

LAMPIRAN 1**DAFTAR TERJEMAH**

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Baqarah ayat 33	2	“Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda ini". Maka setelah diberitahukannya kepada mereka nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku-katakan kepadamu, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?”

LAMPIRAN 2**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Guru Mata Pelajaran Matematika:

1. Siapa Nama Ibu?

Jawab: Noorhidayah

2. Sejak kapan ibu mengajar di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Jawab: Saya mulai mengajar di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan dari tahun 2010 berarti sudah 12 tahun.

3. Apa latar belakang pendidikan ibu?

Jawab: Pendidikan latar belakang saya adalah S1 Matematika.

4. Apa Kurikulum yang digunakan di sekolah ini?

Jawab: Kurikulum yang dipakai disekolah adalah kurikulum 2013.

5. Buku apa yang digunakan dan apakah ada buku penunjang lainnya?

Jawab: Buku yang dipakai dari penerbit Erlangga untuk buku paket dan LKS dari progresif

6. Apa kesulitan yang dialami bapak/ibu selama proses pembelajaran?

Jawab: Kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran mungkin kurang fokusnya anak-anak dalam menyimak setiap penjelasan dari guru.

7. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi masalah tersebut?

Jawab: Cara untuk mengatasi masalah tersebut dengan meminta anak-anak untuk maju ke depan kelas menjawab beberapa soal atau dengan membentuk.

LAMPIRAN 4**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang profil MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
2. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan.
3. Dokumen tentang jumlah siswa MTs Muhammadiyah Al-Furqan.
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana MTs Muhammadiyah.

LAMPIRAN 5

SOAL UJI COBA VALIDITAS

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 80 Menit

A. PETUNJUK UMUM

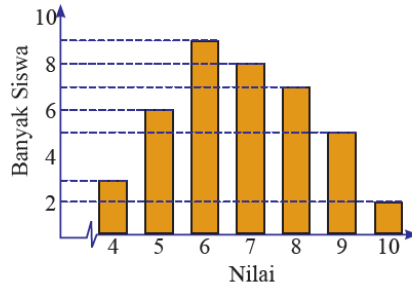
1. Periksa dan bacalah soal – soal dengan seksama sebelum menjawabnya. Dalam naskah ini terdapat 4 soal essay
2. Tuliskan nama, kelas dan no absen pada lembar jawaban
3. Tuliskan jawaban secara sistematis dan jelas
4. Dilarang membawa alat bantu hitung
5. Waktu mengerjakan soal adalah 80 menit
6. Setiap soal memiliki kriteria dengan bobot yang berbeda setiap nomornya

B. PETUNJUK KHUSUS

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit
3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan

SOAL

1. Berikut ini diagram nilai ulangan matematika siswa kelas VIII A

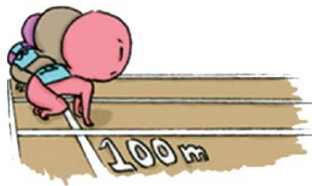


Median dari nilai ulangan matematika siswa kelas viii A adalah . . .

2. Data berat badan (dalam kg) sekelompok balita di posyandu kasih Bunda sebagai berikut

16 19 20 21 19 16 21 16
 17 20 16 20 17 16 21 17
 18 18 18 16 16 19 19 20
 20 21 17 18 18 20 16 19

Modus data diatas adalah . . .



3. Untuk persiapan lomba lari 100m tingkat kota, MTs Muhammadiyah 3 al-Furqan melakukan pelatihan selama 6bulan dengan 3 kandidat. Berikut adalah data waktu yang diperlukan oleh tiap tiap kandidat untuk menempuh jarak 100m pada tiap-tiap akhir bulan pelatihan yang dicatat oleh tim pelatih (dalam detik)

	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni
Andro	15,23	15,14	15,24	14,55	14,30	14,10
Bisma	14,30	14,55	15,01	14,20	14,25	14,09
Charlie	14,05	14,10	14,15	14,12	14,25	14,20

Dari data waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak 100m oleh tiap-tiap kandidat, tim pelatih ditugaskan untuk menentukan satu orang kandidat yang berhak mewakili sekolah dalam lomba lari tingkat kota. Menurutmu bagaimana cara tim pelatih menentukan pilihannya? Hubungkan dengan materi mean, median dan modus yang telah kamu dapatkan sebelumnya.

4. Sebuah data hasil ulangan harian matematika kelas IX A menunjukkan: delapan siswa mendapatkan nilai 95, enam siswa mendapatkan nilai 85, 10 siswa mendapatkan nilai 80, sembilan siswa mendapatkan nilai 70, dan tujuh siswa mendapatkan nilai 65. Tentukan rata-rata nilai ulangan harian matematika di kelas tersebut!

LAMPIRAN 6

Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas

No Soal	Kunci Jawaban	Skor														
1	<p>Diketahui : Jumlah banyaknya siswa = $3 + 6 + 9 + 8 + 7 + 5 + 2 = 40$</p> <p>Ditanya : Median nilai ulangan matematika soal kelas VIII A</p> <p>Penyelesaian:</p> $Me = \frac{x_n + x_{(\frac{n}{2} + 1)}}{2}$ $= \frac{x_{40} + x_{(\frac{40}{2} + 1)}}{2}$ $= \frac{x_{20} + x_{21}}{2}$ $= \frac{7 + 7}{2}$ $= 7$ <p>Jadi, median dari nilai ulangan matematika siswa kelas VIII A adalah 7.</p>	20														
2	<table border="1" data-bbox="580 1585 1075 1771"> <tr> <td>Berat Badan (kg)</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Jadi, modus dari data berat badan (dalam kg) sekelompok balita di Posyandu Kasih Bunda adalah 16.</p>	Berat Badan (kg)	16	17	18	19	20	21	Frekuensi	8	4	5	5	6	4	15
Berat Badan (kg)	16	17	18	19	20	21										
Frekuensi	8	4	5	5	6	4										
3	<table border="1" data-bbox="437 1944 1206 2011"> <tr> <td></td> <td>Januari</td> <td>Februari</td> <td>Maret</td> <td>April</td> <td>Mei</td> <td>Juni</td> </tr> <tr> <td>Andro</td> <td>15,23</td> <td>15,14</td> <td>15,24</td> <td>14,55</td> <td>14,30</td> <td>14,1</td> </tr> </table>		Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Andro	15,23	15,14	15,24	14,55	14,30	14,1	
	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni										
Andro	15,23	15,14	15,24	14,55	14,30	14,1										

						0
Bisma	14,30	14,55	15,01	14,20	14,25	14,09
Charlie	14,05	14,10	14,15	14,12	14,25	14,20

Ditanya: nilai mean, median dan modus dari andro, bisma, dan Charlie

Penyelesaian:

a. Mean

1) Andro

$$\begin{aligned} \text{mean} &= \frac{\text{jumlah semua nilai}}{\text{banyaknya data}} \text{ atau } \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{15,23 + 15,14 + 15,24 + 14,55 + 14,30 + 14,10}{6} \end{aligned}$$

$$= \frac{88,56}{6}$$

$$= 14,76$$

Jadi, mean dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota Aandro adalah 14,76 detik.

2) Bisma

$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah semua nilai}}{\text{banyaknya data}} \text{ atau}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{14,30 + 14,55 + 15,01 + 14,20 + 14,25 + 14,09}{6}$$

$$= \frac{86,4}{6}$$

$$= 14,4$$

Jadi, mean dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota

Bisma adalah 14,4 detik.

3) Charlie

$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah semua nilai}}{\text{banyaknya data}} \text{ atau}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{14,05+14,10+14,15+14,23+14,25+14,20}{6}$$

$$= \frac{84,87}{6}$$

$$= 14,415$$

Jadi, mean dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota

Charlie adalah 14,145 detik.

b. Median

1)

Andro	14,10	14,30	14,55	15,14	15,23	15,24
Bisma	14,09	14,20	14,25	14,30	14,55	14,01
Charlie	14,05	14,10	14,12	14,15	14,20	14,25

ro

$$\text{Me} = \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$$

$$= \frac{x_6 + x_{(6+1)}}{2}$$

$$= \frac{x_3 + x_4}{2}$$

$$= \frac{14,55 + 15,14}{2}$$

$$= 14,845$$

Jadi, median dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota Andro adalah 14,845 detik.

2) Bisma

$$\begin{aligned}
 \text{Me} &= \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_{\frac{6}{2}} + x_{(\frac{6}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_3 + x_4}{2} \\
 &= \frac{14,25 + 14,30}{2} \\
 &= 14,275
 \end{aligned}$$

Jadi, median dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota Bisma adalah 14,275 detik.

3) Charlie

$$\begin{aligned}
 \text{Me} &= \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_{\frac{6}{2}} + x_{(\frac{6}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_3 + x_4}{2} \\
 &= \frac{14,12 + 14,15}{2} \\
 &= 14,135
 \end{aligned}$$

Jadi, median dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota Charlie adalah 14,135 detik.

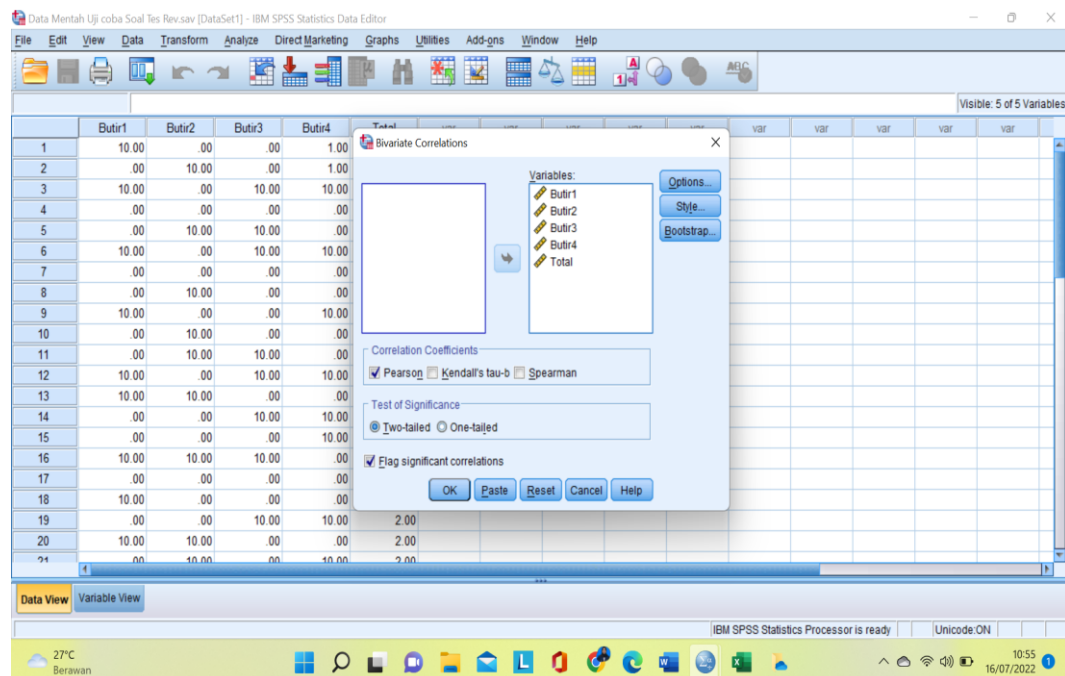
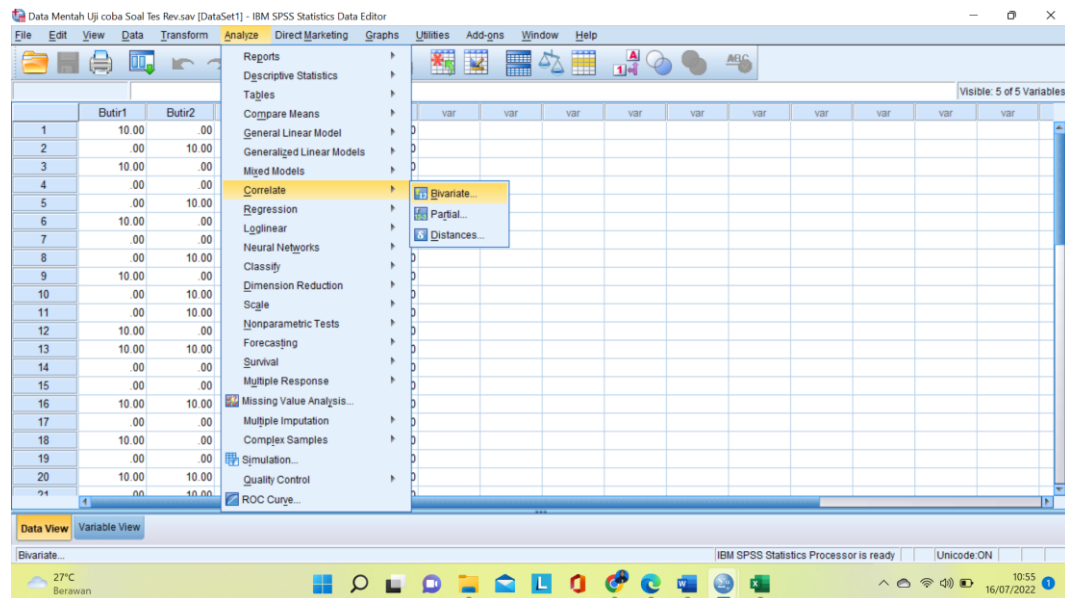
	<p>c. Modus</p> <p>1) Andro = -</p> <p>2) Bisma = -</p> <p>3) Charlie = -</p>	45																		
4	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Nilai</td> <td>65</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>85</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Σf</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>26</td> <td>32</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ditanya: Rata-rata(mean) nilai ulangan harian matematika</p> <p>Penyelesaian:</p> $\bar{X} = \frac{\Sigma f_n F_n}{\Sigma f}$ $= \frac{(65 \times 7) + (70 \times 9) + (80 \times 10) + (85 \times 6) + (95 \times 8)}{40}$ $= \frac{455 + 630 + 800 + 510 + 760}{40}$ $= \frac{3.155}{40}$ $= 78,875$ <p>Jadi, rata-rata (mean) nilai ulangan harian matematika adalah 78,875.</p>	Nilai	65	70	80	85	95	Frekuensi	7	9	10	6	8	Σf	7	16	26	32	40	25
Nilai	65	70	80	85	95															
Frekuensi	7	9	10	6	8															
Σf	7	16	26	32	40															
Total		100																		

LAMPIRAN 7**Skor Hasil Uji Coba Validitas Siswa Kelas VIII F**

No	Nama	Skor
1	AA	2
2	AB	2
3	AC	3
4	AD	0
5	AE	2
6	AF	3
7	AG	0
8	AH	1
9	AI	2
10	AJ	1
11	AK	2
12	AL	3
13	AM	2
14	AN	2
15	AO	1
16	AP	3
17	AQ	0
18	AR	1
19	AS	2
20	AT	2
21	AU	2
22	AV	2
23	AW	2
24	AX	2
25	AY	3
26	AZ	3

LAMPIRAN 8

HASIL UJI VALIDITAS



Correlations

		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Total
Butir1	Pearson Correlation	1	.741**	.197	.019	.785**
	Sig. (2-tailed)		.000	.336	.927	.000
	N	26	26	26	26	26
Butir2	Pearson Correlation	.741**	1	.111	.046	.765**
	Sig. (2-tailed)	.000		.589	.825	.000
	N	26	26	26	26	26
Butir3	Pearson Correlation	.197	.111	1	-.080	.501**
	Sig. (2-tailed)	.336	.589		.697	.009
	N	26	26	26	26	26
Butir4	Pearson Correlation	.019	.046	-.080	1	.412*
	Sig. (2-tailed)	.927	.825	.697		.036
	N	26	26	26	26	26
Total	Pearson Correlation	.785**	.765**	.501**	.412*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.009	.036	
	N	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

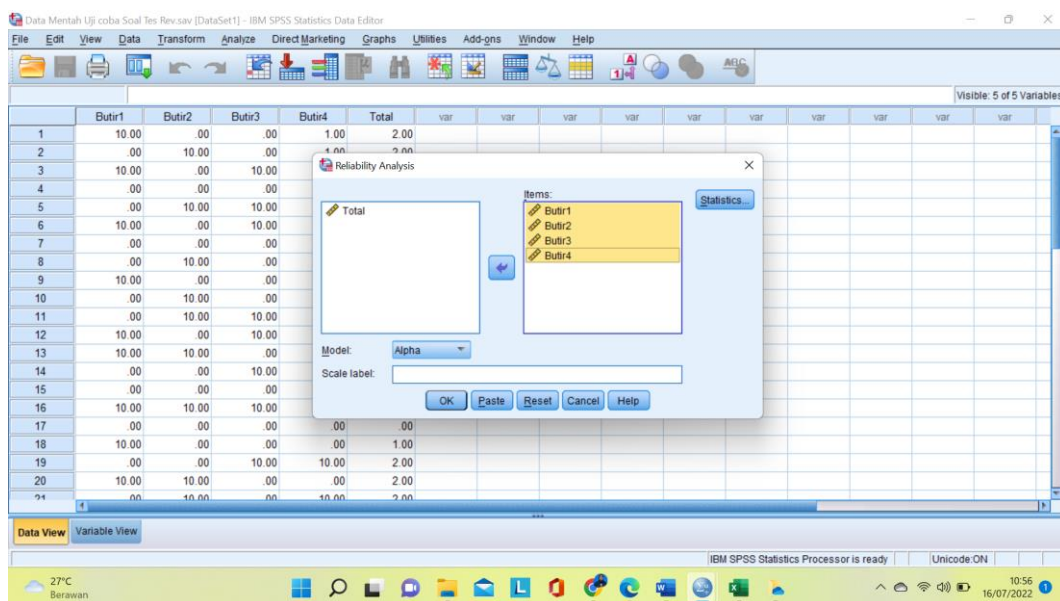
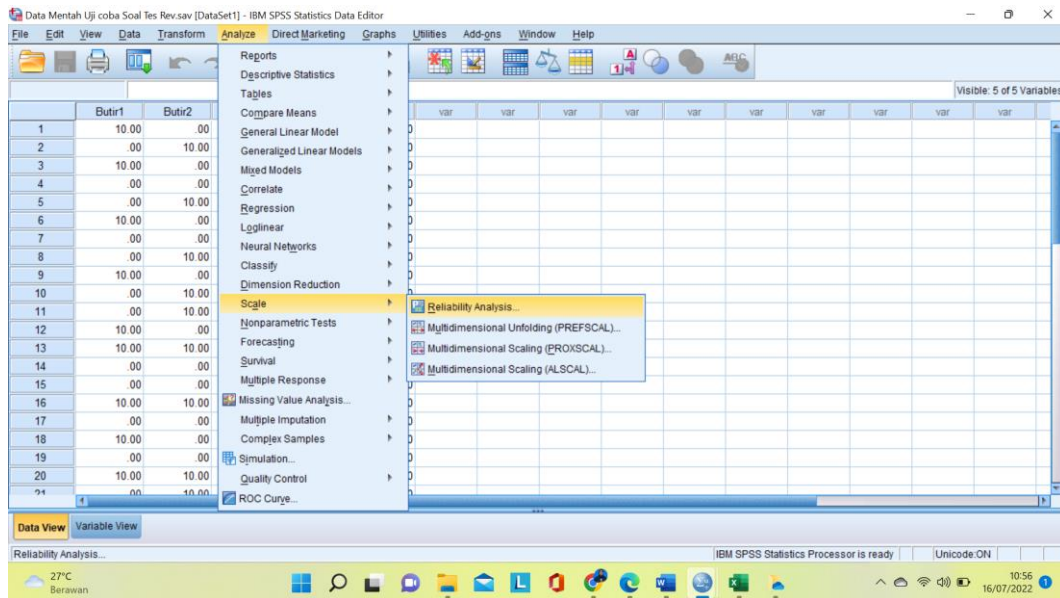
Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5 % dengan $N = 26$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,388$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$.

Sehingga dari perhitungan menggunakan SPSS diatas didapat kesimpulan sebagai berikut:

- Soal Nomor 1 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,785 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,399$ maka di dapat $0,785 > 0,388$ artinya, soal nomor 1 valid.
- Soal Nomor 2 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,765 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,388$ maka di dapat $0,765 > 0,388$ artinya, soal nomor 2 valid.
- Soal Nomor 3 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,501 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,388$ maka di dapat $0,501 > 0,388$ artinya, soal nomor 3 valid.
- Soal Nomor 4 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,412 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,388$ maka di dapat $0,412 > 0,388$ artinya, soal nomor 4 valid.

LAMPIRAN 9

HASIL UJI RELIABILITAS



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	4

Berdasarkan pada tabel harga *Reliability Statistics* menunjukkan hasil analisis dari uji reliabilitas dengan *Cronbachis Alpha* = 0,744 pada taraf signifikansi 5 % dengan N = 26 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,388$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{11} > r_{tabel}$. Sehingga di dapat hasil $0,837 > 0,388$ maka soal tes ini reliabel.

Kemudian, uji reliabel menggunakan uji reliabilitas *Cronbach Alpha* yang menyatakan bahwa soal dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* > 0,6. Hasil uji coba pada penelitian ini menunjukkan bahwa nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,744. Sehingga dapat dikatakan bahwa soal tersebut reliabel.

LAMPIRAN 10**SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA**

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 80 Menit

C. PETUNJUK UMUM

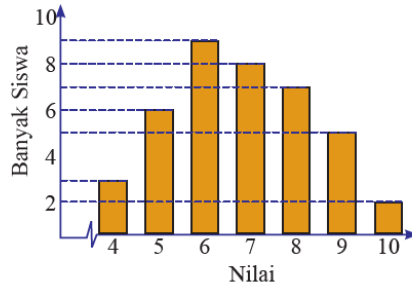
1. Periksa dan bacalah soal – soal dengan seksama sebelum menjawabnya. Dalam naskah ini terdapat 4 soal essay
2. Tuliskan nama, kelas dan no absen pada lembar jawaban
3. Tuliskan jawaban secara sistematis dan jelas
4. Dilarang membawa alat bantu hitung
5. Waktu mengerjakan soal adalah 80 menit
6. Setiap soal memiliki kriteria dengan bobot yang berbeda setiap nomornya

D. PETUNJUK KHUSUS

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit
3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan

SOAL

5. Berikut ini diagram nilai ulangan matematika siswa kelas VIII A

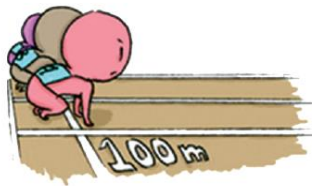


Median dari nilai ulangan matematika siswa kelas viii A adalah . . .

6. Data berat badan (dalam kg) sekelompok balita di posyandu kasih bunda sebagai berikut

16 19 20 21 19 16 21 16
 17 20 16 20 17 16 21 17
 18 18 18 16 16 19 19 20
 20 21 17 18 18 20 16 19

Modus data diatas adalah . . .



7. Untuk persiapan lomba lari 100m tingkat kota, MTs Muhammadiyah 3 al-Furqan melakukan pelatihan selama 6bulan dengan 3 kandidat. Berikut adalah data waktu yang diperlukan oleh tiap tiap kandidat untuk menempuh jarak 100m pada tiap-tiap akhir bulan pelatihan yang dicatat oleh tim pelatih (dalam detik)

	Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni
Andro	15,23	15,14	15,24	14,55	14,30	14,10
Bisma	14,30	14,55	15,01	14,20	14,25	14,09
Charlie	14,05	14,10	14,15	14,12	14,25	14,20

Dari data waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak 100m oleh tiap-tiap kandidat, tim pelatih ditugaskan untuk menentukan satu orang kandidat yang berhak mewakili sekolah dalam lomba lari tingkat kota. Menurutmu bagaimana cara tim pelatih menentukan pilihannya? Hubungkan dengan materi mean, median dan modus yang telah kamu dapatkan sebelumnya.

8. Sebuah data hasil ulangan harian matematika kelas IX A menunjukkan: delapan siswa mendapatkan nilai 95, enam siswa mendapatkan nilai 85, 10 siswa mendapatkan nilai 80, sembilan siswa mendapatkan nilai 70, dan tujuh siswa mendapatkan nilai 65. Tentukan rata-rata nilai ulangan harian matematika di kelas tersebut!

LAMPIRAN 11

ALTERNATIF JAWABAN HASIL BELAJAR SISWA

No Soal	Soal	Kunci Jawaban														
1		<p>Diketahui : Jumlah banyaknya siswa = $3 + 6 + 9 + 8 + 7 + 5 + 2 = 40$</p> <p>Ditanya : Median nilai ulangan matematika soal kelas VIII A</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Me} = \frac{x_n + x_{(\frac{n}{2} + 1)}}{2}$ $= \frac{x_{40} + x_{(\frac{40}{2} + 1)}}{2}$ $= \frac{x_{20} + x_{21}}{2}$ $= \frac{7 + 7}{2}$ $= 7$ <p>Jadi, median dari nilai ulangan matematika siswa kelas VIII A adalah 7.</p>														
2		<table border="1" data-bbox="778 1592 1273 1778"> <tbody> <tr> <td>Berat Badan (kg)</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, modus dari data berat badan (dalam kg) sekelompok balita di Posyandu Kasih Bunda adalah 16.</p>	Berat Badan (kg)	16	17	18	19	20	21	Frekuensi	8	4	5	5	6	4
Berat Badan (kg)	16	17	18	19	20	21										
Frekuensi	8	4	5	5	6	4										

3

	Januari	Februari	Maret	April	Mei
Andro	15,23	15,14	15,24	14,55	14,30
Bisma	14,30	14,55	15,01	14,20	14,25
Charlie	14,05	14,10	14,15	14,12	14,25

Ditanya: nilai mean, median dan modus dari andro, bisma, dan Charlie

Penyelesaian:

a. Mean

1) Andro

$$\begin{aligned} \text{mean} &= \frac{\text{jumlah semua nilai}}{\text{banyaknya data}} \text{ atau } \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{15,23 + 15,14 + 15,24 + 14,55 + 14,30 + 14,10}{6} \end{aligned}$$

$$= \frac{88,56}{6}$$

$$= 14,76$$

Jadi, mean dari persiapan lomba lari 100m tingkat

Kota Aandro adalah 14,76 detik.

2) Bisma

$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah semua nilai}}{\text{banyaknya data}} \text{ atau}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{14,30 + 14,55 + 15,01 + 14,20 + \dots}{6}$$

$$= \frac{86,4}{6}$$

$$= 14,4$$

Jadi, mean dari persiapan lomba lari 100m tingkat

Kota Bisma adalah 14,4 detik.

3) Charlie

$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah semua nilai}}{\text{banyaknya data}} \text{ atau}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{14,05+14,10+14,15+14,23+14,25+14,20}{6}$$

$$= \frac{84,87}{6}$$

$$= 14,415$$

Jadi, mean dari persiapan lomba lari 100m tingkat

Kota Charlie adalah 14,145 detik.

b. Median

Andro	14,10	14,30	14,55	15,14	15,23	15,24
Bisma	14,09	14,20	14,25	14,30	14,55	14,01
Charlie	14,05	14,10	14,12	14,15	14,20	14,25

1) Andro

$$\text{Me} = \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$$

$$= \frac{x_{\frac{6}{2}} + x_{(\frac{6}{2}+1)}}{2}$$

$$= \frac{x_3 + x_4}{2}$$

$$= \frac{14,55 + 15,14}{2}$$

$$= 14,845$$

Jadi, median dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota Andro adalah 14,845 detik.

2) Bisma

$$\begin{aligned}
 \text{Me} &= \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_{\frac{6}{2}} + x_{(\frac{6}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_3 + x_4}{2} \\
 &= \frac{14,25 + 14,30}{2} \\
 &= 14,275
 \end{aligned}$$

Jadi, median dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota Bisma adalah 14,275 detik.

3) Charlie

$$\begin{aligned}
 \text{Me} &= \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_{\frac{6}{2}} + x_{(\frac{6}{2}+1)}}{2} \\
 &= \frac{x_3 + x_4}{2} \\
 &= \frac{14,12 + 14,15}{2} \\
 &= 14,135
 \end{aligned}$$

Jadi, median dari persiapan lomba lari 100m tingkat Kota Charlie adalah 14,135 detik.

c. Modus

		<p>1) Andro = -</p> <p>2) Bisma = -</p> <p>3) Charlie =</p>																		
4		<table border="1" data-bbox="817 533 1236 689"> <tr> <td>Nilai</td> <td>65</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>85</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Σf</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>26</td> <td>32</td> <td>40</td> </tr> </table> <p>Ditanya: Rata-rata(mean) nilai ulangan harian matematika</p> <p>Penyelesaian:</p> $\bar{X} = \frac{\Sigma f_n F_n}{\Sigma f}$ $= \frac{(65 \times 7) + (70 \times 9) + (80 \times 10) + (85 \times 6) + (95 \times 8)}{40}$ $= \frac{455 + 630 + 800 + 510 + 760}{40}$ $= \frac{3.155}{40}$ $= 78,875$ <p>Jadi, rata-rata (mean) nilai ulangan harian matematika adalah 78,875.</p>	Nilai	65	70	80	85	95	Frekuensi	7	9	10	6	8	Σf	7	16	26	32	40
Nilai	65	70	80	85	95															
Frekuensi	7	9	10	6	8															
Σf	7	16	26	32	40															

LAMPIRAN 12**Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas VIII D**

No	Nama	Skor
1	AA	75
2	AB	100
3	AC	75
4	AD	75
5	AE	50
6	AF	75
7	AG	100
8	AH	100
9	AI	75
10	AJ	75
11	AK	75
12	AL	50
13	AM	75
14	AN	75
15	AO	75
16	AP	75
17	AQ	100
18	AR	100
19	AS	75
20	AT	100
21	AU	100
22	AV	75
23	AW	75
24	AX	100
25	AY	75
26	AZ	50
27	BA	50
28	BB	75
29	BC	100
30	BD	100
31	BE	50
32	BF	50

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *GREATER*

Berilah Tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul

TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		CATATAN
		YA	TIDAK	
Pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran			
2.	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik			
3.	Guru Menyampaikan apresepsi untuk menarik perhatian peserta didik			
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik			
5.	Guru memberikan motivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran. (<i>Gear Up</i>)			

Kegiatan Inti			
6.	Guru membagikan bahan bacaan serta menyampaikan materi kepada peserta didik (<i>Read</i>)		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya		
8.	Guru memfasilitasi siswa untuk mencari jawaban dari beberapa pertanyaan pada fase <i>read (Explore)</i>		
9.	Guru memfasilitasi siswa menganalisis data yang didapat memodelkan suatu data (<i>Analyze</i>)		
10.	Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mengkomunikasikan jawabannya (<i>Tell</i>)		
11.	Ketika kelompok satu menghkomunikasikan jawabannya maka kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan		
12.	Perhatian dan konsentrasi peserta didik setiap mendapat perintah atau arahan dari guru		
Kegiatan Penutup			
13.	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan-penguatan. (<i>Elaborate</i>)		
14.	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini		
15.	Guru mengadakan evaluasi		
16.	Guru membagikan <i>handout</i> untuk pertemuan selanjutnya dan meminta pada peserta didik untuk belajar di rumah mempelajari materi selanjutnya		
17.	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa, salam		

Banjarmasin, Mei 2022

Observer

(.....)

Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran
GREATER.

Keterangan	Nilai
Tahapan Terlaksana	1
Tahapan Tidak Terlaksana	0

LAMPIRAN 14

Pertemuan Ke-1

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN *GREATER***

Berilah Tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul

TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		CATATAN
		YA	TIDAK	
Pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran	✓		
2.	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
3.	Guru Menyampaikan apresepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5.	Guru memberikan motivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran. (<i>Gear Up</i>)	✓		

Kegiatan Inti			
6.	Guru membagikan bahan bacaan serta menyampaikan materi kepada peserta didik (<i>Read</i>)	✓	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓	
8.	Guru memfasilitasi siswa untuk mencari jawaban dari beberapa pertanyaan pada fase <i>read (Explore)</i>	✓	
9.	Guru memfasilitasi siswa menganalisis data yang didapat memodelkan suatu data (<i>Analyze</i>)	✓	
10.	Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mengkomunikasikan jawabannya (<i>Tell</i>)	✓	
11.	Ketika kelompok satu menghkomunikasikan jawabannya maka kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan	✓	
12.	Perhatian dan konsentrasi peserta didik setiap mendapat perintah atau arahan dari guru	✓	
Kegiatan Penutup			
13.	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan-penguatan. (<i>Elaborate</i>)	✓	
14.	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini	✓	
15.	Guru mengadakan evaluasi	✓	
16.	Guru membagikan <i>handout</i> untuk pertemuan selanjutnya dan meminta pada peserta didik untuk belajar di rumah mempelajari materi selanjutnya	✓	
17.	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa, salam	✓	

Banjarmasin, Mei 2022

Observer


(.....Siti Rahayu S. Pd.)

Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran
GREATER.

Keterangan	Nilai
Tahapan Terlaksana	1
Tahapan Tidak Terlaksana	0

LAMPIRAN 15

Pertemuan Ke-2

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN *GREATER***

Berilah Tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

YA : Jika aspek yang dinilai muncul


TIDAK : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		CATATAN
		YA	TIDAK	
Pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran	✓		
2.	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
3.	Guru Menyampaikan apresepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5.	Guru memberikan motivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran. (<i>Gear Up</i>)	✓		

Kegiatan Inti				
6.	Guru membagikan bahan bacaan, serta menyampaikan materi kepada peserta didik (<i>Read</i>)	✓		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓		
8.	Guru memfasilitasi siswa untuk mencari jawaban dari beberapa pertanyaan pada fase <i>read (Explore)</i>	✓		
9.	Guru memfasilitasi siswa menganalisis data yang didapat memodelkan suatu data (<i>Analyze</i>)	✓		
10.	Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mengkomunikasikan jawabannya (<i>Tell</i>)	✓		
11.	Ketika kelompok satu menghkomunikasikan jawabannya, maka kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan	✓		
12.	Perhatian dan konsentrasi peserta didik setiap mendapat perintah atau arahan dari guru	✓		
Kegiatan Penutup				
13.	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan-penguatan. (<i>Elaborate</i>)	✓		
14.	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan hari ini	✓		
15.	Guru mengadakan evaluasi	✓		
16.	Guru membagikan <i>handout</i> untuk pertemuan selanjutnya dan meminta pada peserta didik untuk belajar di rumah mempelajari materi selanjutnya	✓		
17.	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa, salam	✓		

Banjarmasin, Mei 2022

Observer


(...Siti...Rahayu...S.Pd....)

Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran
GREATER.

Keterangan	Nilai
Tahapan Terlaksana	1
Tahapan Tidak Terlaksana	0

LAMPIRAN 16

TABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

LAMPIRAN 17**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) PERTEMUAN KE 1**

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Dua
Materi Pokok	: Ukuran Pemusatan Data
Sub Materi	: Menentukan Nilai Rata-rata (Mean) dari Suatu Data
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Ajaran	: 2021/2022

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menunjukkan sikap logis,kritis, analitik, konsisten dan teliti,	1.1.1 Bekerjasama selama proses pembelajaran.

bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	
2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Mandiri selama proses pembelajaran.
3.1 Menyajikan data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata data untuk mengambil keputusan dan membuat prediksi.	3.4.1 Menentukan rata-rata (mean) dari suatu data

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu, diskusi siswa dapat :

1. Dapat terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Dapat menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data.

D. Materi Pembelajaran

Menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Strategi/Model : *GREATER*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari. 3. Guru memberitahu bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan atau bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. 4. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit

Inti	<p>Gear Up Guru menyiapkan mental siswa untuk belajar.</p> <p>Read Siswa diberikan bahan bacaan artikel pendek tentang materi yang akan diajarkan.</p> <p>Explore Siswa diminta guru untuk menulis hasil dari yang siswa dapatkan</p> <p>Analyze Siswa diajak menarik kesimpulan dari bukti ilmiah yang didapatkan.</p> <p>Tell Guru memfasilitasi tiap kelompok siswa untuk mengartikulasikan/mengkomunikasikan kesimpulannya terhadap hasil pengolahan datanya.</p> <p>Elaborate Menerapkan konsep yang telah dipelajari ke situasi yang baru</p> <p>Reflection Siswa diminta mengaitkan konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.</p>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hari ini. 2. Guru menutup pelajaran hari ini dengan bersama – sama membaca do'a. 3. Guru mengucapkan salam. 	10 Menit

G. Media/Alat, Sumber Belajar

Media pembelajaran : Papan tulis dan spidol

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/ MTs Kelas VIII Semester 2. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap, Pengetahuan dan keterampilan.

Test Tertulis : Post Test

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik	Waktu Penilaian
----	--------------------	--------	-----------------

		Penilaian	
1.	Sikap dan Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi	Tes tertulis	post test

Banjarmasin, Mei 2022
Peneliti

Isrotul Hida
1501250581

Lampiran 1**MATERI AJAR****A. Mean**

Rata-rata atau mean merupakan salah satu ukuran untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan singkat tentang sekumpulan data. Rata-rata merupakan wakil dari sekumpulan data atau dianggap suatu nilai yang paling dekat dengan hasil pengukuran yang sebenarnya.

Rumus Mean (rata-rata) data tunggal

$$\bar{x} = x_1 + x_2 + x_3 + \dots x_n$$

Keterangan:

\bar{x} = rata-rata

$x_1 + x_2 + x_3 + \dots x_n$ = nilai data

n = banyaknya data

Rumus data tunggal berkelompok

$$\bar{x} = \frac{x_1 f_1 + x_2 f_2 + \dots + x_n f_n}{f_1 + f_2 + \dots + f_n} \text{ atau } \bar{x} = \frac{\sum f_n x_n}{\sum f}$$

Keterangan:

x_n = nilai atau data ke-n

f_n = frekuensi ke-n

Contoh soal:

Data nilai ulangan harian Matematika kelas VIII A. berapa banyak siswa

dikelas itu yang nilainya lebih dari rata-rata?

Nilai	5	6	7	8	9	10
Frekuensi	9	10	12	6	2	1

Penyelsaian:

$$\begin{aligned}
 \bar{x} &= \frac{\sum f_n x_n}{\sum f} \\
 &= \frac{(5 \times 9) + (6 \times 10) + (7 \times 12) + (8 \times 6) + (9 \times 2) + (10 \times 1)}{40} \\
 &= \frac{45 + 60 + 84 + 48 + 18 + 10}{40} \\
 &= \frac{265}{40} \\
 &= 6,625
 \end{aligned}$$

Jadi, mean(rata-rata) nilai ulangan harian matematika kelas VIII A adalah 6,625.

Lampiran 2**LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII /2
Materi Pokok	: Ukuran Pemusatan Data
Subbab	: Menentukan Nilai Rata-rata (Mean) dari Suatu Data
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator sikap ingin tahu terhadap proses pembelajaran

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam menyelesaikan tugas.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam menyelesaikan tugas .
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP					
		Rasa Ingin Tahu			Tanggung jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Keterangan:

KB : Kurang Baik = 1

B : Baik = 2

SB : Sangat Baik = 3

LAMPIRAN 18**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) PERTEMUAN KE 2**

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Dua
Materi Pokok	: Ukuran Pemusatan Data
Sub Materi	: Menentukan Median dan Modus Suatu Data
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Ajaran	: 2021/2022

I. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Menunjukkan sikap logis,kritis, analitik, konsisten dan teliti,	2.1.1 Bekerjasama selama proses pembelajaran.

bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	
2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Mandiri selama proses pembelajaran.
3.2 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	3.4.2 Menentukan median dan modus suatu data.

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu, diskusi siswa dapat :

3. Dapat terlibat aktif dalam pembelajaran
4. Dapat menentukan median dan modus suatu data

L. Materi Pembelajaran

Menentukan Median dan Modus Suatu Data (Lampiran)

M. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Strategi/Model : *GREATER*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

N. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengucapkan salam dan mendampingi siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 6. Guru mengabsen siswa dan menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 7. Guru memberitahukan siswa tentang judul materi yang akan dipelajari. 	10 Menit

	<p>8. Guru memberitahu bahwa materi yang akan dipelajari berkaitan atau bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
Inti	<p>Gear Up Guru menyiapkan mental siswa untuk belajar.</p> <p>Read Siswa diberikan bahan bacaan artikel pendek tentang materi yang akan diajarkan.</p> <p>Explore Siswa diminta guru untuk menulis hasil dari yang siswa dapatkan</p> <p>Analyze Siswa diajak menarik kesimpulan dari bukti ilmiah yang didapatkan.</p> <p>Tell Guru memfasilitasi tiap kelompok siswa untuk mengartikulasikan/mengkomunikasikan kesimpulannya terhadap hasil pengolahan datanya.</p> <p>Elaborate Menerapkan konsep yang telah dipelajari ke situasi yang baru</p> <p>Reflection Siswa diminta mengaitkan konsep yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.</p>	60 Menit
Penutup	<p>4. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan kesimpulan hari ini.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran hari ini dengan bersama – sama membaca do'a.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam.</p>	10 Menit

O. Media/Alat, Sumber Belajar

Media pembelajaran : Papan tulis dan spidol

Sumber : Buku Matematika Siswa Untuk SMP/ MTs Kelas VIII Semester 2. Edisi Revisi. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

P. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap, Pengetahuan dan keterampilan.

Test Tertulis : Post Test

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap dan Terlibat aktif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi	Tes tertulis	post test

Banjarmasin, Mei 2022
Peneliti

Isrotul Hida
1501250581

*Lampiran I***MATERI AJAR**

A. Median

Median adalah datum yang letaknya di tengah dari suatu data, tapi dengan syarat datanya sudah diurutkan dari yang terkecil sampai terbesar. Nah, pada bahasan median ini kamu bisa perhatikan jumlah data yang ada, misal datanya itu ganjil atau genap.

Rumus Mencari Nilai Median

Untuk data ganjil

$$Me = \frac{x_{n+1}}{2}$$

Untuk data genap:

$$Me = \frac{\frac{x_n}{2} + \frac{x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}}{2}$$

Untuk data ganjil kamu bias langsung ambil angka tengahnya, tapi untuk data berjumlah genap aka nada angka yang ditengah. Jadi, supaya kamu bias memperoleh nilai median, harus pakai rumus yang berbeda.

b. Modus

Modus adalah nilai yang sering muncul, biasanya dilambangkan dengan Mo. Kalau ada data yang kamu peroleh merupakan data tunggal berkelompok atau data yang dikelompokkan ke dalam table maka kamu bias langsung lihat datum atau nilai dengan frekuensi paling tinggi.

Lampiran 2**LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII /2
Materi Pokok	: Ukuran Pemusatan Data
Subbab	: Menentukan Median dan Modus Suatu Data
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator sikap ingin tahu terhadap proses pembelajaran

4. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya atau acuh tak acuh (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran.
5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas.

4. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam menyelesaikan tugas.
5. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam menyelesaikan tugas .
6. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA SISWA	SIKAP					
		Rasa Ingin Tahu			Tanggung jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Keterangan:

KB : Kurang Baik = 1

B : Baik = 2

SB : Sangat Baik = 3

LAMPIRAN 19

ARTIKEL BACAAN
Ukuran Pemusatan Data
(Mean, Median, dan Modus pada Data Tunggal)
TAHUKAN KALIAN???

Berdasarkan pengalaman pribadi dan kebanyakan pembelajaran topik statistika di sekolah-sekolah saat ini, materi ukuran pemusatan data masih banyak diajarkan dengan pengenalan rumus menghitung mean (rata-rata), median, dan modus, tanpa banyak diarahkan kepada pemahaman akan konsep dari ketiga jenis ukuran tersebut. Yang saya rasakan dari SD sampai SMA, saya harus menghafalkan masing-masing rumus tersebut, lalu menggunakannya ketika mengerjakan soal-soal yang menyuruh mencari nilai mean, modus, atau median. Sejujurnya, saat itu saya masih bertanya-tanya sebenarnya apa sih maksud dari ketiga istilah itu? Buat apa juga mencari modus dan median? 'kan udah ada rata-rata yang "lebih terkenal"?

Suatu saat pernah terlintas dalam pikiran saya tentang kalimat-kalimat pernyataan seperti "Rata-rata orang yang bekerja di perusahaan itu masih muda lho.." atau seperti "Eh,..Jangan salah, rata-rata orang yang datang di pestaku waktu itu orang kaya lho..". Pertanyaan saya kemudian adalah apakah memang benar yang dimaksud "rata-rata" pada kalimat-kalimat itu benar-benar menunjukkan arti "rata-rata" yang dimaksud dalam ilmu statistika? Bukankah "rata-rata" dalam kalimat-kalimat itu bisa diganti dengan kata "kebanyakan"? Menurut saya, kata "kebanyakan" yang dalam kedua kalimat pernyataan tersebut dikatakan "rata-rata" diartikan sebagai "modus" yang dalam statistika merupakan data yang paling sering muncul. Dalam hal ini, tentu tidak bijak jika arti "rata-rata" dibiaskan dengan arti "modus"

Saya pikir contoh pengalaman saya di atas hanya sedikit dari betapa pentingnya memahami makna istilah rata-rata, modus, dan median. Dalam pembelajaran di kelas sering kita jumpai siswa yang ketika dihadapkan pada masalah praktis mengenai pemanfaatan ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari, mereka tidak menunjukkan pemahaman yang mendalam. Sebagai contoh dalam penyelesaian soal seperti berikut.

Disajikan data penghasilan rata-rata per bulan penduduk dari dua desa, yaitu Desa Galak Kayo dan Desa Maju Galo.

Penghasilan Rata-Rata per-bulan	
<i>Desa Galak Kayo</i>	<i>Desa Maju Galo</i>
Rp5.000.000,00	Rp1.500.000,00
Rp4.000.000,00	Rp500.000,00
Rp3.500.000,00	Rp700.000,00
Rp4.000.000,00	Rp800.000,00
Rp4.000.000,00	Rp10.000.000,00
Rp4.000.000,00	Rp15.000.000,00
Rp3.500.000,00	Rp14.000.000,00
Rp3.000.000,00	Rp500.000,00
Rp3.500.000,00	Rp500.000,00
Rp3.000.000,00	Rp2.000.000,00

Rp5.000.000,00	Rp500.000,00
----------------	--------------

Menurutmu, desa mana yang lebih makmur? Jelaskan.

Bagi siswa yang tidak memahami betul tentang arti rata-rata dan kapan rata-rata baik untuk digunakan sebagai perwakilan data, maka ia akan menghitung rata-rata dari masing-masing total penghasilan kedua desa tersebut dengan menggunakan rumus mean, lalu menyatakan bahwa desa dengan dengan nilai mean lebih tinggi adalah desa yang lebih makmur. Dari perhitungan diketahui bahwa nilai mean penghasilan desa Maju Galo jauh lebih besar daripada desa Galak Galo. Namun, yang perlu dipahami adalah bahwa kemakmuran satu desa tidak serta merta dipengaruhi oleh penghasilan rata-rata penduduknya. Parameter yang lebih cocok digunakan adalah seberapa meratakah tingkat penghasilan desa tersebut. Dalam kasus ini, saya setuju untuk menggunakan kata "kebanyakan desa Galak Kayo berpenghasilan lebih dari 3 juta, sedangkan desa Maju Galo tidak merata penghasilannya. Sehingga desa Galak ayo lebih makmur daripada desa Maju Galo. Hal ini berarti ukuran "modus" lebih cocok digunakan sebagai wakil data daripada ukuran "mean".

Saya pikir pembelajaran dengan menggunakan soal seperti bahasan paragraf di atas cocok untuk digunakan dalam menanamkan konsep penggunaan ukuran pemusatan data. Melalui diskusi dan tanya jawab, seorang guru dapat mengarahkan siswa kepada pemahaman yang mendalam mengenai mean, median, dan modus. Lalu bagaimana sebenarnya mean, modus, dan median digunakan?. Salah satu konsep nilai modus adalah bahwa nilai ini pasti ditemukan dalam data, sedangkan median dan mean (rata-rata) belum tentu dapat ditemukan dalam data. Modus menjadi bermanfaat ketika ingin menunjukkan data mayoritas dari satu populasi. Misalkan seperti pada contoh di atas, kita ingin menunjukkan bahwa mayoritas (90 %) dari penduduk sebuah desa berpenghasilan lebih dari tiga juta. Sangat tidak bijak jika rata-rata

dari seluruh penghasilan penduduk desa digunakan sebagai wakil data dari penghasilan di desa itu, untuk kemudian dibandingkan dengan desa lain yang rata-ratanya lebih besar namun tidak merata. Lalu, bagaimana nilai mean sebaiknya digunakan? Saat ingin memilih wakil data yang stabil (tidak menampakkan perubahan yang signifikan ketika terjadi perubahan ukuran sampel), agaknya nilai mean adalah nilai yang lebih cocok dipilih daripada modus dan media. Secara umum, dibandingkan modus dan median, mean juga sangat bermanfaat sebagai nilai taksiran yang paling baik untuk digunakan dalam menggambarkan populasi besar. Oleh karena itulah, mean lebih banyak digunakan dalam perhitungan-perhitungan statistik oleh para peneliti.

Median, yang nilainya dapat diperoleh dari memilih data paling tengah setelah data diurutkan dari yang terkecil, memiliki keuntungan yang paling terlihat untuk digunakan sebagai wakil data, yaitu adanya kenyataan bahwa nilai median tidak tergantung pada nilai data-data yang ekstrem. Sebagai contoh, baik data (2,3,7,8,10) maupun (1,3,7, 24, 218) memiliki nilai median 7. Jika dibandingkan dengan perhitungan nilai mean, perhitungan nilai median tidak perlu melibatkan semua data. Pada data 1,3,7,24, 218, nilai median 7 sama sekali tidak mempertimbangkan seberapa jauh interval 7 dengan 218. Tidak demikian dengan perhitungan nilai mean yang dalam hal ini, bilangan 218 harus dilibatkan dalam perhitungan.

Dalam pandangan saya, daripada hanya menyuruh siswa menghafal rumus-rumus statistik seperti rumus-rumus ukuran pemusatan data di atas, akan lebih baik jika pembelajaran ukuran pemusatan data didesain lebih bermakna dengan mempertimbangkan pemahaman konsep dan penggunaannya dalam kehidupan nyata.

LAMPIRAN 20

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmik@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id


CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : ISROTUL HIDA
2. N I M : 15.012505.01
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Greater terhadap hasil belajar siswa
 kelas V di madrasah ibtidaiyah Al-Firdaus Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
 Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	Kholidah : Apakah Penelitian ini mengembangkan penelitian sebelumnya atau bagaimana		Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si - Materi dituliskan di judul - Latar Belakang diperdalam - Definisi Operasional dikembangkan - Teori Greater kembangkan lagi
2.	Aprilia : Mengapa memilih judul penelitian ini		Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd - Disesuaikan dengan pedoman Penulisan - Apakah GREATER ini relevan dengan kondisi di lapangan - Pengambilan referensi diperhatikan - Referensi di atas 2011

LAMPIRAN 21

SURAT IZIN UJI VALIDITAS


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. Noorhidayah, S.Pd
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Implementasi Model Pembelajaran GREATER Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Pokok Ukuran Penyebaran Data Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Isrotul Hida
 N I M : 1501250581
 Jurusan : S1 Tadris Matematika (TM)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Benua Anyar Rt. 06 No. 51 Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepada Sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Scanned by TapScanner

LAMPIRAN 22

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1641 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. **Kepala MTs Muhammadiyah 3 Banjarmasin**
Kota Banjarmasin

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Isrotul Hida
 N I M : 1501250581
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Benua Anyar Rt.06 No. 51 Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi
 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1641 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Isrotul Hida
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250581
 Semester : EMPAT BELAS (XIV)
 Alamat : Jl. Benua Anyar Rt.06 No. 51 Banjarmasin
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN GREATER PADA SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju : Kepala MTs Muhammadiyah 3 Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 26 Mei 2022
 Sampai dengan tanggal : 25 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,


 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Isrotul Hida
 NIM. 1501250581



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1641/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Isrotul Hida
 N I M : 1501250581
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Benua Anyar Rt.06 No. 51 Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Muhammadiyah 3 Banjarmasin

LAMPIRAN 23

SURAT IZIN KEMENAG BANJARMASIN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail:bjmkasel@kemenag.go.i

Nomor : B-453 /Kk.17.01-1/PP.00.9/05/2022 31 Mei 2022
 Lampiran : -
 Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
 (UIN) Antasari Banjarmasin
 di-

Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-1641/UN.14/III.1.t/PP.00.9/05/2022 Tanggal. 25 Mei 2022 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

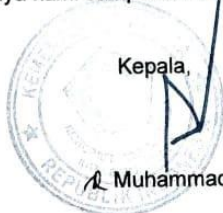
Nama : Isrotul Hida
 NIM : 1501250581
 Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
 Judul Skripsi:

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN GREATER PADA SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH 3 AL -FURQAN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MTs. Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin terhitung mulai tanggal 26 Mei 2022 s/d 25 Juli 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Kepala,

 Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN 24

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: penk@uun-antasari.ac.id Web: ik.uin-antasari.ac.id

Nomor : 125/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/ 2022 Banjarmasin, 23 Mei 2022
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Isrotul Hida
 NIM. 1501250581
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GREATER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Berubah menjadi:

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN GREATER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK UKURAN PENYEBARAN DATA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022

Pembimbing:

1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Yusran Fauzi, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Scanned by TapScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	497
--------------------------	------------

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :


N a m a : Isrotul Hida
N I M : 1501250581
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Matematika

bahwa judul skripsi yang bersangkutan tidak terjadi/mengalami perubahan dari :


Judul Semula : Implementasi Model Pembelajaran *GREATER* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Pokok Ukuran Penyebaran Data Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Menjadi : Implementasi Model Pembelajaran *GREATER* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ukuran Pemusatan Data Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
 Mhs. ybs

 Isrotul Hida
 NIM. 1501250581

Banjarmasin, 20 Juli 2022

Sekretaris,

 Miftahurrusydi, M.Pd.I.
 NIP.

LAMPIRAN 25

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
 Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. (0511) 3300157
 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 112/KET/IV.4.AU/MTs.M3/AF/A/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin,

Nama : Ida Norsanty, S.Pd
 NIP : 19700303 200312 2 001
 Jabatan : Kepala MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ISROTUL HIDA
 NIM : 151250581
 Jabatan : Mahasiswa
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Strata 1 (S1) UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian / riset di MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dari tanggal 26 Mei s/d 25 Juli 2022 dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul: **"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN GREATER PADA SISWA KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2022M
 10 Dzulqaidah 1443H

Kepala Madrasah,

 Ida Norsanty, S.Pd
 NIP. 19700303 200312 2 001

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Isrotul Hida
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 21 November 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Benua Anyar Rt. 06 No. 51
7. No. HP/Alamat email : 083115869657/isrotulhida@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Pengambangan 3 Banjarmasin
 - b. SMP/MTsN : MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Banjarmasin
 - c. SMA/MA : MAN 1 Banjarmasin
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Mujiono

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jalan Benua Anyar Rt. 06 No. 51, Kel.
Benua Anyar, Kec. Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin

Ibu

Nama : Ir. Sitti Umayyah

Pekerjaan : Kabag. Personalia

Alamat : Jalan Benua Anyar Rt. 06 No. 51, Kel.
Benua Anyar, Kec. Banjarmasin Timur,
Kota Banjarmasin 10.

10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 Saudara

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Penulis,

Isrotul Hida