

LAMPIRAN–LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<i>The effectiveness of media is not about the teachers utilize media or not in the classroom, but it deals with how the teachers optimize the utilization of the instructional media in the classroom</i>	2	Efektivitas media bukan tentan guru memanfaatkan media atau tidak di dalam kelas, tetapi bagaimana guru mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran di kelas.
2	I	<i>Instructional media is used as a means of supporting the learning process for learning objectives can be achieved</i>	3	Media pembelajaran digunakan sebagai sarana penunjang proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai
3	I	Q.S An-Nahl/16:89	3	Dan Kami turunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (Muslim).
4	I	<i>Influence</i>	10	Pengaruh
5	II	<i>Slavin explained that Teams Games Tournament (TGT) not only uses academic tournaments but also uses quizzes and individual progress score systems, students compete as representatives of their teams with other team members whose previous academic performance is equivalent to them.</i>	18	Slavin menjelaskan bahwa <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> tidak hanya menggunakan turnamen akademik tetapi juga menggunakan kuis dan sistem skor kemajuan individu, peserta didik bersaing sebagai perwakilan timnya dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara dengan mereka.
6	II	<i>The use of learning media is expected to be more quickly accepted student learning materials as well as attract students to learn.</i>	23	Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat lebih cepat menerima materi pembelajaran peserta didik serta menarik minat peserta didik untuk belajar.

Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Tes dan Pedoman Penskoran

Soal Perangkat I

A. PETUNJUK

1. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Sebelum mengerjakan soal, telitilah dahulu jumlah soal. Dalam naskah ini terdapat 4 soal essay
3. Tulis nama, kelas dan tanggal pengerjaan pada lembar jawab
4. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawab yang tersedia dengan menggunakan Bolpoin.
5. Dilarang menggunakan HP, Kalkulator, atau alat bantu hitung lainnya
6. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
7. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan

B. SOAL

1. Apakah sistem persamaan dibawah ini merupakan sistem persamaan linear dua variabel?
 - a. $4x^2 + 2y = 2$
 $x - 2y^2 - 4 = 0$
 - b. $2y + 4x = 2$
 $x - 2y = 4$
 - c. $4p + 2q = 2$
 $p - 2q = 4$
 - d. $x - 2x = 4$
 $4y - 2y = 8$
2. Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel:
Andi membeli 4 buku tulis dan 3 pensil, dengan harga Rp19.500.
Sedangkan Dina membeli 2 buku tulis dan 4 pensil dengan harga Rp16.500.
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode grafik!

$$\begin{cases} 2x - y = 2 \\ x + 2y = 6 \end{cases}$$
4. Disebuah toko buah Bela membeli 2 kg anggur dan 2 kg apel dengan harga Rp150000. Di toko yang sama Naya membeli 1 kg anggur dan 3 kg apel dengan harga Rp145000. Hitunglah harga 1 kg anggur dan 1 kg apel!
(Gunakan metode substitusi-eliminasi)

Pedoman Penskoran Perangkat I

No	Alternatif Jawaban	Skor									
1	a. Tidak	3									
	b. Ya	3									
	c. Ya	3									
	d. Tidak	3									
2	Diketahui : Andi membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga Rp19500 Dina membeli 2 buku tulis dan 4 pensil dengan harga Rp16000	1									
	Ditanya : bentuk sistem persamaan linear dua variabelnya	1									
	Penyelesaian: Misal : x = buku tulis y = pensil	1									
	$4x + 3y = 19500$ $2x + 4y = 16000$	2									
	Jadi, bentuk sistem persamaan linear dua variabelnya adalah: $4x + 3y = 19500$ $2x + 4y = 16000$	3									
3	Langkah pertama untuk mencari himpunan penyelesaian (HP) adalah dengan mencari titik-titik potong garis dengan sumbu X dan sumbu Y, kemudian menghubungkan titik potong sumbu X dengan titik potong sumbu Y dengan sebuah garis.										
	Garis $2x - y = 2$ Titik potong sumbu X $\rightarrow y = 0$ $2x - y = 2$ $2x - 0 = 2$ $2x = 2$ $x = \frac{2}{2}$ $x = 1$	5									
	Titik potong sumbu Y $\rightarrow x = 0$ $2x - y = 2$ $2(0) - y = 2$ $-y = 2$ $y = -2$	5									
	<table><tr><td>x</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>y</td><td>0</td><td>-2</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(1,0)</td><td>(0, -2)</td></tr></table>	x	1	0	y	0	-2	(x,y)	(1,0)	(0, -2)	4
	x	1	0								
y	0	-2									
(x,y)	(1,0)	(0, -2)									
Garis $x + 2y = 6$ Titik potong sumbu X $\rightarrow y = 0$ $x + 2y = 6$ $x + 2(0) = 6$ $x = 6$	5										

No	Alternatif Jawaban	Skor									
	Titik potong sumbu Y $\rightarrow x = 0$ $x + 2y = 6$ $0 + 2y = 6$ $y = \frac{6}{2}$ $y = 3$	5									
	<table border="1"> <tr> <td>x</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr> <td>y</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr> <td>(x, y)</td><td>(6,0)</td><td>(0, 2)</td></tr> </table>	x	6	0	y	0	2	(x, y)	(6,0)	(0, 2)	4
x	6	0									
y	0	2									
(x, y)	(6,0)	(0, 2)									
		5									
	Kedua garis berpotongan pada titik (2, 2). Artinya himpunan penyelesaian dari SPLDV tersebut adalah {2, 2}	4									
	Diketahui : Bela membeli 2 kg anggur dan 2 kg apel dengan harga Rp150000 Naya membeli 1 kg anggur dan 3 kg apel harga Rp145000 Ditanya : harga 1 kg anggur dan 1 kg apel	1									
4	Penyelesaian: Misal : $x = \text{anggur}$ $y = \text{apel}$ $2x + 2y = 150000 \dots(1)$ $x + 3y = 145000 \dots(2)$	1									
	Eliminasi persamaan (1) dan (2) $\begin{array}{rcl} 2x + 2y = 150000 & \times 1 & \\ x + 3y = 145000 & \times 2 & \\ \hline \end{array}$	2									
	$\begin{array}{rcl} 2x + 2y & = & 150000 \\ 2x + 6y & = & 290000 \\ \hline \end{array}$	4									
	$\begin{array}{rcl} -4y & = & -140000 \\ y & = & \frac{-140000}{-4} \\ y & = & 35000 \end{array}$										

No	Alternatif Jawaban	Skor
	Substitusikan nilai $y = 35000$ ke persamaan (1) atau (2) $2x + 2y = 150000$ $2x + 2(35000) = 150000$ $2x + 70000 = 150000$ $2x = 150000 - 70000$ $2x = 80000$ $x = \frac{80000}{2}$ $x = 40000$	5
	Jadi, harga 1 kg anggur adalah Rp40000 dan harga 1 kg apel adalah Rp35000	4
Total Skor Maksimal		74

Soal Perangkat II

A. PETUNJUK

1. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Sebelum mengerjakan soal, telitilah dahulu jumlah soal. Dalam naskah ini terdapat 4 soal essay
3. Tulis nama, kelas dan tanggal pengerjaan pada lembar jawab
4. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawab yang tersedia dengan menggunakan Bolpoin.
5. Dilarang menggunakan HP, Kalkulator, atau alat bantu hitung lainnya
6. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
7. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan

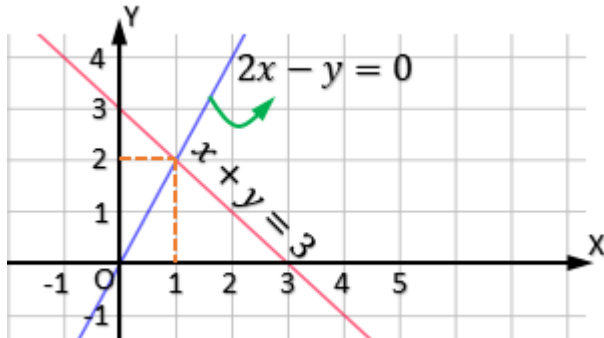
B. SOAL

1. Apakah sistem persamaan dibawah ini merupakan sistem persamaan linear dua variabel?
 - a. $4x + y = 6$
 $3x - 2y - 6 = 0$
 - b. $2y + x \leq 2$
 $4x - 2y = 4$
 - c. $4x^2 + 2y - 2 = 0$
 $4x - y^2 = 4$
 - d. $x - 6y = 1$
 $4y - 2x = 12$
2. Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel:
Risa membeli 2 kg jeruk dan 2 kg mangga dengan harga Rp52000, sedangkan Alya 1 kg jeruk dan 3 kg mangga dengan harga Rp56000
3. Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode grafik!

$$\begin{cases} 2x + 3y = 3 \\ x - 2y = 5 \end{cases}$$
4. Arumi membeli 3 penggaris dan 2 buku dengan harga Rp10000. Di toko yang sama Rian membeli 4 penggaris dan 2 buku dengan harga Rp12000. Hitunglah harga 1 buah penggaris dan 1 buah buku! (Gunakan metode substitusi-eliminasi)

Pedoman Penskoran Perangkat II

No	Alternatif Jawaban	Skor												
1	a. Ya	3												
	b. Tidak	3												
	c. Tidak	3												
	d. Ya	3												
2	Diketahui : Risa membeli 2 kg jeruk dan 2 kg mangga dengan harga Rp52000 Alya membeli 1 kg jeruk dan 3 kg mangga dengan harga Rp56000	1												
	Ditanya : bentuk sistem persamaan linear dua variabelnya	1												
	Penyelesaian: Misal : x = jeruk y = mangga	1												
	$2x + 2y = 52000$ $x + 3y = 56000$	2												
	Jadi, bentuk sistem persamaan linear dua variabelnya adalah: $2x + 2y = 52000$ $x + 3y = 56000$	3												
3	Langkah pertama untuk mencari himpunan penyelesaian (HP) adalah dengan mencari titik-titik potong garis dengan sumbu X dan sumbu Y, kemudian menghubungkan titik potong sumbu X dengan titik potong sumbu Y dengan sebuah garis.													
	Garis $2x - y = 0$ Titik potong sumbu X $\rightarrow y = 0$ $2x - y = 0$ $2x - 0 = 0$ $2x = 0$ $x = \frac{0}{2}$ $x = 0$	5												
	Titik potong sumbu Y $\rightarrow x = 0$ $2x - y = 0$ $2(0) - y = 0$ $-y = 0$ $y = 0$	5												
	Misal $x = 1$ $2x - y = 0$ $2(1) - y = 0$ $-y = -2$ $y = 2$													
	<table><tr><td>x</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>y</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>(x, y)</td><td>(0,0)</td><td>(0, 0)</td><td>(1,2)</td></tr></table>	x	0	0	1	y	0	0	2	(x, y)	(0,0)	(0, 0)	(1,2)	4
x	0	0	1											
y	0	0	2											
(x, y)	(0,0)	(0, 0)	(1,2)											

No	Alternatif Jawaban	Skor									
	Garis $x + y = 3$ Titik potong sumbu X $\rightarrow y = 0$ $x + y = 3$ $x + 0 = 3$ $x = 3$	5									
	Titik potong sumbu Y $\rightarrow x = 0$ $x + y = 3$ $0 + y = 3$ $y = 3$	5									
	<table><tr><td>x</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>y</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(3,0)</td><td>(0, 3)</td></tr></table>	x	3	0	y	0	3	(x,y)	(3,0)	(0, 3)	4
	x	3	0								
	y	0	3								
(x,y)	(3,0)	(0, 3)									
	5										
Kedua garis berpotongan pada titik (1, 2). Artinya himpunan penyelesaian dari SPLDV tersebut adalah {1, 2}	4										
4	Diketahui : Arumi membeli 3 penggaris dan 2 buku dengan harga Rp10000 Rian membeli 4 penggaris dan 2 buku dengan harga Rp12000 Ditanya : harga 1 buah penggaris dan 1 buah buku	1									
	Penyelesaian: Misal : x = penggaris y = buku $3x + 2y = 10000 \dots(1)$ $4x + 2y = 12000 \dots(2)$	1									
	Eliminasi persamaan (1) dan (2) $3x + 2y = 10000 \quad \times 4$ $4x + 2y = 12000 \quad \times 3$ 	2									
	$12x + 8y = 40000$ $12x + 6y = 36000$ $2y = 4000$	4									

No	Alternatif Jawaban	Skor
	$y = \frac{4000}{2}$ $y = 2000$	
	Substitusikan nilai $y = 2000$ ke persamaan (1) atau (2) $3x + 2y = 10000$ $3x + 2(2000) = 10000$ $3x + 4000 = 10000$ $3x = 10000 - 4000$ $3x = 6000$ $x = \frac{6000}{3}$ $x = 2000$	5
	Jadi, harga 1 buah penggaris adalah Rp2000 dan harga 1 buah buku adalah Rp2000	4
	Total Skor Maksimal	74

Lampiran 3. Data Hasil Uji Coba Instrumen

Perangkat Soal 1

No	Nama	No Butir Soal				Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	RUJ1	9	3	22	7	41	55.41
2	RUJ2	12	6	35	16	69	93.24
3	RUJ3	12	6	27	12	57	77.03
4	RUJ4	9	3	24	12	48	64.86
5	RUJ5	6	3	22	10	41	55.41
6	RUJ6	12	5	35	12	64	86.49
7	RUJ7	6	3	24	3	36	48.65
8	RUJ8	9	3	24	7	43	58.11
9	RUJ9	9	4	27	12	52	70.27
10	RUJ10	6	3	22	12	43	58.11
11	RUJ11	9	4	25	10	48	64.86
12	RUJ12	6	3	21	12	42	56.76
13	RUJ13	6	3	15	7	31	41.89
14	RUJ14	12	8	35	16	71	95.95
15	RUJ15	3	3	15	12	33	44.59
16	RUJ16	9	3	24	12	48	64.86
17	RUJ17	9	3	24	10	46	62.16
18	RUJ18	12	4	30	16	62	83.78
19	RUJ19	9	3	24	10	46	62.16
20	RUJ20	6	3	24	12	45	60.81
21	RUJ21	6	3	22	7	38	51.35
22	RUJ22	3	3	15	10	31	41.89
23	RUJ23	12	8	35	16	71	95.95
Jumlah		192	90	571	253	1106	1494.59

Perangkat Soal 2

No	Nama	No Butir Soal				Skor Total	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1	RUJ1	9	5	22	9	45	60.81
2	RUJ2	12	5	35	12	64	86.49
3	RUJ3	12	6	27	10	55	74.32
4	RUJ4	12	4	24	7	47	63.51
5	RUJ5	9	4	22	10	45	60.81
6	RUJ6	12	5	35	12	64	86.49
7	RUJ7	6	4	24	7	41	55.41
8	RUJ8	6	4	24	7	41	55.41
9	RUJ9	6	5	27	10	48	64.86
10	RUJ10	9	5	22	9	45	60.81
11	RUJ11	9	3	25	10	47	63.51
12	RUJ12	3	3	21	12	39	52.70
13	RUJ13	3	3	15	9	30	40.54
14	RUJ14	12	7	35	15	69	93.24
15	RUJ15	6	4	15	12	37	50.00
16	RUJ16	9	5	24	12	50	67.57
17	RUJ17	6	4	24	12	46	62.16
18	RUJ18	12	4	30	16	62	83.78
19	RUJ19	9	5	24	8	46	62.16
20	RUJ20	3	3	24	12	42	56.76
21	RUJ21	6	3	22	8	39	52.70
22	RUJ22	3	3	15	10	31	41.89
23	RUJ23	9	7	35	15	66	89.19
Jumlah		183	101	571	244	1099	1485.14

Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi SPSS

Perangkat Soal 1

		Correlations					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Skor_Total	Nilai_Akhir
Soal_1	Pearson Correlation	1	.707**	.885**	.519*	.899**	.899**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.011	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23
Soal_2	Pearson Correlation	.707**	1	.793**	.645**	.858**	.858**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23
Soal_3	Pearson Correlation	.885**	.793**	1	.594**	.961**	.961**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.003	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23
Soal_4	Pearson Correlation	.519*	.645**	.594**	1	.767**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.011	.001	.003		.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23
Skor_Total	Pearson Correlation	.899**	.858**	.961**	.767**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	23	23	23	23	23	23
Nilai_Akhir	Pearson Correlation	.899**	.858**	.961**	.767**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Perangkat Soal 2

		Correlations					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Skor_Total	Nilai_Akhir
Soal_1	Pearson Correlation	1	.998**	.998**	.996**	.998**	.998**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal_2	Pearson Correlation	.998**	1	.999**	.998**	.999**	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal_3	Pearson Correlation	.998**	.999**	1	.999**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal_4	Pearson Correlation	.996**	.998**	.999**	1	.999**	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	24	24	24	24	24	24
Skor_Total	Pearson Correlation	.998**	.999**	1.000**	.999**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	24	24	24	24	24	24
Nilai_Akhir	Pearson Correlation	.998**	.999**	1.000**	.999**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi SPSS

Perangkat Soal 1

RELIABILITY

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	39.7391	95.111	.836	.719
Soal_2	44.1739	118.877	.817	.805
Soal_3	23.2609	44.747	.861	.773
Soal_4	37.0870	98.538	.612	.790

Perangkat Soal 2

RELIABILITY

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.720	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	39.8261	71.605	.660	.580
Soal_2	43.3913	99.340	.715	.703
Soal_3	22.9565	29.589	.801	.574
Soal_4	37.1739	89.332	.455	.699

Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator :
 NIP :
 Asal Instansi :
 Tanggal Pengisian :
 Penyusun : Hana Pratiwi
 NIM : 180101040648
 Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Bantuan Monopoli Berbasis Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022**

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu sebagai validator terhadap instrumen tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validitas ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

4 = Baik

2 = Kurang Baik

5 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disesuaikan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal						
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal						
	3. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal						
	4. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya						
Ketepatan Isi	5. Soal sesuai dengan indikator yang diukur						
Relevansi	6. Butir soal berkaitan dengan materi						
Ketepatan bahasa	7. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami						
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD						
	9. Menggunakan bahasa yang komunikatif						

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes yang telah dibuat ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Banjarmasin,2022

Validator

.....

NIP.

Lembar Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : Azis Muslim, M.Pd

NIP : -

Asal Instansi : Universitas NU Kalimantan Selatan

Tanggal Pengisian : 16 Mei 2022

Penyusun : Hana Pratiwi

NIM : 180101040648

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Bantuan Monopoli Berbasis Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022**

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu sebagai validator terhadap instrumen tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validitas ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

4 = Baik

2 = Kurang Baik

5 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disesuaikan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					√	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal					√	
	3. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal				√		
	4. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya					√	
Ketepatan Isi	5. Soal sesuai dengan indikator yang diukur				√		
Relevansi	6. Butir soal berkaitan dengan materi					√	
Ketepatan bahasa	7. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				√		
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					√	
	9. Menggunakan bahasa yang komunikatif					√	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Secara umum sudah bagus, hanya ada beberapa catatan untuk penyempurnaan lembar soal, (cek di bagian komentar)

.....

.....

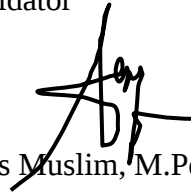
E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes yang telah dibuat ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Banjarmasin, 16 Mei 2022

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Azis Muslim', written over the printed name.

Azis Muslim, M.Pd

NIP. -

Lembar Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : SITI ALFIAH, S.Pd .
 NIP : 196710102000122004 .
 Asal Instansi : SMP N-2 KAPUAS MURUNG
 Tanggal Pengisian : 17 Mei 2022
 Penyusun : Hana Pratiwi
 NIM : 180101040648
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Bantuan Monopoli Berbasis Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu sebagai validator terhadap instrumen tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validitas ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Baik	4 = Baik
2 = Kurang Baik	5 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disesuaikan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓	
	3. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal					✓	
	4. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya					✓	
Ketepatan Isi	5. Soal sesuai dengan indikator yang diukur				✓		
Relevansi	6. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
Ketepatan bahasa	7. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓	
	8. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					✓	
	9. Menggunakan bahasa yang					✓	

Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	komunikatif						

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Secara umum dalam pembuatan sudah bagus,
hanya ada beberapa catatan guna perbaikan
pada lembar soal.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes yang telah dibuat ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ②. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Kapuas, 17 Mei 2022

Validator

Handwritten signature

FIJI ALFIAH, S.Pd.

NIP. 19671010 2000 12 2004

Lampiran 7. Soal *Posttest* dan Pedoman Penskoran

A. PETUNJUK

1. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Sebelum mengerjakan soal, telitilah dahulu jumlah soal. Dalam naskah ini terdapat 4 soal essay
3. Tulis nama, kelas dan tanggal pengerjaan pada lembar jawab
4. Tuliskan jawaban anda pada lembar jawab yang tersedia dengan menggunakan Bolpoin.
5. Dilarang menggunakan HP, Kalkulator, atau alat bantu hitung lainnya
6. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
7. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan

B. SOAL

1. Apakah sistem persamaan dibawah ini merupakan sistem persamaan linear dua variabel?
 - a. $4x^2 + 2y = 2$
 $x - 2y^2 - 4 = 0$
 - b. $2y + 4x = 2$
 $x - 2y = 4$
 - c. $4p + 2q = 2$
 $p - 2q = 4$
 - d. $x - 2x = 4$
 $4y - 2y = 8$
2. Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel:
Andi membeli 4 buku tulis dan 3 pensil, dengan harga Rp19.500,-
Sedangkan Dina membeli 2 buku tulis dan 4 pensil dengan harga Rp16.500,-
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode grafik!

$$\begin{cases} 2x - y = 2 \\ x + 2y = 6 \end{cases}$$
4. Disebuah toko buah Bela membeli 2 kg anggur dan 2 kg apel dengan harga Rp150.000,- Di toko yang sama Naya membeli 1 kg anggur dan 3 kg apel dengan harga Rp145000,- Hitunglah harga 1 kg anggur dan 1 kg apel!
(Gunakan metode substitusi-eliminasi)

Pedoman Penskoran Soal *Posttest*

No	Alternatif Jawaban	Skor									
1	a. Tidak	3									
	b. Ya	3									
	c. Ya	3									
	d. Tidak	3									
2	Diketahui : Andi membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga Rp19.500,- Dina membeli 2 buku tulis dan 4 pensil dengan harga Rp16.000,-	1									
	Ditanya : bentuk sistem persamaan linear dua variabelnya	1									
	Penyelesaian: Misal : x = buku tulis y = pensil	1									
	$4x + 3y = 19.500, -$ $2x + 4y = 16.000, -$	2									
	Jadi, bentuk sistem persamaan linear dua variabelnya adalah: $4x + 3y = 19.500, -$ $2x + 4y = 16.000, -$	3									
3	Langkah pertama untuk mencari himpunan penyelesaian (HP) adalah dengan mencari titik-titik potong garis dengan sumbu X dan sumbu Y, kemudian menghubungkan titik potong sumbu X dengan titik potong sumbu Y dengan sebuah garis.										
	Garis $2x - y = 2$ Titik potong sumbu X $\rightarrow y = 0$ $2x - y = 2$ $2x - 0 = 2$ $2x = 2$ $x = \frac{2}{2}$ $x = 1$	5									
	Titik potong sumbu Y $\rightarrow x = 0$ $2x - y = 2$ $2(0) - y = 2$ $-y = 2$ $y = -2$	5									
	<table><tr><td>x</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>y</td><td>0</td><td>-2</td></tr><tr><td>(x,y)</td><td>(1,0)</td><td>(0, -2)</td></tr></table>	x	1	0	y	0	-2	(x,y)	(1,0)	(0, -2)	4
	x	1	0								
y	0	-2									
(x,y)	(1,0)	(0, -2)									
Garis $x + 2y = 6$ Titik potong sumbu X $\rightarrow y = 0$ $x + 2y = 6$ $x + 2(0) = 6$ $x = 6$	5										

No	Alternatif Jawaban	Skor									
	Titik potong sumbu Y $\rightarrow x = 0$ $x + 2y = 6$ $0 + 2y = 6$ $y = \frac{6}{2}$ $y = 3$	5									
	<table border="1"> <tr> <td>x</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr> <td>y</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr> <td>(x, y)</td><td>(6,0)</td><td>(0, 3)</td></tr> </table>	x	6	0	y	0	3	(x, y)	(6,0)	(0, 3)	4
x	6	0									
y	0	3									
(x, y)	(6,0)	(0, 3)									
		7									
	Kedua garis berpotongan pada titik (2, 2). Artinya himpunan penyelesaian dari SPLDV tersebut adalah $\{2, 2\}$	4									
	Diketahui : Bela membeli 2 kg anggur dan 2 kg apel dengan harga Rp150.000,- Naya membeli 1 kg anggur dan 3 kg apel harga Rp145.000,- Ditanya : harga 1 kg anggur dan 1 kg apel	1									
4	Penyelesaian: Misal : $x = \text{anggur}$ $y = \text{apel}$ $2x + 2y = 150.000, - \dots(1)$ $x + 3y = 145.000, - \dots(2)$	1									
	Eliminasi persamaan (1) dan (2) $\begin{array}{rcl} 2x + 2y = 150.000, - & \times 1 & \\ x + 3y = 145.000, - & \times 2 & \\ \hline \end{array}$	2									
	$\begin{array}{rcl} 2x + 2y & = & 150.000, - \\ 2x + 6y & = & 290.000, - \\ \hline \end{array}$	4									
	$\begin{array}{rcl} -4y & = & -140.000, - \\ y & = & \frac{-140.000, -}{-4} \\ y & = & 35.000, - \end{array}$										

No	Alternatif Jawaban	Skor
	Substitusikan nilai $y = 35.000$ ke persamaan (1) atau (2) $2x + 2y = 150.000, -$ $2x + 2(35.000, -) = 150.000, -$ $2x + 70.000, - = 150.000, -$ $2x = 150.000 - 70.000$ $2x = 80.000$ $x = \frac{80.000}{2}$ $x = 40.000$	5
	Jadi, harga 1 kg anggur adalah Rp40.000,- dan harga 1 kg apel adalah Rp35.000,-	4
Total Skor Maksimal		76

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN PERTAMA KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	:	SMPN 2 Kapuas Murung
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	8 (Delapan) / Ganjil
Materi Pokok	:	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Waktu	:	2 x 30 Menit
Tahun Pelajaran	:	2021/2022

A. Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Peserta didik dapat membedakan sistem persamaan linear dua variabel
	3.5.2 Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Membedakan sistem persamaan linear dua variabel
2. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik

D. Materi Pembelajaran

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

1. Bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel

2. Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Teams Games Tournament (TGT)*

Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik serta mengajak peserta didik berdoa bersama – sama sebelum melaksanakan pembelajaran, 2. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan mematuhi protokol kesehatan. 3. Melalui tayangan slide power point, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari.	10 menit
Inti	1. Melalui tayangan slide power point, Peserta didik diajak untuk mencermati masalah sehari – hari yang berkaitan dengan SPLDV. 2. Guru menjelaskan materi tentang bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik secara singkat. 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami. 4. Guru menyampaikan peraturan dan hal-hal penting dalam bermain monopoli berbasis kuis interaktif pada materi sistem persamaan linear dua variabel. 5. Peserta didik bermain dengan aktif dan bergantian. 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh uang paling banyak	30 menit
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan	20 menit

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	hamdalah dan salam.	

G. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII SMP/MTs
Kurikulum 2013 Kemendikbud Revisi 2017
dan internet

Media : Monopoli dan Power Point

Alat : Laptop, LCD proyektor, atk

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis beserta pedoman Penskoran
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan peserta didik dapat: 1. Membedakan sistem persamaan linear dua variabel 2. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mampai, Mei 2022
Guru Matematika

TUTUT SUNARSIH, S.Pd., M.Pd

NIP. 19691223 199802 2 007

SITI ALFIAH, S.Pd

NIP. 19671010 200012 2 004

Peneliti



HANA PRATIWI

NIM. 180101040648

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KEDUA KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMPN 2 Kapuas Murung
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : 8 (Delapan) / Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 Waktu : 3 x 30 Menit
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 Peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
	4.5.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi-eliminasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
2. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi-eliminasi

D. Materi Pembelajaran

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

1. Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi
2. Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Teams Games Tournament (TGT)*

Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik serta mengajak peserta didik berdoa bersama – sama sebelum melaksanakan pembelajaran, 2. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan mematuhi protokol kesehatan. 3. Melalui tayangan slide power point, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari.	15 menit
Inti	1. Melalui tayangan slide power point, Peserta didik diajak untuk mencermati masalah sehari – hari yang berkaitan dengan SPLDV. 2. Guru menjelaskan materi tentang penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi secara singkat. 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami. 4. Guru menyampaikan peraturan dan hal-hal penting dalam bermain monopoli berbasis kuis interaktif pada materi sistem persamaan linear dua variabel. 5. Peserta didik bermain dengan aktif dan bergantian. 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh uang paling banyak	55 menit
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.	20 menit

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	

G. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII SMP/MTs
 Kurikulum 2013 Kemendikbud Revisi 2017
 dan internet
 Media : Monopoli dan Power Point
 Alat : Laptop, LCD proyektor, atk

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian menggunakan tes tertulis beserta pedoman Penskoran.
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Keterampilan Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan peserta didik dapat: 1. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 2. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi-eliminasi	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mampai, Mei 2022
Guru Matematika

TUTUT SUNARSIH, S.Pd., M.Pd

NIP. 19691223 199802 2 007

SITI ALFIAH, S.Pd

NIP. 19671010 200012 2 004

Peneliti



HANA PRATIWI

NIM. 180101040648

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN PERTAMA KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMPN 2 Kapuas Murung
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : 8 (Delapan) / Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 Waktu : 3 x 30 Menit
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.2 Peserta didik dapat membedakan sistem persamaan linear dua variabel
	3.5.2 Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Membedakan sistem persamaan linear dua variabel
2. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik

D. Materi Pembelajaran

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

1. Bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel

2. Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : -

Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik serta mengajak peserta didik berdoa bersama – sama sebelum melaksanakan pembelajaran, 2. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan mematuhi protokol kesehatan. 3. Melalui tayangan slide power point, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari.	15 menit
Inti	1. Melalui tayangan slide power point, guru menjelaskan materi SPLSV sebagai materi prasyarat. 2. Peserta didik diajak untuk mencermati masalah sehari – hari yang berkaitan dengan SPLDV. 3. Guru menjelaskan materi tentang bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik secara singkat. 4. Guru memberikan contoh soal dan penyelesaiannya. 5. Guru memberikan kuis yang berhubungan dengan materi yang dipelajari 6. Peserta didik menjawab kuis secara berkelompok 7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling banyak benar menjawab kuis	55 menit
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.	20 menit

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	

G. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII SMP/MTs
Kurikulum 2013 Kemendikbud Revisi 2017
dan internet

Media : Power Point

Alat : Laptop, LCD proyektor, atk

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis beserta pedoman Penskoran.

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan peserta didik dapat: 1. Membedakan sistem persamaan linear dua variabel 2. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mampai, Mei 2022
Guru Matematika

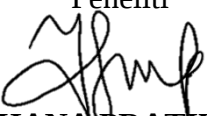
TUTUT SUNARSIH, S.Pd., M.Pd

NIP. 19691223 199802 2 007

SITI ALFIAH, S.Pd

NIP. 19671010 200012 2 004

Peneliti


HANA PRATIWI

NIM. 180101040648

LKPD (Lembar Kerja Peserta)

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

1. Apakah sistem persamaan dibawah ini merupakan sistem persamaan linear satu variabel?

a $y + 2y^2 = 5$
b $q + 2q = 4$
c $2k + 2m = 4$
d $q^2 - r^2 = 6$
e $10x + 10x = 200$

f $y + 3y < 5$
g $4 - 2q = 8$
h $9a - 2a < 5$
i $a^2 - 3b^2 = 6$
j $x - y = 9$

2. Apakah sistem persamaan dibawah ini merupakan sistem persamaan linear dua variabel?

a $x + 2x^2 = 5$
b $p + 2p = 9$
c $3k + 2 = 5m$
d $x^2 - 2x^2 = 6x$
e $10x + 10y = 200$

f $2y + 3 < 5y$
g $4p - 2q = 8$
h $9a - 2a < 5$
i $y^2 - 3x^2 = 6$
j $a - b = 7$

3. Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel:

Harga 2 kg salak dan 3 kg jeruk adalah Rp32.000, sedangkan harga 2 kg salak dan 2 kg jeruk adalah Rp33.000.

4. Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel:

Citra membeli 2 pensil dan 2 penghapus dengan harga Rp10.000, di toko yang sama Tina membeli 3 pensil dan 1 penghapus dengan harga Rp9.000

5. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode grafik!

$$\begin{cases} 3x - 2y = -1 \\ 5x + y = 7 \end{cases}$$

Penyelesaian:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KEDUA KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMPN 2 Kapuas Murung
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : 8 (Delapan) / Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 Waktu : 2 x 30 Menit
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 Peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
	4.5.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi-eliminasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
2. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi-eliminasi

D. Materi Pembelajaran

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

1. Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi
2. Penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : -

Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik serta mengajak peserta didik berdoa bersama – sama sebelum melaksanakan pembelajaran, 2. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan mematuhi protokol kesehatan. 3. Melalui tayangan slide power point, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari.	15 menit
Inti	1. Melalui tayangan slide power point, Peserta didik diajak untuk mencermati masalah sehari – hari yang berkaitan dengan SPLDV. 2. Guru menjelaskan materi tentang bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik secara singkat. 3. Guru memberikan contoh soal dan penyelesaiannya. 4. Guru memberikan kuis yang berhubungan dengan materi yang dipelajari 5. Peserta didik menjawab kuis secara berkelompok 6. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling banyak benar menjawab kuis	55 menit
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan gambaran materi yang akan	20 menit

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	dipelajari di pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	

G. Sumber Bahan, Media, dan Alat Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII SMP/MTs
Kurikulum 2013 Kemendikbud Revisi 2017
dan internet

Media : Power Point

Alat : Laptop, LCD proyektor, atk

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian menggunakan tes tertulis beserta pedoman Penskoran.
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Keterampilan Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan peserta didik dapat: 3. Membuat model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel 4. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi-eliminasi	Tes Tertulis (Soal Uraian)	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mampai, Mei 2022
Guru Matematika

TUTUT SUNARSIH, S.Pd., M.Pd

NIP. 19691223 199802 2

Peneliti



HANA PRATIWI

NIM. 180101040648

SITI ALFIAH, S.Pd

. 19671010 200012 2 004

LKPD
(Lembar Kerja Peserta)

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan berikut dengan menggunakan metode eliminasi

$$\begin{cases} 2x + 3y = 31 \\ x + y = 31 \end{cases}$$

2. Harga 2 kg salak dan 3 kg jeruk adalah Rp32.000, sedangkan harga 2 kg salak dan 2 kg jeruk adalah Rp33.000. tentukan harga 1 kg salak dan 1 kg jeruk dengan menggunakan metode substitusi
3. Citra membeli 2 pensil dan 2 penghapus dengan harga Rp10.000, di toko yang sama Tina membeli 3 pensil dan 1 penghapus dengan harga Rp9.000 dengan menggunakan metode substitusi-eliminasi/gabungan

Penyelesaian:

Lampiran 9. Uraian Materi

A. Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV)

Persamaan linear dengan satu variabel adalah persamaan yang memiliki satu variabel dan peubahnya berpangkat satu.

Bentuk umum sistem persamaan linear satu variabel sebagai berikut:

$$ax + b = 0, a, b \in R \text{ dan } a, b \neq 0$$

Contoh 1:

Manakah yang termasuk sistem persamaan linear satu variabel?

1. $x + 2x^2 = 5 \rightarrow$ tidak
2. $p - 2p = 9 \rightarrow$ ya
3. $3k + 2 = 5k \rightarrow$ ya
4. $x^2 - 2x^2 = 6 \rightarrow$ tidak

B. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Persamaan linear dengan dua variabel adalah persamaan linear yang memiliki dua variabel dengan pangkat masing-masing variabel adalah satu.

Bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel sebagai berikut:

$$ax + by = c, a, b, c \in R \text{ dan } a, b \neq 0 \text{ serta } x, y \text{ suatu variabel}$$

Contoh 2:

Manakah yang termasuk sistem persamaan linear satu variabel?

1. $x + 2x^2 = 5 \rightarrow$ tidak
2. $p + 2p > 9 \rightarrow$ tidak
3. $3k + 2 = 5m \rightarrow$ ya
4. $x^2 - 2x^2 = 6x \rightarrow$ tidak
5. $10x + 10y < 200 \rightarrow$ tidak
6. $3x = 20 + 5x \rightarrow$ ya

Contoh 3:

Ubahlah pernyataan berikut menjadi persamaan linear dua variabel.

Keliling sebuah persegi panjang adalah 84 cm.

Penyelesaian :

Rumus keliling persegi panjang :

$$K = 2p + 2l$$

$$84 = 2p + 2l$$

Contoh 4:

Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel.

Seorang pedagang telah menjual 3 kg beras dan 8 kg gula. Uang yang diterimanya adalah Rp41.000,-

Penyelesaian :

Misal : Beras = x

Gula = y

$$3x + 2y = 41.000$$

Jadi, sistem persamaanya adalah $3x + 2y = 41.000$

Latihan :

Ubahlah pernyataan berikut menjadi sistem persamaan linear dua variabel!

1. Keliling sebuah segitiga sama kaki adalah 78 cm
2. Pak budi membeli 3 kg cat tembok dan 1 kg cat kayu. Harga seluruhnya adalah Rp50.000

Contoh 5:

Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel

Lala membeli 4 buku tulis dan 2 pensil dengan harga Rp15.000,- sedangkan Andi membeli 3 buku dan 2 pensil dengan harga Rp12.000,-

Penyelesaian :

Misal : Buku tulis = x

Pensil = y

$$4x + 2y = 15.000$$

$$3x + 2y = 12.000$$

Jadi, sistem persamaanya adalah $4x + 2y = 15.000$ dan $3x + 2y = 12.000$

Contoh 6:

Ubahlah pernyataan berikut menjadi bentuk sistem persamaan linear dua variabel

Ibu membeli 2 lusin piring dan 3 lusin sendok dengan harga Rp180.000,- di tempat yang sama Rani membeli 1 lusin piring dan 2 lusin sendok dengan harga Rp95.000,-

Penyelesaian :

Misal : 1 lusin piring = x

1 lusin sendok = y

$$2x + 3y = 180.000$$

$$x + 2y = 95.000$$

Jadi, sistem persamaanya adalah $2x + 3y = 180.000$ dan $x + 2y = 95.000$

C. Menentukan Himpunan Penyelesaian

Menentukan himpunan penyelesaian dapat dengan menggunakan 5 metode, yaitu metode grafik, metode eliminasi, metode substitusi, metode eliminasi-substitusi (gabungan), dan determinan. Untuk tingkatan menengah pertama metode determinan tidak diajarkan.

1. Metode Grafik

Langkah-langkah penyelesaian :

- Tentukan koordinat titik potong masing – masing persamaan terhadap sumbu-X dan sumbu-Y
- Gambarkan grafik dari masing – masing persamaan pada sebuah bidang kartesius

Catatan :

- Jika kedua garis berpotongan pada satu titik, maka himpunan penyelesaian tepat memiliki satu anggota
- Jika kedua garis sejajar, maka himpunan penyelesaian tidak memiliki anggota. Dikatakan pula himpunan penyelesaiannya adalah himpunan kosong dan di tulis $\{\emptyset\}$

Contoh 7

Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 5$ dan $x - y = 1$ untuk $x, y \in R$ dengan menggunakan metode grafik.

Penyelesaian :

Tentukan terlebih dahulu titik potong masing – masing persamaan pada sumbu-X dan sumbu-Y

$$\square x + y = 5$$

Titik potong dengan sumbu-X, syaratnya adalah $y = 0$

$$\Leftrightarrow x + 0 = 5$$

$$\Leftrightarrow x = 5$$

Titik potong $\rightarrow (5,0)$

Titik potong dengan sumbu-Y, syaratnya adalah $x = 0$

$$\Leftrightarrow 0 + y = 5$$

$$\Leftrightarrow y = 5$$

Titik potong $\rightarrow (0,5)$

$$\square x - y = 1$$

Titik potong dengan sumbu-X, syaratnya adalah $y = 0$

$$\Leftrightarrow x - 0 = 1$$

$$\Leftrightarrow x = 1$$

Titik potong $\rightarrow (1,0)$

Titik potong dengan sumbu-Y, syaratnya adalah $x = 0$

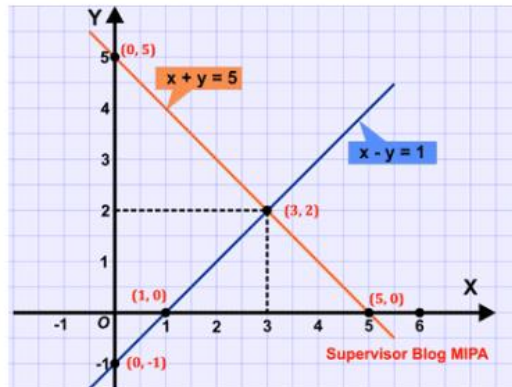
$$\Leftrightarrow 0 - y = 1$$

$$\Leftrightarrow -y = 1$$

$$\Leftrightarrow y = -1$$

Titik potong $\rightarrow (0, -1)$

Kemudian, kita gambarkan grafik dari masing-masing persamaan pada sebuah bidang kartesius :



Dari gambar grafik di atas, titik potong kedua grafik tersebut adalah di titik $(3, 2)$.

Jadi, himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 5$ dan $x - y = 1$ untuk $x, y \in R$ adalah $\{(3, 2)\}$

Contoh 8 :

Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + 2y = 2$ dan $2x + 4y = 8$ untuk $x, y \in R$ dengan menggunakan metode grafik.

Penyelesaian :

Tentukan terlebih dahulu titik potong masing – masing persamaan pada sumbu-X dan sumbu-Y

$$\square \quad x + 2y = 2$$

Titik potong dengan sumbu-X, syaratnya adalah $y = 0$

$$\Leftrightarrow x + 2(0) = 2$$

$$\Leftrightarrow x = 2$$

Titik potong $\rightarrow (2, 0)$

Titik potong dengan sumbu-Y, syaratnya adalah $x = 0$

$$\Leftrightarrow 0 + 2y = 2$$

$$\Leftrightarrow 2y = 2$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{2}{2} = 1$$

Titik potong $\rightarrow (0,1)$

$$\square 2x + 4y = 8$$

Titik potong dengan sumbu-X, syaratnya adalah $y = 0$

$$\Leftrightarrow 2x + 4(0) = 8$$

$$\Leftrightarrow 2x = 8$$

$$\Leftrightarrow x = \frac{8}{2} = 4$$

Titik potong $\rightarrow (4,0)$

Titik potong dengan sumbu-Y, syaratnya adalah $x = 0$

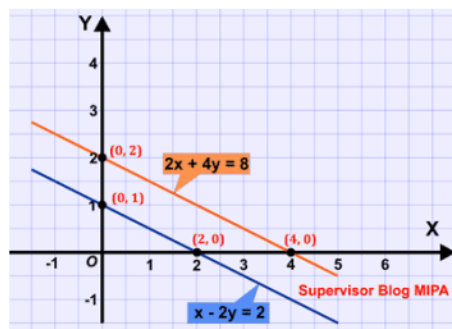
$$\Leftrightarrow 2(0) + 4y = 8$$

$$\Leftrightarrow 4y = 8$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{8}{4} = 2$$

Titik potong $\rightarrow (0, -1)$

Kemudian, kita gambarkan grafik dari masing-masing persamaan pada sebuah bidang kartesius :



Dari gambar grafik di atas, tampak bahwa kedua garis tidak akan pernah berpotongan karena keduanya sejajar.

Jadi, himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + 2y = 2$ dan $2x + 4y = 8$ adalah himpunan kosong atau $\{\emptyset\}$

2. Metode Substitusi

Substitusi artinya mengganti, yaitu menggantikan variabel yang dipilih pada persamaan pertama dan digunakan untuk mengganti variabel sejenis pada persamaan kedua.

Contoh 9:

Tentukan penyelesaian dari sistem persamaan $3x + y = 5$ dan $2x - 3y = 7$ dengan menggunakan metode substitusi!

Penyelesaian :

Langkah-langkah dalam menyelesaikan :

Ambil salah satu persamaan garis, misal $3x + y = 5$

Tentukan salah satu variabel dari garis tersebut, misalnya y

$$\rightarrow 3x + y = 5 \text{ maka } y = 5 - 3x$$

Substitusikan nilai y tersebut ke dalam persamaan garis yang lain.

$$\rightarrow 2x - 3y = 7$$

$$2x - 3(5 - 3x) = 7$$

$$2x - 15 + 9x = 7$$

$$2x + 9x = 7 + 15$$

$$11x = 22$$

$$x = 2$$

Substitusikan nilai x ke dalam salah satu persamaan garis.

$$\rightarrow 3x + y = 5$$

$$3(2) + y = 5$$

$$6 + y = 5$$

$$y = 5 - 6$$

$$y = -1$$

$\therefore$ jadi, diperoleh $x = 2$ dan $y = -1$. Sehingga koordinat titik potong kedua garis itu adalah $(2, -1)$

3. Metode Eliminasi

Berbeda dengan metode substitusi yang mengganti variabel, metode eliminasi justru menghilangkan salah satu variabel untuk dapat menentukan nilai variabel yang lain. Dengan demikian, koefisien salah satu variabel yang akan dihilangkan haruslah sama atau dibuat sama.

Contoh 10:

Tentukan penyelesaian sistem persamaan $2x - y - 4 = 0$ dan $3x = 2y + 5$ dengan menggunakan metode eliminasi!

Penyelesaian:

$$2x - y - 4 = 0 \rightarrow \text{diubah ke bentuk } ax + by = c$$

$$2x - y = 4 \dots (1)$$

$$3x = 2y + 5 \rightarrow \text{diubah ke bentuk } ax + by = c$$

$$3x - 2y = 5 \dots (2)$$

Eliminasi persamaan (1) dan (2) untuk memperoleh nilai x

$$\begin{array}{rcl} 2x - y = 4 & \left| \times 2 \right| & \Leftrightarrow 4x - 2y = 8 \\ 3x - 2y = 5 & \left| \times 1 \right| & \Leftrightarrow 3x - 2y = 5 \\ \hline & & x = 3 \end{array}$$

Eliminasi lagi persamaan (1) dan (2) untuk mencari nilai y

$$\begin{array}{rcl} 2x - y = 4 & \left| \times 3 \right| & \Leftrightarrow 6x - 3y = 12 \\ 3x - 2y = 5 & \left| \times 2 \right| & \Leftrightarrow 6x - 4y = 10 \\ \hline & & y = -2 \end{array}$$

$$y = 2$$

∴ jadi, diperoleh nilai $x = 3$ dan $y = 2$

4. Metode Gabungan (Eliminasi-Substitusi)

Contoh 11:

Dalam sebuah gedung pertunjukan terdapat 400 orang penonton. Harga tiap lembar karcis untuk kelas II adalah Rp5000,- sedangkan untuk kelas I Rp7000,-. Hasil penjualan karcis sebesar Rp2.300.000,-. Hasil penjualan karcis sebesar Rp2.300.000, Berapa banyak penonton yang membeli karcis kelas I dan berapa banyak penonton yang membeli karcis kelas II?

Penyelesaian :

Misalkan : penonton kelas I = p

Penonton kelas II = q

$$p + q = 400 \dots (1)$$

$$7000p + 5000q = 2.300.000 \dots (2)$$

Eliminasi persamaan (1) dan (2) untuk mendapatkan nilai p

$$\begin{array}{rcl}
 p + q = 400 & \left| \begin{array}{l} \times 5.000 \\ \times 1 \end{array} \right| & \Leftrightarrow \begin{array}{l} 5.000p + 5.000q = 2.000.000 \\ 7.000p + 5.000q = 2.300.000 \end{array} \\
 7.000p + 5.000q = 2.300.000 & & \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 -2.000p & & = -300.000 \\
 p & = & \frac{-300.000}{-2.000} \\
 p & = & 150
 \end{array}$$

Substitusikan nilai p ke salah satu persamaan

$$p + q = 400$$

$$150 + q = 400$$

$$q = 400 - 150$$

$$q = 250$$

∴ jadi, jumlah penonton kelas I ada 150 orang dan jumlah penonton kelas II ada 250 orang.

Lampiran 10. Data Hasil *Posttest*Hasil *Posttest* Kelas VIII A (Kelas Kontrol)

No	Nama	No Butir Soal				Skor Total	Nilai Akhir	Nilai Pembulatan
		1	2	3	4			
1	RK1	9	5	24	12	50	65.79	66
2	RK2	9	5	27	12	53	69.74	70
3	RK3	9	5	24	12	50	65.79	66
4	RK4	12	6	27	12	57	75.00	75
5	RK5	9	5	25	10	49	64.47	64
6	RK6	12	4	27	12	55	72.37	72
7	RK7	12	5	24	12	53	69.74	70
8	RK8	9	5	27	13	54	71.05	71
9	RK9	9	4	27	12	52	68.42	68
10	RK10	12	6	30	16	64	84.21	84
11	RK11	12	6	30	15	63	82.89	83
12	RK12	12	6	27	12	57	75.00	75
13	RK13	12	5	25	16	58	76.32	76
14	RK14	12	5	24	12	53	69.74	70
15	RK15	12	5	24	16	57	75.00	75
16	RK16	9	4	27	12	52	68.42	68
17	RK17	12	6	22	12	52	68.42	68
18	RK18	9	6	27	10	52	68.42	68
Jumlah		192	93	468	228	981	1290.79	1291

Hasil *Posttest* Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

No	Nama	No Butir Soal				Skor Total	Nilai Akhir	Nilai Pembulatan
		1	2	3	4			
1	RE1	12	8	27	12	59	77.63	78
2	RE2	12	7	27	15	61	80.26	80
3	RE3	12	7	27	12	58	76.32	76
4	RE4	12	8	27	15	62	81.58	82
5	RE5	12	8	28	16	64	84.21	84
6	RE6	12	7	26	12	57	75.00	75
7	RE7	12	8	26	12	58	76.32	76
8	RE8	12	7	26	13	58	76.32	76
9	RE9	12	7	27	13	59	77.63	78
10	RE10	12	7	29	14	62	81.58	82
11	RE11	12	7	27	12	58	76.32	76
12	RE12	12	8	26	14	60	78.95	79
13	RE13	12	8	29	15	64	84.21	84
14	RE14	12	8	27	12	59	77.63	78
Jumlah		168	105	379	187	839	1103.95	1104

Lampiran 11. Jawaban Peserta Didik

Nama : Saprudin
Kelas : VIII.A
Posttest.
Date: 03/06/22

1. a. Tidak
b. Ya
c. Ya
d. Tidak

2. Diket : Andi membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga Rp.19.500
Dina membeli 2 buku tulis dan 4 pensil dengan harga Rp.16.000
Dit : bentuk SPLDV
Misal : a = buku tulis
b = Pensil
 $4a + 3b = 19.500$
 $2a + 4b = 16.000$
Jadi, bentuk sistem Persamaan linear dua variabelnya adalah :
$$\begin{cases} 4a + 3b = 19.500 \\ 2a + 4b = 16.000 \end{cases}$$

3. $2x - y = 2$
 $x \rightarrow y = 0$
 $2x - 0 = 2$
 $2x = 2$
 $x = \frac{2}{2} = 1$

You'll never know till you have tried

$y \rightarrow x = 0$
 $2(0) - y = 2$
 $-y = 2$
 $y = -2$

x	y
1	0
0	-2

$x + 2y = 6$
 $x \rightarrow y = 0$
 $x + 2(0) = 6$
 $x = 6$

$y \rightarrow x = 0$
 $0 + 2y = 6$
 $2y = 6$
 $y = \frac{6}{2} = 3$

x	y
6	0
0	3

$x = 3$

Experience is the best teacher

$2 + 8 + 29 + 12 = 56$
75

4. Diket : - Bela membeli 2 kg anggur dan 2 kg apel dengan harga Rp.150.000
- Naya membeli 1 kg anggur dan 3 kg apel dengan harga Rp.145.000
Dit : harga 1 kg anggur dan 1 kg apel.
Penyelesaian :
Misal : a = anggur
b = apel.
 $2a + 2b = 150.000$ x1
 $a + 3b = 145.000$ x2
 $2a + 2b = 150.000$
 $2a + 6b = 290.000$
 $-4b = -140.000$
 $b = -140.000 / -4$
 $b = 35.000$
 $a + 3b = 145.000$
 $a + 3(35.000) = 145.000$
 $a + 105.000 = 145.000$
 $a = 145.000 - 105.000$
 $a = 40.000$
Jadi harga 1 kg anggur = 40.000 dan harga 1 kg apel = 35.000

Never put off till tomorrow what you can do today

Lampiran 12. Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Varian *Posttest* Kelas VIII A (Kelas Kontrol) dan Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
VIII_A	18	71.6111	5.52150	30.487
VIII_B	14	78.8571	3.08488	9.516
Valid N (listwise)	12			

Lampiran 13. Perhitungan Uji Normalitas *Posttest* Kelas VIII A (Kelas Kontrol) dan Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	VIII A	.170	18	.179	.901	18	.060
	VIII B	.181	14	.200*	.892	14	.087

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan:

1. Jika nilai signifikansi > 0.05 = berdistribusi normal
2. Jika nilai signifikansi < 0.05 = tidak berdistribusi normal

Lampiran 14. Perhitungan Uji Homogenitas *Posttest* Kelas VIII A (Kelas Kontrol) dan Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	3.329	1	30	.078
	Based on Median	1.952	1	30	.173
	Based on Median and with adjusted df	1.952	1	23.022	.176
	Based on trimmed mean	2.993	1	30	.094

Keterangan:

1. Jika nilai signifikansi > 0.05 = homogen
2. Jika nilai signifikansi < 0.05 = tidak homogen

Lampiran 15. Perhitungan Uji Beda (Uji T) *Posttest* Kelas VIII A (Kelas Kontrol) dan Kelas VIII B (Kelas Eksperimen)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VIII_A	72.1429	14	5.97246	1.59621
	VIII_B	78.8571	14	3.08488	.82447

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VIII_A & VIII_B	14	.122	.677

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	VIII_A -	-	6.37819	1.70464	-10.39694	-3.03163	-3.939	13	.002
	VIII_B	6.714							
		29							

Keterangan :

1. Jika nilai sig.(2-tailed) > 0.05 = H_0 diterima dan H_1 ditolak
2. Jika nilai sig.(2-tailed) < 0.05 = H_1 diterima dan H_0 ditolak

Lampiran 16. Angket Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca *basmallah*.
2. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah menggunakan/memainkan media pembelajaran monopoli berbasis kuis interaktif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum anda memberikan penilaian.
4. Melalui instrumen ini anda dimohon memberikan respon terhadap media pembelajaran monopoli berbasis kuis interaktif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari media pembelajaran tersebut.
5. Anda dimohon memilih salah satu jawaban yang sesuai untuk menilai kualitas dari media pembelajaran monopoli berbasis kuis interaktif pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII, dengan keterangan :
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
CS = Cukup Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas anda secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan model dan media pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi					
2	Menurut saya arahan yang diberikan oleh guru sangat jelas					
3	Menurut saya tampilan pada permainan monopoli sangat jelas dan mudah dipahami					
4	Saya kebingung dengan arahan yang diberikan oleh guru					
5	Menurut saya tampilan pada permainan monopoli tidak tidak jelas dan sulit dipahami					
6	Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan model dan media pembelajaran seperti ini mempersulit saya untuk memahami materi					
7	Permainan monopoli memotivasi saya untuk aktif berdiskusi di dalam kelompok					
8	Permainan monopoli ini memiliki keunikan sehingga saya tertarik untuk memainkannya.					
9	Permainan monopoli menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi SPLDV					
10	Setelah melihat tampilan monopoli saya tidak termotivasi untuk mempelajarinya					
11	Permainan monopoli ini tidak memiliki keunikan sehingga saya tidak tertarik untuk memainkannya					
12	Permainan monopoli tidak menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi SPLDV					
13	Pembelajaran seperti ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti					
14	Saya selalu menjawab pertanyaan guru dengan baik					
15	Pembelajaran seperti ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti					
16	Jika ada pertanyaan dari guru saya hanya diam					

Lampiran 17. Jawaban Angket Respon Peserta Didik

Identitas

Nama : Anggun S.L

Kelas : VIII. B

Nama Sekolah : SMPN - 2 Kapuas Murung

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan model dan media pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi	✓				
2	Menurut saya arahan yang diberikan oleh guru sangat jelas	✓				
3	Menurut saya tampilan pada permainan monopoli sangat jelas dan mudah dipahami	✓				
4	Saya kebingung dengan arahan yang diberikan oleh guru					✓
5	Menurut saya tampilan pada permainan monopoli tidak tidak jelas dan sulit dipahami					✓
6	Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan model dan media pembelajaran seperti ini mempersulit saya untuk memahami materi					✓
7	Permainan monopoli memotivasi saya untuk aktif berdiskusi di dalam kelompok	✓				
8	Permainan monopoli ini memiliki keunikan sehingga saya tertarik untuk memainkannya.	✓				
9	Permainan monopoli menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi SPLDV		✓			
10	Setelah melihat tampilan monopoli saya tidak termotivasi untuk mempelajarinya					✓
11	Permainan monopoli ini tidak memiliki keunikan sehingga saya tidak tertarik untuk memainkannya					✓
12	Permainan monopoli tidak menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi SPLDV					✓
13	Pembelajaran seperti ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓			
14	Saya selalu menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓			
15	Pembelajaran seperti ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti					✓
16	Jika ada pertanyaan dari guru saya hanya diam					✓

Lampiran 18. Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Pertanyaan																Jumlah Skor	Persentase	
		Kognitif						Afektif						Konatif						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	RE1	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	75	94%
2	RE2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	78	98%
3	RE3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	71	89%
4	RE4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	95%
5	RE5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	78	98%
6	RE6	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	67	84%
7	RE7	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74	93%
8	RE8	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	75	94%
9	RE9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	78	98%
10	RE10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	99%
11	RE11	4	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	65	81%
12	RE12	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	76	95%
13	RE13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	78	98%
14	RE14	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	74	93%
Total Skor		1044																		
Rata-rata Skor		74,57																		
Rata-rata Persentase		93%																		
Kriteria		Sangat Baik																		

Lampiran 19. Lembar Wawancara Kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha**A. Kepala Sekolah**

1. Bagaimana keadaan guru dan staf TU di SMPN 2 Kapuas Murung?
2. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki SMPN 2 Kapuas Murung?
3. Apa visi misi SMPN 2 Kapuas Murung?

B. Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah peserta didik di SMPN 2 Kapuas Murung?
2. Berapa jumlah kelas serta sarana dan prasarana yang menunjang untuk pembelajaran di SMPN 2 Kapuas Murung?

Lampiran 20. Lembar Wawancara Guru Matematika

Wawancara dengan guru matematika SMPN 2 Kapuas Murung dimaksudkan untuk mengetahui fasilitas-fasilitas yang ada disekolah dan masalah-masalah yang terjadi dalam pembelajaran matematika sebelum peneliti melakukan penelitian.

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran?	Fasilitas dalam pembelajaran seperti LCD, papan tulis, spidol, penghapus, meja-kursi, dan alat peraga matematika
2	Untuk menyampaikan materi bahan ajar apa saja yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Buku paket dari kemedikbud dan LKS
3	Apakah ada keluhan peserta didik terhadap pembelajaran saat ibu mengajar materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)?	Peserta didik masih merasa kesulitan memahami materi yang ada pada buku paket
4	Model pembelajaran yang biasa ibu gunakan dalam mengajar materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)?	Model pembelajaran konvensional
5	Media pembelajaran yang biasa ibu gunakan dalam mengajar materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)?	Tidak ada
6	Apakah ibu pernah mengimplementasikan model pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) pada proses belajar mengajar?	Belum pernah
7	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika?	Bervariasi, ada yang cepat dalam memahami dan ada yang kurang
8	Apa penyebab peserta didik yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?	Biasanya kurang mengerti terhadap materi dan kurangnya motivasi

Lampiran 21. Dokumentasi





Lampiran 22. SK Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 214 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 29 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP/NUP : 199302122019032016
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Hana Pratiwi
NIM : 180101040648
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantu Permainan *Monopoly Mathematics* (MONOMATH) Berbasis Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 29 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 23. SK Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fkt.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : HANA PRATIWI
N I M : 180101040648
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Palingkau Lama RT.015

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TURNAMENT (TGT)
BERBANTU PERMAINAN MONOPOLY MATHEMATICS (MONOMATH) BERBASIS
KUIS INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 2
KAPUAS MURUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Kamis/27 Januari 2022

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Februari 2022
Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 24. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani K.M. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Januari 2022
Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantu Permainan *Monopoly Mathematics* (*Monomath*) Bebas Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022
Nama Penyaji/NIM : Hana Pratiwi/180101040648
Dosen pembimbing : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
: Rinda Azmi Saputri, M.Pd
Ruang Seminar : -
Alamat Rumah : Palingkau Lama RT 015
Penanggap Utama : Hilmina Safitri
Penanggap Umum : 1. Sri Wijayanti Saputri
: 2. Norlatifah
: 3. Rizka Nurhalida

Banjarmasin, 27 Januari 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
NIP. 201702015

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Moderator,

Maulida
NIM.180101040663

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: flk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hana Pratiwi
2. N I M : 180101040648
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantu Permainan *Monopoly Mathematics* (*Monomath*) Bebas Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022
5. Dosen Pembimbing : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
: Rinda Azmi Saputri
7. Catatan Hasil Seminar :

No	Catatan/Saran Penanggap	No	Catatan/Saran Dosen
1	Hilmina Safitri		Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
	Mengapa anda memilih SMPN 2 Kapuas Murung sebagai lokasi penelitian?	1	Tambahkan alasan siswa tidak minat dengan materi SPL
2	Sri Wijayanti Saputri	2	Buat indicator, RPP, materi dan soal
	Apa tujuan penelitian yang anda lakukan?	3	Di definisi operasional kaitkan pengaruh dengan uji beda
3	Rizka Nurhalida	4	Di kajian teori tambahkan definisi respond an indicator respon
	Bagaimana kendala anda untuk pemecahan masalah dalam penelitian ini?	5	Di bagian hasil belajar tambahkan definisi evaluasi hasil belajar
4	Norlatifah		Konten Dan Metodologi Rinda Azmi Saputri, M.Pd
	Dalam teknik pengumpulan data anda menggunakan teknik wawancara. Jelaskan alasan anda menggunakan teknik tersebut!	1	Ganti kata "berbantu" pada judul
		2	Perbaiki logo dengan ukuran 3 x 6
		3	Tahun diganti dan di tambah tulisan arab
		4	Daftar isi dibuat sesuai pedoman
		5	Cek margin dan penomoran halaman
		6	Tambahkan alasan memilih monomath di latar belakang
		7	Tuliskan perbedaan penelitian terdahulu
		8	Tambahkan batasan masalah
		9	Tambahkan referensi pada semua poin dan tambahkan materi
		10	Tambahkan lokasi dan waktu penelitian secara singkat di BAB 3
		11	Perbaiki tabel dan daftar pustaka

Lampiran 25. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : /Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/ 2022

Banjarmasin, 18 April 2022

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) HANA PRATIWI
NIM. 180101040648
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
BERBANTU PERMAINAN MONOPOLY MATHEMATICS (MONOMATH)
BERBASIS KUIS INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VIII DI SMPN 2 KAPUAS MURUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Berubah menjadi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
DENGAN BANTUAN PERMAINAN MONOPOLI BERBASIS KUIS INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMPN 2 KAPUAS
MURUNG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pembimbing:

1. NINA NURMASARI, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. RINDA AZMI SAPUTRI, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua Jurusan PMTK,

Masby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 26. Surat Permohonan Menjadi Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1442/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

10 Mei 2022

Yth. **Bapak Azis Muslim, M.Pd**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

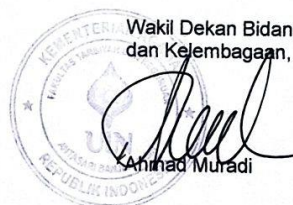
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Bantuan Monopoli Berbasis Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hana Pratiwi
 N I M : 180101040648
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Palingkau Lama RT 015 Kec. Kapuas Murung Kab. Kapuas Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Anind Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1492/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

10 Mei 2022

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Siti Alfiah, S.Pd

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Bantuan Monopoli Berbasis Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMPN 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021/2022**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hana Pratiwi
NIM : 180101040648
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Palingkau Lama RT 015 Kec. Kapuas Murung Kab. Kapuas
Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah WabarakatuhWakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 2 Kapuas Murung

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 27. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1647/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

25 Mei 2022

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
 Kabupaten Kapuas

Kuala Kapuas....

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HANA PRATIWI
 N I M : 180101040648
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Palingkau Lama RT.015, Kec. Kapuas Murung, Kab. Kapuas, Kalimantan Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 2 Kapuas Murung



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1647 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

25 Mei 2022

Yth. **Kepala SMPN 2 Kapuas Murung**
Kabupaten Kapuas

Kuala Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HANA PRATIWI
 N I M : 180101040648
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Palingkau Lama RT.015, Kec. Kapuas Murung, Kab. Kapuas,
 Kalimantan Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1647/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : HANA PRATIWI
Nomor Induk Mahasiswa : 180101040648
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Palingkau Lama RT.015, Kec. Kapuas Murung, Kab. Kapuas, Kalimantan Tengah
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN BANTUAN MONOPOLI BERBASIS KUIS INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMPN 2 KAPUAS MURUNG TAHUN PELAJARAN 2021

Tempat yang dituju : Kepala SMPN 2 Kapuas Murung
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 30 Mei 2022
Sampai dengan tanggal : 29 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Mei 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

HANA PRATIWI
NIM. 180101040648

Lampiran 28. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS DINAS PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Tambun Bungai No.70 Telp. (0513) 21175 KodePos 73514 Kuala Kapuas
E-mail : disdik-kab.kapuas@yahoo.co.id

Kuala Kapuas, 30 Mei 2022

Nomor : 420 / /V/Sekt/2022
Lampiran : -
Perihal : *Ijin Penelitian/Observasi.*

Kepada
Yth. : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin

di-
Banjarmasin.

Berdasarkan Surat UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-1647/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022, perihal Mohon Ijin mengadakan Penelitian sebagai tugas akhir penyusunan Skripsi yang berjudul : *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN BANTUAN MONOPOLI BERBASIS KUIS INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMPN 2 KAPUAS MURUNG TAHUN 2021*, maka dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kapuas menyetujui / tidak keberatan memberikan Rekomendasi Ijin Penelitian ini kepada :

Nama : HANA PRATIWI
NIM : 180101040648
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : Strata Satu (S1)

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian/Riset, harus melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat sesuai dengan fungsinya, dengan menunjukan rekomendasi ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak sesuai dengan rekomendasi.
3. Harus mentaati sesuai ketentuan Peraturan Perundang Undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan sudah berakhir sedangkan kegiatan belum selesai, harus diajukan permohonan kepada Bupati Kapuas Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Kapuas.
5. Setelah selesai melaksanakan Penelitian agar melaporkan hasil 1 (satu) Ekslamplar kepada Bupati Kapuas Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Kapuas.
6. Surat Keterangan ini akan dicabut kembali dan tidak berlaku apabila ternyata pemegang Surat Keterangan ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan diatas.

Demikian Rekomendasi / Ijin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN KAPUAS,

DINAS PENDIDIKAN
Dr. H. SUWARNO MURIYAT, S.Ag, M.Pd
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 196903131990071001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :
Mahasiswa yang bersangkutan
(HANA PRATIWI)

Lampiran 29. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN KAPUAS
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 KAPUAS MURUNG
 Alamat : Desa Mampai Kecamatan Kapuas Murung Kode Pos 73593



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 006 / 07/ SMPN2/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 2 Kapuas Murung:

Nama : **TUTUT SUNARSIH, S.Pd.M.Pd**
 NIP : 19691223 199802 2 007
 Pangkat / Gol : Pembina Tk. I / IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 2 Kapuas Murung, Kab. Kapuas

Dengan ini menerangkan :

Nama : **HANA PRATIWI**
 NIM : 180101040648
 Jabatan : Mahasiswa
 Jurusan : PMTK
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
 Program strata 1 (SI) UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di SMP Negeri 2 Kapuas Murung dari tanggal 25 Mei 2022 s.d 06 Juni 2022 (selama 2 minggu) dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Bantuan Monopoli Berbasis Kuis Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di SMP Negeri 2 Kapuas Murung Tahun Pelajaran 2021,**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat di ketahui dan di pergunakan sebagaimana mestinya .

Di keluaran di : Mampai
 Pada tanggal : 07 Juni 2022



Kepala Sekolah,
TUTUT SUNARSIH, S.Pd.M.Pd
 NIP. 19691223 199802 2007

Lampiran 30. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing

1a LEMBAR KONSULTASI

BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda tangan
1	31 Desember 2021	✓ Menyerahkan SK pembimbing ✓ Menyerahkan Proposal Skripsi	
2	05 Januari 2022	✓ Mengatur jadwal seminar proposal	
3	18 Februari 2022	✓ Konsultasi perubahan judul skripsi	
4	22 Februari 2022	✓ Meminta tanda tangan untuk blanko surat persetujuan perubahan judul	
5	13 April 2022	✓ Konsultasi BAB 1 – 3 Dengan catatan: • Perbaiki definisi operasional kata pengaruh • Perbaiki susunan kata pada hipotesis	
6	21 April 2022	✓ Konsultasi BAB 1 – 3 Dengan catatan: • Tambahkan gambar pada kajian teori • Tambahkan kisi-kisi untuk respon • Tambahkan langkah-langkah menggunakan SPSS	
7	27 April 2022	✓ Konsultasi BAB 1 – 3 Dengan catatan: • Perbaiki instrumen penilaian • Perbaiki angket respon	
8	19 Mei 2022	✓ Meminta tandatangan untuk mengurus surat riset	
9	13 Juni 2022	✓ Konsultasi BAB 4 – 5 Dengan catatan : • Semua data dan perhitungan letakkan di lampiran	

		✓ Meminta tanda tangan untuk mengurus transkrip nilai dan pendaftaran sidang skripsi	
10		ACC	

LEMBAR KONSULTASI
BIDANG BAHASA DAN TEKNIK KEPENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda tangan
1	03 Januari 2022	✓ Menyerahkan SK pembimbing ✓ Menyerahkan Proposal Skripsi	
2	04 Januari 2022	✓ Mengatur jadwal seminar proposal	
3	18 Februari 2022	✓ Konsultasi perubahan judul skripsi	
4	22 Februari 2022	✓ Meminta tanda tangan untuk blanko surat persetujuan perubahan judul	
5	18 Mei 2022	✓ Konsultasi BAB 1 – 3 Dengan catatan: • Sesuaikan dengan format pada pedoman skripsi 2021	
6	20 Mei 2022	✓ Meminta tandatangan untuk mengurus surat riset	
7	13 Juni 2022	✓ Meminta tanda tangan untuk mengurus transkrip nilai dan pendaftaran sidang skripsi	
8		ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hana Pratiwi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kapuas, 10 Agustus 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Palingkau Lama RT 015 Kec. Kapuas Murung,
Kab. Kapuas Kalimantan Tengah
7. No HP/Alamat email : 085752117594 /
hanakhairunnazwa@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. TK PGRI Kapuas Murung lulus tahun 2006
 - b. SDN 1 Palingkau Lama lulus tahun 2012
 - c. SMPN 3 Selat lulus tahun 2015
 - d. SMAN 3 Kuala Kapuas lulus tahun 2018
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Amad Mundir

Pekerjaan : PNS

Alamat : Palingkau Lama RT 015 Kec. Kapuas Murung,
Kab. Kapuas Kalimantan Tengah

Ibu :

Nama : Siti Alfiah

Pekerjaan : PNS

Alamat : Palingkau Lama RT 015 Kec. Kapuas Murung,
Kab. Kapuas Kalimantan Tengah
10. Jumlah saudara : 2 (dua)
11. Suami/Isteri :

Nama : -

Pekerjaan : -

Alamat : -
12. Anak : -
13. Pengalaman Organisasi :
 - a. Pramuka
 - b. PMR
 - c. SMAGAPALA SMAN 3 Kuala Kapuas
14. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Peneliti,



Hana Pratiwi

NIM. 180101040648