

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وهي أداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد للآخرين. وأوضح مصطفى الغلاييني أن اللغة هي الكلمة أو النطق الذي يستخدمه الجميع للتعبير عن مقاصدهم أو رغباتهم.<sup>١</sup> على هذا الأساس، اللغة وظائف مهمة، من بين أمور أخرى، كوسيلة للتواصل، للتعبير عن الذات، كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف وكوسيلة للرقابة الاجتماعية.

يعد تعليم اللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الاتصال والفهم للطلبة حتى يتمكنوا لاحقاً من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضاً جهد لرعاية البشر ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف خلقهم. الغرض من المواد العربية هو تمكين الطلبة من فهم التعاليم الإسلامية والإيمان بها وممارستها، وخاصة تلك المنقولة باللغة العربية بحيث يصبحون بشراً يؤمنون بالله ويخافونه.<sup>٢</sup>

مشاكل التعلم هي مشاكل صعبة أو مشاكل تواجه أثناء عملية التعلم، والرياضيات تطلب حلاً دائماً. وبالمثل مع مشاكل تعلم اللغة العربية، فهو لا يبحث فقط في المشاكل التي تنشأ، بل يحاول أيضاً إيجاد حلول وحلول لهذه المشاكل. لا يمكن فصل ظهور مشكلة في تعلم اللغة العربية عن التعليم الديني الأكثر توجهاً نحو الجوانب المعرفية.

---

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول (المكتبة العصرية : بيروت ١٩٩٣) ص.٧٠

<sup>٢</sup> Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hal.4.

في حين أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية والقيم الأخلاقية التي يجب أن يكون أكثر توجهاً نحو الممارسين، فليس من المستغرب أن يكون هناك العديد من الطلبة الذين حصلوا على درجات جيدة في المواد الدراسية، ولكن في الممارسة والسلوك يميلون إلى الانحراف عن الأعراف والتعاليم الإسلامية.

نظام التعليم في تقديم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملاً للطلاب، بحيث يشعر الطلبة بالمعضلة، ثم تميل التقييمات التي يتم إجراؤها على دروس اللغة العربية إلى أن تكون مساوية للدروس الأخرى.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى، لا تزال هناك بعض المشاكل في تحقيق الأهداف المتوقعة. خاصة مشاكل الاستماع والكلام في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك في حماس ونشاط الطلبة الذين يستخدمون اللغة العربية.

في التواصل اليومي وأيضاً إلى جانب أن البيئة والمرافق والبنية التحتية لها أيضاً تأثير على عملية التعلم التي يمكن أن تسبب مشاكل في التعلم البيئة لها تأثير كبير جداً على الطلبة لأنه بعد على كل شيء يعيش الطلبة في بيئة ستؤثر، بوعي أو غير مؤكد على الطلبة، تتعلق بين المعلمين والطلبة وتسبب مشاكل يجب حلها وتتطلب وجود طريقة لحلها.

تهتم الباحثة في هذه الدراسة بدراسة طبيعة مشاكل المدرستين في تعلم اللغة العربية.

يأمل الباحثة أن تصبح نتائج هذه الدراسة لاحقاً مادة لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

## ب- التحديد الإجرائي

من أجل تجنب الفهم والتفسيرات المختلفة، قامت الباحثة بتحديد المصطلحات التي هي موضوع هذا البحث والتأكيد عليها. المصطلحات المستخدمة هي كما يلي:

### ١. المشكلات

المشكلات جمع من المشكلة و هي مشتقة من شكل-يشكل و معناها الأمر الصعب الملتبس<sup>٣</sup> المشكلة هي أو حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً عملاً يجري لاستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحال.<sup>٤</sup> وبعبارة أبسط أن المشكلة هي الأمر يوجب التباساً في الفهم.<sup>٥</sup>

اساساً من البيان ذكره، الباحثة خلاصة أن المشكلة التي تحدث في عملية التعلم أو الاتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلبة والذي يهدف إلى تطوير قدرات الطلبة ليكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير معارفهم. من المفهوم أعلاه، يمكن أن مشكلة تعلم اللغة العربية المعنية هي مشكلة تحدث بين المعلمين والطلبة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية والتي تهدف إلى تنمية قدرات الطلبة ليكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير معرفتهم باللغة العربية.

المشاكل التي أعنيها هنا تشمل المعلمين والطلبة والبيئة والمرافق والبنية التحتية تؤدي هذه المشكلة أيضاً إلى دراسات الحالة حيث تستهدف الطلبة الذين يحصلون دائماً على المراكز الثلاثة الأولى من الأسفل. هذا هو المقصود بالمشاكل.

<sup>٣</sup> لوحة ملونة، المنجد (بيروت: دار المشرق ١٩٩٧) ص. ٣٩٨

<sup>٤</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف د.ت ص ٧١٨

<sup>٥</sup> إبراهيم أنيس و اخرون ، المعجم الوسيط، (طهران: المكتبة العلمية د.ت)، ص ١٩١

## ٢. المعلم (مدرس)

المعلم هو أحد عناصر المعلمين الذين يجب أن يكون لديهم القدرة على فهم كيفية تعلم الطلبة وتنظيم عملية تعلم قادرة على تطوير قدراتهم وتشكيل شخصية الطلبة.<sup>٦</sup>

## ٣. البيئة

فالبيئة هي كل شيء موجود في البيئة له معنى أو تأثير على شخصية الشخص أو طبيعته بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٧</sup>

## ٤. تعليم مهارة الاستماع

هو تعليم المهارة التي تعتمد على قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي قالها شريك محادثة أو وسيلة الخاصة.<sup>٨</sup>

## ٥. تعليم مهارة الكلام

هو الكلام والتحدث القدرة على التعبير الشفوي عن المشاعر الإنسانية والمواقف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية بطريقة وظيفية أو إبداعية، مع سلامة النطق وحسن الإلقاء.<sup>٩</sup>

## ٦. المنشأة والبنية التحتية

المنشأة هي أداة للمعدات والمواد والأثاث الذي يتم استخدامه مباشرة في نشاط أو نشاط تصبح المنشأة متطلبًا كاملاً في تنفيذ نشاط أو نشاط.

<sup>٦</sup>Rohmalina Wahab, Psikologi Belajar, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 193.

<sup>٧</sup>Yusuf, Syamsu, Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2001),h. 54

<sup>٨</sup>Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2014),cet. Ke-4,h. 130

<sup>٩</sup>رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير الناطقين بها. نفس المرجع، ص.١٦٠٠

يحتاج المعلمون إلى مرافق تعليمية لدعم أنشطة التعلم، نظرًا لأهمية البنية التحتية في أنشطة التعلم، سيكون الطلبة والمدرسون والمدارس مرتبطين بشكل مباشر.

### ج- أسئلة البحث

بناءً على مشاكل الخلفية السابقة، عرضتها الباحثة على النحو التالي:  
ما المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارتي الاستماع والكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارنجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى؟

### د- أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث السابقة، عرضتها الباحثة أهداف البحث على النحو التالي:  
معرفة المشاكل المصاحبة في تعليم مهارتي الاستماع والكلام.

### هـ- أهمية البحث

هذا البحث له نفعان، نفع نظرية وتطبيقية:

#### ١- نظرية:

أ- أن يكون المادة الخيرية للمعلمين عن مشكلات في تعليم مهارتيّ الاستماع و الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

ب- زيادة على المبصرة لكل معلم اللغة العربية.

ج- ان يكون مرجعا على تأليف المواد العربية لمهارة الإستماع و الكلام مناسبة بالمشكلة.

## ٢-تطبيقية:

أ- مادة مدخل للمعلمين من التغلب على الصعوبات في تعليم الاستماع و الكلام العربية.

ب- كالإرشاد للمتعلمين في تخفيف مشكلات صعوبات تعليم الاستماع و الكلام.

## و- أسباب اختيار العنوان

لذلك كان الغرض من هذا البحث هو معرفة كيف كان تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى. ومعرفة مشاكل تعليم اللغة

العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية  
والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير، كاليمنتان الوسطى.

لإيجاد طرق للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

### ز- الدراسات السابقة

هناك العديد من الأعمال البحثية السابقة ذات الصلة بمراجعتها بشكل نقدي،  
بشكل مباشر وغير مباشر، ولها نفس موضوع الدراسة تقريبًا، ولكن ما أناقشه هو  
المشكلة التي حدثت في مدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين  
الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى. الفرق  
مع هذا البحث السابق.

وتشمل هذه الأبحاث السابقة على النحو التالي :

دراسة سابقة لفخر الرحمن (٢٠١٩) بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية بمدينة لانجسا" برنامج الدراسات العليا بجامعة الحكومية الإسلامية في  
شمال سومطرة ميدان ٢٠١٩، من نتائج الدراسة، تم توضيح أن مشكلة تعلم اللغة  
العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لانجسا هي عدم فهم الطلبة للمادة التي يقدمها المعلم  
وأيضًا عدم وجود دافع تعليمي للطلاب وعدم كفاءة المعلم في إتقان الفصل والطلبة،

وتنفيذ وظائف الإدارة من خلال لم يتم توزيع كل فرد ضمن نطاق تنظيم المدرسة على النحو الأمثل.<sup>١٠</sup>

وبالنسبة للدراسة السابقة تري رحمي ليتاري،(٢٠١٧). برنامج البكالوريوس بجامعة جامبي، الدراسة بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية والحلول البديلة في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بمدينة جامبي".

من نتائج هذه الدراسات يتضح أن تعلم اللغة العربية في ثانوية الفلاح الإسلامية لا يزال يبدو تقليدياً والنتائج ليست كما هو متوقع. ثم مرة أخرى تتعلق بالمشكلات اللغوية، وهي:

لا يزال الطلبة يجدون صعوبة في ترجمة قراءة / قراءة وكتابة العربية بالإملاء.

من ناحية أخرى، من العوامل غير اللغوية وهي: العوامل الطلابية والتي تشمل: الخلفية التعليمية غير المتجانسة للطلاب وقلة الدافع لدى طلاب ثانوية الفلاح الإسلامية. لا يتعرف الطلبة على شكل الحروف العربية أو كتابتها، وصعوبات في توتير الحروف العربية أو ربطها، وصعوبات في الكتابة باللغة العربية بالإملاء، وعوامل المعلم التي تشمل عدم وجود علاقة متبادلة بين المعلمين والطلبة، والعوا البيئية التي تشمل الأسرة والمجتمع.

المرافق والبنية التحتية غير الكافية، والكتب المدرسية محدودة في النهاية.<sup>١١</sup>

الفروق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة التي تم ذكرها هي :

<sup>١٠</sup> Fakhur Rahman , "Problematika pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah di kota Langsa" Skripsi, (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan ,2019).

<sup>١١</sup> Tri Rahmi Lestari, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahannya di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi", Skripsi, (Jambi: Program Sarjana Universitas Jambi, 2017).

١. مواقع الدراسة المختلفة

٢. أُجري البحث ليس فقط في مدرسة واحدة ولكن في مدرستين، أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمتان الوسطى.

٣. مختلف المستخدمة في التغلب على المشاكل.

## ح- هيكل البحث

في نظام الكتابة هذا، قسمته الباحثة إلى خمسة أبواب، ولكلّ باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضاً، وهي كما يلي:

الباب الأوّل : المقدمة تتكون من خليفة البحث و التعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأسباب اختيار العنوان، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري عن مشكلات، مشكلات التعليم اللغة.

الباب الثالث : الذي يحتوي على منهجية البحث عن نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، وذاتي البحث، وموضوع البحث، والبيانات والمصادرها، وطرق جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليل البيانات التي تضم على ثلاث مباحث، وهي:  
التصوير العام عن مكان البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات.  
الباب الخامس : الاختتام، تتكون من الخلاصة البحث وتوصيات البحث.