

الباب الثالث منهجية البحث

أ- نوع البحث و مدخله

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث ميداني ذو شكل وصفي لنمط دراسة الحالة. دراسة حالة من حيث التوجيه التربوي والإرشاد للطلاب الذين يدرسون الموقف وتنمية الطلبة بعمق. يتم إجراء دراسة الحالة هذه بواسطة المعلم أو المربي المعني لفهم الطلبة بشكل أفضل كأفراد من أجل المساعدة في تطوير الطالب في المستقبل.^{٤٨}

تم اختيار المنهج الوصفي لأن البحث الذي تم إجراؤه كان متعلقًا بالأحداث الجارية ومع مراعاة الظروف الحالية. الطريقة الوصفية هي طريقة في فحص حالة الجماعات البشرية أو موضوع ما أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.

الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل أوصاف أو لوحات بشكل منهجي والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.^{٤٩}

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، تستخدم لفحص حالة كائن طبيعي، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وأخذ عينات من مصادر البيانات يتم بشكل هادف وكرة الثلج، وهي تقنية

^{٤٨} Winkel W.S, Sri Hastuti. 2006. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi

^{٤٩} Nazir.Mohammad,Ph.D. 2011 . Metode Penelitian. (hlm.52). Jakarta : Ghalia Indonesia.

الدمج مع التثليث (الجمع) تحليل البيانات استقرائي/نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي المعنى بدلاً من التعميم.^{٥٠}

استخدمت الباحثة هذا النهج لأن الباحثة في إجراء بحث حول الموضوع قيد الدراسة، أي معلمي تعليم اللغة العربية، سوف يرصدون ويرون ويصفون ما يحدث ويختبرهم المعلمون والطلبة في عملية تعلم اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.

ب- تصميم البحث

هذا البحث لتعرف مشكلات في تعليم مهارتي الاستماع و الكلام و تتعلق بين المعلمين والطلبة وتسبب مشاكل يجب حلها وتطلب محاولات علاجها، المشاكل التي دراسات الحالة حيث تستهدف الطلبة الذين يواجهون هذه المشكلات. وهكذا الباحثة استخدمت تصميم البحث الكيفي، نوع من البحث الوصفي هي دراسة الحال ونوعه هو ميداني في حل المشكلات عن طريق التنقيب عن البيانات هي المقابلة، الملاحظة، توثيق.

ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث يعني ٣ مدرسون اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية و ٣ مدرسون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير في سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ و الطلبة عددهم

^{٥٠} Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). (hlm.15). Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.

٢١ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوت وارينجين الغربية و الطلبة عددهم
١٧ من من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير.

د- موضوع البحث

وموضوع البحث هو المشكلات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية وخاصة في مهارتي
الاستماع والكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية
والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

هـ- البيانات والمصادرها :

١.البيانات :

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين البيانات, البيانات الأساسية و
البيانات الفرعية.

أ- البيانات الأساسية

١- البيانات الأساسية في هذا البحث هي مشكلات في تعليم مهارتي الاستماع
و الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت
وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

٢- مشكلات خاصة في تعليم مهارتي الاستماع و الكلام للطلاب :

(١) إتقان اللغة الأم

(٢) صعوبة في نطق اللغة العربية

(٣) صعوبة حفظ النص العربي

(٤) صعوبة في ترتيب الجمل باستخدام اللغة العربية

(٥) عدم الاهتمام/رغبة بالتعلم

ب-البيانات الفرعية.

١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

٣- أحوال أجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى

٢. مصادر البيانات :

لتحصل البيانات، فتتوصل الباحثة من مصادر البيانات، فهي:

أ- المستجيبون هم مدرّسو اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

ب- المخبرون هو رئيس المدرسة، ومدرّس اللغة العربية، والموظفون من المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى وغيرهم الذي يمكن طلب الخبر منه.

ج- الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج إلى هذا البحث.

و- أساليب جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات أهم عامل في الدراسة، لأن البحث يطلب بيانات لذلك يتطلب تقنيات مناسبة من كل تقنية، سيتم الحصول على نتائج مختلفة. تقنيات البحث التي سيتم استخدامها لجمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية و تسجيل الظواهر قيد التحقيق.^{٥١} تم استخدام طريقة المراقبة للحصول على بيانات حول تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية

^{٥١} Hadi sutrisno. 1998. Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek.(halm.136). Jakarta: PT. Rineka Cipta.

الحكومية ١ كوبر و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمانتان الوسطى، كذلك طرق التدريس المستخدمة في التدريس مباشرة.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عبارة عن جمع البيانات عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.^{٥٢}

وفي هذه الدراسة استخدم الباحث طريقة المقابلة للحصول على بيانات عامة حول مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ كوبر و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير، كاليمانتان الوسطى والجهود المبذولة لحل المشاكل في تعلم اللغة العربية.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق النسخ أو التسجيل مباشرة من البيانات الموجودة في موضوع البحث، مثل الرسائل والكتب الرئيسية وملاحظات السيرة الذاتية.^{٥٣}

تستخدم طريقة التوثيق لجمع البيانات من خلال مصادر الوثيقة، وطريقة التوثيق المستخدمة للحصول على البيانات هي كما يلي:

^{٥٢} Marzuki, Metodologi Research (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1983), hal. 83.

^{٥٣} Arikunto, Suharsimi. 1998. Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (halm.236). Jakarta: PT. Rineka Cipta.

١. نظرة عامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى .

٢. عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣. قائمة المعلمين والموظفين الآخرين

ز - أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لأهداف البحث المراد تحقيقها ، فإن أسلوب تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة هو وصفي - تحليلي، يصف ويحلل كل شيء في البحث.^٤ بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات.

تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون هو تحليل تحليلي وصفي يحلل ويحلل بشكل نقدي جميع الظواهر الموجودة في المجال والتي تأتي من البحث الموضوعي. في تحليل البيانات استخدم الباحث الإجراء التالي:

١. جمع البيانات

في هذه الدراسة، جمع الباحثون البيانات باستخدام أساليب

٢. تحليل البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق

بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتقليل البيانات، أي تحليل البيانات وفرزها

واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع محور البحث.

^٤ Noeng Muhajir, Metode Penelitian kualitatif, (Yogyakarta: Reke Sarasin,1998),hlm.20.

٣. تقديم البيانات

بعد تحليل البيانات، أصبحت البيانات المجمعة أكثر تركيزًا، وتحديدًا فيما يتعلق بالمشاكل المنهجية في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يتم تقديم هذه البيانات في شكل كتابات تصف محتويات هذا الاقتراح، وبالتحديد حول مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى.

٤. استخلاص النتائج

هي مرحلة تحليل البيانات النوعية بعد أن يتم جمع البيانات وتقليلها وتقديمها بدقة ومنظمة. الخطوة التالية هي خاتمة مثيرة للاهتمام، والتي يجب اتخاذها والتي يمكن اختبارها ومدى ملاءمتها بحيث تظهر الموقف الحقيقي.