

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

1. Visi, misi dan tujuan MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.
 - a. Visi

Mencetak insan yang beriman, bertaqwa, berilmu, dan beramal, serta memiliki akhlaqul karimah.
 - b. Misi
 - 1) Menerapkan budaya keagamaan, berakhlakul karimah dalam setiap pelajaran
 - 2) Menyeenggarakan dan mengedepankan peningkatan guru dan siswa dalam bidang IPTEK dan IMTAQ
 - 3) Melengkapi sarana dan prasarana proses pembelajaran .
 - 4) Keberadaan Madrasah sebagai kebanggaan bagi masyarakat dan sekitarnya
 - 5) Mengaktifkan kegiatan intrkurikuler : pembacaan surat-surat Al-Qur'an, shalat Zuhur dan Dhuha berjamaah dan kegiatan Ekstrakurikuler : Pencak Silat, Rebana, Habsyi
 - c. Tujuan
 - 1) Meningkatkan kualitas dan kuantitas sikap dan praktik kegiatan serta amaliyah keagamaan Islam warga Madrasah.
 - 2) Menciptakan lulusan Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiah yang menguasai ilmu pengetahuan umum dan agama.

- 3) Menumbuhkan kepedulian dan kesadaran warga Madrasah terhadap keamanan, kebersihan, dan keindahan lingkungan Madrasah.
- 4) Mengoptimalkan kualitas dan kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- 5) Menerapkan manajemen pengendalian mutu Madrasah, sehingga terjadi peningkatan animo siswa baru, dan akreditasi madrasah.

2. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung.

- | | |
|------------------------|--|
| a. Nama Sekolah | : MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai
Bakung |
| b. NPSN | : 60722879 |
| c. Status Sekolah | : Swasta |
| d. Status tanah | : SERTIFIKAT |
| e. Jumlah murid | : 162 orang |
| f. Nama kepala sekolah | : Jarni, S.Pd.I |
| g. Alamat sekolah | : Jl. Sungai Bakung RT.02 Kec.
Sungai Tabuk Kab. Banjar |
| Kode Pos | : 70653 |
| Desa | : Sungai Bakung |
| Kecamatan | : Sungai Tabuk |
| Kabupaten/ Kota | : Banjar |

Provinsi : Kalimantan Selatan

h. Akreditasi : B (Baik)

3. Guru dan Karyawan MI Tarbiyatul Islamiyah

Tabel 4.1

Data Guru dan Karyawan MI Tarbiyatul Islamiyah

No	Nama	Jabatan
1.	Jarni,S.Pd.I	Kamad / GTY
2.	M.Nordin,S.Pd	Kord.Sarana prasarana
3.	H.M.arsad,S.Pd.I	Wali Kelas III
4.	Lahmina,S.Pd.I	Wali Kelas V
5.	Iwan,S.Pd.I	Wali Kelas VI
6.	Rubiah,S.H.I	Wali Kelas II
7.	Herliani,S.Pd.	Wali Kelas IV
8.	Mulkan,S.Pd	Wali Kelas IA
9.	Sukini,S.Pd.I	Wali Kelas IB
10.	Emelda	Perpustakaan
11.	H.Sam'ani	Kebersihan

4. Daftar Jumlah Peserta Didik

Tabel 4.2

Data Peserta Didik MI Tarbiyatul Islamiyah

Tingkat kelas	Peserta didik		Jumlah
	Laki-laki	perempuan	
Kelas IA	15	9	24
Kelas IB	8	12	20
Kelas II	10	15	25
Kelas III	12	18	30
Kelas IV	14	9	23
Kelas V	17	8	25
Kelas VI	13	16	29

5. Data Prasarana MI Tarbiyatul Islamiyah

Tabel 4.3

Data Sarana dan Prasarana MI Tarbiyatul Islamiyah

Nama Bangunan/ Barang	Ada/ Tidak	Jumlah
Ruang Guru/ Kantor	Ada	1
Ruang Kelas	Ada	6
Ruang Perpustakaan	Ada	1
Ruang UKS	Ada	1
Jamban/ Toilet	Ada	2
Ruang Ibadah/ Mushola	Tidak	1
Lab Komputer	Tidak	0
Ruang Inklusi	Tidak	0
Meja Guru	Ada	10
Kursi Guru	Ada	10
Meja Murid	Ada	176
Kursi Murid	Ada	176
Lemari Guru	Ada	2
Lemari Murid	Ada	6
Papan Tulis	Ada	6

Sumber: TU MI Tarbiyatul Islamiyah

B. Penyajian Data

Setelah peneliti melakukan penelitian data, tahap selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah menyajikan data hasil penelitian yang di analisis tentang korelasi kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung Kabupaten Banjar. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan angket yang disebarakan kepada siswa kelas IV sejumlah 23 orang responden, kelas V sejumlah 25 orang responden, dan VI sejumlah 29 orang responden yang bertempat di MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung. Angket yang dibagikan peneliti terdapat 60 item pertanyaan, terdiri dari 30 pernyataan untuk variabel X dan 30 pernyataan variabel Y. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala Likert. Angket ini

dibagikan kepada peserta didik secara offline di sekolah dan dijawab di sekolah kemudian dibawa pulang ke rumah jika belum selesai.

1. Data tentang karakter siswa

Tabel 4.4

Data Hasil Angket Kepercayaan Diri

No	Nama	Kelas	Jumlah
1.	Ahmad Ajidan	IV	91.00
2.	Ahmad alviannor	IV	83.00
3.	Budi setiawan	IV	81.00
4.	Hamdan	IV	97.00
5.	Hendrik Saputra	IV	82.00
6.	M. Al Sadam	IV	78.00
7.	M. Fahreza	IV	92.00
8.	M. Fiqri	IV	92.00
9.	M. Haris Fadillah	IV	99.00
10.	M. Sarwani	IV	98.00
11.	M. Weldon Nizar	IV	88.00
12.	Noor Hasan	IV	111.00
13.	Rahman	IV	95.00
14.	Sayyid Faqih	IV	73.00
15.	Dhea	IV	75.00
16.	Alina	IV	85.00
17.	Mina	IV	73.00
18.	Najia Aulia Putri	IV	84.00
19.	Rif'ah Azizah	IV	89.00
20.	Siti Bulkisa N	IV	89.00
21.	Tania	IV	94.00
22.	Wafa Adila Ramadhani	IV	105.00
23.	Nilam Cahya	IV	89.00
24.	Ahmad Noval Bdl	V	87.00
25.	Ahmad Wildan	V	88.00
26.	Alfian	V	108.00
27.	Alvin	V	90.00
28.	Hendri	V	101.00
29.	M. Adrian Khalik	V	93.00
30.	M. Ali Noor	V	91.00
31.	M. Bahid	V	102.00
32.	M. Irfan Maulana	V	94.00
33.	M. Rayhan	V	110.00
34.	M. Rizki Ramadan	V	92.00
35.	M. Fajriannor	V	93.00

36.	M. Rizki Zamaluddin	V	82.00
37.	Nor Jaini	V	90.00
38.	Nur Ibnu Athoilah	V	88.00
39.	Ridwan	V	108.00
40.	Nabil Refandi	V	98.00
41.	Andini	V	87.00
42.	Febi Anita	V	111.00
43.	Fitria	V	96.00
44.	Hajratun Nazwa	V	92.00
45.	Haura	V	92.00
46.	Mutia Nurliani	V	104.00
47.	Natsya Najwa	V	92.00
48.	Nor Aida Aulia	V	91.00
49.	Achmadi	VI	101.00
50.	Haikal Ahm Azhar	VI	92.00
51.	Helmi Maulana	VI	93.00
52.	Kaspul Anwar	VI	97.00
53.	Muhammad Amin	VI	91.00
54.	Muhammad Husein	VI	88.00
55.	Muhammad Raifan	VI	90.00
56.	Muhammad Ridho M	VI	97.00
57.	Muhammad Rizki	VI	98.00
58.	Muhammad Royan	VI	102.00
59.	Rahmadi	VI	101.00
60.	Rahmat Wildan	VI	96.00
61.	Rehan Saputra	VI	91.00
62.	Ahdiyah	VI	91.00
63.	Aini Mutia	VI	87.00
64.	Amelia	VI	101.00
65.	Erniati	VI	100.00
66.	Haniyah	VI	100.00
67.	Isnawati	VI	101.00
68.	Mahya	VI	93.00
69.	Mahya Salatiya	VI	98.00
70.	Nailah Raisa	VI	101.00
71.	Naisyella	VI	89.00
72.	Nazwa	VI	97.00
73.	Nor Hafizah	VI	78.00
74.	Rainah	VI	92.00
75.	Selvia	VI	90.00
76.	Selviana	VI	100.00
77.	Zahratusyfa	VI	83.00

Tabel 4.5**Hasil Perhitungan Awal Kepercayaan Diri**

N	Valid	77
	Missing	0
Mean		93.01
Median		92.00
Mode		92.00
Std. Deviation		8.277
Variance		68.605
Range		38
Sum		7161

Berdasarkan nilai deskriptif statistik pada tabel diatas dapat dilihat bahwa Range= 38, Mean= 93,01 dan Standard Deviation = 8.277, yang digunakan untuk menghitung nilai interpretasi data, penulis menggunakan hitungan manual, sehingga untuk menentukan interpretasi data dihasilkan nilai rendah = $X < 84,735$, sedang = $84,735 \leq X < 101,290$, dan tinggi $X > 101,290$.

2. Data Tentang Kecerdasan Interpersonal Siswa

Tabel 4.6**Data Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal**

No	Nama	Kelas	Jumlah
1.	Ahmad Ajidan	IV	77.00
2.	Ahmad alviannor	IV	79.00
3.	Budi setiawan	IV	82.00
4.	Hamdan	IV	92.00
5.	Hendrik Saputra	IV	86.00
6.	M. Al Sadam	IV	88.00
7.	M. Fahreza	IV	95.00
8.	M. Fiqri	IV	75.00
9.	M. Haris Fadillah	IV	98.00
10.	M. Sarwani	IV	106.00
11.	M. Weldan Nizar	IV	91.00
12.	Noor Hasan	IV	117.00

13.	Rahman	IV	96.00
14.	Sayyid Faqih	IV	73.00
15.	Dhea	IV	76.00
16.	Alina	IV	73.00
17.	Mina	IV	84.00
18.	Najia Aulia Putri	IV	80.00
19.	Rif'ah Azizah	IV	87.00
20.	Siti Bulkisa N	IV	94.00
21.	Tania	IV	97.00
22.	Wafa Adila Ramadhani	IV	83.00
23.	Nilam Cahya	IV	76.00
24.	Ahmad Noval Bdl	V	81.00
25.	Ahmad Wildan	V	88.00
26.	Alfian	V	112.00
27.	Alvin	V	91.00
28.	Hendri	V	99.00
29.	M. Adrian Khalik	V	94.00
30.	M. Ali Noor	V	96.00
31.	M. Bahid	V	104.00
32.	M. Irfan Maulana	V	90.00
33.	M. Rayhan	V	102.00
34.	M. Rizki Ramadan	V	92.00
35.	M. Fajriannor	V	85.00
36.	M. Rizki Zamaluddin	V	83.00
37.	Nor Jaini	V	98.00
38.	Nur Ibnu Athoilah	V	95.00
39.	Ridwan	V	108.00
40.	Nabil Refandi	V	100.00
41.	Andini	V	84.00
42.	Febi Anita	V	110.00
43.	Fitria	V	100.00
44.	Hajratun Nazwa	V	89.00
45.	Haura	V	90.00
46.	Mutia Nurliani	V	103.00
47.	Natsya Najwa	V	99.00
48.	Nor Aida Aulia	V	86.00
49.	Achmadi	VI	106.00
50.	Haikal Ahm Azhar	VI	90.00
51.	Helmi Maulana	VI	101.00
52.	Kaspul Anwar	VI	97.00
53.	Muhammad Amin	VI	90.00
54.	Muhammad Husein	VI	84.00
55.	Muhammad Raifan	VI	88.00
56.	Muhammad Ridho M	VI	87.00
57.	Muhammad Rizki	VI	109.00
58.	Muhammad Royan	VI	103.00

59.	Rahmadi	VI	107.00
60.	Rahmat Wildan	VI	105.00
61.	Rehan Saputra	VI	90.00
62.	Ahdiyah	VI	95.00
63.	Aini Mutia	VI	91.00
64.	Amelia	VI	102.00
65.	Erniati	VI	97.00
66.	Haniyah	VI	103.00
67.	Isnawati	VI	103.00
68.	Mahya	VI	91.00
69.	Mahya Salatiya	VI	95.00
70.	Nailah Raisa	VI	93.00
71.	Naisyella	VI	94.00
72.	Nazwa	VI	97.00
73.	Nor Hafizah	VI	87.00
74.	Rainah	VI	87.00
75.	Selvia	VI	85.00
76.	Selviana	VI	103.00
77.	Zahratusyfa	VI	89.00

Tabel 4.7

Hasil Perhitungan Awal Kecerdasan

Interpersonal

N	Valid	77
	Missing	0
Mean		92.89
Median		92.00
Mode		90.00 ^a
Std. Deviation		9.68
Variance		93.72
Range		44
Sum		7153

Berdasarkan nilai deskriptif statistik pada tabel diatas dapat dilihat bahwa Range= 44, Mean= 92,89 dan Standard Deviation = 9.68, yang digunakan untuk menghitung nilai interpretasi data, penulis menggunakan hitungan manual, sehingga

untuk menentukan interpretasi data dihasilkan nilai rendah = $X < 83,214$, sedang = $83,214 \leq X < 102,577$, dan tinggi $X > 102,577$.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data koefisien kontingensi dengan bantuan IBM SPSS Statistics 22. Tahapan dalam pelaksanaan analisis sebagai berikut.

1. Uji Prasyarat

Sebelum melakukan uji analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat guna untuk melihat kenormalitasan dan linieritasan dari data yang disajikan oleh peneliti. Uji normalitas ini dilakukan bertujuan untuk menilai angket yang di isi peserta didik seluruh data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Selanjutnya uji linieritas bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi secara linier antara variabel dependent terhadap setiap variabel independent yang akan di uji.

a. Uji Normalitas

Berdasarkan keseluruhan skor dari variabel X dan variabel Y di MI Tarbiyatul Islamiyah, maka didapatkan data hasil uji normalitas sebagai berikut.

Tabel 4.8

Hasil Uji Normalitas Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa

	A	Signifikansi	Keterangan
Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan	0,05	0,182	Berdistribusi Normal

Interpersonal			
---------------	--	--	--

Hipotesis yang diujikan adalah sebagai berikut.

H_a : Data yang diuji berdistribusi normal

H_0 : Data yang diuji tidak berdistribusi normal

Berdasarkan pengambilan keputusan dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 22 dalam uji normalitas didapatkan data sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data penelitian berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data penelitian tidak berdistribusi normal.

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas, pada penelitian ini menggunakan Kolmogorov-Smirnov karena jumlah sampel lebih dari 50. Nilai signifikansi pada uji normalitas ini adalah $0,182 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Berdasarkan keseluruhan skor dari variabel X dan variabel Y di MI Tarbiyatul Islamiyah maka didapatkan data hasil uji normalitas sebagai berikut.

Tabel 4.9

Hasil Uji Linearitas Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa

	A	Signifikansi	Keterangan
Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan Interpersonal	0,05	0,146	Linier

Berdasarkan pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah sebagai berikut.

- 1) Jika nilai deviation from linearity sig. > 0,05, maka ada korelasi yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- 2) Jika nilai deviation from linearity sig. < 0,05, maka tidak ada korelasi yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan uji linieritas, dapat dilihat dari *Deviation from linierity* nilai signifikansi pada penelitian ini adalah 0,146 > 0,05 yang berarti data tersebut terdapat hubungan secara linier.

2. Analisis Data

Pada penelitian ini peneliti menggunakan uji Kendall's Tau, yang mana uji kendall's tau ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variable berskala ordinal. Uji korelasi kendall's merupakan bagian dari statistik non parametrik. Peneliti menggunakan SPSS 22 untuk melakukan uji analisis kendall's tau ini. Hasil dari analisis data ini sebagai berikut.

Tabel 4.10

**Hasil Uji Kendall,s Tau Kepercayaan Diri dengan Kecerdasan
Interpersonal Siswa**

			Pendidikan Karakter	Minat Belajar
Kendall's tau_b	Kepercayaan Diri	Correlation Coefficient	1,000	,611**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	77	77
	Kecerdasan Interpersonal	Correlation Coefficient	,611**	1,000

		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	77	77
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Hipotesis yang diujikan adalah sebagai berikut.

H_a : Ada korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa.

H_0 : Tidak ada korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa.

Menurut ketentuan dasar pengambilan keputusan dalam uji analisis kendall's tau adalah sebagai berikut.

- a. Jika nilai Sig. (2-sided) $< 0,05$ maka artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.
- b. Jika nilai Sig. (2-sided) $> 0,05$ maka artinya H_a ditolak dan H_0 diterima

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai bakung, diperoleh data hasil temuan penelitian bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai bakung. Diketahui besarnya nilai Sig. (2-sided) dari uji kendall's tau sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji kendall's tau, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa.

Kemudian untuk mengetahui tingkat kekuatan atau keeratan hubungan antara variabel X dan Y, maka dilihat terlebih dahulu kriteria tingkat keeratan hubungan dalam analisis korelasi. Jonathan Sarwono mengatakan kriteria

tingkat keeratan hubungan (koefisien korelasi) antar variabel dalam analisis korelasi dapat dikategorikan sebagai berikut.⁴¹

- a. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,00 – 0,25 artinya hubungan sangat lemah.
- b. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,26 – 0,50 artinya hubungan cukup.
- c. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,51 – 0,75 artinya hubungan kuat.
- d. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,76 – 0,99 artinya hubungan sangat kuat.
- e. Nilai koefisien korelasi sebesar 1,00 artinya hubungan sempurna.

Berdasarkan hasil uji kendall's tau yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa nilai koefisien korelasi antara pendidikan karakter dengan minat belajar siswa adalah 0,611. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa keeratan hubungan antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa adalah "kuat". Selanjutnya untuk melihat arah hubungan antara variabel x dengan Y, dapat dilihat dari koefisien korelasi apakah bernilai positif atau negatif. Diketahui hasil uji *kendall's tau* yang telah dilakukan antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa adalah 0,611. Maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang "positif" antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa.

D. Analisis Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas tinggi

⁴¹Jonathan Sarwono dan Budiono Herlina. *Statistik Terapan Aplikasi untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi menggunakan SPSS, AMOS dan Exel*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo-Kompas Gramedia, 2012. h.131

dilakukan untuk mengetahui bagaimana korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas tinggi, dimana masalah yang ingin diungkap pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai Bakung. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas tinggi yaitu kelas IV, V, dan VI yang berjumlah 77 orang. Suatu penelitian akan selalu diharapkan mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan yang telah diinginkan. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan dengan beberapa teknik pengumpulan data yaitu angket, observasi, dan dokumentasi.

Kepercayaan diri merupakan percaya pada kemampuan, kekuatan, dan penilaian diri sendiri. Kepercayaan diri menjadi salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan terhadap kemampuan diri seseorang sehingga tidak mudah terpengaruh dengan orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Kepercayaan diri adalah salah satu syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi.

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan seseorang untuk berhubungan dengan orang di sekitarnya, yang meliputi kemampuan mengerti dan memahami perasaan orang lain, menciptakan relasi, membangun relasi dan mempertahankan relasi sosialnya sehingga dapat bekerjasama dalam suatu team yang baik. Kecerdasan interpersonal merupakan keahlian seseorang agar sadar akan apa yang dirasakan oleh

orang yang berada di sekitar kita, yakni kemampuan untuk memilah dan menyampaikan pemikiran soal stimulus, suasana hati, juga apa yang dirasakan oleh orang di sekitar kita dengan merespon sesuai kemampuan dengan cara yang mengena dan efisien. Anak-anak dengan kemampuan lebih dibidang ini cenderung memahami dan berinteraksi dengani orang lain sehingga ia mudah dalam bersosialisasi dengan lingkungannya. Kecerdasani ini juga dinamakan kecerdasan sosial.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menggunakan salah satu uji statistik untuk mengetahui hubungan antar variabel yaitu dengan uji kendall's tau melalui spss 22 dapat dilihat bahwa hasil analisis data penelitian, terdapat korelasi positif signifikan. Diketahui besarnya nilai Sig. (2-sided) dari uji kendall's tau sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji kendall's tau, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa. Kemudian berdasarkan hasil uji kendall's tau yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa nilai koefisien korelasi antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa adalah 0,611 maka dapat dikatakan bahwa keeratan hubungan antara Kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa adalah "kuat". Selanjutnya dilihat dari nilai koefisien tersebut dapat dikatakan arah hubungan antara variabel X dengan Y terdapat hubungan yang "positif" antara kepercayaan diri dengan kecerdasan interpersonal siswa. Maka dapat disimpulkan dari hasil uji kendall's tau terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan

kecerdasan interpersonal siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Sungai bakung, dengan keamatan hubungan yang kuat dan positif. Jadi, kepercayaan diri siswa sangat penting dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa tersebut.