

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN I Daftar Terjemah**

<b>No</b>	<b>Bab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal</b>	<b>Terjemah</b>
1	I	QS. Ali-Imran ayat 139	2	<i>“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”.</i>

**LAMPIRAN II Pedoman Pengumpulan Data Dokumen**

1. Visi, misi dan tujuan MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.
2. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.
3. Dokumentas tentang gambaran singkat MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.
5. Dokumen tentang jumlah guru dan staf tata usaha MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.
6. Dokumen tentang jumlah keseluruhan peserta didik MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.

**LAMPIRAN III Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV, V, dan VI**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1.	Ahmad Ajidan	IV
2.	Ahmad alviannor	IV
3.	Budi setiawan	IV
4.	Hamdan	IV
5.	Hendrik Saputra	IV
6.	M. Al Sadam	IV
7.	M. Fahreza	IV
8.	M. Fiqri	IV
9.	M. Haris Fadillah	IV
10.	M. Sarwani	IV
11.	M. Weldan Nizar	IV
12.	Noor Hasan	IV
13.	Rahman	IV
14.	Sayyid Faqih	IV
15.	Dhea	IV
16.	Alina	IV
17.	Mina	IV
18.	Najia Aulia Putri	IV
19.	Rif'ah Azizah	IV
20.	Siti Bulkisa N	IV
21.	Tania	IV
22.	Wafa Adila Ramadhani	IV

23.	Nilam Cahya	IV
24.	Ahmad Noval Bdl	V
25.	Ahmad Wildan	V
26.	Alfian	V
27.	Alvin	V
28.	Hendri	V
29.	M. Adrian Khalik	V
30.	M. Ali Noor	V
31.	M. Bahid	V
32.	M. Irfan Maulana	V
33.	M. Rayhan	V
34.	M. Rizki Ramadan	V
35.	M. Fajriannor	V
36.	M. Rizki Zamaluddin	V
37.	Nor Jaini	V
38.	Nur Ibnu Athoilah	V
39.	Ridwan	V
40.	Nabil Refandi	V
41.	Andini	V
42.	Febi Anita	V
43.	Fitria	V
44.	Hajratun Nazwa	V
45.	Haura	V

46.	Mutia Nurliani	V
47.	Natsya Najwa	V
48.	Nor Aida Aulia	V
49.	Achmadi	VI
50.	Haikal Ahm Azhar	VI
51.	Helmi Maulana	VI
52.	Kaspul Anwar	VI
53.	Muhammad Amin	VI
54.	Muhammad Husein	VI
55.	Muhammad Raifan	VI
56.	Muhammad Ridho M	VI
57.	Muhammad Rizki	VI
58.	Muhammad Royan	VI
59.	Rahmadi	VI
60.	Rahmat Wildan	VI
61.	Rehan Saputra	VI
62.	Ahdiyah	VI
63.	Aini Mutia	VI
64.	Amelia	VI
65.	Erniati	VI
66.	Haniyah	VI
67.	Isnawati	VI
68.	Mahya	VI

69.	Mahya Salatiya	VI
70.	Nailah Raisa	VI
71.	Naisyella	VI
72.	Nazwa	VI
73.	Nor Hafizah	VI
74.	Rainah	VI
75.	Selvia	VI
76.	Selviana	VI
77.	Zahratusyfa	VI

#### LAMPIRAN IV Instrumen Uji Coba

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas sekolah dengan baik				
2	Jika ada teman yang menyendiri, saya suka mengajaknya bermain				
3	Saya yakin bisa mengerjakan ujian dengan nilai yang bagus				
4	Saya tidak yakin bisa memenangkan perlombaan jika rajin berlatih				
5	Saya tidak yakin dapat memiliki prestasi belajar yang baik				
6	Jika saya memiliki masalah dengan teman, saya dapat menyelesaikannya sendiri				
7	Saya yakin semua masalah dapat diselesaikan dengan menghadapinya.				
8	Saya memiliki cita-cita di masa depan yang ingin saya capai				
9	Saya tidak yakin dapat menggapai cita-cita yang saya inginkan				
10	Saya mudah bosan bila materi pelajaran sulit dimengerti				
11	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam bidang tertentu				
12	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri walaupun sulit				
13	Saya tidak yakin untuk menjadi juara kelas				
14	Saya malu jika teman-teman mengejek saya tidak bisa mengerjakan tugas				
15	Saya malas belajar yang penting nilai ujian saya baik				
16	Saya senang mengemukakan pendapat ketika belajar kelompok				
17	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok				
18	Saya tidak suka menyelesaikan tugas				
19	Saya malas untuk mengerjakan tugas terlebih dahulu				
20	Jika nilai saya rendah, saya akan belajar lebih tekun lagi belajar				
21	Saya meminta maaf jika berbuat salah kepada orang lain				
22	Dalam berteman, saya yakin tidak semua orang harus menyukai saya				
23	Saya siap menghadapi ejekan teman ketika bertanya kepada guru				
24	Saya tidak bisa menerima kekurangan yang				

	saya miliki				
25	Saya tidak merasa Percaya Diri dengan tubuh yang saya miliki				
26	Saya senang mengungkapkan pendapat di depan kelas				
27	Saya dapat mengobrol dengan siapapun				
28	Saya berani menyapa teman yang baru saya kenal				
29	Saya tetap mengikuti pelajaran dengan baik walaupun saya tidak menyukai pelajarannya				
30	Saya mengambil keputusan atas dasar pertimbangan penilaian baik / buruk				

#### Angket Kecerdasan Interpersonal

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menghibur teman yang sedang bersedih				
2	Saya peduli terhadap keadaan teman				
3	Saya tidak memaksakan kehendak pada teman				
4	Saya tidak suka terlibat pertengkaran dengan teman				
5	Saya tidak sabar menunggu giliran dalam setiap kegiatan				
6	Saya memihak salah satu teman apabila ada teman yang sedang bertengkar				
7	Saya menertawakan temannya apabila ada teman yang belum berhasil atau kesulitan melakukan sesuatu				
8	Saya tidak mengalah apabila keinginan saya sama dengan teman				
9	Saya menyukai kegiatan yang dilakukan secara kelompok				
10	Saya merasa nyaman dengan siapa saja saya berteman				
11	Saya mengajak siapapun teman saya untuk bermain bersama (tidak membedakan teman)				
12	Saya suka meminta izin jika meminjam barang milik teman				
13	Saya berani mengungkapkan keinginan saya ketika sedang bermain bersama				
14	Saya tidak suka berbicara kasar kepada				

	teman				
15	Saya berbicara dengan sopan (tidak berteriak-teriak) saat memberi tahu teman yang berbuat kesalahan				
16	Saya mengungkapkan perasaan kepada orang lain (senang, sedih, sakit)				
17	Saya menjawab pertanyaan dengan sopan				
18	Saya tidak menjaga kontak mata dengan baik saat sedang berbicara dengan orang lain				
19	Saya tidak berterima kasih setiap mendapatkan sesuatu dari orang lain				
20	Saya tidak mudah tersenyum (ramah) kepada siapa saja				
21	Saya tidak senang apabila ada teman yang sedang bergembira mendapatkan sesuatu				
22	Saya tidak menolong ketika ada teman yang membutuhkan bantuan				
23	Saya tidak mau berbagi dengan teman				
24	Saya tidak mau mendengarkan ketika teman berbicara				
25	Saya tidak mendengarkan apabila guru sedang menjelaskan atau bercerita				
26	Saya berinisiatif memimpin dalam setiap kegiatan				
27	Saya berinisiatif membagi tugas saat sedang bekerja kelompok				
28	Saya tidak ingin meminta maaf pada teman apabila berbuat kesalahan				
29	Saya tidak memaafkan kesalahan teman				
30	Saya tidak meleraikan apabila ada teman yang sedang berkelahi				

## LAMPIRAN V Uji Validitas

### LEMBAR VALIDASI ANGGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Jawablah dengan symbol “√” pada pilihan jawaban ya atau tidak dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran

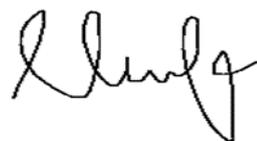
No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
<b>A. Kisi-kisi angket</b>				
1	Apakah penyusunan angket kepercayaan diri sudah sesuai dengan skala kepercayaan diri siswa?	√		
2	Apakah butir pernyataan sudah sesuai dengan komponen kepercayaan diri siswa?	√		
<b>B. Kelengkapan angket</b>				
3	Apakah pernyataan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	√		
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	√		
<b>C. Redaksional dalam penyusunan angket</b>				
5	Apakah ada pernyataan yang tidak tepat dijawab?		√	
6	Apakah ada pertanyaan yang sama?		√	

Saran dan masukan:

1. Pastikan setiap indicator diwakili oleh item
2. Jumlah item setiap descriptor sebaiknya sama, di table dicantumkan rincian nomor item sesuai descriptor
3. Diperbaiki kata saya yang lebih dari 1 pada item, supaya kata saya tidak terulang pada no item yang sama

Banjarmasin, 24 Desember 2021

Validator/Penilai



(Mufida Istati, M.Pd)

### LEMBAR VALIDASI ANKET KECERDASAN INTERPERSONAL

Jawablah dengan symbol “√” pada pilihan jawaban ya atau tidak dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran

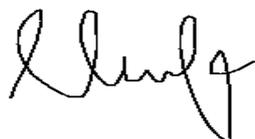
No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
<b>A. Kisi-kisi angket</b>				
1	Apakah penyusunan angket kecerdasan interpersonal sudah sesuai dengan skala kecerdasan interpersonal siswa?	√		
2	Apakah butir pernyataan sudah sesuai dengan komponen kecerdasan interpersonal siswa?	√		
<b>B. Kelengkapan angket</b>				
3	Apakah pernyataan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	√		
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	√		
<b>C. Redaksional dalam penyusunan angket</b>				
5	Apakah ada pernyataan yang tidak tepat dijawab?		√	
6	Apakah ada pertanyaan yang sama?		√	

Saran dan masukan:

1. Jumlah item setiap descriptor sebaiknya sama, di table dicantumkan rincian nomor item sesuai descriptor
2. Item no 2 tidak acuh tak acuh sebaiknya diganti dengan kata yang lebih sesuai (mudah dipahami siswa)
3. Diperbaiki kata saya yang lebih dari 1 pada item, supaya kata saya tidak terulang pada no item yang sama

Banjarmasin, 24 Desember 2021

Validator/Penilai



(Mufida Istati, M.Pd)

## LAMPIRAN VI Perhitungan Validitas Angket

Perhitungan validitas pernyataan angket dengan menggunakan SPSS 22.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

f. Pemasukan data ke SPSS

a. Membuka lembar kerja baru.

g. Mengisi data

a. Mengembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik.

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR
1	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
2	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	
3	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	
4	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	1.00	4.00	3.00	
5	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
6	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	
7	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	
8	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	
9	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	
10	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
11	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	
12	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	
13	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
14	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
15	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
16	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
17	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	
18	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	
19	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	
20	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
21	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	
22	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	
23	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	

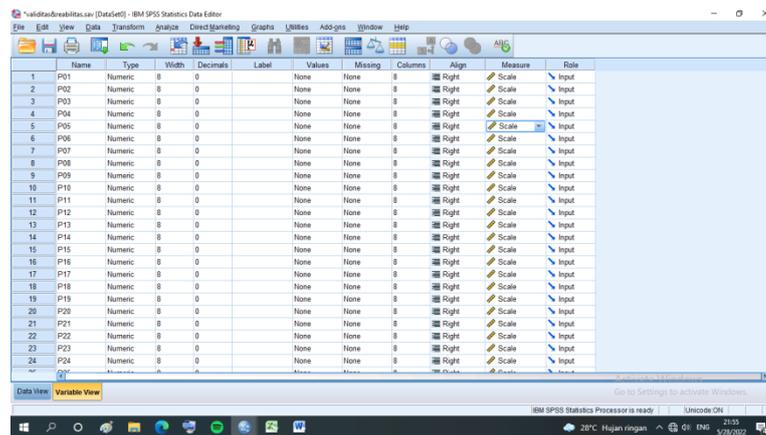
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3
5	4	1	2	2	4	1	1	4	1	2	3	2	3	4
6	3	1	3	3	1	1	3	4	2	1	4	1	2	4
7	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3
8	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1
9	2	3	3	2	2	2	2	1	4	1	2	4	1	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	1	1	4	3
12	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3
15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
17	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3
18	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2
19	2	3	2	2	4	3	3	1	1	2	3	4	2	2
20	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4

b. Langkah selanjutnya adalah mendefinisikan variabel. Klik Variabel View, lalu lakukan pengisian sebagai berikut.

12) Kolom “Name” = P1 (nama variabel tidak boleh diberi spasi)

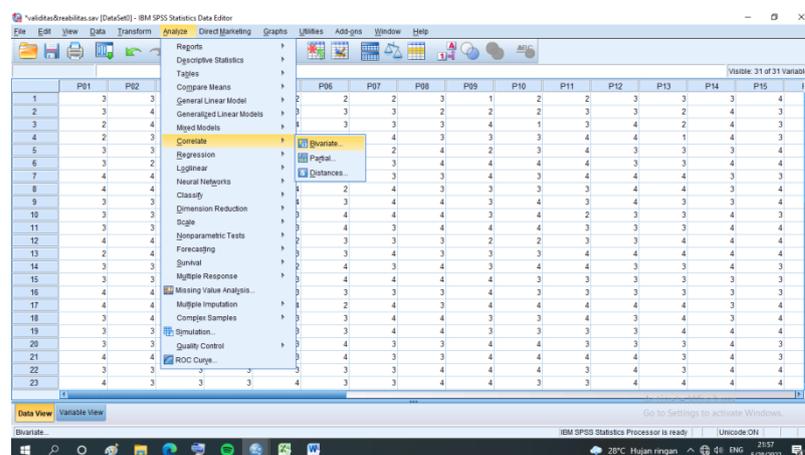
13) Kolom “Type” = Numeric (tipe/jenis data yang bersifat angka)

- 14) Kolom “Width” = 8 (lebar kolom)
- 15) Kolom “Decimal” = 0 (banyaknya angka di belakang koma)
- 16) Kolom “Label” = Kosongkan (label variabel)
- 17) Kolom “Value” = None (nilai data)
- 18) Kolom “Missing” = None (data yang dihilangkan)
- 19) Kolom “Columns” = 8 (lebar kolom)
- 20) Kolom “Align” = Right (rerata teks)
- 21) Kolom “Measure” = Scale (ukuran data)
- 22) Kolom “Role” = Input

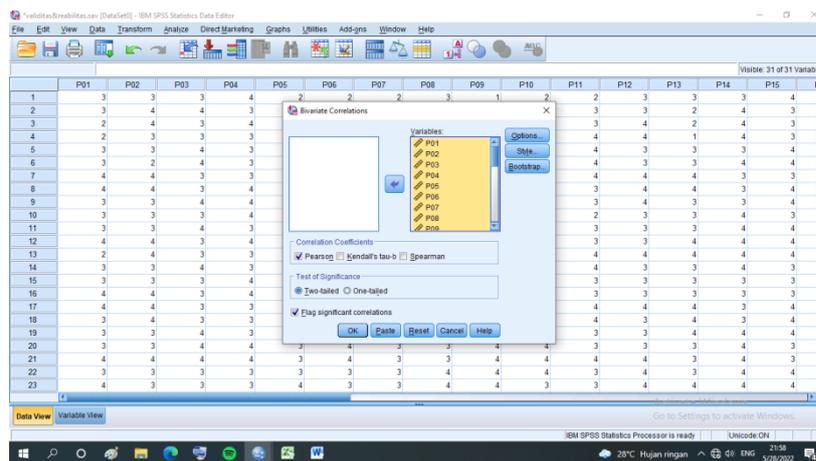
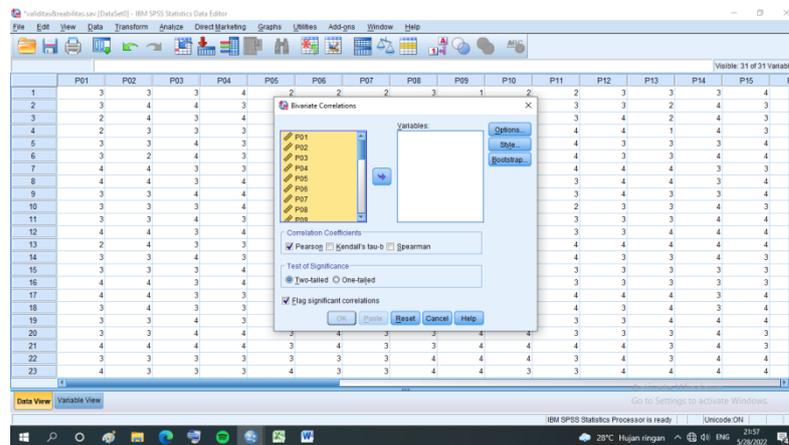


## h. Mengolah data

- a. Untuk melakukan analisis data, klik menu *Analyze - correlate - bivariate*.



- b. Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations sehingga tampak seperti gambar di bawah ini:



- c. Memilih OK

Hasil Angket Kepercayaan Diri

		Correlations														
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15
X01	Pearson Correlation	1	.214	.301	.319	.376	-.207	.386	.454	.420	.207	-.149	.148	.005	.054	.292
	Sig. (2-tailed)		.327	.163	.138	.077	.344	.069	.030	.046	.343	.496	.500	.982	.806	.176
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X02	Pearson Correlation	-.214	1	.020	.548**	.114	-.218	.197	.312	.101	.458	.452	.072	.455	.137	-.010
	Sig. (2-tailed)	.327		.930	.007	.604	.317	.368	.147	.646	.028	.030	.743	.029	.532	.965
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X03	Pearson Correlation	.301	.020	1	.280	.287	-.231	.160	.259	.082	.156	.154	.325	-.068	.491	.301
	Sig. (2-tailed)	.163	.930		.195	.184	.290	.467	.233	.710	.477	.483	.131	.759	.017	.163
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X04	Pearson Correlation	.319	.548**	.280	1	-.071	.171	.226	.274	.335	.230	.230	.150	.272	.161	-.030
	Sig. (2-tailed)	.138	.007	.195		.749	.435	.299	.205	.119	.291	.291	.495	.208	.463	.890
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X05	Pearson Correlation	.376	.114	.287	-.071	1	.637*	.652**	.422	.263	.000	.192	.382	-.059	-.212	.145
	Sig. (2-tailed)	.077	.804	.184	.749		.001	.001	.045	.225	1.000	.380	.072	.790	.331	.508
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X06	Pearson Correlation	-.207	.218	.231	.171	.637**	1	.390	.226	.340	.147	.477	.249	-.130	.051	.151
	Sig. (2-tailed)	.344	.317	.290	.435	.001		.066	.301	.112	.503	.021	.252	.553	.816	.492
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X07	Pearson Correlation	.386	.197	.160	.226	.652*	.390	1	.455*	.335	-.063	.344	.262	.085	.264	.028
	Sig. (2-tailed)	.069	.368	.467	.299	.001	.066		.029	.118	.775	.108	.227	.699	.224	.899
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X08	Pearson Correlation	.454	.312	.259	.274	.422*	-.226	.455*	1	.297	.000	.284	.261	.499	-.280	.048
	Sig. (2-tailed)	.030	.147	.233	.205	.045	.301	.029		.168	1.000	.190	.230	.015	.196	.826
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X09	Pearson Correlation	.420	.101	.082	.335	.263	.340	.335	.297	1	.259	.177	.135	-.028	.068	.199
	Sig. (2-tailed)	.046	.646	.710	.119	.225	.112	.118	.168		.233	.420	.540	.899	.758	.364
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X10	Pearson Correlation	-.207	.458	.156	.230	.000	.147	-.063	.000	.259	1	.397	.000	.202	.143	.104
	Sig. (2-tailed)	.343	.028	.477	.291	1.000	.503	.775	1.000	.233		.061	1.000	.355	.515	.638
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X11	Pearson Correlation	.148	.452*	.154	.230	.192	.477*	.344	.284	.177	.387	1	-.083	.238	.083	.059
	Sig. (2-tailed)	.496	.030	.483	.291	.380	.021	.108	.190	.420	.061		.708	.275	.706	.789
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X12	Pearson Correlation	.148	.072	.325	.150	.382	-.249	.262	.261	.135	.000	-.083	1	.316	-.214	.381
	Sig. (2-tailed)	.500	.743	.131	.495	.072	.252	.227	.230	.540	1.000	.708		.143	.327	.073
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X13	Pearson Correlation	.005	.455*	-.068	.272	-.059	-.130	.085	.499*	-.028	.202	.238	.316	1	.530*	.235
	Sig. (2-tailed)	.982	.029	.759	.208	.790	.553	.699	.015	.899	.355	.275	.143		.009	.280
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X14	Pearson Correlation	.054	.137	.491*	.161	.212	.051	.264	.280	.068	.143	.083	.214	.530*	1	.434*
	Sig. (2-tailed)	.806	.532	.017	.463	.331	.816	.224	.196	.758	.515	.706	.327	.009		.038
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X15	Pearson Correlation	-.292	-.010	.301	-.030	.145	.151	.028	.048	.199	.104	.059	.381	.235	.434*	1
	Sig. (2-tailed)	.176	.965	.163	.890	.508	.492	.899	.826	.364	.638	.789	.073	.280	.038	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X16	Pearson Correlation	.128	.364	-.063	.589**	.187	.484*	.418*	.152	.336	.255	.387	-.108	.127	.089	-.210
	Sig. (2-tailed)	.560	.068	.774	.003	.367	.019	.047	.489	.117	.241	.068	.625	.563	.686	.336
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X17	Pearson Correlation	-.292	.501*	.136	.441*	.170	.119	.207	.389	.056	.070	.027	.452*	.522*	.295	.292
	Sig. (2-tailed)	.176	.015	.536	.035	.438	.590	.343	.067	.798	.750	.904	.030	.011	.172	.176
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X18	Pearson Correlation	.169	.027	.179	.384	.155	.201	.219	.355	.341	-.053	.118	.445*	.382	.392	.474
	Sig. (2-tailed)	.440	.903	.413	.070	.479	.358	.316	.097	.112	.809	.593	.033	.072	.064	.022
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X19	Pearson Correlation	.337	.363	.123	.346	.154	.176	.276	.352	.323	.127	.358	.219	.403	.267	.410
	Sig. (2-tailed)	.115	.089	.575	.106	.483	.421	.203	.099	.133	.563	.094	.314	.057	.218	.052
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X20	Pearson Correlation	.305	.236	.251	.379	-.084	-.109	-.038	.262	.104	.290	.190	.193	.502*	.244	.437
	Sig. (2-tailed)	.157	.278	.248	.074	.702	.620	.862	.227	.636	.179	.386	.378	.015	.263	.037
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X21	Pearson Correlation	.408	.095	.382	.083	.456*	.529**	.192	.515*	.099	.168	.306	.066	-.049	.000	.025
	Sig. (2-tailed)	.053	.667	.072	.706	.029	.009	.380	.012	.654	.443	.155	.766	.825	1.000	.910
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X22	Pearson Correlation	.332	.170	.083	.447*	.259	.189	.276	.334	.608**	-.101	.023	.419*	-.032	-.158	.045
	Sig. (2-tailed)	.122	.437	.708	.032	.234	.387	.203	.119	.002	.647	.517	.046	.886	.470	.839
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X23	Pearson Correlation	.424	.426*	-.013	.226	.511*	.281	.558**	.364	.203	.176	.387	.324	.346	.062	-.044
	Sig. (2-tailed)	.044	.043	.953	.300	.013	.194	.006	.087	.353	.422	.068	.131	.106	.780	.844
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X24	Pearson Correlation	.125	.226	.175	.610**	-.061	.210	.221	.107	.440	.287	.231	.157	.075	.060	.125
	Sig. (2-tailed)	.570	.299	.424	.002	.782	.338	.311	.626	.036	.185	.290	.475	.735	.785	.570
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X25	Pearson Correlation	.375	.286	.329	.052	.168	.104	.047	.322	.361	.316	.192	.041	-.030	.165	.195
	Sig. (2-tailed)	.078	.185	.125	.813	.443	.638	.830	.134	.090	.142	.381	.852	.890	.451	.372
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X26	Pearson Correlation	.325	.161	.353	-.030	.256	.257	-.090	.348	.243	.339	.206	.145	-.033	.000	.248
	Sig. (2-tailed)	.130	.463	.098	.893	.239	.236	.684	.106	.264	.114	.347	.508	.882	1.000	.254
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X27	Pearson Correlation	.110	.334	.214	.269	.011	-.091	.254	.095	.381	.176	.125	.378	.306	.369	.444*
	Sig. (2-tailed)	.616	.119	.326	.214	.959	.880	.242	.667	.073	.422					



## Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal

		Correlations														
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
P01	Pearson Correlation	1	.292	-.079	.174	.207	-.299	-.134	-.088	.158	.193	-.024	.036	.567**	-.341	.102
	Sig. (2-tailed)		.177	.720	.428	.342	.166	.542	.691	.471	.377	.914	.871	.005	.111	.644
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P02	Pearson Correlation	.292	1	-.394	.167	.231	-.343	.155	-.649**	-.031	-.427*	.155	.321	.244	-.231	-.167
	Sig. (2-tailed)	.177		.063	.446	.288	.109	.481	.001	.887	.042	.481	.135	.262	.289	.446
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P03	Pearson Correlation	-.079	-.394	1	-.164	-.135	.413	-.249	.168	-.037	.375	.181	-.344	-.183	.278	-.016
	Sig. (2-tailed)	.720	.063		.454	.539	.050	.251	.444	.868	.078	.409	.108	.402	.199	.944
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P04	Pearson Correlation	.174	.167	-.164	1	-.133	-.023	-.006	-.205	-.063	-.187	-.571**	-.062	-.085	-.195	-.292
	Sig. (2-tailed)	.428	.446	.454		.545	.916	.978	.348	.775	.393	.004	.780	.699	.372	.176
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P05	Pearson Correlation	.207	.231	-.135	.133	1	-.402	.425	.000	.546**	.081	-.106	.532**	.260	-.135	.133
	Sig. (2-tailed)	.342	.288	.539	.545		.057	.043	1.000	.007	.714	.630	.009	.231	.539	.545
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P06	Pearson Correlation	-.299	-.343	.413	-.023	-.402	1	-.056	.324	.211	.335	.158	-.290	-.424**	.401	-.511**
	Sig. (2-tailed)	.166	.109	.050	.916	.057		.801	.131	.333	.118	.473	.179	.044	.058	.013
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P07	Pearson Correlation	-.134	.155	-.249	-.006	.425	-.056	1	.116	.263	.239	.098	.276	.164	-.037	.006
	Sig. (2-tailed)	.542	.481	.251	.978	.043	.801		.598	.226	.272	.656	.202	.454	.865	.978
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P08	Pearson Correlation	-.088	-.649**	.168	-.205	.000	.324	.116	1	.213	.486	-.005	-.205	.224	-.013	.357
	Sig. (2-tailed)	.691	.001	.444	.348	1.000	.131	.598		.329	.019	.981	.348	.304	.952	.094
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P09	Pearson Correlation	.158	-.031	-.037	-.063	.546**	.211	.263	.213	1	.439	.263	.352	.065	.142	-.248
	Sig. (2-tailed)	.471	.887	.868	.775	.007	.333	.226	.329		.036	.226	.100	.769	.518	.254
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P10	Pearson Correlation	.193	-.427*	.375	-.187	.081	.335	.239	.486**	.439*	1	.239	.028	.161	.062	.079
	Sig. (2-tailed)	.377	.042	.078	.393	.714	.118	.272	.019	.036		.272	.899	.462	.780	.719
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P11	Pearson Correlation	-.024	.155	.181	-.571**	-.106	.158	.098	-.005	.263	.239	1	.276	.072	-.037	.006
	Sig. (2-tailed)	.914	.481	.409	.004	.630	.473	.656	.981	.226	.272		.202	.744	.865	.978
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P12	Pearson Correlation	.036	.321	-.344	-.062	.532**	-.290	.276	-.205	.352	.028	.276	1	.030	-.016	.062
	Sig. (2-tailed)	.871	.135	.108	.780	.009	.179	.202	.348	.100	.899	.202		.892	.944	.780
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P13	Pearson Correlation	.567**	-.244	-.183	-.085	-.260	-.424**	.164	.224	.065	.161	.072	.030	1	-.285	.547**
	Sig. (2-tailed)	.005	.262	.402	.699	.231	.044	.454	.304	.769	.462	.744	.892		.187	.007
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P14	Pearson Correlation	-.341	-.231	.278	-.195	-.135	.401	-.037	-.013	.142	.062	-.037	-.016	-.285	1	-.164
	Sig. (2-tailed)	.111	.289	.199	.372	.539	.058	.865	.952	.518	.780	.865	.944	.187		.454
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P15	Pearson Correlation	.102	-.167	-.016	-.292	.133	-.511	.006	.357	-.248	.079	.006	.062	.547**	-.164	1
	Sig. (2-tailed)	.644	.446	.944	.176	.545	.013	.978	.094	.254	.719	.978	.780	.007	.454	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P16	Pearson Correlation	-.394	-.146	.157	.028	.162	.579**	.239	.209	.439*	.347	-.019	.136	-.469**	.280	-.458**
	Sig. (2-tailed)	.063	.505	.475	.899	.461	.004	.272	.339	.036	.105	.933	.537	.024	.195	.028
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P17	Pearson Correlation	-.149	-.411	.054	-.565**	-.264	-.081	-.232	.118	-.013	.204	.329	.137	.104	.124	.214
	Sig. (2-tailed)	.498	.051	.806	.005	.224	.714	.288	.592	.952	.350	.125	.532	.635	.573	.327
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P18	Pearson Correlation	-.226	.115	-.164	.158	-.074	.318	.221	.135	.147	.062	-.014	.158	.003	.463	-.060
	Sig. (2-tailed)	.300	.602	.453	.473	.738	.139	.311	.538	.502	.778	.951	.473	.990	.026	.787
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P19	Pearson Correlation	.079	-.075	-.270	-.016	-.135	-.142	-.037	-.013	-.174	.062	-.037	-.195	.183	-.095	.375
	Sig. (2-tailed)	.720	.735	.213	.944	.539	.519	.865	.952	.427	.780	.865	.372	.402	.666	.078
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P20	Pearson Correlation	-.108	-.303	.107	-.572**	-.455	.184	.079	.288	-.343	.192	.199	-.270	.107	.354	.270
	Sig. (2-tailed)	.625	.160	.628	.004	.029	.402	.721	.182	.109	.381	.362	.214	.627	.098	.214
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P21	Pearson Correlation	-.225	-.171	-.047	-.118	-.114	.069	.079	.288	-.278	.192	.441*	.184	.009	-.107	.118
	Sig. (2-tailed)	.301	.434	.832	.591	.606	.753	.721	.182	.200	.381	.035	.400	.969	.628	.591
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P22	Pearson Correlation	.240	.140	-.016	.238	.266	-.110	.006	.053	-.041	.295	-.135	.062	.316	-.344	.292
	Sig. (2-tailed)	.270	.523	.944	.273	.220	.616	.978	.811	.854	.173	.539	.780	.142	.108	.176
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P23	Pearson Correlation	.286	-.199	-.054	.214	.264	-.317	-.049	.033	.322	.329	-.189	.038	.124	-.481*	.137
	Sig. (2-tailed)	.187	.362	.806	.327	.224	.140	.825	.882	.134	.125	.388	.863	.572	.020	.532
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P24	Pearson Correlation	.346	.332	-.207	-.240	.441*	-.312	.456	-.105	.356	.056	-.012	.229	.365	.207	.122
	Sig. (2-tailed)	.106	.121	.343	.271	.035	.148	.029	.633	.096	.800	.956	.292	.086	.343	.578
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P25	Pearson Correlation	.262	-.259	-.124	.137	-.396	-.081	-.232	.269	-.219	-.009	-.232	-.389	.219	-.233	.038
	Sig. (2-tailed)	.228	.233	.573	.532	.061	.714	.288	.215	.315	.966	.288	.066	.316	.285	.863
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P26	Pearson Correlation	.396	-.095	-.016	-.121	-.070	.094	.154	.454*	.283	.534**	.302	.064	.572**	-.078	.306
	Sig. (2-tailed)	.062	.668	.941	.583	.752	.669	.482	.030	.190	.009	.161	.770	.004	.724	.155
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
P27	Pearson Correlation	.409	-.226	.067	-.047	.327	-.100	-.026	.240							



## Keterangan

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka pernyataan dinyatakan valid

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka pernyataan dinyatakan tidak valid

$r_{tabel}$  untuk jumlah responden 30 orang dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,361

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no.1 didapatkan nilai Sig. (2-tailed) 0,430 > 0,361 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti di atas diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Hasil validias dan reliabilitas uji coba angket kepercayaan diri

Butir soal	Validitas			Valid/ tidak valid	Cronbach's Alpha	Reliabilitas
	$R_{xy}$		$r_{tabel}$			
1.	0,546	>	0,413	Valid	0,891	Reliabilitas tinggi
2.	0,528	>		Valid		
3.	0,454	>		Valid		
4.	0,621	>		Valid		
5.	0,435	>		Valid		
6.	0,463	>		Valid		
7.	0,483	>		Valid		
8.	0,607	>		Valid		
9.	0,541	>		Valid		
10.	0,420	>		Valid		
11.	0,496	>		Valid		
12.	0,448	>		Valid		
13.	0,472	>		Valid		
14.	0,453	>		Valid		
15.	0, 419	>		Valid		
16.	0,463	>		Valid		
17.	0,525	>		Valid		
18.	0,618	>		Valid		
19.	0,594	>		Valid		
20.	0,551	>		Valid		
21.	0,472	>		Valid		
22.	0,476	>		Valid		
23.	0,455	>		Valid		
24.	0,574	>		Valid		
25.	0,420	>		Valid		

26.	0,433	>		Valid		
27.	0,526	>		Valid		
28.	0,586	>		Valid		
29.	0,527	>		Valid		
30	0,528	>		Valid		

Hasil validias dan reliabilitas uji coba angket Kecerdasan Interpersonal

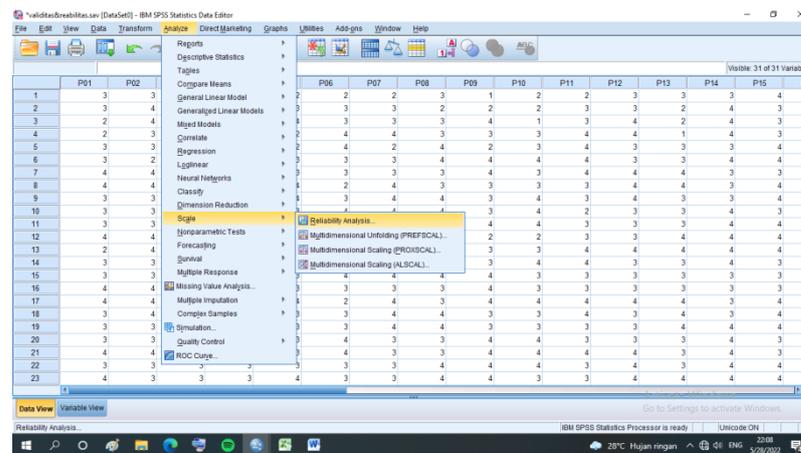
Butir soal	Validitas			Valid/ tidak valid	Cronbach's Alpha	Reliabilitas
	R <sub>xy</sub>		r <sub>tabel</sub>			
1.	0,495	>	0,413	Valid	0,884	Reliabilitas tinggi
2.	0,557	>		Valid		
3.	0,473	>		Valid		
4.	0,510	>		Valid		
5.	0,449	>		Valid		
6.	0,516	>		Valid		
7.	0,453	>		Valid		
8.	0,461	>		Valid		
9.	0,667	>		Valid		
10.	0,749	>		Valid		
11.	0,492	>		Valid		
12.	0,524	>		Valid		
13.	0,440	>		Valid		
14.	0,431	>		Valid		
15.	0,436	>		Valid		
16.	0,486	>		Valid		
17.	0,463	>		Valid		
18.	0,475	>		Valid		
19.	0,459	>		Valid		
20.	0,444	>		Valid		
21.	0,445	>		Valid		
22.	0,59	>		Valid		
23.	0,432	>		Valid		
24.	0,443	>		Valid		
25.	0,491	>		Valid		
26.	0,532	>		Valid		
27.	0,440	>		Valid		
28.	0,464	>		Valid		
29.	0,480	>		Valid		
30	0,435	>		Valid		

## LAMPIRAN VII Perhitungan Uji Reliabilitas Angket

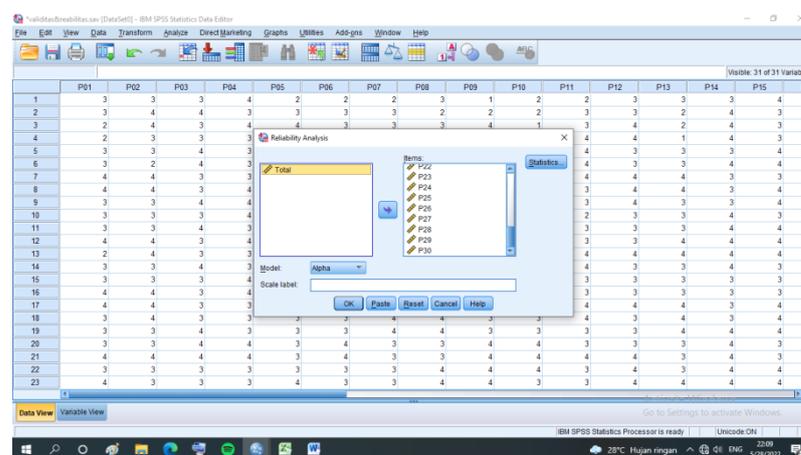
Perhitungan reliabilitas pernyataan anget juga dengan menggunakan SPSS

22. Adapun langkah-langkah awalnya sama seperti perhitungan validitas, yang berbeda yaitu dibagian ketiga atau mengolah data. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan sebagai berikut.

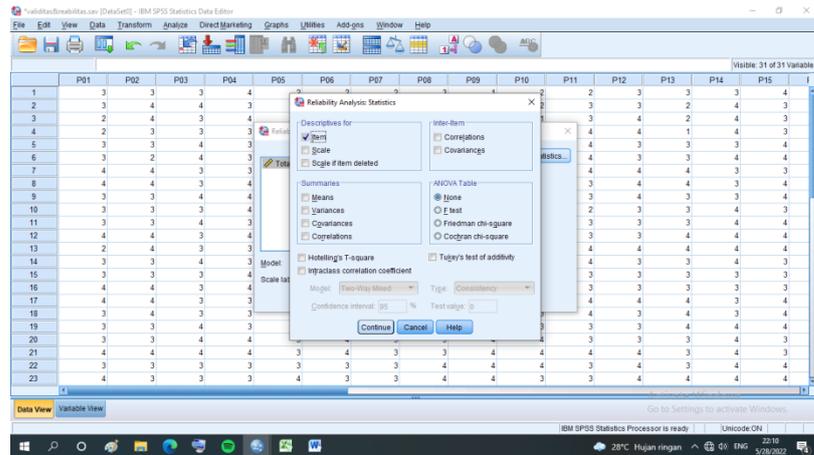
### 1. Memilih Analyze – Scale – Reliability Analysis.



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Skor total dan butir pernyataan yang tidak valid” ke dalam kolom Items. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti pada gambar berikut.



3. Memilih Statistics, centang bagian Item, klik Continue.



#### 4. Memilih OK

#### Hasil Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri Siswa

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	30

#### Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal Siswa

Cronbach's Alpha	N of Items
.642	30

#### Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha

- 0,800 -1,000 : Sangat Tinggi
- 0,600 – 0,799 : Tinggi
- 0,400 – 0,599 : Cukup
- 0,200 – 0,399 : Rendah
- < 0,200 : Sangat Rendah

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reability Statistics didapat nilai 0,891 pada uji reabilitas angket kepercayaan diri dan 0,642 pada uji reabilitas kecerdasan interpersonal maka pernyataan pada angket kedua variabel tersebut dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi dan tinggi.

## LAMPIRAN VIII Instrumen Penelitian

### Angket Kepercayaan Diri

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas kalian
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda silang (X) pada alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kalian.

Keterangan:

SS : Sangat sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

#### B. Identitas Responden

Nama : \_\_\_\_\_ Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ Usia : \_\_\_\_\_

#### C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas sekolah dengan baik				
2	Jika ada teman yang menyendiri, saya suka mengajaknya bermain				
3	Saya yakin bisa mengerjakan ujian dengan nilai yang bagus				
4	Saya tidak yakin bisa memenangkan perlombaan jika rajin berlatih				
5	Saya tidak yakin dapat memiliki prestasi belajar yang baik				
6	Jika memiliki masalah dengan teman, saya dapat menyelesaikannya sendiri				
7	Saya yakin semua masalah dapat diselesaikan dengan menghadapinya.				
8	Saya memiliki cita-cita di masa depan yang ingin dicapai				
9	Saya tidak yakin dapat menggapai cita-cita yang diinginkan				
10	Saya mudah bosan bila materi pelajaran sulit dimengerti				

11	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam bidang tertentu				
12	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri walaupun sulit				
13	Saya tidak yakin untuk menjadi juara kelas				
14	Saya malu jika teman-teman mengejek tidak bisa mengerjakan tugas				
15	Saya malas belajar yang penting mendapatkan nilai ujian baik				
16	Saya senang mengemukakan pendapat ketika belajar kelompok				
17	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok				
18	Saya tidak suka menyelesaikan tugas				
19	Saya malas untuk mengerjakan tugas terlebih dahulu				
20	Jika mendapatkan nilai rendah, saya akan belajar lebih tekun lagi belajar				
21	Saya meminta maaf jika berbuat salah kepada orang lain				
22	Dalam berteman, saya yakin tidak semua orang harus menyukai kita				
23	Saya siap menghadapi ejekan teman ketika bertanya kepada guru				
24	Tidak bisa menerima kekurangan yang saya miliki				
25	Tidak merasa Percaya Diri dengan tubuh yang saya miliki				
26	Saya senang mengungkapkan pendapat di depan kelas				
27	Saya dapat mengobrol dengan siapapun				
28	Saya berani menyapa teman yang baru dikenal				
29	Saya tetap mengikuti pelajaran dengan baik walaupun tidak menyukai pelajarannya				
30	Saya mengambil keputusan atas dasar pertimbangan penilaian baik / buruk				

### Angket Kecerdasan Interpersonal

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas kalian
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama

3. Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda silang (X) pada alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan kalian.

Keterangan:

SS : Sangat sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

### B. Identitas Responden

Nama : Jenis Kelamin :

Kelas : Usia :

### C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menghibur teman yang sedang bersedih				
2	Saya peduli terhadap keadaan teman				
3	Saya tidak memaksakan kehendak pada teman				
4	Saya tidak suka terlibat pertengkaran dengan teman				
5	Saya tidak sabar menunggu giliran dalam setiap kegiatan				
6	Saya memihak salah satu teman apabila ada teman yang sedang bertengkar				
7	Saya menertawakan temannya apabila ada teman yang belum berhasil atau kesulitan melakukan sesuatu				
8	Tidak mengalah apabila keinginan saya sama dengan teman				
9	Saya menyukai kegiatan yang dilakukan secara kelompok				
10	Merasa nyaman dengan siapa saja saya berteman				
11	Saya mengajak siapapun teman untuk bermain bersama (tidak membedakan teman)				
12	Saya suka meminta izin jika meminjam barang milik teman				
13	Saya tidak berani mengungkapkan keinginan				

	ketika sedang bermain bersama				
14	Saya tidak suka berbicara kasar kepada teman				
15	Saya berbicara dengan sopan (tidak berteriak-teriak) saat memberi tahu teman yang berbuat kesalahan				
116	Saya mengungkapkan perasaan kepada orang lain (senang, sedih, sakit)				
17	Saya menjawab pertanyaan dengan sopan				
18	Saya tidak menjaga kontak mata dengan baik saat sedang berbicara dengan orang lain				
19	Saya tidak berterima kasih setiap mendapatkan sesuatu dari orang lain				
20	Saya tidak mudah tersenyum (ramah) kepada siapa saja				
21	Saya tidak senang apabila ada teman yang sedang bergembira mendapatkan sesuatu				
22	Saya tidak menolong ketika ada teman yang membutuhkan bantuan				
23	Saya tidak mau berbagi dengan teman				
24	Saya tidak mau mendengarkan ketika teman berbicara				
25	Saya tidak mendengarkan apabila guru sedang menjelaskan atau bercerita				
26	Saya berinisiatif memimpin dalam setiap kegiatan				
27	Saya berinisiatif membagi tugas saat sedang bekerja kelompok				
28	Saya tidak ingin meminta maaf pada teman apabila berbuat kesalahan				
29	Saya tidak memaafkan kesalahan teman				
30	Saya tidak meleraikan apabila ada teman yang sedang berkelahi				

### LAMPIRAN IX Jumlah Skor Angket

Jumlah skor angket kepercayaan diri siswa

No	Nama	Kelas	Jumlah
1.	Ahmad Ajidan	IV	91.00
2.	Ahmad alviannor	IV	83.00
3.	Budi setiawan	IV	81.00
4.	Hamdan	IV	97.00
5.	Hendrik Saputra	IV	82.00
6.	M. Al Sadam	IV	78.00
7.	M. Fahreza	IV	92.00
8.	M. Fiqri	IV	92.00
9.	M. Haris Fadillah	IV	99.00
10.	M. Sarwani	IV	98.00
11.	M. Weldan Nizar	IV	88.00
12.	Noor Hasan	IV	111.00
13.	Rahman	IV	95.00
14.	Sayyid Faqih	IV	73.00
15.	Dhea	IV	75.00
16.	Alina	IV	85.00
17.	Mina	IV	73.00
18.	Najia Aulia Putri	IV	84.00
19.	Rif'ah Azizah	IV	89.00
20.	Siti Bulkisa N	IV	89.00
21.	Tania	IV	94.00
22.	Wafa Adila Ramadhani	IV	105.00
23.	Nilam Cahya	IV	89.00
24.	Ahmad Noval Bdl	V	87.00
25.	Ahmad Wildan	V	88.00
26.	Alfian	V	108.00
27.	Alvin	V	90.00
28.	Hendri	V	101.00
29.	M. Adrian Khalik	V	93.00
30.	M. Ali Noor	V	91.00
31.	M. Bahid	V	102.00
32.	M. Irfan Maulana	V	94.00
33.	M. Rayhan	V	110.00
34.	M. Rizki Ramadan	V	92.00
35.	M. Fajriannor	V	93.00
36.	M. Rizki Zamaluddin	V	82.00
37.	Nor Jaini	V	90.00
38.	Nur Ibnu Athoilah	V	88.00
39.	Ridwan	V	108.00
40.	Nabil Refandi	V	98.00
41.	Andini	V	87.00
42.	Febi Anita	V	111.00

43.	Fitria	V	96.00
44.	Hajratun Nazwa	V	92.00
45.	Haura	V	92.00
46.	Mutia Nurliani	V	104.00
47.	Natsya Najwa	V	92.00
48.	Nor Aida Aulia	V	91.00
49.	Achmadi	VI	101.00
50.	Haikal Ahm Azhar	VI	92.00
51.	Helmi Maulana	VI	93.00
52.	Kaspul Anwar	VI	97.00
53.	Muhammad Amin	VI	91.00
54.	Muhammad Husein	VI	88.00
55.	Muhammad Raifan	VI	90.00
56.	Muhammad Ridho M	VI	97.00
57.	Muhammad Rizki	VI	98.00
58.	Muhammad Royan	VI	102.00
59.	Rahmadi	VI	101.00
60.	Rahmat Wildan	VI	96.00
61.	Rehan Saputra	VI	91.00
62.	Ahdiyah	VI	91.00
63.	Aini Mutia	VI	87.00
64.	Amelia	VI	101.00
65.	Erniati	VI	100.00
66.	Haniyah	VI	100.00
67.	Isnawati	VI	101.00
68.	Mahya	VI	93.00
69.	Mahya Salatiya	VI	98.00
70.	Nailah Raisa	VI	101.00
71.	Naisyella	VI	89.00
72.	Nazwa	VI	97.00
73.	Nor Hafizah	VI	78.00
74.	Rainah	VI	92.00
75.	Selvia	VI	90.00
76.	Selviana	VI	100.00
77.	Zahratusyfa	VI	83.00

Jumlah skor angket kecerdasan interpersonal siswa

No	Nama	Kelas	Jumlah
1.	Ahmad Ajidan	IV	77.00
2.	Ahmad alviannor	IV	79.00
3.	Budi setiawan	IV	82.00
4.	Hamdan	IV	92.00
5.	Hendrik Saputra	IV	86.00
6.	M. Al Sadam	IV	88.00
7.	M. Fahreza	IV	95.00

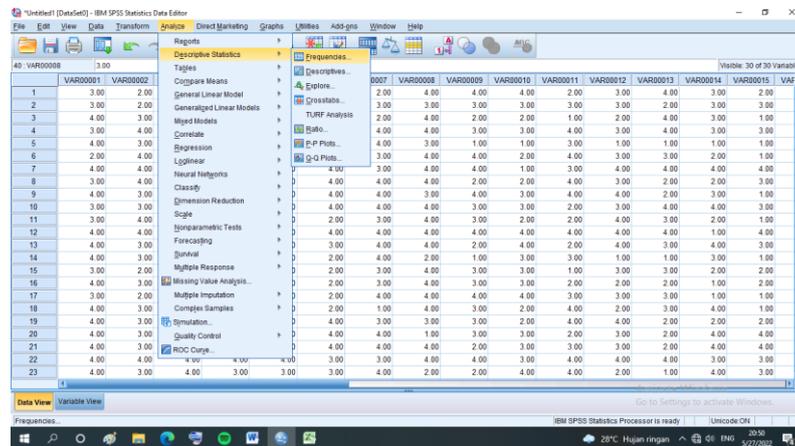
8.	M. Fiqri	IV	75.00
9.	M. Haris Fadillah	IV	98.00
10.	M. Sarwani	IV	106.00
11.	M. Weldan Nizar	IV	91.00
12.	Noor Hasan	IV	117.00
13.	Rahman	IV	96.00
14.	Sayyid Faqih	IV	73.00
15.	Dhea	IV	76.00
16.	Alina	IV	73.00
17.	Mina	IV	84.00
18.	Najia Aulia Putri	IV	80.00
19.	Rif'ah Azizah	IV	87.00
20.	Siti Bulkisa N	IV	94.00
21.	Tania	IV	97.00
22.	Wafa Adila Ramadhani	IV	83.00
23.	Nilam Cahya	IV	76.00
24.	Ahmad Noval Bdl	V	81.00
25.	Ahmad Wildan	V	88.00
26.	Alfian	V	112.00
27.	Alvin	V	91.00
28.	Hendri	V	99.00
29.	M. Adrian Khalik	V	94.00
30.	M. Ali Noor	V	96.00
31.	M. Bahid	V	104.00
32.	M. Irfan Maulana	V	90.00
33.	M. Rayhan	V	102.00
34.	M. Rizki Ramadan	V	92.00
35.	M. Fajriannor	V	85.00
36.	M. Rizki Zamaluddin	V	83.00
37.	Nor Jaini	V	98.00
38.	Nur Ibnu Athoilah	V	95.00
39.	Ridwan	V	108.00
40.	Nabil Refandi	V	100.00
41.	Andini	V	84.00
42.	Febi Anita	V	110.00
43.	Fitria	V	100.00
44.	Hajratun Nazwa	V	89.00
45.	Haura	V	90.00
46.	Mutia Nurliani	V	103.00
47.	Natsya Najwa	V	99.00
48.	Nor Aida Aulia	V	86.00
49.	Achmadi	VI	106.00
50.	Haikal Ahm Azhar	VI	90.00
51.	Helmi Maulana	VI	101.00
52.	Kaspul Anwar	VI	97.00
53.	Muhammad Amin	VI	90.00

54.	Muhammad Husein	VI	84.00
55.	Muhammad Raifan	VI	88.00
56.	Muhammad Ridho M	VI	87.00
57.	Muhammad Rizki	VI	109.00
58.	Muhammad Royan	VI	103.00
59.	Rahmadi	VI	107.00
60.	Rahmat Wildan	VI	105.00
61.	Rehan Saputra	VI	90.00
62.	Ahdiyah	VI	95.00
63.	Aini Mutia	VI	91.00
64.	Amelia	VI	102.00
65.	Erniati	VI	97.00
66.	Haniyah	VI	103.00
67.	Isnawati	VI	103.00
68.	Mahya	VI	91.00
69.	Mahya Salatiya	VI	95.00
70.	Nailah Raisa	VI	93.00
71.	Naisyella	VI	94.00
72.	Nazwa	VI	97.00
73.	Nor Hafizah	VI	87.00
74.	Rainah	VI	87.00
75.	Selvia	VI	85.00
76.	Selviana	VI	103.00
77.	Zahratusyfa	VI	89.00

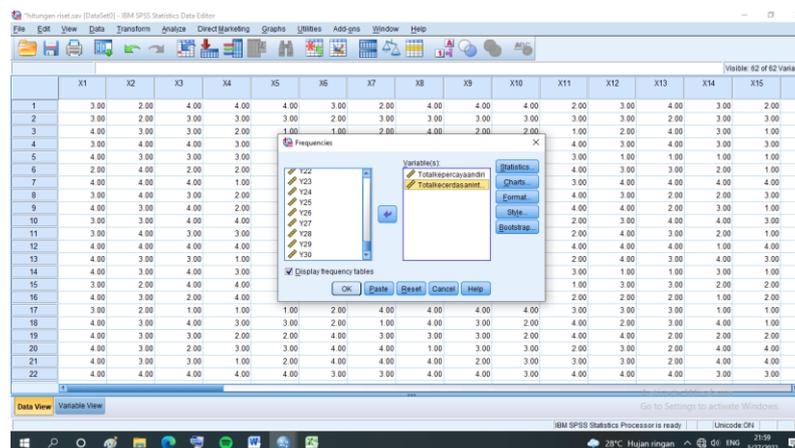
## LAMPIRAN X Perhitungan *Mean, median, modus, Standar Deviasi, Minimm* dan Maksimum Hasil angket Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Interpersonal siswa

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minimum dan maksimum dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

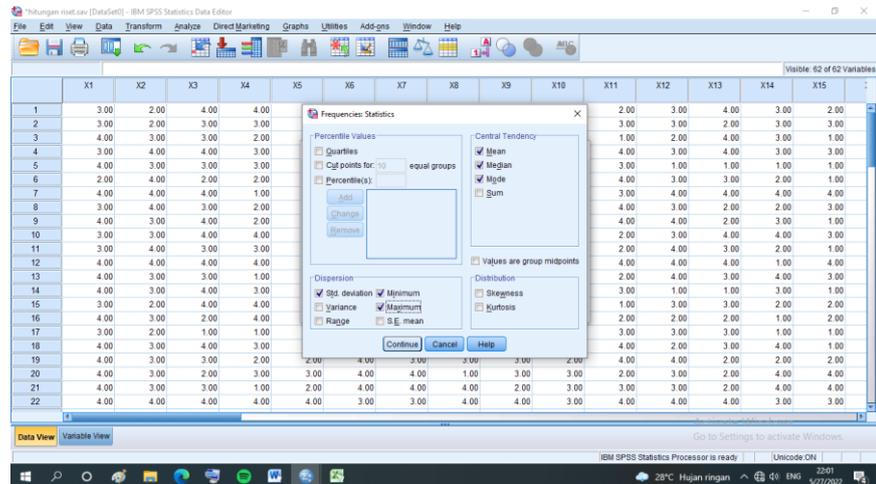
1. Mengklik menu Analyze – Descriptive statistic – Frequencies



2. Memasukkan total skor siswa ke kotak Variable(s)



3. Mengklik statistics – mencentang Mean, Median, Modus, Std. Deviasi, Minimum, Maximum lalu Continue



4. Mengklik OK.

Maka diperoleh data sebagai berikut:

		<b>Statistics</b>	
		Totalkeperca y aandiri	Totalkecerda saninterperso nal
N	Valid	77	77
	Missing	0	0
Mean		93.0130	92.8961
Median		92.0000	92.0000
Mode		92.00	90.00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		8.27726	9.68121
Minimum		73.00	73.00
Maximum		111.00	117.00

Kesimpulan:

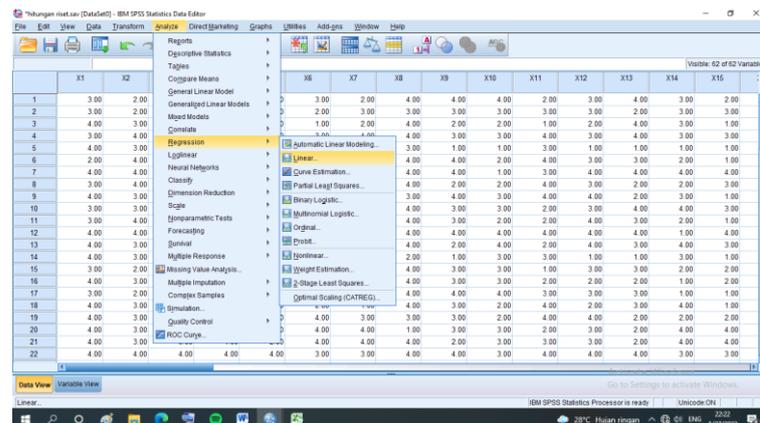
- a. Nilai rata-rata angket kepercayaan diri 93,01 dan angket kecerdasan interpersonal 92,89.
- b. Median angket kepercayaan diri 92,00 dan angket kecerdasan interpersonal 92,00.
- c. Modus angket kepercayaan diri 92,00 dan angket kecerdasan interpersonal 90,00.
- d. Nilai standar deviasi angket kepercayaan diri 8,277 dan angket kecerdasan interpersonal 9,681.

- e. Nilai minimum angket kepercayaan diri 73 dan angket kecerdasan interpersonal 73.
- f. Nilai maksimum angket kepercayaan diri 111 dan angket kecerdasan interpersonal 117.

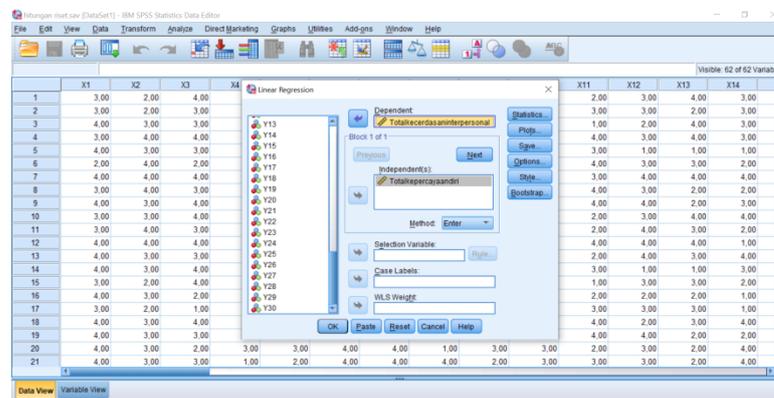
## LAMPIRAN XI Perhitungan Uji Normalitas Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa

Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

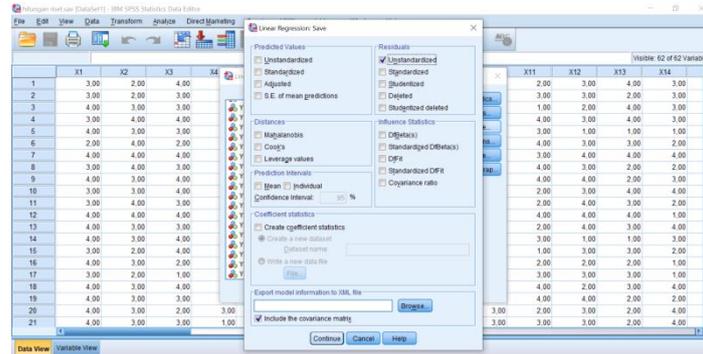
### 1. Mengklik menu Analyze – Regression – Linear



### 2. Memasukkan skor total X ke kotak Independent dan skor total Y ke kotak Dependent



3. Mengklik Save – mencentang Unstandardized lalu Continue dan klik Ok



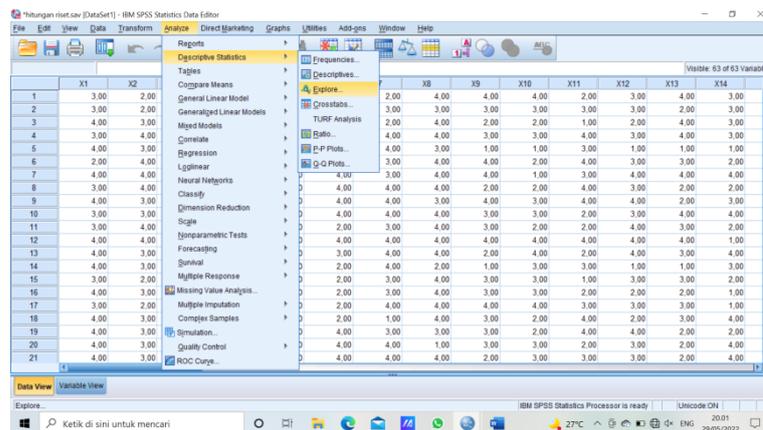
ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4201,144	1	4201,144	107,831	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2922,025	75	38,960		
	Total	7123,169	76			

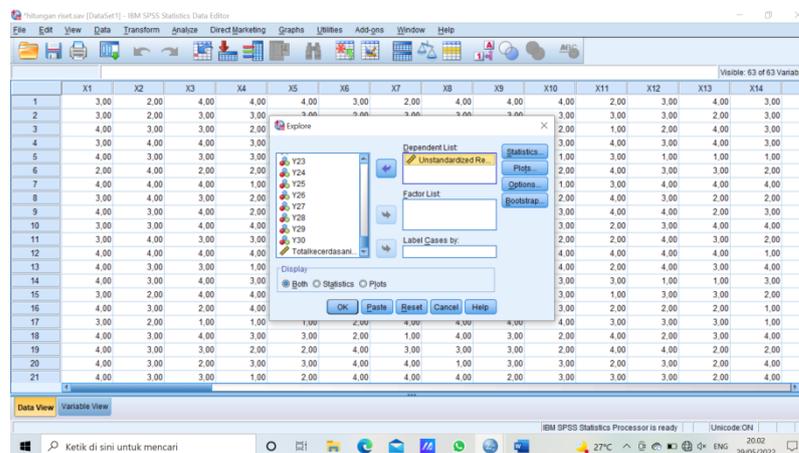
a. Dependent Variable: Totalkecerdasaninterpersonal

b. Predictors: (Constant), Totalkepercayaandiri

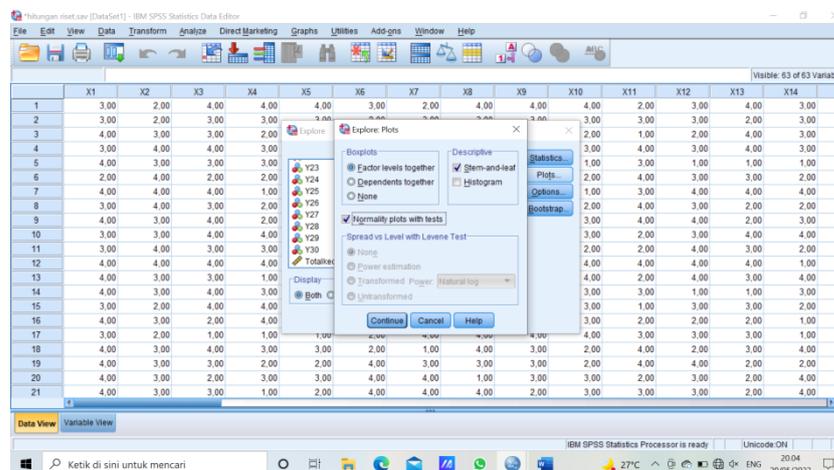
4. Mengklik menu Analyze – Descriptive statistic – Explore



5. Memasukkan Unstandardized Regression ke kotak Dependent List



## 6. Mengklik Plots – mencentang Normality plots with tests lalu Continue



## 7. Mengklik OK

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	,091	77	,182	,954	77	,007

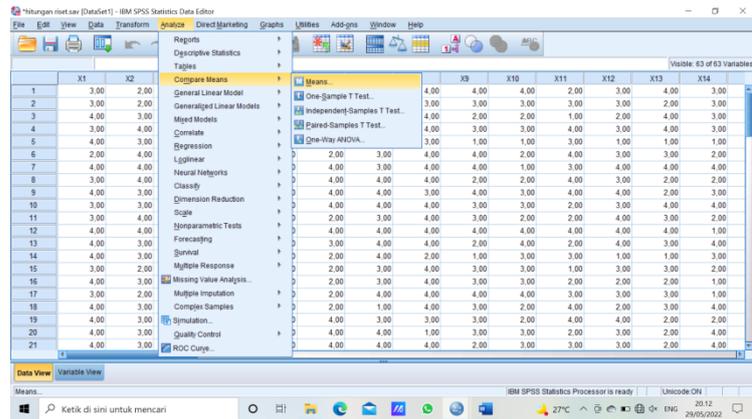
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas, pada penelitian ini menggunakan Kolmogorov-Smirnov. Nilai signifikansi pada uji normalitas ini adalah 0,182 > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal.

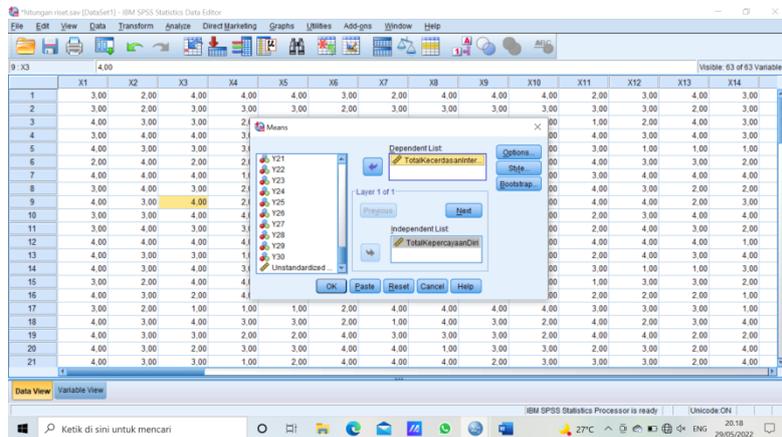
## LAMPIRAN XII Perhitungan Uji Linieritas Pendidikan Karakter dengan Minat Belajar Siswa

Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

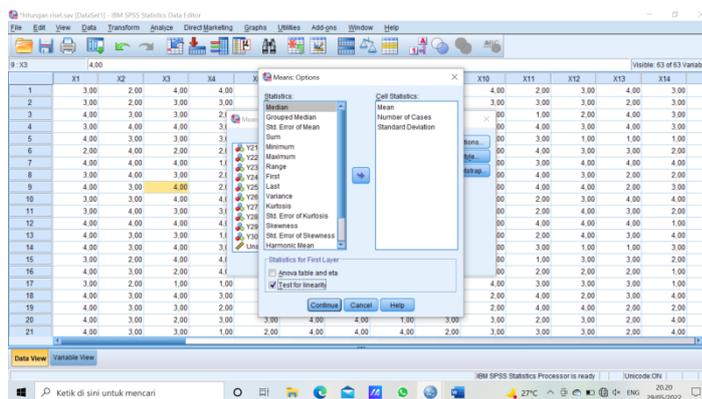
### 1. Mengklik menu Analyze – Compare Means – Means



2. Memasukkan skor total X ke kotak Independent dan skor total Y ke kotak Dependent



3. Mengklik Options – mencentang Test for linearity lalu Continue



4. Mengklik OK

ANOVA Table

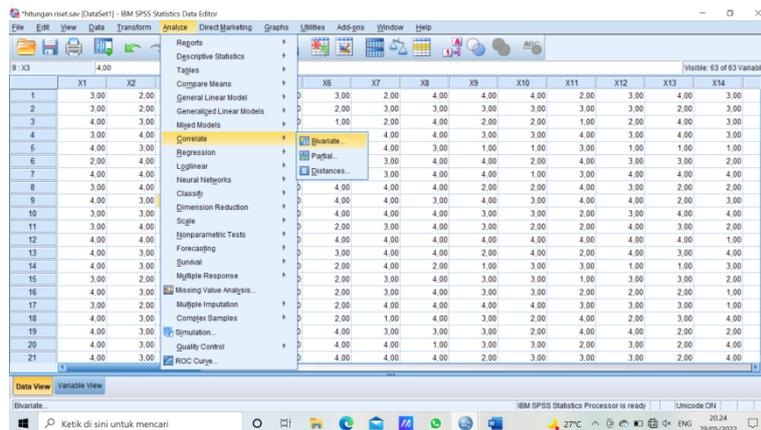
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TotalKecerdasanInterpersonal* TotalKepercayaanDiri	Between Groups	(Combined)	5494,827	28	196,244	5,785	,000
		Linearity	4201,144	1	4201,144	123,841	,000
		Deviation from Linearity	1293,683	27	47,914	1,412	,146
	Within Groups		1628,342	48	33,924		
	Total		7123,169	76			

Tabel di atas menunjukkan uji linieritas, dapat dilihat dari *Deviation from linierity* nilai signifikansi pada penelitian ini adalah  $0,146 > 0,05$  yang berarti data tersebut terdapat hubungan secara linier.

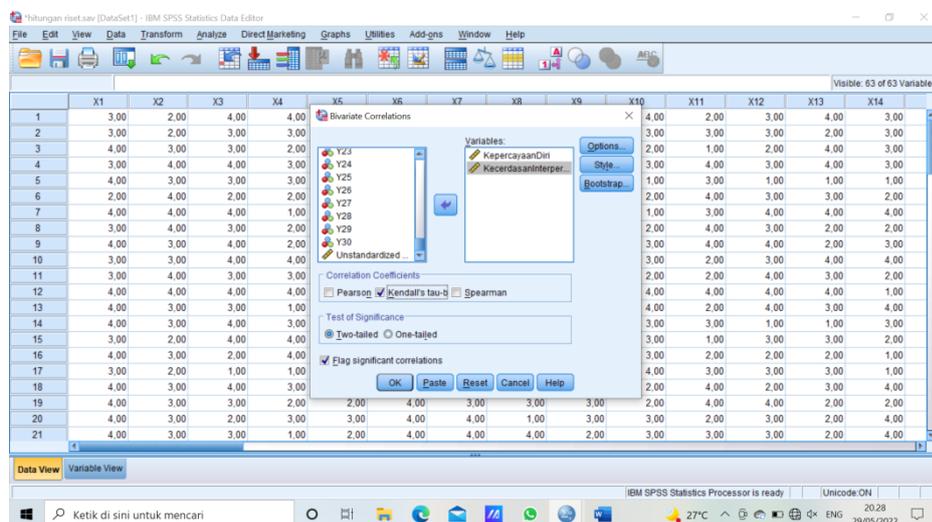
## LAMPIRAN XIII Perhitungan Uji Kendall' Tau Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa

Perhitungan uji Kendall's Tau menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Mengklik menu Analyze – Correlate – Bivariate



### 2. Mengklik Plots – mencentang Kendall's tau-b



### 3. Mengklik OK

**Correlations**

			Kepercayaan Diri	Kecerdasanln terpersonal
Kendall's tau_b	KepercayaanDiri	Correlation Coefficient	1,000	,611**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	77	77
	KecerdasanInterpersonal	Correlation Coefficient	,611**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	77	77

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipotesis yang diujikan adalah sebagai berikut.

$H_a$  : Ada korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa.

$H_0$  : Tidak ada korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa.

Menurut ketentuan dasar pengambilan keputusan dalam uji analisis kendall's tau adalah sebagai berikut.

- a) Jika nilai Sig. (2-sided)  $< 0,05$  maka artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
- b) Jika nilai Sig. (2-sided)  $> 0,05$  maka artinya  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Diketahui besarnya nilai Sig. (2-sided) dari uji kendall's tau sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji kendall's tau, dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya terdapat korelasi antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa. Berdasarkan hasil uji kendall's tau yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa nilai koefisien korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa adalah 0,611. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa keeratan hubungan antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa adalah "kuat". Selanjutnya untuk melihat arah hubungan antara variabel X dengan Y, dapat dilihat dari koefisien korelasi apakah bernilai positif atau negatif. Maka dapat

dikatakan bahwa terdapat hubungan yang “positif” antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa.

#### LAMPIRAN XIV Dokumentasi Penelitian











## LAMPIRAN XV Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 075 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 19 April 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.  
NIP/NUP : 196907301995031004  
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Musyarrafah, M.Pd.I  
NIP/NUP : 198901032015032001  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Rizki Faizah  
NIM : 170102070071  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Korelasi *Self Confidence And Social Skill* Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Kelas IV, V Dan VI MIN 5 HSS
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 20 April 2021  
DEKAN,

Prof. Dr. Ft. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## LAMPIRAN XVI Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rizki Faizah  
 2. N I M : 170102070071  
 3. Program Studi : PGMI  
 4. Judul Proposal Skripsi : Korelasi *self confidence* dan *social skill* terhadap kecerdasan interpersonal pada kelas IV, V dan VI MIN 5 HSS  
 5. Dosen Pembimbing : 1. Dr Hidayat Ma'ruf M.Pd  
 2. Musyarrafah M.Pd.I  
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan footnote belum konsisten harusnya antar pengarang 2 spasi, satu pengarang 1 spasi	1.	<b>Dr. Hidayat Ma'ruf M.Pd (Dospem 1)</b> Dari judul masih kurang tepat pada penulisannya seharusnya untuk judul ditulis kepanjangannya pada Hulu Sungai Selatan
2.	Pada latar belakang terjemahan Al-Quran, tidak perlu ditulis untuk penjelasan mengenai ayat Al-Quran sebaiknya ditambahkan tafsiran dari ahli tafsir, karena ini sebuah ayat Al-Quran yang memang tidak sembarangan. Hanya untuk memperkuat saja.	2.	Judul ini masih tidak ada hubungannya dengan prodi PGMI dan untuk korelasi seharusnya menggunakan kata antara dan dengan bukan terhadap.
3.	Penelitian terdahulu pada pedoman penulisan minimal mencantumkan 3 penelitian terdahulu, serta memberikan penjelasan mengenai perbedaan antara penelitian yang akan kamu teliti	3.	Pada daftar isi di tinjauan teoritis itu terlihat bahwa salah penulisan pada ejaan <i>Confidence</i> seharusnya <i>Confidence</i>
4.	Penulisan footnote setelah h itu titik dan diakhiri dengan titik juga	4.	Pada tabel penskoran skala likert mengapa rentangnya hanya 3, sementara skala sosial skill dan kecerdasan interpersonal rentangnya ada 5. Bagaimana kalau nilainya 100 masuk kriteria mana.
5.	Penulisan pada bahasa asing itu ditulis dengan cetak miring, ada beberapa bahasa asing yang tidak menggunakan cetak miring pada halaman 40		<b>Musyarrifah M.Pd.I (Dospem 2)</b> 1. Pada judul bisa menggunakan bahasa indonesia saja atau dengan bahasa asing saja tidak di campur. 2. Masih belum terdapat rumus pada bagian Bab 3 3. Rumusan masalah terlalu banyak jadi di sedikit lagi untuk rumusan masalah 4. Dalam penggunaan bahasa asing itu dijelaskan dalam penjelasannya

Banjarmasin, 18 Juni 2021

Moderator,

**Alfiva Zahra**

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

**LAMPIRAN XVII Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi**

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 804Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Rizki Faizah
N I M	: 170102070071
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Bukhari Rt/Rw: 02/01, Desa Simpurn, Kec. Simpurn, Kab. Hulu Sungai Selatan
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p><b>KORELASI SELF CONFIDENCE DAN SOCIAL SKILL TERHADAP          KECERDASAN INTERPERSONAL PADA KELAS IV, V DAN VI MIN 5          HSS</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 2 Juni 2021
Tempat	: Di rumah
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 24 Juni 2021          Ketua,</p>	
<p>          Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	

## LAMPIRAN XVIII Perubahan Judul


**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

---

No : **166/Un.14/II.2.J/PP.00.9/..1/2022**  
 Lamp : -  
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
 Rizki Faizah  
 170102070071  
 Mahasiswa Jurusan PGMI  
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**KORELASI *SELF CONFIDENCE* DAN *SOCIAL SKILL* TERHADAP  
 KECERDASAN INTERPERSONAL PADA KELAS IV, V, DAN VI MIN 5 HSS.**

Berubah menjadi:

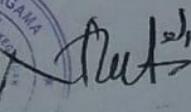
**KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN  
 INTERPERSONAL SISWA KELAS IV, V, DAN VI MI TARBİYATUL ISLAMİYAH  
 SUNGAI BAKUNG.**

Menunjuk:

1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrafah, M.Pd.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 18 Januari 2022  
 Ketua Jurusan PGMI,

  
  
**Dr. Noor Alfulaila, M. Pd**  
 NIP 198309022009122005



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No 476./Un.14/II.2.J/PP.00.9/.8/2022

Lamp -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Rizki Faizah  
170102070071  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS IV, V, DAN VI MI TARBIYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG.

Berubah menjadi:

KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA MI TARBIYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG KABUPATEN BANJARMASIN.

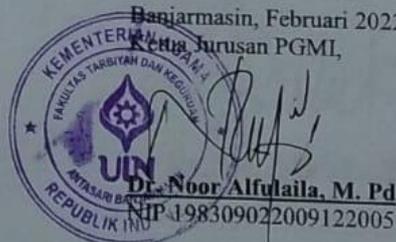
Menunjuk:

1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrifah, M.Pd.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, Februari 2022

Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd

NIP. 198309022009122005



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

No : 17./Un.14/IL.2.J/PP.00.9/02/2022  
Lamp : -  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Rizki Faizah  
170102070071  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN  
INTERPERSONAL SISWA MI TARBIYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG  
KABUPATEN BANJARMASIN.

Berubah menjadi:

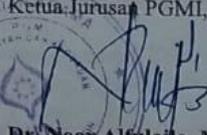
KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN  
INTERPERSONAL SISWA MI TARBIYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG  
KABUPATEN BANJAR.

Menunjuk:

1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrifah, M.Pd.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, Februari 2022  
Ketua Jurusan PGMI,

  
  
**Dr. Noor Alfulana, M. Pd**  
 NIP. 198309022009122005

## LAMPIRAN XIX Surat Uji Validitas


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B.3370/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021 Agustus 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

**Yth. Kepala Sekolah SDN Simpur**  
 Di – Tempat

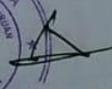
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi antara Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV, V, dan VI MIN 5 Hulu Sungai Selatan*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu/Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizki Faizah  
 N I M : 170102070071  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Bukhari, RT 02, RW 01, Desa Simpur, Kec. Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,  
  
 Haikal Hudaya



Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin  
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B/37/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. **Ibu Ema Rahmawati, S.Pd.SD**  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi antara Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV, V, dan VI MIN 5 Hulu Sungai Selatan*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizki Faizah  
N I M : 170102070071  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Bukhari, RT 02, RW 01, Desa Simpurn, Kec. Simpurn, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Haikal Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~357~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. **Ibu Fitriida Hafiana, S.Pd**  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi antara Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV, V, dan VI MIN 5 Hulu Sungai Selatan*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizki Faizah  
N I M : 170102070071  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Bukhari, RT 02, RW 01, Desa Simpur, Kec. Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : ~~B37~~Un.14/III.Lt/PP.00.9/08/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Agustus 2021

Yth. **Ibu Norsanti, S.Pd.SD**  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Korelasi antara Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV, V, dan VI MIN 5 Hulu Sungai Selatan*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizki Faizah  
N I M : 170102070071  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Bukhari, RT 02, RW 01, Desa Simpur, Kec. Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

## LAMPIRAN XX Surat Izin Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B- 853 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 24 Februari 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Pimpinan MI TARBİYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG**  
**Kabupaten Banjar**  
 Martapura

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*  
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizki Faizah  
 N I M : 170102070071  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Bukhari Desa Simpur RT.002, RW.001, Kec. Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-853 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rizki Faizah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102070071  
 Semester : SEPULUH (X)  
 Alamat : Jl. Bukhari Desa Simpung RT.002, RW.001, Kec. Simpung,  
 Kab. Hulu Sungai Selatan  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana  
 dengan Judul :

**KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL  
SISWA MI TARBİYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG KABUPATEN BANJAR**

Tempat yang dituju : MI TARBİYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 24 Februari 2022  
 Sampai dengan tanggal : 25 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Februari 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizki Faizah

NIM. 170102070071



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**REKOMENDASI**

Nomor: B- 853 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Rizki Faizah  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102070071  
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : SEPULUH (X)  
Tahun Akademik : 2021/2022  
Alamat : Jl. Bukhari Desa Simpurn RT.002, RW.001, Kec. Simpurn, Kab. Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA MI TARBİYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG KABUPATEN BANJAR pada MI TARBİYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG sejak tanggal 24 Februari 2022 sampai dengan 25 April 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Februari 2022  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP. 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-853 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 24 Februari 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**  
**Kabupaten Banjar**

Martapura

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizki Faizah  
 N I M : 170102070071  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Bukhari Desa Simpung RT.002, RW.001, Kec. Simpung, Kab. Hulu Sungai Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,

Anhad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Pimpinan MI TARBİYATUL ISLAMİYAH SUNGAI BAKUNG



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614  
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249  
 Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-0224/Kk-17.03-1/U.m.00/02/2022

Martapura, 25 Februari 2022

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-853/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 tanggal

24 Februari 2022 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a	: RIZKI FAIZAH
NIM	: 170102070071
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Jl. Bukhari Desa Simpung RT.002, RW. 001, Kec. Simpung, Kab. Hulu Sungai Selatan
Tempat Penelitian	: MI TARBIYATUL ISLAMIAH SUNGAI BAKUNG
Judul	: KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA MI TARBIYATUL ISLAMIAH SUNGAI BAKUNG KABUPATEN BANJAR
Tanggal Penelitian	: 24 Februari 2022 S.d 25 April 2022
Lama Penelitian	: 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar  
 Kepala Sub Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag, MM  
 NIP. 19710909 199603 1 001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung
3. Yang bersangkutan

**LAMPIRAN XXI Surat Selesai Riset**

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYATUL ISLAMIYAH  
SUNGAI BAKUNG KECAMATAN SUNGAI TABUK  
Alamat : Sungai Bakung RT.02 Kecamatan Sungai Tabuk Kab. Banjar Kode Pos 70653  
[email: tarbiyatulislamiyah1960@gmail.com](mailto:email.tarbiyatulislamiyah1960@gmail.com) Hp / WA 085251800359

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung menerangkan bahwa :

Nama : Rizki Faizah  
N I M : 170102070071  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI  
Tanggal : 2 Maret sampai 9 Maret 2022

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Bakung, 9 Maret 2022

Kepala Madrasah,



Jarni, S.Pd.I

NIP. -

**LAMPIRAN XXII Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi****CATATAN PEMBIMBINGAN (1)****31 Januari 2022****Bidang Konten dan Metodologi**

JUDUL:

**KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN  
INTERPERSONAL SISWA MI TARBIYATUL ISLAMİYAH SUNGAI  
BAKUNG KABUPATEN BANJAR**

NAMA/NIM:

**Rizki Faizah/170102070071**

1. Tulis tanggal observasi
2. Sesuaikan dengan panduan yang ada apakah benar “Tinjauan Penelian”
3. Pada data pokok sesuaikan dengan indikator pada hal 36
4. Apa saja data pokok pada kecerdasan interpersonal
5. Berikan judul pada setiap tabel
6. Hasil uji coba SPSS dimuat dalam lampiran

**Banjarmasin 31 januari 2022****Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi****Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd****NIP. 196907301995031004**

**LAMPIRAN XXIII Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik**

**Penulisan**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (1)**

**08 Juli 2022**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KECERDASAN  
INTERPERSONAL SISWA MI TARBIYATUL ISLAMIYAH SUNGAI  
BAKUNG KABUPATEN BANJAR**

NAMA/NIM:

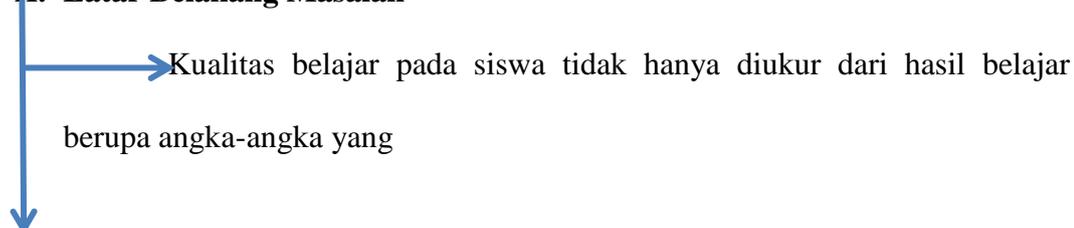
**Rizki Faizah/170102070071**

1. Gunakan nama sekolah dengan konsisten Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung Kabupaten Banjar. SECARA KONSISTEN, tidak disingkat menjadi MI saat pertama kali menjelaskan lokasi penelitian. Revisi seluruh nama sekolah yang ditulis belum konsisten. KONSISTEN!

**MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYATUL ISLAMIYAH  
SUNGAI BAKUNG KABUPATEN BANJAR**

2. Ingat Konsiten dengan nama sekolah MI TARBIYATUL ISLAMIYAH SUNGAI BAKUNG KABUPATEN BANJAR
3. SEMUA TULISAN MENGGUNAKAN TIMES NEW ROMANS
4. Sebaiknya perhatikan kembali seluruh paragraf yang terdapat alinea baru. Alinea baru MENJOROK 1x TAB atau 7 ketukan spasi.

**A. Latar Belakang Masalah**



**SECARA KONSISTEN!**

5. Konsisten dalam penulisan footnote, apakah menjorok atau tidak menjorok ke dalam, perhatikan kembali. Lihat footnote 1 dan 2, berbeda posisinya. Lihat kembali buku pedoman penulisan skripsi sebagai pedoman penulisan footnote.
6. Buat Cover dua lapis, cover bagian luar dan cover bagian dalam. Lihat petunjuk pembuatan cover sesuai dengan yang ada dalam pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pastikan ukuran logo universitas sesuai dengan yang tertera pada pedoman.
7. Konsisten dalam penggunaan istilah siswa, murid atau peserta didik, harus konsisten, jika menggunakan kata siswa, maka pastikan untuk selalu menggunakan kata siswa dalam naskah skripsi.
8. Perhatikan cara penomoran halaman, cover tidak perlu diberi nomor halaman, dan perhatikan bagaimana cara penulisan nama mahasiswa pada cover, serta NIM
9. **BAB I PENDAHULUAN**
10. **Hal. 1**  
Namun pembelajaran juga dapat **mempengaruhi** pembentukan kualitas belajar serta kemampuan belajar beradaptasi
11. **Hal. 2**  
Dengan **keistimewaannya** tersebut, sudah sepatutnya manusia percaya akan kemampuan yang telah ada dalam dirinya.
12. **Untuk tulisan ayat al-Qur'an pada halaman 2 gunakan font traditional Arabic**
13. **Hal. 3**  
Demikian pula sebaliknya, tanpa kecerdasan **interpersonal** siswa akan mengalami kesulitan dalam menjalin hubungan dengan orang lain.
14. **Hal. 4**  
kecerdasan interpersonal atau kecerdasan sosial diartikan sebagai kemampuan dan **keterampilan** seseorang dalam menciptakan relasi, **kepercayaan** diri dalam pergaulan dan dalam mengatasi permasalahan hidup.  
  
Menurut Rita Eka Izzaty, dkk. siswa kelas tinggi pada sekolah dasar suka membentuk kelompok sebaya atau **per group** untuk bermain
15. **Footnote 2 Sarana dan Prasarana**
16. **Footnote 3 Yogyakarta**
17. **Hal. 5**  
Hal ini menyebabkan siswa MI Tarbiyatul Islamiyah **yang** baru masuk sekolah kembali menemukan lingkungan dan keadaan baru setelah **melakukan** pembelajaran daring dari rumah.  
  
Maksudnya ketika belajar siswa mudah menyerah dan mengeluh, siswa terkadang takut bermain disaat teman sebaya **di dekatnya** dan siswa terkadang

18. **Footnote 4**  
Upaya **Meningkatkan *Self-Confidence***
19. **Hal. 6**  
Kondisi siswa di kelas tinggi yang suka membentuk kelompok sebaya dan **memilih** teman yang **mereka** sukai  
  
Kaitkan setiap definisi dengan penelitian anda
20. **DEFINISI OPERASIONAL**  
  
Jadi, yang dimaksud dengan korelasi dalam penelitian ini adalah korelasi antara ..... di MI.....  
  
**HARUS DIKEMBALIKAN KE KONTEKS PENELITIAN ANDA**  
  
Jadi, percaya diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ..... yang dimiliki oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung Kabupaten Banjar  
**BISA JUGA DISPESIFIKAN KELAS BERAPA?**  
  
Jadi, yang dimaksud kecerdasan interpersonal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah..... yang dimiliki oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung Kabupaten Banjar
21. **Hal. 12**  
  
Untuk hipotesis, maka sebaiknya konsisten dalam penggunaan istilah. Karena di bagian rumusan masalah yang dipertanyakan adalah korelasi, maka gunakan istilah korelasi untuk hipotesis  $H_a$  dan  $H_o$
22. **Penelitian terdahulu**  
Sebaiknya ditulis dalam bentuk paragraf, tidak dalam bentuk tabel.
23. **Hal 12**  
Persamaan dalam penelitian ini adalah sama menggunakan percaya diri dan melakukan **penelitian** kepada kelas tinggi. Sedangkan  
  
Persamaan dalam **penelitian** ini adalah sama menggunakan siswa kelas XI SMA Adhyaksa 1 Jambi dengan **signifikansi**  
  
Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah jenjang sekolah yang **diteliti** dan letak variabel  
  
**taraf** signifikansi

Ada korelasi sedang antara kecerdasan **interpersonal** dengan

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama menggunakan kecerdasan interpersonal dan melakukan **penelitian** kepada kelas tinggi. Sedangkan

Muhammadiyah ponorogo tahun **pelajaran 2016/2017**

Muhammadiyah Ponorogo dengan nilai korelasi **sebesar**

Ada korelasi kuat antara **kecerdasan** interpersonal dan intrapersonal dengan

### **GUNAKAN TIMES NEW ROMANS**

24. **Hal 17**

BAB I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, definisi operasional, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, alasan memilih judul, **signifikansi** penelitian, anggapan dasar dan hipotesis penelitian, tinjauan pustaka, sistematika penelitian.

BAB III Metode Penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, metode penelitian, variabel dan **indikator** penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, pengembangan instrumen test, teknik analisis data, prosedur penelitian.

25. **REVISI**

**Banjarmasin 08 Juli 2022**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rizki Faizah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Simpur, 09 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
- Alamat : Jl. Bukhari, Desa Simpur, RT.002 RW.001  
Kec. Simpur  
Kab. Hulu Sungai Selatan.
6. Pendidikan
  - a. SD/ MI : SDN Simpur
  - b. SMP/MTs : MTsN 2 Hulu Sungai Selatan
  - c. SMA/ MA : SMA Negeri 1 Simpur
  - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
7. Pengalaman Organisasi : -
8. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Ramlianor

Pekerjaan : Tani

Alamat : Jl. Bukhari, Desa Simpur, RT.002 RW.001  
Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan.

Ibu

Nama : Raudatul Janah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Bukhari, Desa Simpur, RT.002 RW.001  
Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan.
9. Saudara : 1 Orang

Banjarmasin, Juli 2022

Penulis,



Rizki Faizah