

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة موجزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية

١- منظمة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية
ب) عنوان المدرسة

(١) الشارع : شارع جلق ريوت ١ ، سيدورجو

(٢) القرية : فنحكلان بون

(٣) الناحية : كوت وارينجين الغربية

(٤) المنطقة : اروت سيلاتان

(٥) الولاية : كلمنتان الوسطى

ج) شهادة الاعتماد

(١) الرقم : 230/BAN-SM/KTG/X111/2018

(٢) القيمة : (A)

(٣) التاريخ : ٢ ديسمبر ٢٠١٨

(٤) NSM : ١٢١١٦٢٠١٠٠٠١

(د) مؤسس : وزارة الدين كوت وارينجين الغربية

(هـ) رئيس المدرسة : شريفة

٢- التاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية هو المدرسة الذي يكون في كاليمنتان الوسط الذي تقع في الشارع جلك ريبوت ١، فنجكلن بون، تأسس في العام ١٩٩٥ م الى العام ٢٠٠٧ الذي أنشأته الأستاذة صفية حرياتي، اللسانيس في السنة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية في كوت وارينجين الغربية. بينما الفترة القادمة هي العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ حتى العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ رئيس المدرسة كان محتجزا من قبل الأستاذة السرواني، وكان سابقا في شؤون الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية. تبدأ الفترة الثالثة من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، يديرها الأستاذ موليونو الذي كان سابقاً مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير، الفترة الرابعة من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ فصل الدراسي الأول عقدها الأستاذ بونوساكتي بريهامبودو رئيس المدرسة ثم في فصل الدراسي الثاني استبداله الأستاذ سورتنو حتى العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. الفترة الخامسة التي تبدأ في ٢٠٢٠/٢٠٢١ فصل الدراسي الأول عقدها الأستاذ ويلي إديانتو، وفي فصل الدراسي الثاني استبداله الأستاذة شريفة حتى الآن.

٣- رؤية المدرسة ورسالاتها

(أ) الرؤية

إعداد كوادر بشرية "قوية في الملكية، ومتفوقة في العلوم، وماهرة في التكنولوجيا، ومهذبة في الشخصية، ومفيدة في المجتمع، وصديقة للبيئة".

(ب) الرسائل

(١) تنفيذ أحدث أنشطة الإرشاد الديني المبرمجة

(٢) تحقيق التعليم والتعلم الجيد والممتع

(٣) تنفيذ التوجيه الجيد

(٤) خلق شخصاً يهتم بالبيئة

٤ - أحوال مدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية.

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية في الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م، لتفضيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ١ . ٤ أحوال المدرسي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية.

الرقم	أسماء	الموظف
١	ساعد، السرجان	المعلم الثابت (اللغة العربية)
٢	الحجة استقامة، السرجان	المعلم الثابتة (اللغة العربية)
٣	روسيتا، السرجان	المعلم الثابتة (اللغة العربية)

٥- أحوال الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية في السنة الدراسية ٢٠٢١م-٢٠٢٢م تملك ٦٥٢ طلبة. انظر إلى الجدول

الجدول ٢. ٤ : أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية.

العدد	الإعداد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٢٢٣	١٢١	١٠٢	سبعة
٢١٦	١٢١	٩٥	ثمانية
٢١٣	١٠٤	١٠٩	تسعة
٦٥٢	العدد		

٦- أحوال الآلات والأجهزة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين.

أحوال الأجهزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الجدول ٣ . ٤ : أحوال الآلات والأجهزة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين.

الرقم	المرافق	العدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصول	٢١	جيد
٤	المسجد	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة جهود الصحة المدرسة	١	جيد
٧	المقصف	٦	جيد
٨	ساحة المدرسة	٢	جيد
٩	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
١٠	غرفة مرحاض المدرس	٣	جيد
١١	غرفة مرحاض الطالب	٦	جيد
١٢	غرفة مرحاض الطالبة	٧	جيد
١٣	مستودع	١	جيد
١٤	قاعة	١	جيد

٧- المنهج وتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
كوت وارينجين الغربية.

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣ م.

أما مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
كوت وارينجين الغربية هو الأستاذ ساعيد و هما الاستاذة إستقامة،
الاستاذة روسيتا.

ب- لمحة موجزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت
وارينجين الغربية

١- منظمة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت

وارينجين الغربية

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع : شارع ح.م. تخر رقم ٣٦

٢) القرية : كوماي هيلير

٣) الناحية : كوت وارينجين الغربية

٤) المنطقة : اروت سيلاتان

٥) الولاية : كلمنتان الوسطى

ج) شهادة الاعتماد

(١) الرقم : 225/BAP-SM/LL/KTG/XI/2017

(٢) القيمة : (A)

(٣) التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠١٧

(٤) NSM : ١٢١١٣٥١٩٠٠٠٩

(د) مؤسس : عبد العزيز بصرة

(هـ) رئيس المدرسة : سورتنو

٢- التاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين الغربية.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين الغربية هو المدرسة الذي يكون في كاليمنتان الوسط الذي تقع في الشارع شارع ح.م. تخر رقم ٣٦ كوماي هيلير، تأسس في العام ١٩٨٣م في البداية كان اسم المدرسة باب السلام الذي بعض الأشخاص الذين جدارة في بناء هذا المبنى المدرسي هما: الأستاذ انجغ الطبراني و الأستاذ عبد العزيز بصرة

في بداية إنشائها ، كانت هذه المدرسة تحتوي على ٦ فصول دراسية و الأستاذ انجغ الطبراني كأول مدير. في عام ١٩٨٥، غيرت هذه المدرسة وضعها إلى مدرسة فصل نائية، بقرار من المدير العام للمؤسسات الدينية الإسلامية، بسبب العمل الشاق للإدارة والمعلمين، أخيرا يمكن قبول المبنى والمقاعد ، والتي تحتوي أخيرا على ٦ فصول، ١ وغرفة مدرس،

١ وغرفة إدارية، ١ وغرفة رئيسية و ٣ غرفة المرحاض.

في عام ١٩٩٥م تم تغيير وضعية مدرسة الثانوية باب السلام مدراس إلى ولاية مدرسة، بموجب مرسوم من وزير الدين لعام ١٩٩٥، ٢٥ نوفمبر، تعيين عبد العزيز كرئيس للمدرسة. في عام ٢٠١٨م مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي تغيير الى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين الغربية.

٣- رؤية المدرسة ورسالاتها

أ) الرؤية

"صنع مدرسة من التميز والشخصية التي تنتج جيلاً من الإيمان والمعرفة والخصائص والبصيرة العالمية."

ب) الرسالاتها

(١) تنشئة الإيمان بالله والتقوى

(٢) تعريف الطلبة بتطبيق وممارسة تعاليم الإسلام بشكل

صحيح

(٣) تنمية ثقافة تعلم جيدة والاهتمام بالقراءة

ج) أحوال مدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ كوت وارينجين الغربية.

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين الغربية في الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، لتفضيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٤ . ٤ أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين الغربية.

الرقم	أسماء	الموظف
١	مدثر والدين، السرجان	المعلم الثابت (اللغة العربية)
٢	ارلياني سفيلا، السرجان	المعلم الثابتة (اللغة العربية)
٣	ايرن صفيان، السرجان	المعلم الثابتة (اللغة العربية)

أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين
الغربية

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين
الغربية في السنة الدراسية ٢٠٢١م-٢٠٢٢م تملك ٥١٤ طلبة. انظر إلى الجدول
الجدول ١٠ . ٤ : أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ كوت وارينجين الغربية.

العدد	الإعداد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
١٥٣	٨٦	٦٧	سبعة
١٩٠	١٠٦	٨٤	ثمانية
١٧١	٨٩	٨٢	تسعة
٥١٤	العدد		

أحوال الآلات والأجهزة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
كوت وارينجين.

أحوال الأجهزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت
وارينجين الغربية في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الجدول ٦. ٤ : أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ كوت وارينجين.

الرقم	المرافق	العدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصول	٢١	جيد
٤	المسجد	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة جهود الصحة المدرسة	١	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٨	ساحة المدرسة	٢	جيد
٩	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
١٠	غرفة مرحاض المدرس	١	جيد
١١	غرفة مرحاض الطالب	٥	جيد
١٢	غرفة مرحاض الطالبة	٥	جيد
١٣	مستودع	١	جيد
١٤	قاعة	١	جيد

المنهج وتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت وارينجين الغربية.

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج
٢٠١٣م.

أما مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوت
وارينجين الغربية فهو الأستاذ مدثر الدين و هما الأستاذة ارياني سفيلا،
الأستاذة ايرن صفيان.

ج- تقديم البيانات

من تقديم البيانات، وجد الباحثة عدة صعوبات او مشكلات في تعليم يعني
مهاراتي الاستماع والكلام، والذي عبر عنه المعلمين والطلبة ينقسم الباحثة إلى قسمين
من حيث اللغة وغير اللغوية.

من حيث المواد والأساليب واللغة ووسائل الإعلام.

وبناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ كوت وارينجين الغربية الباحثة يعني تجد صعوبات في تعلم مهاراتي الاستماع والكلام:

١. يعني وجد المشكلات أن الطلبة لا يستطيعون إتقان مفردات او تعبيرات الجمل

التي سمعها المعلم.^{٥٥}

^{٥٥} مقابلة مع أستاذة روسيتا في يوم الإثنين والتاريخ ١٤ فبراير والساعة ٠٨.٠٠

صعوبة إتقان الطلبة للمفردات تعليم المفردات في كل مهارة، وهي مهارة الاستماع، الكلام، قراءة والكتابة.

حيث يشدد المعلمون الطلبة على حفظ المفردات ولكن الطلبة يجدون صعوبة في الحفظ ولا يريدون الحفظ بناءً على نتائج أقوال الطالبة إذا كان الحفظ يعاني من صعوبة.

٢. أن الطلبة يفتقرون/ذكر إلى إتقان المفردات لأن هم خريجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية.^{٥٦}

حيث نعلم أن الخلفية المدرسية هي أيضاً أحد الأشياء التي تؤثر على هذه المشكلة أين هو الطلبة الذي تكون خلفيته المدرسية يعتي مدرسة ابتدائية فهو على دراية تعليم باللغة العربية.

٣. إنهم يخجلون من محاولة الكلام ما لم يتم العثور على عقاب.^{٥٧}
يجعل الطلاب غير واثقين من تعلم مهارات الكلام، خاصة عند ممارسة التحدث مع الأصدقاء أو مع معلم.

٤. إنهم خائفون من أن يكونوا مخطئين.^{٥٨}
لذ لم يفهمو اللغة العربية تمام الفهم ويعتقون أن اللغة العربية هي درس مخيف وممل ثم ويتحدثون لغتهم الأم فقط (اللغة الأصلية).

بالإضافة إلى المقابلات مع المعلمين، أجرى الباحثة أيضاً مقابلات مع الطلبة على أنهم بيانات داعمة في تحليل البيانات، ثم أجرى الباحثة مقابلات مرة أخرى مع المعلمون الذين غطوا خلفية المدرس.

^{٥٦} مقابلة مع أستاذة روسيتا في يوم الإثنين والتاريخ ١٤ فبراير والساعة ٠٨.٠٠

^{٥٧} مقابلة مع أستاذة استقامة في يوم الثلاثاء والتاريخ ١٥ فبراير والساعة ٠٨.٣٠

^{٥٨} مقابلة مع أستاذ ساعد في يوم الأربعاء والتاريخ ١٦ فبراير والساعة ٠٨.٠٠

وبناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
 كوماي هيلير كوت كاليمنتان الباحثة يعني تجدد صعوبات في تعلم مهاراتي الاستماع
 والكلام :

١. استخدمت المعلم كلام بالمنخرج بصوت واضح ولكن العديد من الطلبة لا يزالون
 مخطئين.^{٥٩}

٢. بسبب قلة الطلبة في معرفتهم الخاصة بمفردات.^{٦٠}

٣. عدم الاهتمام او الرغبة بتعلم اللغة العربية بحيث لا تجعلها جادة في التعلم.^{٦١}
 من الأمور المهمة من أجل التمكن من تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات
 الاستماع والكلام بحيث يسهل قبول التعلم كذلك.

٤. هم لم تتدرب كثيراً في المنزل، لأنك يجب أن تتعلم ليس فقط في المدرسة ولكن
 أيضاً في المنزل و يجد الكثير منهم صعوبة في قراءة القرآن جيداً ، لذا صعوبة في
 نطق اللغة العربية.^{٦٢}

٥. عدم التمكن من المفردات مرتبك جدا حول استخدام المفردات في الكلام ثم
 صعوبة عن حفظ النص العربية

٦. صعوبة تكوين الجمل باستخدام اللغة العربية خوفا من ارتكاب الأخطاء في
 التحدث.^{٦٣}

٧. بيئة التعلم تؤثر على عملية التعلم.^{٦٤}

^{٥٩} مقابلة مع أستاذة ارلياني سفيللا في يوم الخميس والتاريخ ١٧ فبراير والساعة ٠٨.٣٠
^{٦٠} مقابلة مع أستاذة ارلياني سفيللا في يوم الخميس والتاريخ ١٧ فبراير والساعة ٠٨.٣٠
^{٦١} مقابلة مع أستاذة ايرن صفيان في يوم الإثنين والتاريخ ٢١ فبراير والساعة ٠٨.٠٠
^{٦٢} مقابلة مع أستاذة مدثر الدين في يوم الجمعة والتاريخ ١٨ فبراير والساعة ٠٩.٠٠
^{٦٣} مقابلة مع أستاذة ارلياني سفيللا في يوم الخميس والتاريخ ١٧ فبراير والساعة ٠٨.٣٠
^{٦٤} مقابلة مع أستاذة ارلياني سفيللا في يوم الخميس والتاريخ ١٧ فبراير والساعة ٠٨.٣٠

بالإضافة إلى المقابلات مع المعلمين، أجرى المؤلفون أيضاً مقابلات مع الطلبة على أنهم بيانات داعمة في تحليل البيانات، ثم أجرى الباحثة مقابلات مرة أخرى مع المعلمون الذين غطوا خلفية المدرسة.

د- تحليل البيانات

من البيانات المحسولة بطريقة الملاحظة وجدت الباحثة ان تنفيذ كالإملاء

و المحدثه، حتى غير تمرن الطلبة على مهارتي الإستماع و الكلام.

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة وجدت الباحثة ان الصعوبات تعليم مهارتي الإستماع و الكلام لأن تطبيقها نادرا انفعل المدرس، والفرق في خلفية التعليمية للطلاب هي واحدة من الأسباب أيضا.

تحليل البيانات وتحليلها من مقابلة مع معلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى:

١. المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة الاستماع، بناء على أجوبة المدرسين في هذه المشكلات أنهم قالو يعني "وجد المشكلات أن الطلبة لا يستطيعون إتقان مفردات او تعبيرات الجمال التي سمعها المعلم ثم أن الطلبة يفتقرو او ذكر إلى إتقان المفردات لأن هم خريجزا من المدرسة الابتدائية الحكومية".

هذه المشكلات وبحسب الباحثة، فإن هذه المشكلة تنتمي إلى فئة المشكلات هذه "إتقان اللغة الأم، والشعور غير عادي على التحدث باللغة أجنبية" كما نقله عبد الوهاب رشد و كذا "صعوبة الذاكرة السمعية، الذاكرة السمعية هي القدرة على

تخزين وابتجاع ما يسعة الفرد من ميثرات أو المعلومات كما نقله فكري لطيف متولي.

والمشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة الاستماع، بناء على أجوبة المعلمون في هذه المشكلات أنهم قالو يعني "لا يستطيعون إتقان مفردات او تعبيرات الجمال التي سمعها المعلم ثم أن الطلبة يفتقروا او ذكر إلى إتقان المفردات لأن هم خريجزا من المدرسة الابتدائية الحكومية".

هذه المشكلات وبحسب الباحثة، فإن هذه المشكلة تنتمي إلى فئة المشكلات هذه "إتقان اللغة الأم، والشعور غير عادي على التحدث باللغة أجنبية" كما نقله عبد الوهاب رشد و كذا "صعوبة الذاكرة السمعية، الذاكرة السمعية هي القدرة على تخزين وابتجاع ما يسعة الفرد من ميثرات أو المعلومات كما نقله فكري لطيف متولي.

٢. المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة الكلام، بناء على أجوبة المعلمون في هذه المشكلات أنهم قالو يعني "إنهم ينجلون من محاولة الكلام ما لم يتم العثور على عقاب ثم إنهم خائفون من أن يكونوا مخطئين، لذ لم يفهمو اللغة العربية تمام الفهم ويعتقون أن اللغة العربية هي درس مخيف وممل ثم عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بحيث لا تجعلها جادة في التعليم".

هذه المشكلات وبحسب الباحثة، فإن هذه المشكلة تنتمي إلى فئة المسكيات هذه "عدم الاهتمام/رغبة بالتعلم، هو إحساس بالفضيلة والشعر بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يخبر أحد بذلك" كما نقله جالي.

٣. المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة الكلام، بناء على أجوبة المعلمون في هذه المشكلات أنهم قالو يعني "بيئة التعلم تؤثر على عملية التعلم".

هذه المشكلات وبحسب الباحثة، فإن هذه المشكلة تنتمي إلى فئة المسكيات هذه "البيئة لأن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة، مثل المعلمين والإدارة وزملاء الدراسة في عملية تعلم الطالب. يمكن أن تكون العلاقة المتناغمة بين الثلاثة حافزاً للطلاب على التعلم بشكل أفضل في المدرسة. يمكن أن يكون السلوك الودود نموذجاً يحتذى به للمعلم أو الإدارة يمكن أن يكون حافزاً للطلاب على التعلم." كما نقله بهرالدين و ايسا نور وحيوي.

(١) هذا تحليل البيانات من مقابلات مع الطلبة وأكدها المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوت وارينجين الغربية عن المشكلات في تعليم مهارتي الاستماع والكلام، لمعرفة ما المشكلات التي يشعر بها الطلبة. في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى، قابلت ٢١ طالباً من الصف السابع إلى الصف التاسع عن المشكلات يوجهها.

تسبب لطلبة صعوبات في المهارة الاستماع:

١. قرأ المعلم المفردات بسرعة حتى يصعب الطلبة على الاستماع.^{٦٥}
٢. أجنبي أو لا أعرف المفردات.^{٦٦}
٣. قرأ المعلم المفردات أو التعبيرات مرة واحدة فقط.^{٦٧}

^{٦٥} مقابلة مع الطلبة

^{٦٦} مقابلة مع الطلبة

^{٦٧} مقابلة مع الطلبة

تسبب لطلبة صعوبات في مهارة الكلام:

١. لا رغبة في تعلم اللغة العربية.^{٦٨}
٢. صعوبة ترتيب الكلمات أو الجملة بشكل جيد.^{٦٩}
٣. أخشى أن أتحدث بشكل خاطئ.^{٧٠}
٤. لا احب دروس اللغة العربية.^{٧١}
٥. اعتبر اللغة العربية درسًا مملًا وصعبًا.^{٧٢}

(٢) هذا تحليل البيانات من مقابلات مع الطلبة وأكدها المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى عن المشكلات في تعليم مهارتي الاستماع والكلام، لمعرفة ما المشكلات التي يشعر بها الطلبة.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كوماي هيلير كاليمنتان الوسطى، قابلت ١٧ طالبًا من الصف السابع إلى الصف التاسع عن المشكلات يوجهها.

تسبب لطلبة صعوبات في المهارة الاستماع:

١. يجب أن تستمع إلى أكثر من ضعف المفردات التي تنقلها المعلمة.^{٧٣}
٢. قرأ المعلم المفردات بسرعة حتى يصعب الاستماع.^{٧٤}
٣. تعتبر تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة.^{٧٥}

٦٨ مقابلة مع الطلبة
٦٩ مقابلة مع الطلبة
٧٠ مقابلة مع الطلبة
٧١ مقابلة مع الطلبة
٧٢ مقابلة مع الطلبة
٧٣ مقابلة مع الطلبة
٧٤ مقابلة مع الطلبة
٧٥ مقابلة مع الطلبة

تسبب لطلبة صعوبات في المهارة الكلام:

١. خجل الخوف من الخطأ في الكلام.^{٧٦}
٢. لا تتذكر المفردات.^{٧٧}
٣. لا رغبة في تعلم اللغة العربية.^{٧٨}
٤. يصعب نطق الجمل او الحروف العربية.^{٧٩}

بناء على المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلبة أن المشكلات التي قدمها الطلبة في المهاري الاستماع والكلام ايضا يوافقون بها الطلبة الآخرين.
بناء على شرح الباحثة السابق، ينقسم تلخيص مشكلة مهارات الاستماع والكلام إلى قسمين:

١. مشاكل اللغة

(أ) قرأ المعلم عن المفردات بسرعة حتى يصعب على الطلاب الاستماع

(ب) لا تعرف عن المفردات

(ج) قرأ المعلم المفردات أو التعبيرات مرة واحدة فقط

(د) تعتبر تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة

(هـ) صعوبة ترتيب الكلمات أو الجملة بشكل جيد

(و) لا تتذكر عن المفردات.

^{٧٦} مقابلة مع الطلبة

^{٧٧} مقابلة مع الطلبة

^{٧٨} مقابلة مع الطلبة

^{٧٩} مقابلة مع الطلبة

٢. مشاكل غير اللغة

أ) لا رغبة في تعلم اللغة العربية

ب) لا تحب دروس اللغة العربية

ج) اعتبر اللغة العربية درساً مملاً وصعباً

د) خجل الخوف من الخطأ في الكلام

هـ) خلفية تعليمية