169 30	169 169 30	169 169 30	169 169 30	169 169 30	169 169 30	
P33	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	426 319 30	284 128 30	691 671 30	168 229 30	189 428 30	-162 391 30	236 231 30	212 241 30	365 917 30	676 161 30	186 314 30	314 267 30	236 176 30	236 176 30	236 176 30	236 176 30	236 176 30	236 176 30	
P34	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	351 310 30	437 216 30	363 236 30	158 425 30	368 568 30	-111 222 30	187 781 30	858 501 30	129 833 30	322 163 30	186 163 30	246 163 30	364 163 30	656 163 30	167 163 30	367 163 30	141 163 30	651 163 30	
P35	Fransor Constant Sig. (2-tailed) N	224 225 30	236 269 30	326 676 30	228 226 30	162 562 30	-280 127 30	-111 256 30	809 184 30	454 861										

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL
090	299	171	364	620	-121	309	363	-676	191	-339	210	429	251	224	233	-646	353	369	-673	430
090	297	288	364	367	-322	1360	369	699	371	839	227	619	380	230	216	318	762	963	-172	678
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
367	198	318	134	183	-231	335	587	-114	129	160	133	284	437	238	174	-650	868	255	-185	466
034	-316	387	179	391	-216	354	301	-646	496	368	484	128	315	269	199	-794	730	114	-326	611
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
337	166	691	367	-148	-178	436	375	625	309	139	883	691	380	328	657	367	314	371	-144	433
080	395	303	869	436	-144	318	341	697	697	463	681	671	338	979	787	648	991	944	-330	612
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
244	172	-258	322	-682	-172	328	384	-368	172	219	962	195	359	328	358	-637	899	910	-124	419
194	-798	171	367	743	-383	891	891	-152	555	268	743	326	425	238	652	846	607	961	514	621
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
051	-344	-969	-254	215	-697	837	-937	-293	-243	-112	695	196	308	162	-693	639	817	-160	608	-697
764	691	716	175	253	448	847	846	-177	196	565	-771	428	366	382	691	838	829	588	895	764
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
-195	-170	-292	218	190	-691	-126	846	-332	195	364	-200	-182	-111	-285	646	-137	233	140	-687	117
690	370	817	249	430	632	467	810	-218	301	864	-289	391	560	-127	811	470	218	461	617	636
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
024	699	-158	945	434	-188	267	-283	298	229	264	183	299	187	111	586	656	828	244	-141	378
899	646	402	814	018	674	171	948	-286	682	789	361	271	322	559	691	794	877	128	437	638
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
291	-131	211	369	238	-154	138	493	696	659	168	166	212	684	269	622	393	352	329	374	369
065	597	263	755	210	684	473	686	653	787	569	577	291	781	134	964	193	784	972	699	634
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
273	184	-163	118	286	-696	294	-620	-326	168	239	-174	698	138	328	611	-178	168	221	650	360
144	295	399	546	034	697	331	917	694	362	204	-398	617	309	981	004	246	375	243	793	633
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
188	246	-181	568	640	-118	538	188	383	654	251	465	874	322	464	242	366	117	111	-246	466
467	198	427	759	633	135	464	330	-180	775	241	687	696	683	312	180	197	539	959	609	609
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
076	328	170	269	093	-151	169	-114	648	156	138	267	156	360	133	180	229	889	819	-181	309
696	477	628	269	414	428	401	414	682	401	682	401	682	401	682	401	682	401	682	401	682
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
-198	192	-819	425	-231	-176	-355	-163	626	362	827	180	314	248	446	131	221	203	-993	195	422
570	396	474	329	287	-353	768	688	169	848	864	169	819	488	-238	283	387	628	367	628	628
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
022	312	009	367	281	243	165	-989	674	288	-288	419	317	364	969	363	-616	889	268	-606	376
099	693	-160	726	180	-196	262	696	-123	113	624	659	261	648	369	807	607	129	721	-721	646
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
367	198	238	148	369	-188	498	388	444	493	567	-682	238	-358	132	148	336	331	167	-184	468
048	678	218	441	658	-221	325	335	614	627	361	629	221	371	488	426	657	874	297	331	638
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
-849	286	162	184	252	-141	414	-119	-671	364	361	138	178	107	262	449	-138	318	258	-117	556
796	137	424	331	176	456	323	483	-711	848	748	486	351	373	161	615	606	885	188	536	601
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
204	-642	-874	457	-132	329	389	389	293	139	169	329	272	307	273	681	678	818	-173	372	490
278	827	696	311	488	686	331	938	-116	483	429	679	147	899	144	699	714	823	361	633	608
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
204	366	446	309	236	-221	332	-182	-698	362	139	951	-697	141	369	268	600	382	661	604	276
280	654	214	849	210	-241	373	381	696	648	667	789	612	657	862	270	1600	837	960	-716	646
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
-197	181	489	591	-053	-218	160	035	193	152	-363	614	277	561	360	610	180	-671	276	-610	678
286	396	008	309	779	247	315	854	588	423	762	623	138	602	843	659	318	708	139	598	608
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
-117	696	894	494	-056	-113	262	-146	-696	422	-129	293	362	369	689	681	271	274	966	-106	387
639	616	658	311	771	652	161	445	673	630	511	117	632	792	815	669	147	143	814	691	636
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
144	-629	-208	962	136	-224	964	278	272	699	624	958	272	456	659	657	688	809	407	-282	504
014	818	278	1969	588	236	718	136	-144	1698	881	682	148	313	268	766	608	1808	303	118	608
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
1	117	416	-329	232	181	148	832	138	-127	287	118	286	184	161	650	118	-124	148	337	608
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
1	536	622	878	237	-313	441	683	676	654	164	581	288	304	312	784	492	254	382	676	628
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
1	171	144	116	116	286	238	683	686	288	684	686	272	684	376	728	686	237	168	681	368
639	148	449	356	156	204	625	675	110	103	988	148	657	693	499	636	208	361	672	634	634
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
618	231	1	241	868	-128	268	238	108	-288	238	108	-288	238	108	-288	238	108	-288	238	108
022	148	165	687	498	603	139	1698	167	269	435	498	480	539	245	268	231	303	687	617	617
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
-629	148	243	1	113	-126	164	-169	151	297	235	-181	-684	-875	967	696	204	175	165	297	369
444	284	888	371	831	841	867	691	691	738	278	698	838	519	620	131	805	298	898	638	638
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
222	175	695	113	1	638</															

Hasil Angket Minat Belajar Siswa

		Correlations														
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
P01	Pearson Correlation	1	.322	.547**	.317	.181	.405*	.399	.525**	.423	.456	.108	.098	.443	.323	.358
	Sig. (2-tailed)		.088	.002	.094	.348	.029	.032	.003	.022	.013	.579	.613	.016	.087	.056
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P02	Pearson Correlation	.322	1	.746**	.442*	.339	.844**	.730**	-.039	.638**	.504**	.026	.504**	.419	.006	.015
	Sig. (2-tailed)	.088		.000	.016	.072	.000	.000	.839	.000	.005	.893	.005	.024	.973	.938
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P03	Pearson Correlation	.547**	.746**	1	.431	.189	.620**	.648**	.241	.660**	.535*	.159	.258	.444	.147	.309
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.019	.325	.000	.000	.208	.000	.003	.409	.177	.016	.446	.103
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P04	Pearson Correlation	.317	.442*	.431*	1	.368	.639**	.624**	.137	.603**	.331	.407	.423	.393	.193	.171
	Sig. (2-tailed)	.094	.016	.019		.049	.000	.000	.480	.001	.080	.028	.022	.041	.316	.374
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P05	Pearson Correlation	.181	.339	.189	.368*	1	.257	.200	.163	.077	.282	.589**	.573**	.191	.124	.111
	Sig. (2-tailed)	.348	.072	.325	.049		.179	.299	.397	.693	.138	.001	.001	.321	.523	.568
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P06	Pearson Correlation	.405*	.844**	.620**	.639**	.257	1	.847**	.012	.736**	.503	.005	.369	.522*	-.057	-.014
	Sig. (2-tailed)	.029	.000	.000	.000	.179		.000	.952	.000	.005	.978	.049	.004	.768	.941
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P07	Pearson Correlation	.399	.730**	.648**	.624**	.200	.847**	1	.128	.691**	.482	.153	.223	.513	.096	.144
	Sig. (2-tailed)	.032	.000	.000	.000	.299	.000		.508	.000	.008	.429	.244	.004	.620	.455
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P08	Pearson Correlation	.525**	-.039	.241	.137	.163	.012	.128	1	-.026	.332	.325	-.170	.387	.611*	.754**
	Sig. (2-tailed)	.003	.839	.208	.480	.397	.952	.508		.894	.078	.086	.377	.038	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P09	Pearson Correlation	.423	.638**	.660**	.603**	.077	.736**	.691**	-.026	1	.263	-.059	.285	.287	.120	-.071
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.000	.001	.693	.000	.000	.894		.168	.760	.133	.132	.536	.716
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P10	Pearson Correlation	.456	.504**	.535*	.331	.282	.503**	.482*	.332	.263	1	.098	.270	.509	.321	.533*
	Sig. (2-tailed)	.013	.005	.003	.080	.138	.005	.008	.078	.168		.611	.157	.005	.090	.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P11	Pearson Correlation	.108	.026	.159	.407	.589**	.005	.153	.325	-.059	.098	1	.366	.235	.270	.279
	Sig. (2-tailed)	.579	.893	.409	.028	.001	.978	.429	.086	.760	.611		.051	.221	.157	.142
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P12	Pearson Correlation	-.098	.504**	.258	.423	.573**	.389**	.223	-.170	.285	.270	.366	1	.363	.141	-.050
	Sig. (2-tailed)	.613	.005	.177	.022	.001	.049	.244	.377	.133	.157	.051		.053	.465	.795
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P13	Pearson Correlation	.443	.419	.444	.383	.191	.522**	.513*	.387	.287	.509	.235	.363	1	.295	.389
	Sig. (2-tailed)	.016	.024	.016	.041	.321	.004	.004	.038	.132	.005	.221	.053		.120	.037
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P14	Pearson Correlation	.323	.006	.147	.193	.124	-.057	.096	.611*	.120	.321	.270	.141	.295	1	.601**
	Sig. (2-tailed)	.087	.973	.446	.316	.523	.768	.620	.000	.536	.090	.157	.465	.120		.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P15	Pearson Correlation	.358	.015	.309	.171	.111	-.014	.144	.754**	-.071	.533	.279	-.050	.389	.601**	1
	Sig. (2-tailed)	.056	.938	.103	.374	.588	.941	.455	.000	.716	.003	.142	.795	.037	.001	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P16	Pearson Correlation	.194	.665**	.531**	.578**	.178	.775**	.573**	.065	.559**	.509	.002	.383	.344	-.089	.160
	Sig. (2-tailed)	.314	.000	.003	.001	.357	.000	.001	.737	.002	.005	.991	.040	.068	.648	.406
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P17	Pearson Correlation	.094	.406*	.420*	.130	.128	.308	.258	.222	.147	.289	.127	.388	.480	.333	.445*
	Sig. (2-tailed)	.627	.029	.023	.501	.508	.104	.177	.247	.448	.128	.511	.037	.008	.078	.015
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P18	Pearson Correlation	.410	.241	.286	.027	.219	.110	.034	.482*	.068	.373	.049	.034	.317	.199	.461*
	Sig. (2-tailed)	.027	.208	.133	.888	.254	.568	.861	.008	.726	.046	.801	.861	.094	.300	.012
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P19	Pearson Correlation	.359	.076	.281	.282	.063	.191	.177	.467*	.118	.278	.293	-.274	.133	.090	.341
	Sig. (2-tailed)	.056	.694	.140	.139	.745	.321	.358	.011	.542	.145	.123	.150	.492	.643	.070
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P20	Pearson Correlation	.393	.443	.551**	.408	-.023	.551**	.678**	.287	.510**	.258	.066	.133	.682*	.217	.194
	Sig. (2-tailed)	.035	.016	.002	.028	.906	.002	.000	.132	.005	.177	.736	.492	.000	.258	.313
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P21	Pearson Correlation	.483**	.553**	.477**	.571**	.071	.685**	.831**	.310	.513**	.438	.218	.141	.677**	.342	.276
	Sig. (2-tailed)	.008	.002	.009	.001	.713	.000	.000	.001	.004	.017	.255	.465	.000	.068	.147
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P22	Pearson Correlation	.195	.133	.093	.374*	.462*	-.108	.171	.155	.147	.076	.556**	.388*	.027	.152	-.045
	Sig. (2-tailed)	.338	.491	.633	.046	.012	.578	.375	.421	.448	.695	.002	.037	.888	.432	.816
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P23	Pearson Correlation	.354	.297	.391*	.278	.049	.429*	.523**	.171	.251	.240	-.049	.045	.529*	.217	.202
	Sig. (2-tailed)	.060	.118	.036	.145	.800	.021	.004	.375	.168	.209	.801	.818	.003	.258	.292
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P24	Pearson Correlation	.223	.343	.159	.344	.181	.550**	.508**	.082	.282	.274	.095	.283	.786*	.170	.119
	Sig. (2-tailed)	.245	.068	.409	.068	.404	.002	.005	.671	.138	.150	.624	.137	.000	.377	.538
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P25	Pearson Correlation	.077	.255	.430*	.059	-.043	.243	.363	.335	.068	.283	.238	.204	.606*	.096	.262
	Sig. (2-tailed)	.650	.181	.020	.761	.823	.205	.053	.220	.725	.136	.214	.288	.000	.621	.170
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P26	Pearson Correlation	.369*	.715**	.457*	.464*	.463	.705**	.683**	.203	.445*	.541**	.103	.338	.536*	.084	.213
	Sig. (2-tailed)	.049	.000	.013	.011	.012	.000	.000	.290	.016	.002	.596	.073	.003	.666	.268
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
P27	Pearson Correlation	.320	.122	.174	.040	.178	.066	-.004	.448*	.175	.180	.236	.147	.353	.305	.233
	Sig. (2-tailed)	.090	.528													

Keterangan

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan tidak valid

r_{tabel} untuk jumlah responden 30 orang dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,361

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no.1 didapatkan nilai Sig. (2-tailed) 0,430 > 0,361 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti di atas diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Hasil Uji Validitas Karakter Siswa

Butir Soal	Sig. (2-tailed)	r_{tabel}	Keterangan
1	0,430	0,361	Valid
2	0,456		Valid
3	0,453		Valid
4	0,419		Valid
5	- 0,057		Tidak Valid
6	0,117		Tidak Valid
7	0, 378		Valid
8	0,388		Valid
9	0,390		Valid
10	0,469		Valid
11	0,509		Valid
12	0,422		Valid
13	0,376		Valid
14	0,466		Valid
15	0,556		Valid
16	0,490		Valid
17	0,376		Valid
18	0,470		Valid
19	0,387		Valid
20	0,504		Valid
21	0,398		Valid
22	0,388		Valid
23	0,434		Valid

24	0,369		Valid
25	0,388		Valid
26	0,370		Valid
27	0,468		Valid
28	0,485		Valid
29	0,386		Valid
30	0,489		Valid
31	0,389		Valid
32	0,387		Valid
33	0,506		Valid
34	0,419		Valid
35	0,453		Valid
36	0,418		Valid
37	0,494		Valid
38	0,395		Valid
39	0,487		Valid
40	0,404		Valid

Hasil Uji Validitas Minat Belajar Siswa

Butir Soal	Sig. (2-tailed)	r_{tabel}	Keterangan
1	0,639	0,361	Valid
2	0,638		Valid
3	0,711		Valid
4	0,628		Valid
5	0,442		Valid
6	0,672		Valid
7	0,695		Valid
8	0,576		Valid
9	0,551		Valid
10	0,638		Valid
11	0,429		Valid
12	0,339		Valid
13	0,765		Valid
14	0,467		Valid
15	0,527		Valid
16	0,569		Valid
17	0,471		Valid

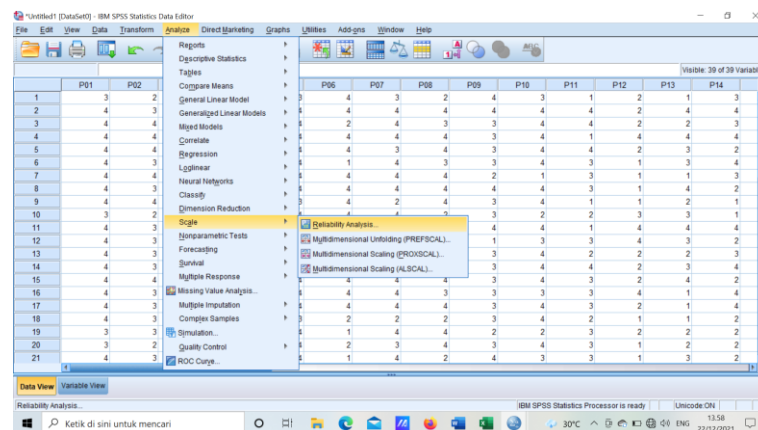
18	0,506		Valid
19	0,417		Valid
20	0,640		Valid
21	0,740		Valid
22	0,344		Tidak Valid
23	0,430		Valid
24	0,518		Valid
25	0,397		Valid
26	0,679		Valid
27	0,520		Valid
28	0,582		Valid
29	0,511		Valid
30	0,449		Valid

LAMPIRAN VII Perhitungan Uji Reliabilitas Angket

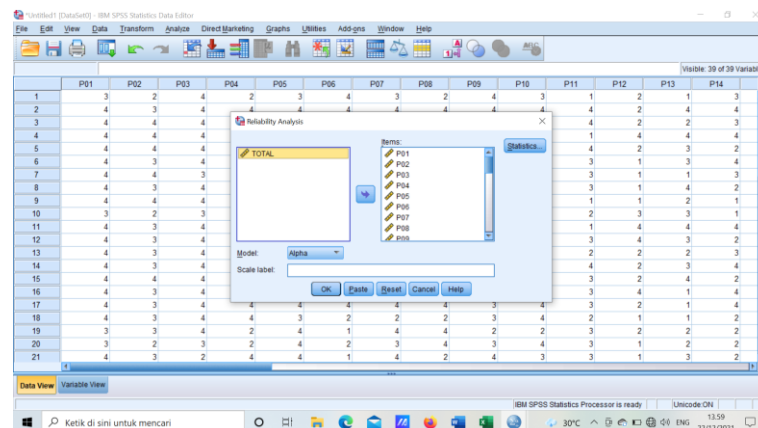
Perhitungan reliabilitas pernyataan anget juga dengan menggunakan SPSS

22. Adapun langkah-langkah awalnya sama seperti perhitungan validitas, yang berbeda yaitu dibagian ketiga atau mengolah data. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan sebagai berikut.

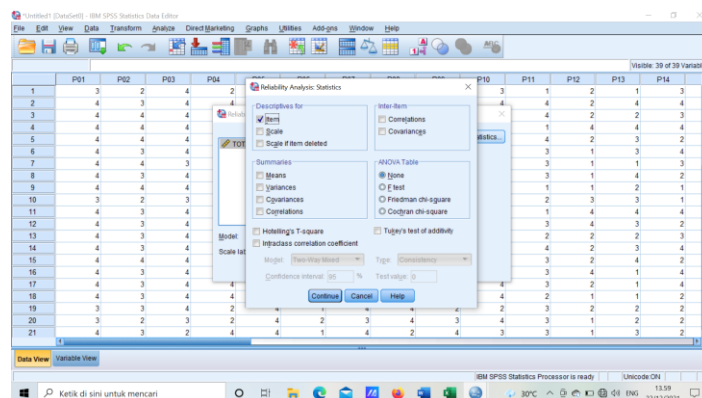
1. Memilih Analyze – Scale – Reliability Analysis.



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Skor total dan butir pernyataan yang tidak valid” ke dalam kolom Items. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti pada gambar berikut.



3. Memilih Statistics, centang bagian Item, klik Continue.



4. Memilih OK

Hasil Uji Reliabilitas Karakter Siswa

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	38

Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa

Cronbach's Alpha	N of Items
,917	29

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha

- 0,800 -1,000 : Sangat Tinggi
- 0,600 – 0,799 : Tinggi
- 0,400 – 0,599 : Cukup
- 0,200 – 0,399 : Rendah
- < 0,200 : Sangat Rendah

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reability Statistics didapat nilai 0,856 pada uji reabilitas angket pendidikan karakter dan 0,917 pada uji reabilitas minat belajar maka pernyataan pada angket kedua variabel tersebut dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

LAMPIRAN VIII Instrumen Penelitian

Angket Karakter Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan di bawah dengan baik, kemudian beri tanda “✓” pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
2. Kejujuran anda sangat diharapkan karena dengan demikian turut membantu kemurnian penelitian ini.
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di sekolah ini.
4. Setiap pertanyaan hanya memiliki satu jawaban.
5. Setelah mengisi jawaban pada kuisioner ini, mohon diperiksa kembali agar pertanyaan yang belum terisi tidak terlewat (kosong).
6. Akhirnya atas bantuan dan partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

4. Nama :
5. Jenis Kelamin :
6. Kelas :

Selamat Bekerja

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya menyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa				
2	Saya melanggar perintah agama				
3	Menurut saya, mencontek adalah hal yang wajar				
4	Saya berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta				
5	Saya tidak mau berteman dengan teman yang berbeda agama				
6	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membedakan teman				
7	Saya mematuhi tata tertib sekolah				

8	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
9	Saya terlambat datang ke sekolah				
10	Saya rajin belajar agar mendapatkan nilai bagus				
11	Saya berhenti belajar apabila saya kesulitan memahami materi tertentu				
12	Jika ada lomba keterampilan, saya membuat sesuatu yang belum pernah dibuat siswa lain				
13	Saya merasa bingung jika ada tugas menggambar bebas				
14	Saya senang berlatih menjawab soal di rumah tanpa diberi tugas oleh guru				
15	Saya tidak suka belajar sendiri di rumah				
16	Saya mengandalkan teman saya setiap kali mendapat tugas dari guru				
17	Saya menganggap pendapat teman yang berbeda dengan saya adalah pendapat yang kurang benar				
18	Saya dapat menerima pendapat orang lain yang berbeda dengan saya				
19	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika kurang paham dengan materi yang telah diajarkan				
20	Materi pelajaran yang diajarkan oleh guru terlalu mudah bagi saya sehingga saya tidak perlu bertanya lebih lanjut				
21	Saya tidak memperdulikan keadaan peninggalan sejarah				
22	Saya harus melindungi, menjaga, dan tidak merusak benda-benda sejarah				
23	Saya bangga menjadi warga Indonesia				
24	Saya lebih suka menggunakan produk luar negeri				
25	Saya merasa iri dan dengki kepada teman yang mendapatkan juara kelas				

26	Saya memberikan selamat kepada teman yang juara kelas				
27	Saya menyapa teman-teman saya ketika saya bertemu di sekolah maupun diluar sekolah				
28	Berbicara dengan teman-teman yang tidak sepaham dengan saya merupakan hal yang membosankan				
29	Saya tidak mau memaafkan teman yang sudah mengejek saya				
30	Saya tidak bertengkar dengan teman				
31	Saya bersemangat pergi ke perpustakaan untuk membaca buku				
32	Saya lebih suka bermain game dari pada membaca buku				
33	Saya membuang sampah pada tempat sampah				
34	Saya suka mencabut bunga-bunga yang saya lihat				
35	Saya menjenguk teman saya ketika sedang sakit				
36	Saya tidak mau bermain dengan teman yang dikucilkan				
37	Menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru merupakan hal yang wajar bagi saya				
38	Saya menjaga dengan baik barang yang saya pinjam				

Angket Minat Belajar Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan di bawah dengan baik, kemudian beri tanda “√” pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
2. Kejujuran anda sangat diharapkan karena dengan demikian turut membantu kemurnian penelitian ini.
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar anda di sekolah ini.
4. Setiap pertanyaan hanya memiliki satu jawaban.
5. Setelah mengisi jawaban pada kuisioner ini, mohon diperiksa kembali agar pertanyaan yang belum terisi tidak terlewat (kosong).
6. Akhirnya atas bantuan dan partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

Selamat Bekerja

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya mengikuti pembelajaran dengan perasaan senang				
2	Saya mengantuk ketika guru mengajar				
3	Saya merasa bosan ketika guru mengajar				
4	Saya mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
5	Saya merasa belajar dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya melamun ketika pembelajaran berlangsung				
7	Saya merasa kesal jika guru memberikan tugas				

8	Saya belajar lagi di rumah walaupun tidak ada tugas yang diberikan guru				
9	Saya tidak mengulang kembali pelajaran di rumah				
10	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya bertanya pada yang paham				
11	Saya berusaha untuk memahami materi pelajaran				
12	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru				
13	Saya lebih memilih bermain dengan teman dari pada mengerjakan tugas				
14	Saya lupa mengerjakan tugas yang diberikan guru				
15	Saya senang membaca buku untuk menambah pengetahuan				
16	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				
17	Saya tidak menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab				
18	Saya mengemukakan pendapat setiap kali mengikuti diskusi kelas				
19	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi				
20	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok				
21	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				
22	Ketika diskusi kelompok, saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran				
23	Saya keluar kelas saat pembelajaran berlangsung				
24	Saya masih sibuk mencari buku pelajaran ketika guru sudah mulai menyampaikan materi				
25	Saya lebih senang bermain daripada mengikuti bimbingan/les				
26	Saya mengikuti bimbingan/les dengan rutin				
27	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar sendiri di rumah.				
28	Saya hanya belajar saat ada ulangan saja				

29	Saya sudah belajar sendiri di rumah pada malam hari sebelum pembelajaran besok				
----	--	--	--	--	--

LAMPIRAN IX Jumlah Skor Angket

Jumlah skor angket karakter siswa

No	Nama	Kelas	Jumlah
1	Abdullah	IV	142
2	Ahmad Nazwan	IV	115
3	Ahmad Syahid	IV	125
4	Ahmad Yazryansah	IV	123
5	Aida Norliani	IV	120
6	Lukman	IV	99
7	Lutfia Hasanah	IV	111
8	M. Fauzi R	IV	107
9	M. Syuhada	IV	103
10	Nur Aulia Kamalia	IV	107
11	Rifa Erliani	IV	121
12	Saidatul Aisyah	IV	106
13	Siti Aulia Musfirah	IV	125
14	Surya Noh daming	IV	127
15	Zazkia Faidatul J	IV	103
16	Abdul Latif	V	105
17	Ahmad Najamudin	V	136
18	Alfa Nida Khaira	V	133
19	Alkiano Raditama	V	107
20	Mega Wiliyanti	V	130
21	M. Maulana	V	111
22	Mujamil	V	106
23	Nazwa Azahra	V	129
24	Nor Sehan	V	113
25	Putri Kenanga	V	108
26	Raisa Hani	V	121
27	Raudatul Jannah	V	121
28	Sania Wati	V	100
29	Siti Zainab	V	119
30	Sulaiman	V	122
31	Zahra Zihan	V	118
32	Zulfa	V	124
33	M. Eduansayah	V	138
34	Ahmad Ridani	V	109
35	Intan Auliya	V	125
36	Ahmad Hasbi Asidik	VI	104
37	Fatmi Tinta Aulia	VI	95
38	Jahratunnisa	VI	106
39	M. Hidayatul Amin	VI	103
40	M. Hendra	VI	95

41	M. Rahman	VI	94
42	M. Rahim	VI	113
43	M. Risandi	VI	117
44	M. Yasa	VI	99
45	Maya Ulfatul Jannah	VI	111
46	Ahmad Zamakhsari	VI	96
47	Siti Maulida	VI	133

Jumlah skor angket minat belajar siswa

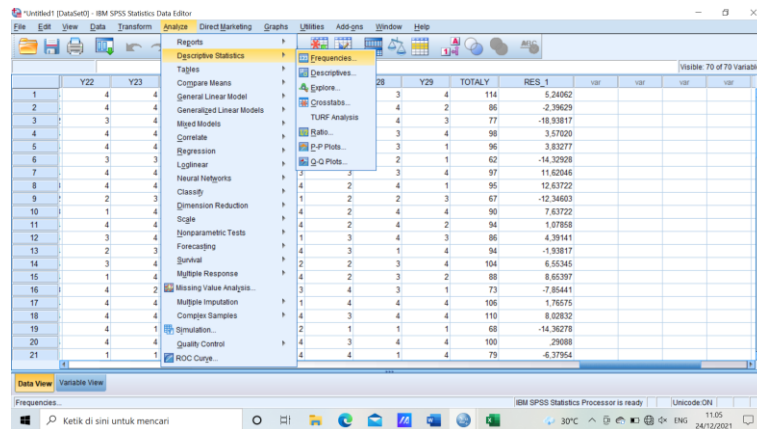
No	Nama	Kelas	Jumlah
1	Abdullah	IV	114
2	Ahmad Nazwan	IV	86
3	Ahmad Syahid	IV	77
4	Ahmad Yazryansah	IV	98
5	Aida Norliani	IV	96
6	Lukman	IV	62
7	Lutfia Hasanah	IV	97
8	M. Fauzi R	IV	95
9	M. Syuhada	IV	67
10	Nur Aulia Kamalia	IV	90
11	Rifa Erliani	IV	94
12	Saidatul Aisyah	IV	86
13	Siti Aulia Musfirah	IV	94
14	Surya Noh daming	IV	104
15	Zazkia Faidatul J	IV	88
16	Abdul Latif	V	73
17	Ahmad Najamudin	V	106
18	Alfa Nida Khaira	V	110
19	Alkiano Raditama	V	68
20	Mega Wiliyanti	V	100
21	M. Maulana	V	79
22	Mujamil	V	74
23	Nazwa Azahra	V	90
24	Nor Sehan	V	87
25	Putri Kenanga	V	78
26	Raisa Hani	V	87
27	Raudatul Jannah	V	97
28	Sania Wati	V	86
29	Siti Zainab	V	86
30	Sulaiman	V	95
31	Zahra Zihan	V	73
32	Zulfa	V	89
33	M. Eduansayah	V	103

34	Ahmad Ridani	V	96
35	Intan Auliya	V	96
36	Ahmad Hasbi Asidik	VI	80
37	Fatmi Tinta Aulia	VI	85
38	Jahratunnisa	VI	88
39	M. Hidayatul Amin	VI	81
40	M. Hendra	VI	74
41	M. Rahman	VI	74
42	M. Rahim	VI	88
43	M. Risandi	VI	87
44	M. Yasa	VI	79
45	Maya Ulfatul Jannah	VI	95
46	Ahmad Zamakhsari	VI	66
47	Siti Maulida	VI	114

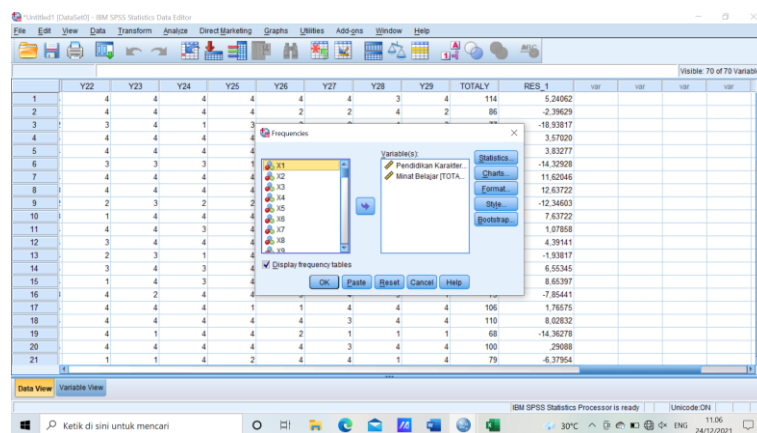
LAMPIRAN X Perhitungan *Mean, median, modus, Standar Deviasi, Minimm dan Maksimum* Hasil angket Pendidikan karakter dan minat belajar siswa

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minimum dan maksimum dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

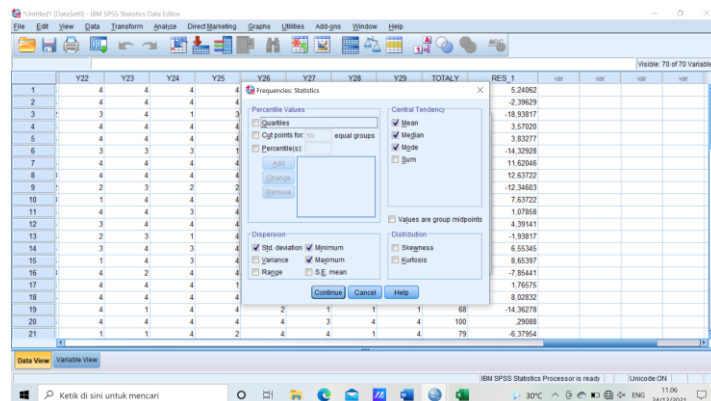
1. Mengklik menu Analyze – Descriptive statistic – Frequencies



2. Memasukkan total skor siswa ke kotak Variable(s)



3. Mengklik statistics – mencentang Mean, Median, Modus, Std. Deviasi, Minimum, Maximum lalu Continue



4. Mengklik OK.

Maka diperoleh data sebagai berikut:

		Pendidikan Karakter	Minat Belajar
N	Valid	47	47
	Missing	0	0
Mean		114,36	87,91
Median		113,00	88,00
Mode		103 ^a	86
Std. Deviation		12,438	12,362
Minimum		94	62
Maximum		142	114

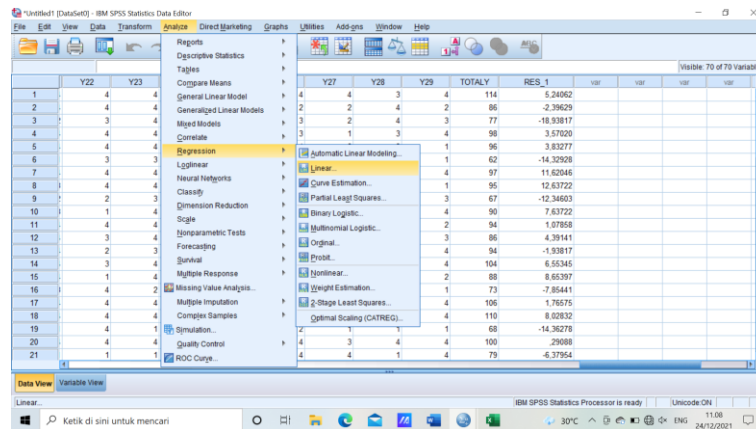
Kesimpulan:

- Nilai rata-rata angket pendidikan karakter 114,36 dan angket minat belajar 87,91.
- Median angket pendidikan karakter 113,00 dan angket minat belajar 88,00.
- Modus angket pendidikan karakter 103 dan angket minat belajar 86.
- Nilai standar deviasi angket pendidikan karakter 12,438 dan angket minat belajar 12,362.
- Nilai minimum angket pendidikan karakter 94 dan angket minat belajar 62.
- Nilai maksimum angket pendidikan karakter 142 dan angket minat belajar 114.

LAMPIRAN XI Perhitungan Uji Normalitas Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa

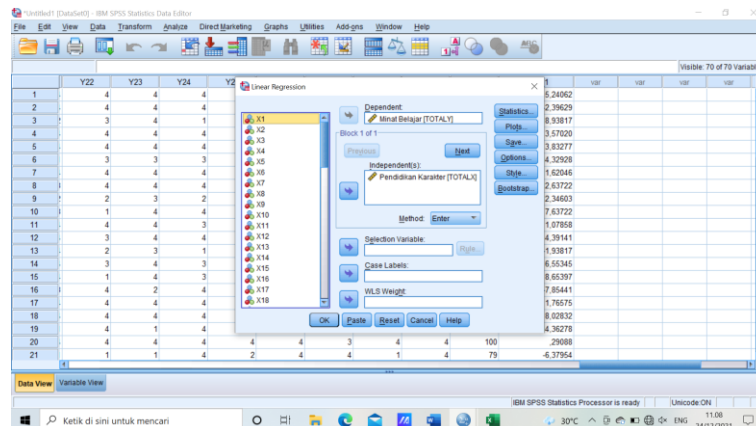
Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mengklik menu Analyze – Regression – Linear

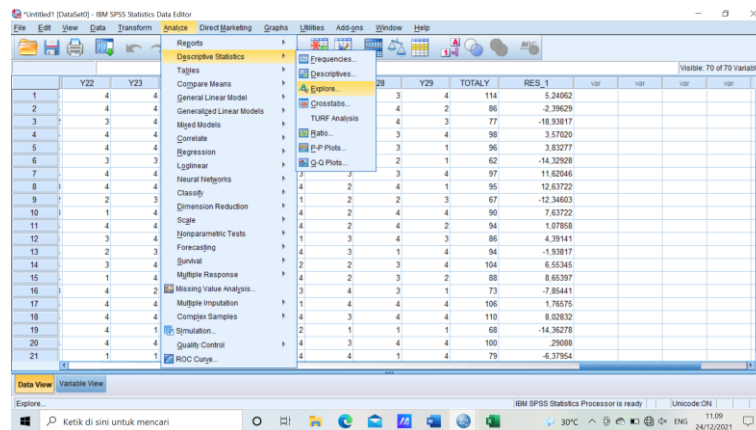


2. Memasukkan skor total X ke kotak Independent dan skor total Y ke kotak Dependent

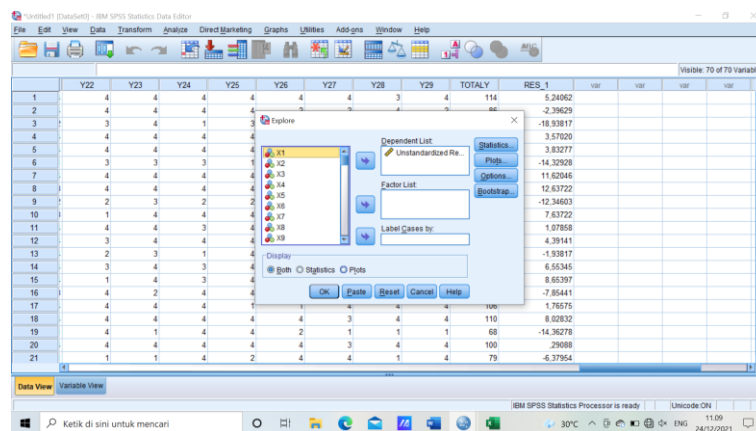
3. Mengklik Save – mencentang Unstandardized lalu Continue dan klik Ok



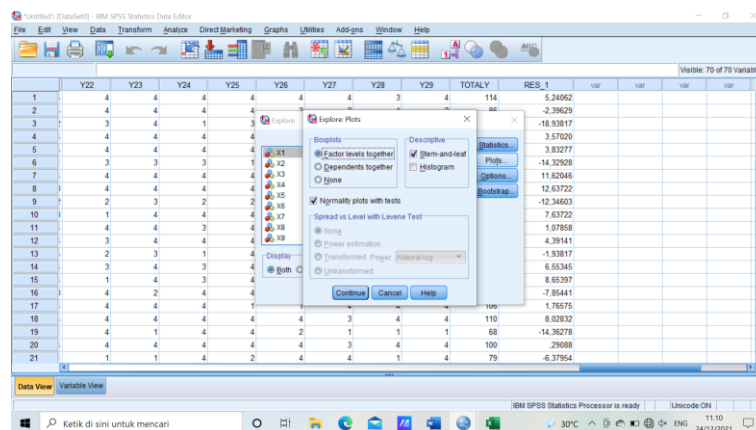
4. Mengklik menu Analyze – Descriptive statistic – Explore



5. Memasukkan Unstandardized Regression ke kotak Dependent List



6. Mengklik Plots – mencentang Normality plots with tests lalu Continue



7. Mengklik OK

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	,112	47	,181	,966	47	,184

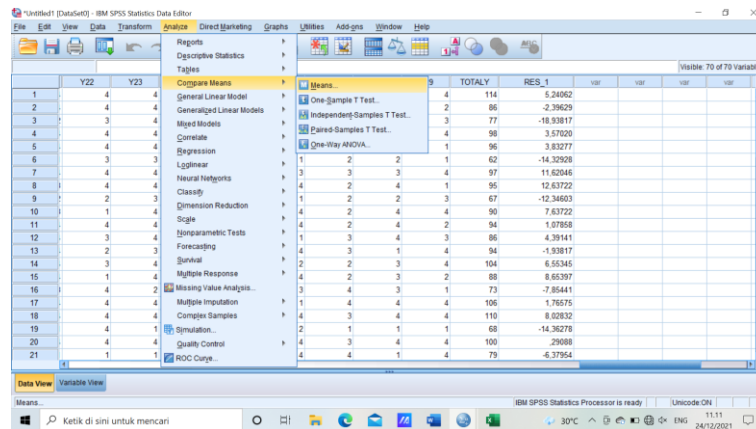
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas, pada penelitian ini menggunakan Shapiro-Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50. Nilai signifikansi pada uji normalitas ini adalah $0,184 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

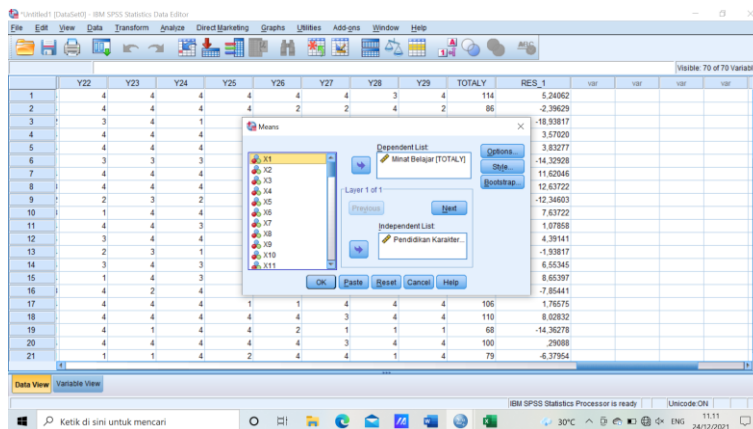
LAMPIRAN XII Perhitungan Uji Linieritas Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa

Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

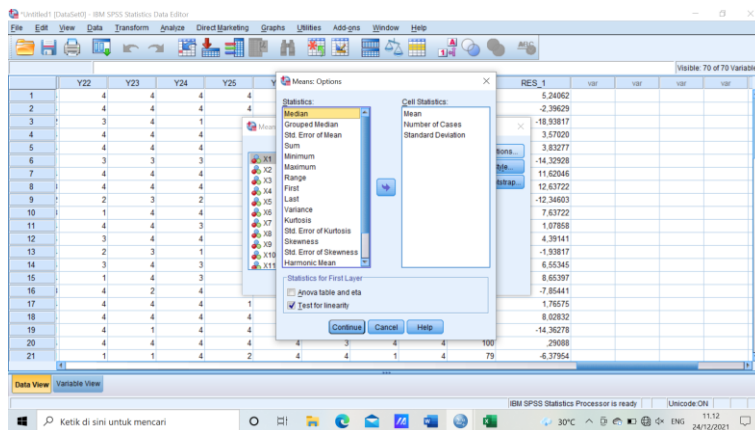
1. Mengklik menu Analyze – Compare Means – Means



2. Memasukkan skor total X ke kotak Independent dan skor total Y ke kotak Dependent



3. Mengklik Options – mencentang Test for linearity lalu Continue



4. Mengklik OK

ANOVA Table

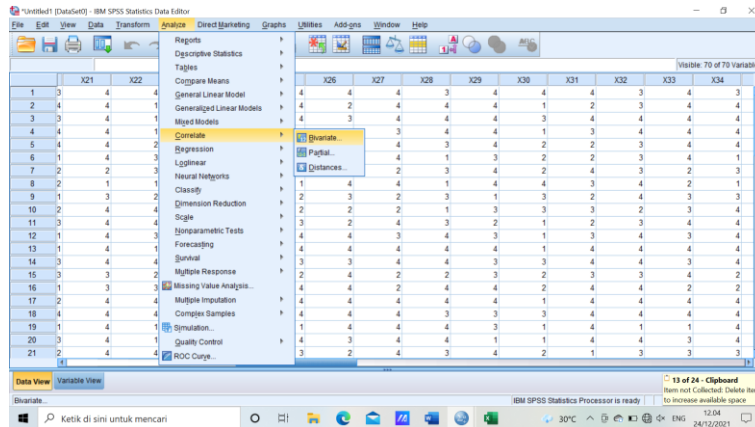
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Pendidikan Karakter	Between Groups	(Combined)	5594,826	30	186,494	2,080	,062
		Linearity	4048,066	1	4048,066	45,140	,000
		Deviation from Linearity	1546,760	29	53,337	,595	,891
	Within Groups	1434,833	16	89,677			
Total			7029,660	46			

Tabel di atas menunjukkan uji linieritas, dapat dilihat dari *Deviation from linierity* nilai signifikansi pada penelitian ini adalah $0,891 > 0,05$ yang berarti data tersebut terdapat hubungan secara linier.

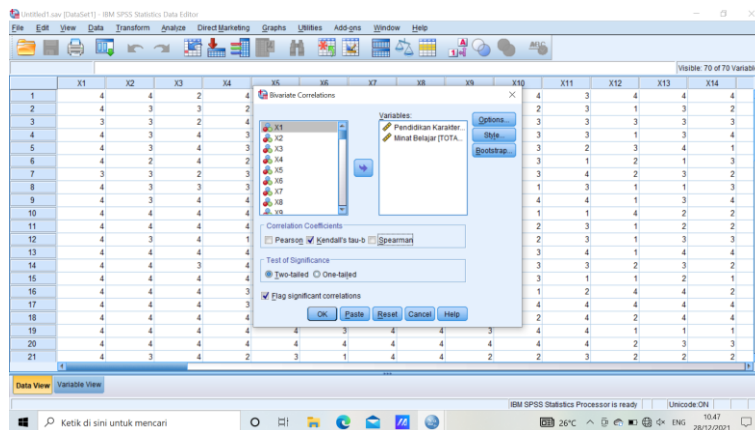
LAMPIRAN XIII Perhitungan Uji Kendall' Tau Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa

Perhitungan uji Kendall's Tau menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mengklik menu Analyze – Correlate – Bivariate



2. Mengklik Plots – mencentang Kendall's tau-b



3. Mengklik OK

Correlations				
			Pendidikan Karakter	Minat Belajar
Kendall's tau_b	Pendidikan Karakter	Correlation Coefficient	1,000	,572**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	47	47

	Minat Belajar	Correlation Coefficient	,572**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	47	47
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Hipotesis yang diujikan adalah sebagai berikut.

H_a : Ada korelasi antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa.

H_0 : Tidak ada korelasi antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa.

Menurut ketentuan dasar pengambilan keputusan dalam uji analisis kendall's tau adalah sebagai berikut.

- Jika nilai Sig. (2-sided) $< 0,05$ maka artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.
- Jika nilai Sig. (2-sided) $> 0,05$ maka artinya H_a ditolak dan H_0 diterima

Diketahui besarnya nilai Sig. (2-sided) dari uji kendall's tau sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji kendall's tau, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat korelasi antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa. Berdasarkan hasil uji kendall's tau yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa nilai koefisien korelasi antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa adalah 0,572. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa keeratan hubungan antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa adalah "kuat". Selanjutnya untuk melihat arah hubungan antara variabel X dengan Y, dapat dilihat dari koefisien korelasi apakah bernilai positif atau negatif. Maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang "positif" antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa.

LAMPIRAN XIV Dokumentasi Penelitian

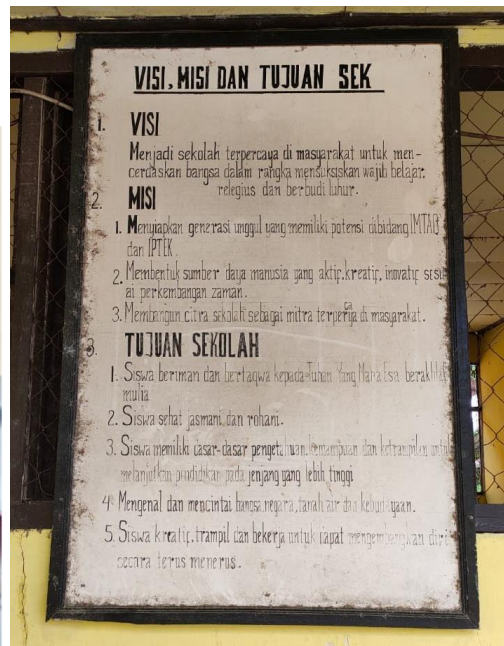












LAMPIRAN XV Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

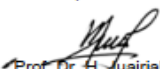


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 075 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 19 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP/NUP : 197808302008041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
NIP/NUP : 201703085
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Raudatul Mawaddah
NIM : 170102070191
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Korelasi Antara Pendidikan Karakter Dengan Konsep Diri Dan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Barabai Timur Kecamatan Barabai
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2021
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

LAMPIRAN XVI Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Raudatul Mawaddah
2. N I M : 170102070191
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Korelasi antara Pendidikan Karakter dengan Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Barabai Timur Kecamatan Barabai
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
: 2. Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Disarankan untuk mengurangi jumlah halaman, karena jumlah halaman dirasa terlalu banyak	1	Dosen pembimbing konten dan metodologi <ul style="list-style-type: none"> - Pertimbangkan jumlah halaman setiap bab, jika pada bab 1 dan 2 banyak maka pada bab 4 disesuaikan juga jumlah halamannya jangan sedikit. - Tahun ajarannya diganti
2	Lebih perhatikan lagi jarak antar sub bab, jaraknya terlalu renggang		
3	Pada bagian sampel, disarankan untuk lebih diperjelas lagi tidak hanya menyebutkan jumlah keseluruhan saja tetapi lebih rinci lagi seperti jenis kelamin	2	Dosen pembimbing bahasa dan teknik penulisan <ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian sub judul huruf pertamanya kapital - Tulisan arabnya diperbaiki lagi, memakai font tradisional arabic dan ukurannya disesuaikan - Dalam penulisan footnote konsisten tanpa spasi - Pada latar belakang ditambah gambaran awal alasan peneliti tertarik meneliti judul tersebut.

Banjarmasin, 07 Mei 2021
Moderator,


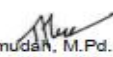
Lavia Hasna

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator


**LAMPIRAN XVII Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal
Skripsi**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 628/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Raudatul Mawaddah N I M : 170102070191 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT/RW: 10/05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai, Kab. HST</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>KORELASI ANTARA PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN KONSEP DIRI DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 2 BARABAI TIMUR KECAMATAN BARABAI</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Jumat, 7 Mei 2021 Tempat : Di Rumah</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 17 Mei 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

LAMPIRAN XVII Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id 24 September 2021
Nomor : 1261/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Raudatul Mawaddah NIM. 170102070191 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
KORELASI ANTARA PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN KONSEP DIRI DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 2 BARABAI TIMUR KECAMATAN BARABAI	
Berubah menjadi:	
KORELASI ANTARA PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SDN 1 BATU TANGGA	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN XVIII Surat Uji Validitas


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-344/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021 Agustus 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Limpasu
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Korelasi antara Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Batu Tangga", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu/Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Mawaddah
 N I M : 170102070191
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT 10, RW 05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,


 Haizul Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B 347 Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. **Bapak Najar Pahlipi**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi antara Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Batu Tangga*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Mawaddah
 N I M : 170102070191
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT 10, RW 05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Najar Hudaya

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-347/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. **Ibu Nurhayati**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi antara Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Batu Tangga*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Mawaddah
N I M : 170102070191
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT 10, RW 05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



[Signature]
Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ft.k.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B~~34~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. **Ibu Raudatul Jannah**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi antara Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Batu Tangga*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Mawaddah
N I M : 170102070191
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT 10, RW 05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,




Hatul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XIX Surat Izin Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1./PP.00.9/09/2021 September 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SDN 1 Batu Tangga**

Barabai


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Mawaddah
 N I M : 170102070191
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT/RW: 10/05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 /Hairul Huda

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274482
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Raudatul Mawaddah
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102070191
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT/RW: 10/05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

KORELASI ANTARA PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SDN 1 BATU TANGGA

Tempat yang dituju : SDN 1 Batu Tangga
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 24 September 2021
 Sampai dengan tanggal : 24 November 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, September 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Raudatul Mawaddah
 NIM. 170102070191



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor B-400 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Raudatul Mawaddah
Nomor Induk Mahasiswa : 170102070191
Jurusan : PGMI
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT/RW: 10/05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "KORELASI ANTARA PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SDN 1 BATU TANGGA" pada SDN 1 Batu Tangga sejak tanggal 24 September 2021 sampai dengan 24 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, September 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021 September 2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Hulu Sungai Tengah**

Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Raudatul Mawaddah
N I M : 170102070191
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, RT/RW: 10/05, Desa Benawa Tengah, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN 1 Batu Tangga



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
**DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN
 TERPADU SATU PINTU, DAN TENAGA KERJA**

Jalan H. Sibli Imansyah No. 42 Barabai 71351 Prov. Kalsel Telp. (0517) 41146
 Email : dpmpstp@hulusungaitengahkab.go.id
 Website : www.perizinan.hulusungaitengahkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 503 / 124 - 3 / PM.PTSP.TK / X / 2021

- DASAR** : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
- MEMBACA** : - Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B- /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021 Tanggal September 2021 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.
 - Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 070/264/Kesbangpol/2021 Tanggal 1 November 2021.
- MENGINGAT** : - Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 3 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
 - Peraturan Bupati Nomor 45 Tahun 2019 tentang Pelimpahan Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja.

KEPADA	MEMBERIKAN IZIN
Nama	: RAUDATUL MAWADDAH
NIK	: 6307064210990003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Batali, 2 Oktober 1999
Alamat	: Jalan Perintis Kemerdekaan RT. 010 RW. 005 Desa Benawa Tengah Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian/ Pendataan/ Survey	: "Kolerasi Antara Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Batu Tangga"
Bidang	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Lokasi Penelitian/ Pendataan/ Survey	: SD Negeri 1 Batu Tangga Kec. Batang Alai Timur Kabupaten HST
Lama Penelitian/ Pendataan/ Survey	: 24 September 2021 s/d 24 November 2021
Penanggung Jawab	: Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Maksud dan Tujuan	: Memperoleh Data untuk Penyusunan Skripsi

Akan melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah dengan menunjukkan Surat Keterangan Penelitian ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Judul Penelitian dimaksud.
3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan Penelitian ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, instansi pemohon harus mengajukan kembali Perpanjangan Surat Keterangan Penelitian.
5. Surat Keterangan Penelitian ini akan dicabut/ dibatalkan/ dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Keterangan Penelitian tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.
6. Peneliti wajib memberikan Laporan Hasil Penelitian kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah Penelitian dilaksanakan.

Dikeluarkan di : Hulu Sungai Tengah
 Pada Tanggal : 4 Oktober 2021

An. BUPATI HULU SUNGAI TENGAH
 Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu, dan Tenaga Kerja
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah,



Tembusan :

1. Bupati Hulu Sungai Tengah (sebagai laporan)
2. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
3. Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Tengah
4. Arsip

LAMPIRAN XX Surat Selesai Riset

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BATU TANGGA
Alamat : Jl. Kesatria Batu Tangga Kec. Batang Alai Timur Kab. Hulu Sungai Tengah
Kalimantan Selatan 71382

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Batu Tangga menerangkan bahwa

Nama : Raudatul Mawaddah
NIM : 170102070191
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Tanggal : 27 September – 06 Oktober 2021

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian di SDN 1 Batu Tangga dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.


Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batang Alai, 15 Oktober 2021


Kepala Sekolah
DINAS PENDIDIKAN
KEC. BATANG ALAI TIMUR
**SDN
BATU TANGGA**
NIS
10603021
H. Umar, S.Pd.SD
NIP. 196309011985031009



LAMPIRAN XXI Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodolog

Bimbingan ke-	Tanggal	Bidang Konten dan Metodologi JUDUL: Korelasi antara Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Batu Tangga Kabupaten Hulu Sungai Tengah NAMA: Raudatul Mawaddah NIM: 170102070191	Tanda Tangan
1	09-02-2022	1. Masih menggunakan pedoman lama, belum menggunakan pedoman baru 2021. 2. Masih perlu perbaikan lagi untuk di latar belakang, definisi operasional belum sesuai ketentuan. 3. Analisis hasil penelitian belum ada di Bab IV, setelah pembahasan, harus ada analisis hasil penelitian.	
2	30-05-2022	1. Bab 3 diganti jadi metode penelitian 2. Analisis hasil penelitian ditambah lagi sekitar 2 atau 3 lembar, dengan membandingkan juga dengan hasil penelitian dan hasil yang ditemukan dilapangan 3. Saran pada bab 5 disesuaikan dengan manfaat penelitian di bab 1 4. Silahkan buat surat persetujuan setelah melakukan perbaikan	

LAMPIRAN XXII Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Korelasi antara Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN 1 Batu Tangga Kabupaten Hulu Sungai Tengah</p> <p align="center">NAMA: Raudatul Mawaddah</p> <p align="center">NIM: 170102070191</p>	Tanda Tangan
1	08-02-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo memakai tulisan, cover sampul di enter, titik dua pada lembar persetujuan dan surat pernyataan telah selesai bimbingan diratakan, abstrak menjorok ke dalam dan kata kunci dihilangkan, perbaiki spasi pada daftar isi. 2. Judul pada latar belakang huruf depan saja yang besar, spasi pada sub bab judul dirapatkan, kutipan tidak langsung diubah ke dua spasi. 3. Perhatikan urutan penomoran, perhatikan tulisan menjorok ke dalam di setiap paragraf baru, font pada sub bab 12, judul tabel huruf kapital pada awal kata. 	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Raudatul Mawaddah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Batali, 02 Oktober 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, Desa Benawa Tengah, RT. 010 RW. 005, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah.
7. Pendidikan
 - a. SD/ MI : SDN 1 Benawa Tengah
 - b. SMP/MTs : SMP Negeri 1 Barabai
 - c. SMA/ MA : SMA Negeri 1 Barabai
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : H. Rusmani (Alm)
 - Ibu
Nama : Hj. Zaleha
 - Pekerjaan : Guru
 - Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan, Desa Benawa Tengah, RT. 010 RW. 005, Kec. Barabai, Kab. Hulu Sungai Tengah.
10. Saudara : 1 Orang

Banjarmasin, Juli 2022

Penulis,



Raudatul Mawaddah