

**LAMPIRAN I****DAFTAR TERJEMAHAN**

Q.S. Al-Baqarah: 31	Dan dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu benar!”.
Q.S. Al-Tahrim: 6	Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

## LAMPIRAN II

### INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA INSTRUMEN PENELITIAN

#### a. Wawancara

##### a. Kepala Sekolah

- 1) Siapa yang bertugas melakukan intervensi dini pada Br ?
- 2) Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?
- 3) Bagaimana visi dan misi PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?
- 4) Bagaimana sarana dan prasarana di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?
- 5) Apakah pihak sekolah ada bekerja sama dengan pihak lain terkait pemberian penanganan untuk ABK di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?
- 6) Berapa jumlah guru dan staf di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?

- 7) Bagaimana latar belakang pendidikan semua guru yang mengajar di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?
- 8) Apa saja keunggulan dan kelebihan dari PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?
- 9) Siapa yang melakukan identifikasi dan asesmen pada anak sebelum dilakukannya intervensi dini pada anak ?
- 10) Apakah proses pembelajaran dan intervensi dilakukan di waktu dan tempat yang sama?

**b. Guru Kelas**

- 1) Siapa nama ibu ?
- 2) Apa latar belakang pendidikan terakhir ibu ?
- 3) Kapan ibu mulai mengajar disini ?
- 4) Sudah berapa lama ibu menjadi guru kelas Br ?
- 5) Berkenaan dengan *speech delay* yang dialami Br, metode dan strategi seperti apa yang ibu gunakan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung ?
- 6) Apakah ada metode dan strategi khusus yang ibu gunakan dalam memberikan stimulus kepada Br dalam rangka menangani *speech delay* pada Br ? Bagaimana karakter Br dalam sehari-harinya ?

7) Bagaimana proses pembelajaran semasa pandemi covid-19 ?

**c. Terapis**

1) Siapa nama ibu ?

2) Apa latar belakang pendidikan terakhir ibu ?

3) Kapan ibu mulai menjadi terapis disini ?

4) Sudah berapa lama ibu menjadi terapis disini ?

5) Bagaimana pelaksanaan terapi pada saat pandemi covid-19 kemarin ?

6) Berkenaan dengan *speech delay* yang dialami Br, metode dan strategi seperti apa yang ibu gunakan ketika proses intervensi atau penanganan berlangsung ?

7) Apakah ada metode dan strategi khusus yang ibu gunakan dalam memberikan stimulus kepada Br dalam rangka menangani *speech delay* pada Br ?

8) Apa saja hambatan atau kendala yang dialami selama melakukan intervensi dini pada Br ?

9) Berapa lama waktu yang digunakan dalam melakukan intervensi ini sampai Br mengalami kemajuan dalam perkembangan bahasanya ?

10) Apa faktor penyebab Br bisa mengalami *speech delay* ?

- 11) Bagaimana pengaruh orang tua dan keluarga dalam membantu mengatasi *speech delay* pada Br ?
- 12) Bagaimana karakter Br ini dalam sehari-harinya ?
- 13) Bagaimana kemampuan bahasa Br saat pertama kali masuk di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ? Bagaimana kemampuan bahasa Br saat pertama kali masuk di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 14) Bagaimana Perkembangan bahasa Br saat ini setelah sering menerima intervensi di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ini ?
- 15) Apa saja kegiatan yang dilakukan Br untuk mengintervensi perkembangan bahasa Br ?
- 16) Media apa saja yang digunakan dalam kegiatan intervensi Br ?

## **2. Observasi**

- 1) Bagaimana proses intervensi dini yang dilakukan di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?
- 2) Bagaimana kegiatan pembelajaran Br ?
- 3) Bagaimana perkembangan bahasa Br yang dilihat dari penilaian yang dibuat oleh guru ?
- 4) Apa saja aktivitas yang dilakukan Br selama pembelajaran ?

- 5) Bagaimana kondisi lingkungan secara umum dilokasi penelitian ?
- 6) Gambaran aktivitas kegiatan di lokasi penelitian ?

### **3. Dokumentasi**

- 1) Data sejarah singkat PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.
- 2) Data visi dan misi PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.
- 3) Data sarana dan prasarana PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.
- 4) Data Jumlah guru dan staf tata usaha di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.
- 5) Data jumlah peserta didik di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.
- 6) Data perkembangan Br setelah menerima penanganan atau intervensi dini.
- 7) Data identitas anak atau riwayat hidup.
- 8) Data identitas sekolah.
- 9) Data sarana dan prasarana.
- 10) Data hasil identifikasi dan asesmen Br.
- 11) Buku program pembelajaran individual (PPI).
- 12) Gambaran perkembangan atau catatan perkembangan anak. (Bahasa)
- 13) Program pembelajaran di KB.

**LAMPIRAN III****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG KELAS)**

**KODE** : **CL.RK.01**

**HARI/TANGGAL** : **Kamis, 3 Februari 2022**

**JAM** : **08.00 WITA**

**TEMPAT** : **PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**OBSERVER** : **Riski Mulia**

**Deskripsi:**

Pada hari Kamis, 3 Februari 2022 peneliti datang ke PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin. Pada saat itu kegiatan dimulai dari pukul 7.45 dimana semua anak-anak berkumpul dan berbaris dilapang terlebih dahulu untuk melakukan kegiatan rutinan setiap pagi, seperti bernyanyi, membaca doa, dll. Setelah selesai kegiatan dilapangan baru anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk melakukan kegiatan pembelajaran dalam kelas.

Pembelajaran dalam kelas dimulai dengan kegiatan pembuka, dimana semua anak membaca surah-surah pendek, bernyanyi, dan berdoa bersama. Setelah selesai melakukan kegiatan pembuka barulah dilaksanakan kegiatan inti. Pada hari itu peneliti tiba di ruang kelas pukul 08.15 WITA, sehingga peneliti tidak

sempat melihat kegiatan pembuka. Kegiatan inti yang dilakukan di KB pada hari itu adalah mewarna buku tema.

Karena ini kelas KB sehingga anak-anak lebih banyak melakukan kegiatan bermain. Di dalam ruang kelas terdapat mainan perosotan dan kolam bola. Anak-anak banyak yang bermain di permainan itu. Kegiatan mewarna hanya sebentar saja dilakukan selebihnya anak-anak bermain.

Pada hari itu Br masuk keruang individual pukul 08.25 WITA, sehingga peneliti tidak bisa memperhatikan lebih banyak kegiatan Br di dalam kelas pada hari itu.

Pada pukul 09.30 WITA Br kembali ke ruang kelas. Pada saat masuk ke ruang kelas Br berlari-lari mengelilingi ruang kelas. Br lebih sering berbicara sendiri dan menyanyi-nyanyi sendiri (namun masih dalam kata atau kalimat yang tidak jelas). Pada hari itu peneliti mendengar Br bisa mengucapkan kata “susu”. Saat Br melihat pegangan pintu yang bisa memperlihatkan wajahnya, Br lumayan lama memperhatikan wajahnya disitu sambil berbicara yang tidak jelas.

**CATATAN LAPANGAN**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG KELAS)**

**KODE** : CL.RK.02  
**HARI/TANGGAL** : Jumat, 4 Februari 2022  
**JAM** : 07.50 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Riski Mulia

**Deskripsi:**

Pada hari Jumat, 4 Februari 2022 peneliti datang ke PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin. Pada saat itu kegiatan dimulai dari pukul 7.45 dimana semua anak-anak berkumpul dan berbaris dilapangan terlebih dahulu untuk melakukan kegiatan rutinan setiap pagi, seperti bernyanyi, membaca doa, dll. Setelah selesai kegiatan dilapangan baru anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk melakukan kegiatan pembelajaran dalam kelas.

Pada saat di dalam ruang kelas, mereka memulai kegiatan awal yaitu membaca surah-surah pendek dan membaca doa sebelum belajar. Br tidak mau mengikuti kegiatan membaca surah-surah pendek dan doa, Br hanya ingin bermain dan berlari-lari. Hari itu kegiatannya adalah mewarnai gambar yang ada di buku tema. Mewarna juga Br tidak mau mengikutinya, di saat yang lain asik mewarnai Br malah asih menghamburkan krayon miliknya kemudian dirapikannya lagi setelah itu di hamburkannya lagi, seperti itu terus sampai Br bosan baru selesai.

Pada pukul 08.24 WITA Br sarapan pagi. Makanannya pagi itu adalah bubur, Br makan dengan disuapi oleh Ibu Sri sambil di pangku dan di peluk. Pada pukul 08.29 WITA Br di jemput oleh Ibu Putri untuk masuk ke ruang individual. Saat itu Br sempat berontak dan menangis karena tidak mau ikut Ibu Putri ke ruang individual. Namun kemudian Ibu Sri menemani Br keluar dari kelas bersama dengan Ibu Putri. Setelah mengantarkan Br Ibu Sri kembali ke ruang kelas lagi. Pada pukul 10.00 WITA Bron kembali ke ruang kelas. Saat baru masuk ke ruang kelas Br sudah lari-lari di kelas. Br jika melihat sesuatu di akan memperhatikannya dengan lama, Br memiliki rasa pengetahuan yang lebih tinggi. Br suka berbicara sendiri, seperti “syau”, “ada”. Kemudian Br memakan sarapannya karena Br belum sempat sarapan tadi. Br makan sambil berdiri dan disuapi Ibu Sri dan sambil lompat-lompat lalu mengatakan “nyam”. Kemudian Br makan dengan ber duduk sambil berbicara “mam... mam.. mam”, “papa”, kemudian Bron berteriak “eeeehhhhh”, “aaaaahhhh”, “sasa...”, “sis...”, “aucaw caw”.

**LAMPIRAN IV****CATATAN LAPANGAN  
(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG PEMBELAJARAN  
INDIVIDUAL)**

**KODE** : CL.RPI.01  
**HARI/TANGGAL** : **Senin, 7 Februari 2022**  
**JAM** : **10.00 WITA**  
**TEMPAT** : **PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**OBSERVER** : **Riski Mulia**

**Deskripsi:**

Pada hari Senin, 7 Februari 2022 peneliti melakukan observasi di ruangan terapi atau ruang pembelajaran individual. Pada saat itu peneliti memasuki ruang terapi pada pukul 10.00 WITA. Kegiatan terapi Br dimulai dari pukul 09.30-11.00 WITA. Berhubung peneliti pada hari itu hanya diperbolehkan masuk dari pukul 10.00 WITA, karena itu peneliti tidak mengetahui kegiatan yang dilakukan Br dari pukul 09.30-10.00 WITA.

Pada hari itu peneliti diarahkan oleh bapak kepala sekolah untuk menuju ke ruang terapi, karenaa peneliti belum mengetahui dimana letak ruang terapinya. Saat peneliti memasuki ruang terapi, peneliti dipersilahkan masuk dan duduk oleh Ibu Putri selaku terapis Br untuk mempersilahkan peneliti melakukan observasi.

Peneliti juga sebelumnya meminta izin terlebih dahulu untuk bisa mengambil foto dari kegiatan Br kepada kepala sekolah dan Ibu Putri.

Di dalam ruang terapi terdapat 1 buah meja, 2 buah kursi, 1 orang terapis, dan 1 orang anak *speech delay*. Peneliti duduk di samping Ibu Putri, agar bisa memperhatikan Br dengan jelas selama melakukan kegiatan terapi. Peneliti selama memperhatikan kegiatan sambil menjelaskan tujuan peneliti observasi selama di ruang terapi. Peneliti juga disambut dengan baik sekali oleh Ibu Putri, beliau orang yang sangat baik, hangat, dan pengertian.

Pada saat peneliti masuk ke dalam ruang terapi, peneliti melihat Br sedang melakukan kegiatan komunikasi 2 arah. **Br masih belum bisa melakukan komunikasi 2 arah, saat itu Ibu Putri mengajarkan kepada Br melakukan komunikasi 2 arah, yaitu untuk bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaannya, seperti “Br ada?” kata Ibu Putri, kemudian Ibu Putri menjawab “Ada’ sambil memegang tubuh Br. Dan Br memperhatikan gerak mulut dari Ibu Putri selama Ibu Putri mencontohkan.** Saat melakukan kegiatan itu Br belum bisa melakukan fokus penuh kepada Ibu Putri, sesekali Br akan menengok kanan dan kiri sambil tertawa dan berbicara asal. **Ibu Putri juga mengajarkan Br untuk bisa mengucapkan kata “tidak”, “ibu”, “ada”, “kaka” pada Br pada hari itu.**

Setelah kegiatan komunikasi 2 arah, Ibu Putri membimbing Br untuk bisa melakukan kegiatan mencoret-coret kertas, awalnya Ibu Putri memberikan contoh mencoret-coret kertas. Kemudian Ibu Putri mengajarkan Br untuk bisa memegang pensil dengan benar. Setelah itu barulah Br mulai mencoret-coret

kertas yang diberikan oleh Ibu Putri. Setelah itu Br melakukan kegiatan merobek-robek kertas untuk melatih motorik halus Br. Pada awalnya Ibu Putri memberikan contoh kepada Br cara merobek kertas dengan Br yang memperhatikan Ibu Putri. Setelah itu baru Br mulai mencoba merobek kertas. Pada awalnya Br tidak bisa, kemudian Ibu Putri merobek kertas sedikit lalu dilanjutkan oleh Br dan Br bisa merobek kertas. Setelah itu Br bisa merobek kertas sendiri tanpa dibantu oleh Ibu Putri. Setelah itu Br diminta membuang sampah kertas yang bekas di robek-robek oleh Br tadi ke tempat sampah. Awalnya Br bingung dan tidak mengerti dengan perintah yang diberikan oleh Ibu Putri. Namun Ibu Putri mengulang-ulang lagi sambil mendekatkan tempat sampahnya ke dekat Br, setelah diulang beberapa kali dan didekatkan tempat sampahnya Br mulai mengerti dan langsung membuang sampah kertas-kertas ke tempat sampah.

**Setelah itu Br melakukan kegiatan identifikasi dan melabel (pengenalan dan mengingat) nama-nama bentuk geometri. Dari apa yang peneliti lihat Br sudah bisa mengikuti menyebutkan nama-nama bentuk geometri yang diperlihatkan oleh Ibu Putri kepada Br, namun untuk nama yang panjang Br belum bisa mengikutinya, seperti “segitiga” Br hanya bisa menyebutkan “tiga”, “persegi” Br hanya bisa menyebutkan “segi”, “persegi panjang” Br hanya bisa menyebutkan “panjang”.** Setelah belajar menyebutkan nama-namanya, Br melakukan kegiatan untuk mengingat bentuk sesuai namanya dengan cara Br memberikan gambar geometri yang sudah disusun di atas meja kepada Ibu Putri sesuai dengan nama yang disebutkan oleh Ibu Putri. Contohnya, Ibu putri mengatakan “Ibu minta hati” kemudian Br memberikan bentuk hati kepada

Ibu Putri, “Ibu minta lingkaran” kemudian Br memberikan gambar bentuk lingkaran kepada Ibu Putri, begitu terus sampai gambarnya habis, jika Br tidak tahu tahu dengan bentuk yang disebutkan oleh Ibu Putri, Ibu Putri akan membantu Br dengan menunjukkan gambarnya, seperti bentuk berlian dan persegi panjang pada saat itu Br belum bisa mengingat bentuknya.

**CATATAN LAPANGAN**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG PEMBELAJARAN**  
**INDIVIDUAL)**

**KODE** : CL.RPI.02  
**HARI/TANGGAL** : Rabu, 9 Februari 2022  
**JAM** : 10.00 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Riski Mulia

**Deskripsi:**

Pada hari Rabu, 9 Februari 2022 peneliti melakukan observasi di ruangan terapi atau ruang pembelajaran individual. Pada saat itu peneliti memasuki ruang terapi pada pukul 10.00 WITA. Kegiatan terapi Br dimulai dari pukul 10.00-11.30 WITA. Pada hari itu peneliti diperbolehkan untuk masuk dari pukul 10.00 WITA hingga kegiatan selesai. Pada hari itu kegiatan dilakukan di ruang SI (*Sensory Intagration*).

Di ruangan ini lebih untuk mengasah kemampuan sensori anak pada hari Rabu itu juga semua terapis dan anak digabung menjadi satu. Pada saat itu kegiatan di mulai dari pukul 10.00 WITA sampai 11.30 WITA untuk Br. Walaupun semua anak digabung di satu ruangan tapi tetap ada batasan 4-5 anak per 1,5 jam nya.

**Kegiatan yang pertama dilakukan Br pada hari itu adalah Br di dudukkan di atas bola besar untuk melatih keseimbangan pada Br, bolanya sambil di**

**gerak-gerakkan secara perlahan.** Pada saat melakukan kegiatan itu Ibu Putri mengatakan bahwa Br sudah mulai biasa melakukan ini dan sensorinya sudah mulai terbiasa karena sudah sering melakukan kegiatan sensori. Sehingga Br melakukan kegiatan ini dengan santai dan diam tanpa ada pemberontakan atau lainnya.

Kemudian setelah itu Br di pindahkan ke bola karet besar berduri, Br dibaringkan di atas bola secara terlentang dan tengkurap bergantian dengan bola yang sambil digerakkan secara perlahan. pada kegiatan ini juga Br tidak membrontak sama sekali. Br merasakan setiap gerakan yang dia rasakan selama kegiatan ini. Br sepertinya sangat menyukainya, karena berdasarkan dari peneliti lihat Br berbaring diatas bola sambil memejamkan matanya.

Setelah itu Br diberikan pijatan refleksi di area wajah, telinga, pipi hingga dagu. Supaya otot-otot yang ada di wajah dan sekitarnya tidak tegang dan agar anak menjadi lebih lancar mengucapkan kata-kata.

**CATATAN LAPANGAN**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG PEMBELAJARAN**  
**INDIVIDUAL)**

**KODE** : CL.RPI.03  
**HARI/TANGGAL** : Kamis, 10 Februari 2022  
**JAM** : 08.30 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Riski Mulia

**Deskripsi:**

Pada hari Kamis, 10 Februari 2022 peneliti melakukan observasi di ruangan terapi atau ruang pembelajaran individual. Pada saat itu peneliti memasuki ruang terapi pada pukul 08.30 WITA. Kegiatan terapi Br dimulai dari pukul 08.30-10.00 WITA. Pada hari itu peneliti diperbolehkan untuk mengikuti kegiatan dari pukul 08.30-10.00 WITA

Kegiatan yang pertama dilakukan sebelum memulai kegiatan pembelajaran adalah melakukan kegiatan berdoa terlebih dahulu sesuai dengan kepercayaan yang Br anut. Setelah berdoa kegiatan yang Br lakukan sama seperti hari-hari sebelumnya yaitu **kegiatan komunikasi 2 arah. Contohnya; Ibu Putri bertanya pada Br “Br sudah makan?” kemudian Ibu Putri mengajarkan menjawab “Sudah”, Ibu Putri bertanya “Br apa kabar?” kemudian Ibu Putri mengajarkan menjawab “Baik”.** Setelah melakukan kegiatan

komunikasi 2 arah, Br melakukan kegiatan memasukkan bentuk-bentuk pada lubang di bola yang sesuai dengan bentuknya. Pada bola tersebut ada bentuk panah, segitiga, bintang, persegi panjang, dll. Untuk melakukan kegiatan ini Br masih belum bisa memasukkan bentuk ke bola sesuai dengan bentuk yang sama. Br hanya bisa menghamburkan bola dan bentuk-bentuknya kemudian bolanya dibuka menjadi dua, kemudian bentuk-bentuk yang seharusnya dimasukkan melalui lubang bentuk yang sesuai, Br malah memasukkan bentuk-bentuk ke bola yang sudah dibagi dua tersebut. Kemudian dihamburkan lagi oleh Br. Setelah itu baru Ibu Putri membimbing Br untuk memasukkan bentuk ke lubang yang sesuai dengan bentuknya. Tapi Br masih belum bisa melakukannya sendiri tanpa tangan dipegangi oleh Ibu Putri.

Setelah itu Br melakukan kegiatan menusuk-nusuk pada gambar yang tepinya sudah ada garis putus-putusnya. Pada awalnya Ibu Putri mengajarkan dulu cara menusuk-nusuknya, kemudian Ibu Putri mengajarkan pada Br dengan memegang tangan Br sambil mengarahkan untuk menusuk garis putus-putusnya. Untuk kegiatan ini Bron belum bisa melakukannya sendirian, Br masih dibantu oleh Ibu Putri dan tangan masih dipegang serta diarahkan oleh Ibu Putri.

Setelah itu Br melakukan **kegiatan idenifikasi dan melabel (mengenal dan mengingat) nama-nama buah. Ibu Putri memperlihatkan gambar-gambar buah kemudian menyebutkan nama-nama nya secara perlahan dan jelas sambil diulang-ulang beberapa kali agar Br bisa mengikutinya. Setiap nama buah Ibu Putri mengulang penyebutan namanya sampai Bron bisa menyebutkan nama buahnya. Br sudah mulai bisa menyebutkan beberapa nama buah-buahan**

sesuai dengan gambar yang diperlihatkan oleh Ibu Putri. Setelah mengingat nama-nama buah dan mengenalkan nama buah yang baru, Ibu Putri menyusun gambar buah-buahan di atas meja, kemudian meminta Br memberikan gambar buah sesuai yang diminta oleh Ibu Putri. Contohnya; “Ibu minta apel” kemudian Br memberikan gambar buah apel, “Ibu minta melon” Br memberikan gambar buah melon, “Ibu minta rambutan” Br memberikan gambar buah rambutan, begitu terus sampai gambar habis, jika Br bingung buah yang disebutkan gambar yang mana Ibu Putri akan menunjukkannya kemudian Br mengasihkan kepada Ibu Putri.

Setelah itu Br melakukan kegiatan berdoa terlebih dahulu sebelum Br kembali masuk keruangan penitipan.

**CATATAN LAPANGAN**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG PEMBELAJARAN**  
**INDIVIDUAL)**

**KODE** : CL.RPI.04  
**HARI/TANGGAL** : Selasa, 15 Februari 2022  
**JAM** : 11.00 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Riski Mulia

**Deskripsi:**

Pada hari Selasa, 15 Februari 2022 peneliti melakukan observasi di ruangan terapi atau ruang pembelajaran individual. Pada saat itu peneliti memasuki ruang terapi pada pukul 11.00 WITA. Kegiatan terapi Br dimulai dari pukul 11.00-12.30 WITA. Pada hari itu peneliti diperbolehkan untuk mengikuti kegiatan dari pukul 11.00-12.30 WITA

Saat itu kegiatan pembelajaran individual Br dimulai pada pukul 11.00 WITA sampai dengan 12.30 WITA. Seperti biasa kegiatan diawal dengan membaca doa dulu sesuai dengan keyakinan Br. **Kegiatan inti pertama adalah komunikasi 2 arah, Ibu Putri bertanya kepada Br dan mengajarkan Br untuk menjawab sesuai dengan pertanyaan. Dilanjutkan dengan melambaikan tangan kepada Br.** Melambaikan tangan ini dilakukan dengan memperlihatkan punggung tangan pada Br. Kata Ibu Putri hal ini dilakukan karena Br melihatnya

secara terbalik. Sehingga jika kita melambaikan tangan secara terbalik, maka Br akan melambaikan dengan cara yang benar. Jika kita melambaikan tangan dengan cara yang benar, maka Br akan melakukan dengan cara sebaliknya.

Setelah itu Br melakukan kegiatan memasukkan bentuk-bentuk ke bola sesuai dengan bentuknya. Dalam memasukkan bentuk-bentuk tersebut Br masih memerlukan bantuan dan bimbingan dari Ibu Putri. Dalam kegiatan ini Br masih belum bisa melakukannya, seperti pada hari-hari sebelumnya.

Kegiatan selanjutnya identifikasi dan melabel (mengingat dan menyebutkan) nama-nama warna. **Ibu Putri memperlihatkan kertas dengan warna yang berbeda-beda kepada Br sambil menyebutkan nama warna sesuai dengan warna kertas yang di perlihatkan dengan perlahan dan jelas agar Br bisa mengikuti mengucapkan nama warnanya.** Kemudian Br mengikuti menyebutkan nama warna yang disebutkan oleh Ibu Putri sesuai dengan warna kertas yang diperlihatkan Ibu Putri pada Br. Br sudah mulai bisa menyebutkan nama-nama warna dengan baik, walaupun masih ada beberapa yang belum jelas. Selanjutnya kegiatan identifikasi dan melabel (mengingat dan menyebutkan) nama-nama buah sesuai dengan gambar buah yang di perlihatkan pada Br. Ibu putri menyebutkan “Apel” kemudian Br mengatakan “Apel” begitu terus sampai gambar habis, jika ada nama buah yang belum bisa disebutkan Br nama buah tersebut diulang-ulang terus dengan pelafalan yang jelas dan perlahan hingga Br bisa mengikuti menyebut nama buahnya walaupun belum sempurna.

Kegiatan selanjutnya menyebutkan nama-nama bentuk geometri. Ibu Putri menyebutkan nama geometri sesuai dengan bentuk gambar yang diperlihatkan

pada Br dengan pelafalan yang jelas, nyaring, dan perlahan agar memudahkan Br untuk mengikutinya. Setelah itu Br menyusun bentuk-bentuk geometri di atas meja sambil menyebutkan nama-namanya, tapi tetap di mulai oleh Ibu Putri menyebutkan namanya baru Br yang menyebutkan. Setelah itu baru Ibu Putri meminta pada Br gambar bentuk yang sesuai dengan yang Ibu Putri sebutkan. Contohnya; “Ibu minta lingkaran” kemudian Br memberikan gambar lingkaran pada Ibu Putri, “Ibu minta persegi” Br memberikan bentuk persegi pada Ibu Putri, dan seterusnya sampai gambarnya habis.

Selanjutnya menyebutkan dan mengingat angka. Ibu Putri memperlihatkan gambar angka 1-10 pada Br, kemudian Ibu Putri menyebutkan angka sesuai gambarnya sambil diikuti oleh Br. Setelah itu Br menyusun angka 1-10 di atas meja sambil berhitung 1-10 sesuai gambarnya, beberapa kali Br berhitung dalam bahasa Inggris juga. Setelah itu baru Ibu Putri meminta kepada Br sesuai dengan angka yang disebutkan oleh Ibu Putri. Contohnya; “Ibu minta angka 2” kemudian Bron memberikan angka 2 pada Ibu Putri. “Ibu minta angka 5” kemudian Br memberikan angka 5. Namun pada kegiatan yang ini Br masih belum terlalu mengingat bentuk angkanya, jadi ketika Ibu Putri meminta angka ada beberapa yang Br masih bingung sehingga masih memerlukan bantuan dan bimbingan dari Ibu Putri.

Kegiatan terakhir adalah berdoa sebelum Bron kembali masuk ke ruang penitipan.

#### **CATATAN LAPANGAN**

**(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG PEMBELAJARAN  
INDIVIDUAL)**

**KODE : CL.RPI.05**

**HARI/TANGGAL : Kamis, 12 Mei 2022**

**JAM : 10.00 WITA**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**OBSERVER : Riski Mulia**

**Deskripsi:**

Pada hari Kamis, 12 Mei 2022 peneliti melakukan observasi di ruangan terapi atau ruang pembelajaran individual. Pada saat itu peneliti diperbolehkan memasuki ruang terapi pada pukul 10.30 WITA. Saat itu kegiatan pembelajaran individual Br dimulai pada pukul 10.00 WITA sampai dengan 11.00 WITA. Jadwal terapis Br dimajukan karena Br pada hari itu akan pulang cepat karena mau ke rumah sakit.

Pada saat peneliti memasuki ruangan, **Br sedang melakukan kegiatan berhitung 1-20. Ibu Putri memulai menyebutkan angka 1 kemudian Br melanjutkan berhitung sampai 10** tanpa bantuan dari terapis untuk mengingat urutannya, namun Ibu Putri tetap ikut menyebutkan nama angka setelah Br menyebutkan untuk memperbaiki penyebutannya. **Mulai dari angka 11 Br masih memerlukan bantuan Ibu Putri untuk mengikat urutan angkanya, namun Br sudah bisa menyebutkan angkanya walaupun masih belum**

**terlalu fasih.** Setiap Br menyebutkan angka Ibu Putri tetap mengikuti untuk memperbaiki pengucapan Br. Setelah itu Ibu Putri mengajak Br menyebutkan nama-nama hari. Pada kegiatan ini juga terlihat Ibu Putri yang memulai menyebutkan nama hari senin kemudian dilanjutkan Br sampai minggu, Ibu Putri tetap mengikuti menyebutkan nama hari setelah Br menyebutkan untuk memperbaiki penyebutannya. Setelah nama-nama hari, dilanjutkan dengan Ibu Putri mengajak Br menyebutkan nama-nama bulan. Dalam kegiatan ini juga terlihat di mulai dari Ibu Putri yang menyebutkan nama bulan Januari kemudian dilanjutkan Br yang menyebutkan sambil Ibu Putri mengikuti menyebutkan untuk memperbaiki penyebutan Br, namun dari bulan Mei Br kesulitan mengingat urutan bulannya, namun untuk menyebutkan nama bulannya Br sudah mulai bisa walaupun belum fasih.

**Saat Br melihat bola kecil di dalam ruangan, Br ingin meminjamnya. Kemudian Ibu Putri mengatakan coba sebut “ibu pinjam bola”. Setelah itu Br mengikuti menyebutkan sambil dibantu Ibu Putri hingga akhirnya Br bisa menyebutkan kalimat “ibu pinjam bola”. Ibu Putri selaku terapis Br mengatakan bahwa “Br kami ajarkan setiap mau pinjam sesuatu harus bilang “ibu pinjam” atau setiap mau makan menyebutkan “ayo makan”. Hingga saat ini Br setiap mau makan sudah bisa bilang “ayo makan” dan Br sudah mulai bisa menyebutkan “ibu pinjam” jika mau meminjam sesuatu.”**

Ibu Putri sering memanggil Br saat Br tidak fokus, namun Br masih belum bisa menghiraukan panggilan kecuali wajahnya dipegang. Kegiatan pada hari itu

selesai sampai sini, karena waktu yang mepet Br mau dijemput sama orang tuanya.

**CATATAN LAPANGAN**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG PEMBELAJARAN**  
**INDIVIDUAL)**

**KODE** : CL.RPI.06  
**HARI/TANGGAL** : Jumat, 13 Mei 2022  
**JAM** : 11.00 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Riski Mulia

**Deskripsi:**

Pada hari Jumat, 13 Mei 2022 peneliti melakukan observasi di ruangan terapi atau ruang pembelajaran individual. Pada saat itu peneliti diperbolehkan memasuki ruang terapi pada pukul 11.00 WITA. Saat itu kegiatan pembelajaran individual Br dimulai pada pukul 11.00 WITA sampai dengan 12.30 WITA.

Pada saat peneliti memasuki ruangan, **Ibu Putri mengajak Br berdoa terlebih dahulu. Dapat dilihat pada saat itu Br bisa menyebutkan kata per-kata dari setiap doa yang diucapkannya, walaupun masih ada beberapa kata yang terlewat.** Ibu Putri tetap mengikuti menyebutkan kata-kata dalam doa setelah Br mengucapkan untuk memperbaiki penyebutan Br dan jika ada yang terlewat Ibu Putri yang membenarkan. Selesai berdoa barulah Ibu Putri mengajak Br melakukan kegiatan intervensi perkembangan bahasa yang dimulai dengan kegiatan tanya jawab. **Ibu Putri bertanya kepada Br “Br apa kabar?”**

kemudian Br menjawab “baik”, Ibu putri bertanya lagi “Br sudah makan” kemudian Br menjawab “iya”, Ibu Putri bertanya lagi “Br ada ?” kemudian Br menjawab “ada”, Ibu putri bertanya “Br belajar” kemudian Br menjawab “iya”. Dapat dilihat bahwa Br sudah mulai bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Ibu Putri sesuai dengan pertanyaannya. Setelah itu dilanjutkan dengan Ibu Putri mengajak Br menyebutkan nama-nama hari dan bulan.. dimulai dari menyebutkan nama-nama hari dengan Ibu Putri yang memulai menyebutkan nama Senin, kemudian Br melanjutkan sampai Minggu sesuai urutannya, tetap Ibu Putri ikut menyebutkan setelah Br untuk memperbaiki penyebutannya. Setelah itu menyebutkan nama-nama bulan dengan Ibu Putri yang memulai menyebutkan nama bulan Januari kemudia Br melanjutkan sampai Juni sesuai dengan urutannya, tetap Ibu Putri mengikuti menyebutkan nama bulannya untuk memperbaiki penyebutan Br. Untuk dari bulan Juli sampai Desember Br dibantu dengan Ibu Putri yang menyebutkan terlebih dahulu kemudia Br ikut menyebutkannya. Dapat dilihat bahwa Br sudah mulai bisa menyebutkan nama-nama hari dan bulan sesuai dengan urutannya, walaupun dalam nama-nama bulan masih setengahnya Br mengingat ururtannya.

Setelah itu Ibu Putri mengajak Br melakukan intervensi perkembangan kognitif sekaligus bahasa melalui kegiatan berhitung 1-30. Terlihat Ibu Putri memulai menyebutkan angka 1 barulah dilanjutkan oleh Br hinggan angka 10. Dari angka 11 sampai 20 Br bisa mengingat urutannya jika dibantu oleh Ibu Putri dan bisa menyebutkan angkanya walau belum terlalu fasih. Ibu Putri tetap mengikuti Br

menyebutkan angkanya untuk memperbaiki penyebutan Br. Dair angka 21 sampai 30 Br bisa menyebutkan dengan mengimitasi Ibu Putri, Ibu Putri yang menyebutkan terlebih dahulu kemudian Br mengikuti. Dapat dilihat bahwa Br sudah mulai bisa berhitung dari 1-30 dan bisa menyebutkan angkanya, walaupun masih ada uruta angka yang belum diingat Br dan pelafalan yang masih belum fasih.

Selanjutnya terlihat Ibu Putri mengajak Br melakukan kegiatan intervensi perkembangan fisik motorik dimulai dengan kegiatan mewarnai. Ibu Putri mengambilkan kertas bergambar dan krayon untuk Br. Kemudian Br memegang krayon dan mewarnai gambarnya. Saat mewarna Br terlalu cepat sehingga warnanya ada beberapa yang keluar garis, sehingga warnanya belum terlihat rapi. Dapat dilihat pada saat itu Br bisa melakukan kegiatan mewarna tanpa dibantu Ibu Putri dengan memegang tangan Br, namun saat mewarnai Br masih terlalu cepat. Setelah mewarnai Ibu Putri mengajak Br melakukan kegiatan merobek kertas untuk melatih kemampuan motorik halusnya. Ibu Putri memberikan satu kertas kosong kepada Br, kemudia Br merobek kertas tersebut mulai dari robekan-robekan besar kemudian dirobek lagi menjadi robekan-robekan kecil. Dapat dilihat bahwa Br sudah bisa merobek kertas dari robekan besar hingga robekan kecil tanpa dibantu oleh Ibu Putri. Setelah itu Ibu Putri meminta Br untuk membuang sampah robekan kertas tadi ke tempat sampah. Br bisa membuang sampah besar tanpa harus didekatkan tempat sampahnya ke Br, namun jika sampahnya kecil-kecil tempat sampahnya harus didekatkan ke Br barulah Br bisa membuang sampahnya. Kemudia Ibu Putri menanyakan kepada Br “Br mau

minum?” terlihat Br diam. Kemudian kata Ibu Putri “iya” barulah Br mengatakan “iya” dan terlihat Br meminum air di botol minumnya sangat banyak. Ibu Putri juga mengambilkan makanan untuk Br karena Br juga melakukan terapi makan yang kata Ibu Putri “*Br juga diminta terapi makan disini, karena kata orang tuanya Br susah makan di rumah.*”. terlihat Ibu Putri membawakan nasi, telur, dan ikan sarden, kemudian Ibu Putri menyuapkan makanan ke Br dan Br menerima dengan senang hati bahkan sangat lahap. Dapat dilihat Br makannya sangat lahap hingga tambah lagi makannya. Kemudian Ibu Putri membawakan buah melon untuk Br, saat Ibu Putri menyuapkan ke Br terlihat Br langsung membuangnya yang menandakan bahwa Br tidak menyukainya.

Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan intervensi perkembangan bahasa yaitu menyebutkan abjad A-Z menggunakan kartu huruf. Ibu Putri memperlihatkan huruf-huruf besar terlebih dahulu dari A-Z, setelah itu baru huruf-huruf kecil dari a-z juga. Dapat dilihat Br bisa melafalkan abjad dari a-z baik itu huruf besar maupun huruf kecil berdasarkan gambar yang diperlihatkan oleh Ibu Putri.

Kegiatan ditutup dengan Ibu Putri mengajak Br berdoa, setelah berdoa Br kembali ke ruang penitipan.

**LAMPIRAN V**

**CATATAN WAWANCARA  
(KEPALA SEKOLAH)**

**KODE : CWKS.01**

**HARI, TANGGAL : Selasa, 31 Januari 2022**

**JAM : 08.30 WITA**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**INTERVIEWE : Kepala Sekolah**

**INTERVIEWER : Peneliti (Riski Mulia)**

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Siapa yang bertugas melakukan intervensi dini pada ABK ?	1. Terapis.
2. Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	2. Dahulu penanganan anak berkebutuhan khusus atau inklusi itu belum ada. Sekolah ini berdiri pada tanggal 2 Mei 2002. Pada tahun 2008 PAUD menambahkan program KB dan TPA usia 4-6 tahun. Pada tahun 2010 baru berdirilah TK dan penitipan dari usia 0-6 tahun. Dan jadilah PAUD

	<p>Inklusi Pelita Hati dari tahun 2010 itulah programnya sudah lengkap.</p>
<p>3. Bagaimana visi, misi, dan tujuan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?</p>	<p>3. Visi Sekolah</p> <p>Menanamkan sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila adalah beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, kreatif.</p> <p>Mengembangkan seluruh <i>multiple intelegen</i> yang ada pada diri anak dan memfasilitasi untuk semua anak tanpa membedakan latar belakang yang inklusif.</p> <p>Misi Sekolah</p> <p>a) Meletakkan pondasi sebagai dasar-dasar pendidikan dan pembelajaran yang menjadikan anak sehat, kreatif, inovatif, cerdas, dan ceria.</p> <p>b) Memfasilitasi pendidikan keagamaan anak sejak dini</p>

	<p>melalui pembiasaan dalam praktek sholat, doa sehari-hari, hadis, tahfidz atau hafalan surah-surah pendek.</p> <p>c) Menumbuhkan kecintaan terhadap budaya nasional dan budaya daerah serta kearifan lokal khususnya kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan.</p> <p>d) Menyelenggarakan pendidikan yang terbaik dalam pelayanan terdepan dalam inovasi pembelajaran dan berkualitas dalam mencetak alumni yang siap berkompetensi di tingkat selanjutnya.</p> <p>Tujuan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin</p> <p>a) Melakukan edukasi anak usia dini yang bertakwa, berkarakter akhlak mulia,</p>
--	--

	<p>disiplin, mandiri, cendekia, dan kreatif.</p> <p>b) Mempersiapkan kemampuan anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya melalui kegiatan belajar bermain yang <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) dengan pendekatan <i>project inquiry learning</i> dan <i>steam</i>.</p> <p>c) Mengembangkan kemandirian anak dengan pembekalan keterampilan abad 21 yang meliputi bernalar kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreatif.</p> <p>d) Membentuk kepribadian anak usia dini yang religius, nasionalis, berwawasan global, dan memiliki kecintaan terhadap kearifan lokal.</p> <p>e) Membentuk anak yang sehat, cerdas, ceria melalui</p>
--	--

	pembiasaan pola hidup yang sehat (PHBS).
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	4. Alhamdulillah keadaan sarana dan prasarana disini baik.
5. Apakah pihak sekolah ada bekerja sama dengan pihak lain terkait pemberian penanganan untuk ABK di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	5. Iya ada, kami bekerja sama dengan Puskesmas, Fakultas Psikologi UMB, Rocket Chicken, Pizza Hut, Perpustakaan Daerah, Disdik, Posyandu, Bunda PAUD, menangani stunting dan kurang gizi, dokter, dan masih banyak lagi.
6. Berapa jumlah guru dan staf di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	6. Jumlah keseluruhan ada 9 guru dan staf beserta dengan saya kepala sekolah.
7. Bagaimana latar belakang pendidikan semua guru yang mengajar di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	7. Alhamdulillah latar belakang pendidikan guru disini rata-rata sarjana, ada juga beberapa yang lulusan SMA.

8. Apa saja keunggulan dan kelebihan dari PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	8. “Silakan anda foto nanti keunggulan dan kelebihan sekolah ini di dokumen yang saya berikan nanti” kata kepala sekolah.
9. Siapa yang bertugas melakukan identifikasi dan asesmen pada anak sebelum dilakukannya intervensi dini pada anak ?	9. “Yang bertugas melakukan identifikasi dan asesmen adalah saya sendiri” kata kepala sekolah.
10. Siapa yang bertugas melakukan identifikasi dan asesmen pada anak sebelum dilakukannya intervensi dini pada anak ?	10. “Proses pembelajaran kelas dilakuka berpisah dengan pelaksanaan terapi, pelaksanaan terapi dilakukan di ruang individual” kata kepala sekolah.
11. Apakah proses pembelajaran dan intervensi dilakukan di waktu dan tempat yang sama?	11. “Tidak, peroses pembelajaran kelas dilakukan di ruang kelas dan proses pembelajaran individual (intervensi) dilakukan diruangan individual” kata bapak kepala sekolah.

**CATATAN WAWANCARA**  
**(GURU KELAS)**

**KODE** : CWGK.01

**HARI, TANGGAL** : Kamis, 3 Februari 2022

**JAM** : 09.00 WITA

**TEMPAT** : Ruang Kelas KB

**INTERVIEWE** : Guru Kelas (Ibu Sri)

**INTERVIEWER** : Peneliti (Riski Mulia)

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Siapa nama lengkap ibu ?	Ibu Sri
2. Apa latar belakang pendidikan terakhir yang ibu tempuh ?	SMA
3. Kapan ibu mulai mengajar di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	16 Juni 2021
4. Sudah berapa lama ibu menjadi guru kelas Bron ?	8 bulan

<p>5. Berkenaan dengan <i>speech delay</i> yang dialami Bron, metode dan strategi seperti apa yang ibu gunakan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung ?</p>	<p>Biasanya kalo itu sama Ibu Putri terapisnya.</p>
<p>6. Apakah ada metode dan strategi khusus yang ibu gunakan dalam memberikan stimulus kepada Bron dalam rangka menangani <i>speech delay</i> pada Bron ? Bagaimana karakter Bron dalam sehari-harinya ?</p>	<p>Dilihatkan buku tema</p>
<p>7. Bagaimana proses pembelajaran semasa pandemi covid-19 di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?</p>	<p>Tetap turunan, tapi turun dengan bergantian.</p>

**CATATAN WAWANCARA**  
**(TERAPIS)**

**KODE** : CWT.01

**HARI, TANGGAL** : Senin, 7 Februari 2022

**JAM** : 12.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**INTERVIEWE** : Terapis (Ibu Putri)

**INTERVIEWER** : Peneliti (Riski Mulia)

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Siapa nama lengkap ibu ?	Fatimah Putri Bastari
2. Apa latar belakang pendidikan terakhir ibu tempuh ?	D3 Kebidanan
3. Kapan ibu mulai menjadi terapis di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	Mulai dari tahun 2015
4. Sudah berapa lama ibu menjadi terapis di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	± sudah 6 tahunan

<p>5. Bagaimana pelaksanaan terapi pada saat pandemi covid-19 kemarin di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Banjarmasin ?</p>	<p>Mengikuti protokol kesehatan, misalnya sama-sama terapis dan anak menggunakan masker, menjaga jarak, kemudian sebelum anak masuk anak-anak cuci tangan dan menggunakan <i>handsanitizer</i>.</p>
<p>6. Berkenaan dengan <i>speech delay</i> yang dialami Bron, metode dan strategi seperti apa yang ibu gunakan ketika proses intervensi atau penanganan berlangsung ?</p>	<p>Kita lihat dia kurangnya dimana, misalnya motorik atau bahasa (<i>speech delay</i>) seperti ini, kita lihat misalnya ocehannya belum berbentuk bisa kita ajarkan, misalnya seperti imitasi suara huruf vokal a, i, u, e, o nah sampai mana dia bisa mengikuti. Seangkan strateginya kita memberikan asuhan sesuai dengan kebutuhan anak. Bron kita ajarkan komunikasi 2 arah karena Bron belum bisa melakukan komunikasi 2 arah.</p>
<p>7. Apakah ada metode dan strategi khusus yang ibu gunakan dalam memberikan stimulus kepada Bron</p>	<p>Tidak ada metode dan strategi khusus, tapi bisa kita imbangi dengan pijjat refleksi agar otot-otot yang ada diwajah itu tidak tegang sehingga</p>

<p>dalam rangka menangani <i>speech delay</i> pada Bron ?</p>	<p>memudahkan anak mengeluarkan kata-kata.</p>
<p>8. Apa saja hambatan atau kendala yang dialami selama melakukan intervensi dini pada Bron ?</p>	<p>Biasanya emosi anak, karena anak biasanya hanya tahu dunianya saja, jadi kitayang harus masuk ke dunnia anak. Jadi bagaimana caranya anak bisa belajar, hambatannya hanya ada di emosi anak, kadang tantrum dan menangis.</p>
<p>9. Berapa lama waktu yang digunakan dalam melakukan intervensi ini sampai Bron mengalami kemajuan dalam perkembangan bahasanya ?</p>	<p>Setiap anak itu berbeda, kita tidak bisa mematok anak A dan B itu sama perkembangannya. Jadi kita tidak bisa mematok berapa waktu anak bisa berkembang. Karena setiap anak berbeda ada yang 3 bulan sudah bisa mengikuti, ada yang 6 bulan, bahkan ada yang bertahun-tahun anak baru bisa mengikuti asalkan kita dan orang tua telaten tidak berputus asa. Kalo Bron ini masih baru <math>\pm</math> 1 bulan baru masuk di sini pindahan dari instansi lain, jadi belum terlihat signifikan dan</p>

	<p>belum terlihat.jadi saya melihat di buku penghubung terdahulu disana sudah diajarkan apa, jadi saya bisa mengimbangi dan melanjutkan mengajarkan yang belum.</p>
<p>10. Apa faktor penyebab anak bisa mengalami <i>speech delay</i> ?</p>	<p>Faktor penyebab anak <i>speech delay</i> itu macam-macam, contoh kecilnya anak kekurangan komunikasi, biasa itu disebabkan oleh orang tua yang asik sendiri atau orang tua yang sibuk atau ada <i>baby sister</i> tapi <i>baby sister</i> nya tidak aktif tidak mengajak anak berkomunikasi, bermain, membiarkan anak sendiri dengan dunianya.</p>
<p>11. Bagaimana pengaruh orang tua dan keluarga dalam membantu mengatasi <i>speech delay</i> pada anak ?</p>	<p>Unntuk keluarganya mengajarkan anak komunikasi, tidak membiarkan anak main sendiri, misalnya disekolah anak tidak boleh maka dirumah juga tidak boleh. Jangan disekolah tidak sedangkan dirumah iya, nah itu tidak bisa karena kita harus sama 1 suara, dirumah pun harus sama kalo 1 tidak maka yang 1 tidak juga.</p>

	<p>Komunikasinya dia diajak ngombrol, misalnya “Bron mau pipis” “iya”, nah itu harus ditanya terus jadi ada komunikasi 2 arah. Makanya kita ada buku penghubung jadi kita bisa tahu sampai mana jadi orang tuanya bisa membaca, kalo orang tuanya bertemu dengan terapis, biasanya mereka bilang Bron sudah bisa ini di rumah.</p>
12. Bagaimana karakter Bron dalam sehari-harinya ?	<p>Karakter Bron masih dengan dunianya, misalnya dia punya sesuatu atau ingin sesuaatu, kalonya A ya A, kao tidak dituruti dia akan tantrum.</p>

**CATATAN WAWANCARA**  
**(TERAPIS)**

**KODE** : CWT.02

**HARI, TANGGAL** : Kamis, 12 Mei 2022

**JAM** : 11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**INTERVIEWE** : Terapis (Ibu Putri)

**INTERVIEWER** : Peneliti (Riski Mulia)

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Bagaimana kemampuan bahasa Br saat pertama kali masuk di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ?	1. Kemampuan bahasa Br pertama kali masih belum mampu mengungkapkan, masih belum jelas, masih kebanyakan mengocehnya itu pertama kali saat masuk.
2. Bagaimana Perkembangan bahasa Br saat ini setelah sering menerima intervensi di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin ini ?	2. Sekarang alhamdulillah Br sudah mulai bisa mengungkapkan apa yang dia mau dan kita tuntun contohnya dia masu sesuaut kita tuntun lagi ‘ibu pinjam’, kadang kalo mau makan dia bilang”ayo makan”, karena setiap di penitipan kalo mau makan kami

	<p>mengajak “ayo makan Br” dan Br bisa mengikuti, setiap kali dicoba saat Br mengetakan “ayo makan” disuapi dan dia mau makan. Sudah mulai bisa dan tahu “ibu ayo cepat”.</p>
<p>3. Apa saja kegiatan yang dilakukan Br untuk mengintervensi perkembangan bahasa Br ?</p>	<p>3. Setiap kegiatan kita lakukan perintah dan ajakan setiap melakukan kegiatan. Contohnya “ayo kita berdoa” jadi dia tahu mau berdoa. Kegiatan-kegiatan sehari-hari. Kita lebih ke komunikasi 2 arah, kalo akademik itu bonus, karena komunikasi 2arah ini yang penting. Kalo anak belum bisa komunikasi 2 arah maka kita tdak bisa mengajarkan akademik.</p>
<p>4. Media apa saja yang digunakan dalam kegiatan intervensi Br ?</p>	<p>4. Kartu bergambar, kartu berwarna, benda-benda yang ada disekitar anak. Contohnya rautan kalo anak tertarik kita tuntun anak menyebutkan “ibu pinjam”, jadi setiap anak mau sesuatu harus sebut pinjam baru kita kasihkan. Jadi medianya bebas dengan apa yang anak mau.</p>

## LAMPIRAN VI

CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)

KODE : CDA.01

TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

No.	Jenis Dokumen	Keberadaan Dokumen	
		Ada	Tidak
1.	Identitas sekolah	✓	
2.	Program tahunan		✓
3.	Program semesteran		✓
4.	RPPM		✓
5.	RPPH		✓
6.	Rapot/rekaman perkembangan pada kegiatan anak <i>speech delay</i>	✓	
7.	Program pembelajaran individual	✓	
8.	Foto kegiatan anak <i>speech delay</i> di kelompok bermain	✓	
9.	Foto kegiatan anak <i>speech delay</i> di ruang pembelajaran individual	✓	

10.	Foto sarana dan prasarana	✓	
11.	Data jumlah guru, staf, dan pegawai	✓	
12.	Data murid	✓	
13.	Identitas anak <i>speech delay</i>	✓	
14.	Riwayat hidup anak <i>speech delay</i>		✓
15.	Hasil asesmen dan identifikasi anak <i>speech delay</i>	✓	

**CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)**

**KODE : CDA.02**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**Identitas Sekolah**

1.	Nomor Statistik Sekolah (NSS)	00.249.0
2.	Nomor Identitas Sekolah	00.2156.00.20.56
3.	Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN)	69925144
4.	Nama Sekolah	PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati
	Alamat	Jl. A. Yani Km. 4,5 AMD Besar Gg. Amanah Rt. 35
	Provinsi	Kalimantan Selatan
	Kabupaten/Kota	Kota Banjarmasin
	Kecamatan	Banjarmasin Timur
	Desa/Kelurahan	Pekapuran Raya
	Daerah	Banjarmasin
	Jalan	Gg. Amanah
	Kode Pos	70234
	Nomor Telpon/Nomor Fax	08195452433
	Email	<a href="mailto:tkinkluspelitahati@gmail.com">tkinkluspelitahati@gmail.com</a>
5.	Sekolah Dibuka Tahun, Sk/No/Tgl	2 Mei 2008

6.	Bentuk Sekolah	Terpadu
7.	Status Sekolah	Swasta
8.	Waktu Penyelenggaraan	Pagi, Senin-Sabtu
9.	Nama Kepala Sekolah	H. Basuki Rohmad, S.Ag., S.Pd
	Pendidikan Terakhir	S1 Pendidikan
10.	SK Terakhir Status Sekolah	Swasta
11.	Akreditasi	B
12.	Akta Pendirian Sekolah Inklusi	No. 15. 8 Mei 2006
13.	Nama Operator	Annisa Rizkiaty
14.	Waktu	Sehari Penuh (5 h/m)
15.	SK Izin Operasional	201912-3114-2614-3864-817
16.	Tanggal SK Izin Operasional	2020-10-27
17.	SK Pendirian Sekolah	No. 15
18.	Tanggal SK Pendirian Sekolah	2006-05-08

## CATATAN DOKUMENTASI (ARSIP)

**KODE : CDA.03**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

Visi, Misi, Tujuan, dan Keunggulan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati  
Banjarmasin

### A. Visi Sekolah

Menanamkan sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila adalah beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, kreatif. Mengembangkan seluruh *multiple intelegen* yang ada pada diri anak dan memfasilitasi untuk semua anak tanpa membedakan latar belakang yang inklusif.

### B. Misi Sekolah

1. Meletakkan pondasi sebagai dasar-dasar pendidikan dan pembelajaran yang menjadikan anak sehat, kreatif, inovatif, cerdas, dan ceria.
2. Memfasilitasi pendidikan keagamaan anak sejak dini melalui pembiasaan dalam praktek sholat, doa sehari-hari, hadis, tahfidz atau hafalan surah-surah pendek.
3. Menumbuhkan kecintaan terhadap budaya nasional dan budaya daerah serta kearifan lokal khususnya kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan.

4. Menyelenggarakan pendidikan yang terbaik dalam pelayanan terdepan dalam inovasi pembelajaran dan berkualitas dalam mencetak alumni yang siap berkompetensi di tingkat selanjutnya.

C. Tujuan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

1. Melakukan edukasi anak usia dini yang bertakwa, berakhlak mulia, disiplin, mandiri, cendekia, dan kreatif.
2. Mempersiapkan kemampuan anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya melalui kegiatan belajar bermain yang *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dengan pendekatan *project inquiry learning* dan *steam*.
3. Mengembangkan kemandirian anak dengan pembekalan keterampilan abad 21 yang meliputi bernalar kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreatif.
4. Membentuk kepribadian anak usia dini yang religius, nasionalis, berwawasan global, dan memiliki kecintaan terhadap kearifan lokal.
5. Membentuk anak yang sehat, cerdas, ceria melalui pembiasaan pola hidup yang sehat (PHBS).

D. Kelebihan atau Keunggulan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

1. Sebagai sekolah penggerak melalui bimbingan langsung kepala pendidikan oleh pelatih ahli.
2. Menggunakan kurikulum *proto type* atau paradigma baru yang lebih mengedepankan penyajian pembelajaran yang memerdekakan berdasarkan capaian pembelajaran anak yang diperoleh melalui asesmen diagnostik.
3. Terjadi digitalisasi sekolah yang berbasis TIK.

4. Pembelajaran berbasis projek inkuiri dan hots (*higher order thinking skill*) yang memberikan keterampilan abad 21, yaitu 4c (*comunication, colaboration, creatifity, dan critical thingking*).
5. Waktu belajar lebih lama mencapai 1.050 menit/minggu, diawali jam 7.45 WITA berakhir jam 11.30 WITA.
6. Pembelajaran keunggulannya terdapat tahfidznya, walaupun umum tapi mendapatkan keunggulan lebih dari sekolah berbasis Islam, mendapatkan lembaga terbaik dan ramah anak, serta dipimpin oleh pemimpin yang visioner.
7. Menyajikan pembelajaran yang *building* dan memerdekakan

**CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)**

**KODE : CDA.04**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**Sarana dan Prasarana di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.**

No.	Sarana dan Prasarana yang Dimiliki	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Gedung	1	1	-	-
2.	Kantor	1	1	-	-
3.	Halaman Tempat Bermain Anak	1	1	-	-
4.	Ruang Belajar	5	5	-	-
5.	Ruang Pembelajaran Individual	1	1	-	-
6.	WC	4	4	-	-
7.	Kamar Mandi	1	1	-	-
8.	Dapur	1	1	-	-
9.	Ruang Makan	1	1	-	-
10.	Ayunan	1	1	-	-
11.	Jungkitan	2	2	-	-
12.	Titian Balok Seimbang	2	2	-	-

13.	Perosotan	2	2	-	-
14.	Balok Unit	2 set	2	-	-
15.	Roncean Huruf	3 set	3	-	-
16.	Roncean Angka	2 set	2	-	-
17.	Maket Mesjid	2 set	2	-	-
18.	Boneka Gender	3 set	3	-	-
19.	Kartu Huruf	2 set	2	-	-
20.	Puzzle Panca Indera	4 set	4	-	-
21.	Puzzle Buah	2 set	2	-	-
22.	Puzzle Hewan	2 set	2	-	-
23.	Puzzle Alat Transportasi	2 set	2	-	-
24.	Alat Pertukaran	2 set	2	-	-
25.	Trampolin	1	1	-	-

**CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)**

**KODE : CDA.05**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**Keadaan guru dan staff di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.**

No.	Nama/NIP	L/P	Jabatan	Pendidikan
1.	H. Basuki Rahmad, S.Ag., S.Pd	L	Kepala Sekolah	S1 IAIN 1997 S1 UT FKIP 2015
2.	Hj. Eni Lestari S.Ag., S.Pd	P	Wakil Kepala Sekolah	S1 IAIN 2000 S1 UT FKIP 2015
3.	Nurhikmah	P	Guru	S1 FKIP STKIP 2008
4.	Rapidah	P	Guru	S1 FKIP UNLAM 2008
5.	Widya Ningsih	P	Terapis	MA As-Suniyah Tapin
6.	Siti Rohmah	P	Terapis	SMA
7.	Fatimah Putri Bastari, AM.Keb	P	Terapis	D3 Kebidanan
8.	Annisa Rizkiaty	P	Operator	-
9.	Sri Purnama	P	Guru	SMA

**CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)**

**KODE : CDA.06**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**Jumlah murid di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.**

<b>No.</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Jumlah Anak</b>
1.	Kelompok Bermain (KB)	27 anak
2.	TK	52 anak
3.	TPA	13 anak
<b>Jumlah Anak Keseluruhan</b>		92 anak

**CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)**

**KODE : CDA.07**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**IDENTITAS PESERTA DIDIK**

1. Nama Peserta Didik
  - a. Nama Lengkap : Hayden Matthew Wibowo
  - b. Nama Panggilan : Bron
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 November 2017
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Kristen
5. Anak ke- : 2 dari 3 Bersaudara
6. Status dalam Keluarga : Anak Kandung
7. Berat Badan : 18 Kg
8. Alamat : Griya Persada Indah 8 No. 34 Handil Bakti
9. Jarak dari Rumah ke Sekolah : 9 Km/30-40 m
10. Bahasa Sehari-hari : Indonesia

**Orang Tua**

1. Ayah Kandung
  - a. Nama Ayah : Erwin Hendratno Wibowo
  - b. Tempat Tanggal Lahir : Kediri, 3 Juni 1977
  - c. Agama : Kristen

- d. Pekerjaan : PNS
  - e. Pendidikan : S2
2. Ibu Kandung
- a. Nama Ibu : Handriyani
  - b. Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 24 Oktober 1978
  - c. Agama : Kristen
  - d. Pekerjaan : PNS
  - e. Pendidikan : S2

## CATATAN DOKUMENTASI (ARSIP)

**KODE : CDA.08**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**Hasil rekaman perkembangan dalam kegiatan di Ruang Individual.**



Hari Tanggal: Jumat, 3 Feb 2022

Kepatuhan dan kemandirian: > duduk mandiri di kursi (P+)  
> Memapikan meja & kursi (P)

Sosial program (P) Bron (Apa), apa kabar (Baik), Bron ada (ada), siapa yg namanya Bron (saya)

Identifikasi anggota tubuh (P+) kec dagu (P)

Identifikasi objek sekitar (P+) kec buku, kursi, dinding (P)

Melabel nama warna (P+)

Melabel nama buah (P+) = Alpukat, nenas, mangga, Pepaya, pisang, Jeruk, Semangka, apel, Strawberry.

Imitasi gerakan motorik kasar: Guru,  
- tepuk tangan  
- tepuk meja J (P+)

Imitasi gerakan motorik mulut:  
- buka mulut, Julur lidah (P+)  
- meniup (P)

IB: Bunda minta tolong tulis biodata Bron di cover depan dan kalo ada buku penghubung lain Instansi terdahulu tolong di bawa kaha Terimakasih

Orang Tua/Wali

Hari Tanggal: Jumat, 4 Feb 2022

Kepatuhan dan kemandirian: > duduk mandiri di kursi (P+)  
> Memapikan meja & kursi (P)

Sosial program (P) Bron (Apa), apa kabar (Baik), Bron ada (ada), siapa yg namanya Bron (saya)

Identifikasi anggota tubuh (P+) kec dagu (P)

Identifikasi objek sekitar (P+) kec buku, kursi, dinding (P)

Melabel nama warna (P+)

Melabel nama buah (P+) = Alpukat, nenas, mangga, Pepaya, pisang, Jeruk, Semangka, apel, Strawberry.

Imitasi gerakan motorik kasar: Guru,  
- tepuk tangan  
- tepuk meja J (P+)

Imitasi gerakan motorik mulut:  
- buka mulut, Julur lidah (P+)  
- meniup (P)

IB: Bunda minta tolong tulis biodata Bron di cover depan dan kalo ada buku penghubung lain Instansi terdahulu tolong di bawa kaha Terimakasih

Orang Tua/Wali

**BIODATA SUDAH  
Buku Penghubung  
DIBAWAKAN TERIMA KASIH**

Hari Tanggal: Selasa, 7 Feb 2022

Kepatuhan dan kemandirian (P)  
> duduk mandiri di kursi (P+)  
> Memapikan meja & kursi (P)

Sosial program (P) Bron (apa), apa kabar (baik), Bron ada (ada), siapa yg namanya Bron (saya)

Identifikasi diri sendiri (Bron) dan orang terdekat (ibu putri) (P)

Bermain puzzle bentuk sederhana (P)

Identifikasi gambar buah melon & durian (P)

Melabel gambar buah (P+)

Mencoret kertas (P+), Merobek (P+)

Identifikasi anggota tubuh (P+) kec dagu (P)

Imitasi gerakan motorik mulut: meniup (P)

Mengikuti perintah: Buang (P+)  
> tapi bak sampai wadah didekatkan

Terimakasih ibu gun  
mohon diajarkan terkait bron tdk nfa memegang benda lembek atau diajarkan makan buah frt tdk mau, bs dibawa ke buany mam, temen.

Orang Tua/Wali

**MAMAK KASIH  
BUKUNYA SUDAH  
DIBAWAKAN TERIMA KASIH**

Hari Tanggal: Selasa, 8 Feb 2022

Kepatuhan dan kemandirian (P)  
> duduk mandiri di kursi (P+)  
> Memapikan meja dan kursi (P)

Sosial program (P) Bron (Apa), apa kabar (baik), Bron ada (ada), siapa yg namanya Bron (saya)

Melabel gambar buah (P+)

Imitasi gerakan motorik mulut: meniup (P)

Imitasi secara huruf vokal: a, i, u, e, o (P+)  
kec e x o (P)

Imitasi suara dan kata: Ibu, Iya, Maama, tidak, Wakuu (P+)

Guru,

Terimakasih ibu ...  
minta diajarkan menyukai makanan selain telur, terimakasih jenis makanan dibawak bisa dikasih & dibawa ke rumah sesuai instruksi guru

Orang Tua/Wali

**MAMAK KASIH  
BUKUNYA SUDAH  
DIBAWAKAN TERIMA KASIH**

Hari Tanggal: Rabu, 9 Feb 2022

### Sensory Integritas

> Main perisotan => tujuannya untuk mengembang-  
kan kemampuan motorik.  
=> Merangsang sensoris penglihatan,  
dan Vestibular.  
=> Melatih keseimbangan anak  
pijat refleksi => untuk meregangkan otot dan  
saraf yg tegang disekitar  
area wajah.

> Bermain Terowongan  
> Bermain Tangkap Lempar Bola

Guru  
Spilius

Mohon maaf Bunda setiap hari Rabu itu kegiatan an  
terapinya diatas (dimana sensory Integritas).  
kegiatan yang dilakukan kurang lebih seperti di atas ini!

siap terima kasih

Orang Tua/Wali  
Handy

Hari Tanggal: Kamis, 10 Feb 2022

### Kepatuhan dan Kemandirian (P)

> duduk mandiri di kursi (P+)  
> Merapikan meja & kursi (P)  
Sosial program (P) Bron Capa, apa kabar (-baik),  
Bron ada (ada), siapa yg namanya  
Bron (saya).  
Imitasi suara dan kata (bu, iya, tidak, mama,  
papa, makan, pipis (P+))  
Imitasi suara huruf vokal a, i, u, e, o (P+) ke  
Imitasi gerakan motorik mulut: menulup (P)  
Meremas Bola Berduri (P+)  
Identifikasi anggota tubuh (P+) kea daqu  
Menusuk kertas gambar Berpola (P)  
Mengikuti perintah Berisikan & Buang (P)  
Guru, Spilius

lengkapi Bunda buahnya nanti bisa dibawa, aga  
bisa dibantu dari sini untuk pengenalan & makan  
Buahnya :)

siap, terima kasih

chat saja nanti buahnya  
apa akan dibawa

Orang Tua/Wali  
Handy

Hari Tanggal: Jumat, 11 Feb 2022

### Kepatuhan dan Kemandirian (P)

> duduk mandiri di kursi (P+)  
> Merapikan meja dan kursi (P)  
Merespon instruksi "Bron Lihat" (P)  
Membuat kontak mata selama 5 detik (P)  
Sosial program (P) Bron Capa, apa kabar (-baik),  
Bron ada (ada), siapa yang namanya  
Bron (saya) (P)  
Imitasi suara huruf vokal a, i, u, e, o (P+)  
Imitasi suara dan kata Iya, tidak, makan, bu,  
pipis, mama, kaka (P+)  
Imitasi gerakan motorik mulut: menulup (P)  
Meremas bola Berduri (P+)

Guru  
Spilius

- Hari ini Bron mencoba makan Buah Pear  
=> Resp. Bron mau membuka mulut dan merasakan  
akan tetapi setelahnya dilepeh.

- Untuk Puding cuma flanya saya kasih dan Bron  
mau. Bron tdk bisa lemet & memungut

- Ibu apakah Bron pernah melakukan diet partangan  
makanan, seperti coklat, makanan yg terbuat  
dari tepung gandum & terigu? Orang Tua/Wali

- Untuk pengenalan rasa Buah Saran  
saya sebakunya diisikin jus murni  
(buah saja diblender). Contoh Orang Tua/Wali  
buah mangga. Orang Tua/Wali

Orang Tua/Wali  
Handy

Hari Tanggal: Senin, 14 Feb 2022

### Kepatuhan dan Kemandirian (P)

> duduk mandiri di kursi (P+)  
> Merapikan Meja dan Kursi (P)  
Merespon instruksi "Bron Lihat" (P)  
Membuat kontak mata selama 5 detik (P)  
Sosial program (P) Bron Capa, apa kabar (-baik),  
Bron ada (ada), siapa yg namanya  
Bron (saya).  
Mengikuti sikap Berdoa (P)  
Meremas bola berduri (P+)  
Belajar makan Buah (seperti jus) => Alpukat & pepaya  
Mengikuti instruksi berbalikan & Buang (P+)  
> Hari ini Bron mencoba merasa Buah.  
=> Alpukat, Bron pada supaan pertama sampai  
supaan ke 4 dilepeh, pada supaan ke 5  
mau membuka mulut dan sedikit menelan  
=> Pepaya (diblender), Bron mau membuka  
mulut dan menelan sampai beberapa kali.

> Bunda maaf saya mengemukakan lebih baik  
Bron & Ty melakukan diet!

Diet yg spt apa? tmtsh.

Orang Tua/Wali  
Handy

## CATATAN DOKUMENTASI (ARSIP)

**KODE : CDA.09**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

### Hasil Identifikasi dan Asesmen



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TERPADU  
TAMAN KANAK-KANAK INKLUSI  
PELITA HATI**

*Hayden  
(Bron)*

Jl. A.Yani Km. 4,5 AMD Besar, Gg. Amanah, RT. 35, Kelurahan Pekapuran Raya,  
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan

**GANGGUAN DALAM INTERAKSI SOSIAL**

No	Macam Perilaku	Ya	TIDAK
1	Tidak merespon bila dipanggil/diajak bicara, walaupun tak ada gangguan pendengaran	✓	✓
2	Kontak mata kurang	✓	
3	Menyendiri / tak tertarik bermain dengan anak-anak lain	✓	✓
4	Eksresi wajah kurang hidup	✓	✓
5	Tidak bisa berbagi minat / kegembiraan dengan orang lain	✓	✓
6	Tak tertarik dengan mainan tapi bermain dengan benda yang bukan mainan	✓	✓
7	Tak tahu fungsi mainan	✓	✓
8	Bergabung tapi tak ada interaksi	✓	✓
9	Tak suka dipeluk	✓	✓
10	Tidak tertarik pada makanan	✓	✓

**GANGGUAN DALAM KOMUNIKASI**

No	Macam Perilaku	Ya	Tidak
1	Riwayat terlambat bicara	✓	
2	Bahasa isyarat tak berkembang	✓	
3	Diajak bicara sering "tak nyambung" (menarik tangan orang lain bila ingin sesuatu)	✓	
4	Echolalia (membeo)	✓	
5	Tidak bisa meniru apa yang dilihat / didengar	✓	✓
6	Terbalik balik menggunakan kata ganti orang	✓	✓
7	Susunan kalimat sering kacau	✓	
8	Nada bicara monoton / datar	✓	✓

**GERAK STEREOTIPIK/TANPA TUJUAN, YANG MASIH ADA ATAU PERNAH ADA**

No	Macam Gerakan	Ya	Tidak
1	Jinjit-jinjit saat berjalan		✓
2	Membariskan / menumpuk benda	✓	
3	Memutar badan	✓	
4	Memutar badan	✓	
5	Lompat-lompat	✓	
6	Hand flapping	✓	
7	Memutar benda-benda	✓	
8	Memukul kepala / dada	✓	
9	Mengetuk bagian tubuh / benda	✓	
10	Buka-buka buku, majalah, koran	✓	
11	Menggigit benda memasukkan dalam	✓	✓
12	Pelintir benda	✓	

13	Merobek-robek kertas		✓
14	Membuang benda ke tempat tertentu		✓
15	Mengamati / memainkan / gerakan jari / tangan	✓	✓
16	Memainkan kemaluan		✓
17	Tepuk-tepuk tangan	✓	✓
18	Menggesek-gesek benda agar berbunyi		✓
19	Membungkukkan badan (reeking)	✓	✓
20	Membau makanan sebelum dimakan		✓

## PERILAKU TAK WAJAR MINAT TERBATAS

No	Jenis Perilaku	Ya	Tidak
1	Mempunyai benda / warna / tema favorit	✓	
2	Terpaku pada benda berputar	✓	
3	Pertahanan Rutinitas	✓	
4	Senyum / tertawa / jerit / menangis / tanpa sebab yang relevan	✓	
5	Takut pada benda / suasana tertentu		✓
6	Makan benda yang bukan makanan		✓

## PERILAKU LAIN / RESPON SENSORIK TAK WAJAR

No	Macam Perilaku	Ya	Tidak
1	Hiperaktif / jalan mondar-mandir tanpa tujuan	✓	
2	Membenturkan kepala		✓
3	Kadang bengong / melamun	✓	✓
4	Menutup telinga bila mendengar suara tertentu		✓
5	Temper tantrum (mengamuk) bila permintaannya tidak dipenuhi	✓	
6	Memiringkan kepala memperhatikan sesuatu	✓	
7	Gaya berjalan abnormal / tak wajar		✓
8	Agresif pada orang lain / benda	✓	
9	Tak tahan bahan pakaian permukaan yang berstruktur kasar		✓
10	Hipoaktif / sangat pasif		✓
11	Menggigit-gigit badan sendiri		✓

## GANGGUAN LAIN

No	Macam Gangguan	Ya	Tidak
1	Problem sulit makan ( sulit / pilih-pilih )	✓	✓
2	Ekspresi wajah tidak hidup		✓
3	BAB sulit / tidak setiap hari	✓	✓
4	Pola tidur tidak wajar		✓
5	Alergi	✓	
6	BAB keras / berbutir-butir, tapi teratur setiap hari beberapa kali, sedikit-sedikit		✓
7	Sering diare		✓



Hayden  
(Bron)

**Yayasan Pendidikan Dan Sosial**  
**PELITA HATI**

Gatot Subroto Lingkar Selatan, Jl. AMD Besar Gg. Amanah, RT. 35, Banjarmasin HP. 081348765040

**ASSESMEN KEMAMPUAN BICARA**

No	USIA 0 – 6 Bulan	Ya	Tidak
1	Mengulangi suara yang sama		✓
2	Sering kali membuat suara "koo" dan "gurgles", dan suara-suara yang menyenangkan		✓
3	Menggunakan tangisan yang berbeda untuk mengutarakan kebutuhan yang berbeda-beda		
4	Tersenyum bila diajak berbicara	✓	
5	Mengenali suara manusia	✓	
6	Melokalisasi suara dengan cara menolehkan kepala	✓	
7	Mendengarkan pembicaraan	✓	
8	Menggunakan konsonan/b/p/, dan/m/ ketika babbling		✓
9	Menggunakan suara atau isyarat ( gestures ) untuk memberi tahu keinginan		✓

No	USIA 7 – 12 Bulan	Ya	Tidak
1	Mengerti arti tidak dan panas		✓
2	Dapat memberi respons untuk permintaan yang sederhana		✓
3	Mengerti dan memberi respons pada namanya sendiri		✓
4	Mendengarkan dan meniru beberapa suara		✓
5	Mengenali kata benda sehari-hari (seperti : susu, sepatu, cangkir dll)		✓
6	"Babbles" dengan menggunakan suara yang panjang dan pendek	✓	
7	Menggunakan intonasi seperti lagu ketika babbles"		✓
8	Menggunakan bermacam-macam suara ketika "babbles"		✓
9	Menirukan beberapa suara bicara orang dewasa dan intonasinya		✓
10	Menggunakan suara bicara selain tangisan untuk mendapatkan perhatian		✓
11	Mendengarkan bila diajak bicara	✓	
12	Menggunakan suara yang mendekati suara yang ia dengar		✓
13	Mulai merubah "babbling" ke "jargon"		✓
14	Mulai menggunakan bicara dengan tujuan		✓
15	Hanya menggunakan kata benda		✓
16	Memiliki pengucapan ( ekspresif ) kosa kata 1 – 3 kata		✓
17	Mengerti perintah sederhana		✓

No	USIA 13 – 18 Bulan	Ya	Tidak
1	Menggunakan intonasi yang mengikuti pola bicara orang dewasa		✓
2	Menggunakan "echolalia dan "jargon"		✓
3	Tidak mengucapkan beberapa konsonan depan dan hampir seluruh konsonan akhir		✓
4	Bicara hampir keseluruhan tidak dapat dimengerti		✓
5	Mengikuti perintah sederhana	✓	
6	Mengenali 1 – 3 bagian dari tubuh		✓
7	Memiliki pengucapan ( ekspresif ) kosa kata 3 – 20 kata atau lebih ( kebanyakan kata benda )		✓
8	Memadukan vokalisasi dan isyarat		✓
9	Membuat permintaan untuk hal -hal yang lebih diinginkan		✓

No	USIA 19 – 24 Bulan	Ya	Tidak
1	Lebih sering menggunakan kata dari pada "jargon"		✓
2	Memiliki pengucapan ( ekspresif ) kosa kata 50 – 100 kata atau lebih		✓
3	Memiliki pemahaman ( reseptif ) kosa kata 300 kata atau lebih		✓
4	Mulai memadu kata kerja dan kata benda		✓
5	Mulai menggunakan kata pengganti orang		✓
6	Kendali sulit masih tidak stabil	✓	
7	Menggunakan intonasi yang benar untuk pertanyaan		✓
8	Bicara 25 – 50 % dapat dimengerti orang luar		✓
9	Menjawab pertanyaan "ini apa?"		✓
10	Senang mendengarkan cerita		✓
11	Mengenali 5 bagian dari tubuh		✓
12	Secara benar dapat menamakan beberapa benda sehari-hari		✓

No	USIA 2 – 3 Tahun	Ya	Tidak
1	Bicara 50 – 75 % dapat dimengerti		✓
2	Mengerti satu dan semua		✓
3	Mengucapkan keinginan untuk ke kamar mandi ( sebelum, sedang atau setelah kejadian )		✓
4	Meminta benda dengan menamakannya		✓
5	Menunjuk kepada gambar didalam buku bila diminta		✓
6	Mengenali beberapa bagian tubuh		✓
7	Mengikuti perintah sederhana dan menjawab pertanyaan sederhana		✓
8	Senang mendengarkan cerita pendek, lagu dan sajak		✓
9	Menanyakan 1 – 2 kata pertanyaan		✓
10	Menggunakan 3 – 4 kata frase		✓
11	Menggunakan preposisi		✓
12	Menggunakan kata yang sama dalam konteks		✓
13	Menggunakan "echolalia" bila kesukaran berbicara		✓
14	Memiliki pengucapan (ekspresif) kosa kata 100 - 250 kata (dan berkembang sangat pesat pada tahap ini)		✓
15	Memiliki pemahaman ( reseptif ) kosa kata 500 – 900 kata atau lebih		✓

16	Memperlihatkan kesalahan dalam pemakaian tata bahasa		✓
17	Mengerti hampir keseluruhan yang dikatakan kepadanya		✓
18	Sering mengulang, terutama kata permulaan "saya" ( nama ) dan suku kata pertama		✓
19	Berbicara dengan suara yang keras		✓
20	Nada suara mulai meninggi		✓
21	Menggunakan huruf hidup dengan baik		✓
22	Secara konsisten menggunakan konsonan awal ( walaupun beberapa masih tidak dapat diucapkan dengan baik )		✓
23	Sering menghilangkan konsonan tengah		✓
24	Sering menghilangkan atau mengganti konsonan akhir		✓

No	3 – 4 Tahun	Ya	Tidak
1	Mengerti fungsi dengan benda	✓	
2	Mengerti perbedaan dari arti kata ( besar-kecil, diatas-didalam, berhenti-jalan)		✓
3	Mengikuti perintah 2 – 3 bagian	✓	
4	Menanya dan menjawab pertanyaan sederhana ( siapa, apa, dimana, kenapa )		✓
5	Sering menanya dan meminta jawaban yang terperinci		✓
6	Menggunakan analogi yang sederhana	✓	
7	Menggunakan bahasa untuk mengekspresikan emosi	✓	
8	Menggunakan 4 – 5 kata dalam kalimat	✓	
9	Mengulang kalimat 6 – 13 suku kata secara benar		✓
10	Mengenali benda dengan nama		✓
11	Memanipulasi orang dewasa dan teman sebaya	✓	
12	Kadang-kadang "echolalia" masih digunakan		✓
13	Lebih sering menggunakan kata benda dan kata kerja		✓
14	Sadar akan waktu yang telah lalu dan yang akan datang		✓
15	Memiliki pengucapan ( ekspresif ) kosa kata 800 – 900 kata atau lebih		✓
16	Memiliki pemahaman ( reseptif ) kosa kata 1.200 – 2.000 kata atau lebih		✓
17	Kadangkala mengulang nama, terbata-bata, kesulitan mengatur nafas, dan meringi berbisik	✓	
18	Berbisik	✓	
19	Bicara 80% dapat dimengerti	✓	✓
20	Walaupun masih banyak kesalahan, tatabahasa sudah banyak membaik	✓	
21	Dapat menceritakan dua kejadian secara urut		✓
22	Dapat bercakap-cakap lebih lama		✓

No	4 – 5 Tahun	Ya	Tidak
1	Mengerti konsep jumlah sampai dengan 3		
2	Mengerti spatial konsep		
3	mengenal 1 – 3 warna		
4	Memiliki pemahaman ( reseptif ) kosa kata 2.800 kata atau lebih		
5	Menghitung sampai 10 secara rote		
6	Mendengarkan cerita pendek		

7	Menjawab pertanyaan tentang fungsi		
8	Menggunakan tatabahasa dalam kalimat dengan benar		
9	Memiliki pengucapan ( eksoresif ) kosa kata 900 – 2000 kata atau lebih		
10	Menggunakan kalimat dengan 4 – 8 kata		
11	Menjawab pertanyaan 2 bagian		
12	Menanyakan arti dari kata		
13	Senang akan sajak, ritme dan suku kata tidak berarti		
14	Menggunakan konsonan dengan 90% ketepatan		
15	Bicara biasanya dapat dimengerti oleh orang luar		
16	Dapat bercerita tentang pengalaman di sekolah, di rumah, dll		
17	Dapat menceritakan kembali cerita panjang		
18	Memperhatikan bila diceritakan dan menjawab pertanyaan sederhana tentang cerita tersebut		

No	5 – 6 Tahun	Ya	Tidak
1	Menamakan 6 warna dasar dan 3 bentuk dasar		
2	Mengikuti perintah yang diberikan dalam kelompok		
3	Mengikuti perintah 3 bagian		
4	Menanyakan pertanyaan bagaimana		
5	Menjawab secara verbal pertanyaan hai dan apa kabar ?		
6	Menggunakan kata untuk sesuatu yang telah berlalu dan akan datang		
7	Menggunakan kata penghubung		
8	Memiliki pengucapan ( ekspresif ) kosa kata ± 13.000 kata		
9	Menamakan lawan kata		
10	Secara urut menamakan nama hari		
11	Menghitung sampai 30 secara mengurutkan ( rote )		
12	Kosa kata secara drastis meningkat secara terus		
13	Panjang kata dalam kalimat menurun hingga 4 – 6 kata dalam kalimat		
14	Terkadang membalikkan suara-suara		

No	6 – 7 Tahun	Ya	Tidak
1	Menamakan beberapa huruf, angka dan mata uang		
2	Mengurutkan angka		
3	Mengerti kanan dan kiri		
4	Menggunakan makin banyak lagi kata-kata yang lebih kompleks untuk menjelaskan sesuatu		
5	Mengadakan percakapan		
6	Memiliki pemahaman kosa kata ± 20.000 kata		
7	Menggunakan panjang kalimat sampai dengan 6 kata		
8	Mengerti hampir keseluruhan konsep tentang waktu		
9	Dapat mengucapkan abjad		
10	Dapat menghitung sampai dengan 100 secara rote		
11	Menggunakan hampir seluruh aturan untuk perubahan kata dengan benar		
12	Menggunakan kalimat pasif dengan benar		

**CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)**

**KODE : CDA.10**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**Program Perencanaan Individual (PPI) Semester 2**

**KETERANGAN DIRI ANAK DIDIK**

1. Nama Anak
  - a. Nama Lengkap : Hayden Matthew Wibowo
  - b. Nama Panggilan : Bron
2. Nomor Induk : -
3. Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 November 2017
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Agama : Kristen
6. Anak ke- : 2 (dua)
7. Nama Orang Tua/Wali
  - a. Ayah : Erwin Hendratno Wibowo
  - b. Ibu : Handriyani
8. Pekerjaan Orang Tua
  - a. Ayah : PNS
  - b. Ibu : PNS
9. Alamat : Griya Persada Indah 8 no 34

No	Elemen Capaian Pembelajaran	Kekuatan	Kelemahan	Kebutuhan
1.	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Anak dapat duduk tenang	Anak belum mampu mengikuti sikap berdo'a	Mengikuti sikap berdo'a
		Anak dapat melakukan kontak mata selama 3 detik	Anak belum mampu menyatakan apa saat dipanggil nama	Melakukan kontak mata selama 3 detik dan menyatakan apa saat dipanggil nama
			Anak masih kesulitan membuat kontak mata saat bermain dan dari jauh ketika dipanggil namanya	membuat kontak mata saat bermain dan dari jauh ketika dipanggil namanya
			Anak belum mampu merespon arahan "lipat tangan"	Merespon arahan "lipat tangan"
2.	Jati Diri	Anak mengetahui manfaat tisu dan cara menggunakan	Anak masih kesulitan dalam menggunakan tisu	Menggunakan tisu
			Anak masih sering lupa untuk merapikan benda atau barangnya sendiri	Merapikan benda atau barang.
			Anak mulai bisa memasang sandal yang bertali.	Memasang sandal

			Anak masih sulit dalam mengekspresikan dan mengendalikan emosi	Mengekspresikan dan mengendalikan emosi
			Anak masih kesulitan memasang tas	Memasang tas
			Anak masih kesulitan berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sebaya atau orang lain	Berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sebaya dan orang lain
			Anak masih belum terbiasa membuang sampah pada tempatnya.	Membuang sampah pada tempatnya
			Pembendaharaan kata yang dimiliki anak sangat terbatas sehingga anak masih kesulitan untuk menyebutkan kata	Imitasi (menirukan) suara dan kata
3.	Literasi dan STEAM	Anak mampu menyebutkan beberapa kata secara spontan	Anak belum dapat melabel (menyebutkan) dengan benar nama-nama buah	Melabel nama buah dengan benar
		Anak mampu menyebutkan beberapa nama buah	Anak belum dapat mengidentifikasi beberapa gambar buah.	Identifikasi gambar buah
		Anak mampu mengidentifikasi	Anak belum mampu melebel	Melebel bentuk

		beberapa gambar buah	beberapa bentuk yang ada	
			Anak belum mampu mengidentifikasi beberapa bentuk	Identifikasi bentuk
			Anak belum mampu menghafal abjad dan angka	Menghafal angka dan abjad
			Anak hanya bisa mengidentifikasi beberapa angka dan abjad	Identifikasi angka dan abjad
			Anak belum mampu menyatakan yang diinginkan dan yang tidak diinginkan	Menyatakan yang diinginkan dan yang tidak diinginkan dengan YA dan TIDAK
			Anak belum mampu menirukan gambar sederhana.	Meniru gambar sederhana. Membuat garis mendatar Membuat garis menurun, tanda plus, miring kanan dan kiri, setengah lingkaran, lingkaran, dan silang.
			Anak masih kesulitan mewarnai gambar	- Mewarnai gambar

Kesimpulan : Untuk bahasa dan motorik anak sudah mulai berkembang dan masih perlu dikembangkan lagi.

Rekomendasi : Anak mendapatkan penanganan terapi atau program pembelajaran individual (PPI).

Potensi : Anak sangat suka meniru dan memiliki ingatan yang cukup kuat .

### **FORMAT PENGEMBANGAN PPI**

Nama Sekolah : TK. Inklusi Pelita Hati

Nama Anak : Hayden Matthew Wibowo

Tanggal Lahir Anak : Banjarmasin, 17 November 2017

Tanggal Pertemuan PPI : 4 Januari 2022

Tanggal penempatan dikelas : 4 Januari 2022

Tanggal berakhir : 30 Juni 2022

#### **Kesimpulan dari Informasi Hasil Identifikasi Potensi AUD**

Tujuan jangka panjang :

1. Anak dapat melakukan komunikasi 2 arah
2. Anak dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain atau teman sebaya
3. Menyiapkan anak untuk dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi / jenjang selanjutnya

Tujuan jangka pendek :

1. Anak dapat mengikuti intruksi yang diberikan
2. Anak dapat mengidentifikasi gambar-gambar (gambar hewan dan buah)

3. Anak dapat menyebutkan kata dengan baik dan benar
4. Pembendaharaan kosa kata anak meningkat
5. Anak dapat menyatakan yang diinginkan dan yang tidak diinginkan dengan YA dan TIDAK
6. Kemampuan motorik anak meningkat
7. Anak dapat mengidentifikasi dirinya sendiri dan orang terdekat.
8. Anak dapat mempergunakan alat tulis dan pewarna.

Waktu : 1 Semester

Penanggung jawab : Patimah Putri Bastari, A.Md.Keb

Pendekatan : Individual dan Kelompok

Metode : Meniru dengan menggunakan analisa tugas

Alat bantu pengembangan : Gambar-gambar, puzzle, roncean, alat menusuk, pensil

Evaluasi : Capaian Pembelajaran

Banjarmasin, 2022  
Mengetahui  
Kepala Therapy PAUD Pelita Hati

H. Basuki Rohmad, S.Ag. S.Pd.

**LAMPIRAN VII****CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)****KODE : CDF.01 dan CDF.02****TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**CDF.01**  
**PAUD Terpadu Pelita Hati Banjarmasin**

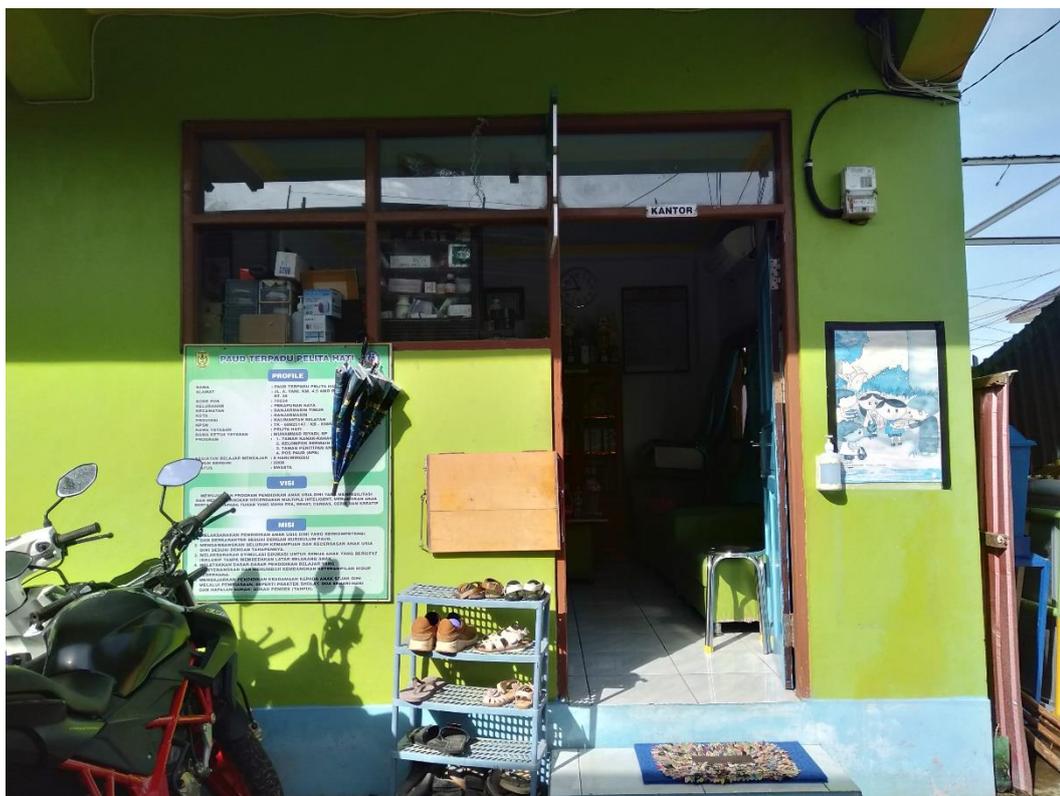


**CDF.02**  
**Lapangan dan Parkiran PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

## CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

**KODE : CDF.03**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**



**CDF.03**  
**Kantor Kepala Sekolah**

**CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

**KODE : CDF.04 dan CDF.05**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**



**CDF.04  
Mainan Ayunan**



**CDF.05  
Tempat Cuci Tangan**

**CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

**KODE : CDF.06 dan CDF.07**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**



**CDF.06  
Ruang Kelas**



**CDF.07  
Ruang Kelas KB**

**CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

**KODE : CDF.08**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**



**CDF.08  
Perpustakaan Anak**

**CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

**KODE : CDF.09**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**



**CDF.09**

**Foto Kepala Sekolah, Guru, dan Staff**

**CATATAN DOKUMENTASI  
(FOTO)**

**KODE : CDF.04.09**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**



**CDF.04.09**

**Buku Penghubung Kegiatan Pembelajaran**

**LAMPIRAN VIII****SURAT DAN PERNYATAAN****SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING  
SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd  
NIP/NUP : 201701004  
Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Riski Mulia  
NIM : 180101080352  
Judul : Intervensi Dini Anak dengan Hambatan  
Perkembangan Bahasa (*Speech Delay*) di PAUD  
Terpadu Inklusi Pelita Hati Kecamatan  
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 29 Juli 2022

Tertanda



Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd

**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Rusdiah, M.Pd.I  
NIP/NUP : 196709111994032003  
Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Riski Mulia  
NIM : 180101080352  
Judul : Intervensi Dini Anak dengan Hambatan  
Perkembangan Bahasa (*Speech Delay*) di PAUD  
Terpadu Inklusi Pelita Hati Kecamatan  
Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 29 Juli 2022

Tertanda



Dra. Rusdiah, M.Pd.I

## SURAT PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939  
 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com  
 Web: <http://ftk.antasari.ac.id>

---

Nomor : Banjarmasin, 09 April 2020

Perihal : 1 Berkas Proposal

Hal : Mohon Persetujuan Judul Proposal

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
 Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Di –  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Riski Mulia  
 NIM : 180101080352  
 FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan  
 JURUSAN : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima Proposal Skripsi saya yang berjudul:

**“Intervensi Dini Anak Keterlambatan Berbicara (*Speech Delay*) di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin”**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

<p>Mengetahui, Dosen Penasihat Akademik</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p><b><u>Dra. Rusdiah, M.Pd.I</u></b> NIP. 196709111995032003</p>	<p>Pemohon</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p><b><u>Riski Mulia</u></b> NIM. 180101080352</p>
--	---

## SK PEMPIMBING



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 078 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 22 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Rusdiah M.Pd.I.  
NIP/NUP : 196709111994032003  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
2. Nama : Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201701004  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Riski Mulia  
NIM : 180101080352  
Jurusan/Prodi : PIAUD  
Judul Skripsi : Intervensi Dini Anak Keterlambatan Berbicara (*Speech Delay*) Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 20 April 2021  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

**SK SETELAH SEMINAR PROPOSAL**

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 669/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Riski Mulia
N I M	: 180101080352
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Alamat	: Jl. A. Yani Km. 5,5 Jl. Cahaya RT. 021 RW. 002 Jalur I No. 39 Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>INTERVENSI DINI ANAK DENGAN HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA (SPEECH DELAY) DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 20 Mei 2021
Tempat	: Grup Whatsapp
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 27 Mei 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## SURAT REKOMENDASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### REKOMENDASI

Nomor: B-~~23~~ /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

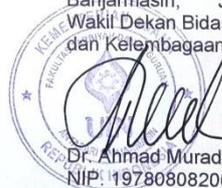
Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: RISKI MULIA
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101080352
Jurusan	: S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester	: DELAPAN (VIII)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: Jl. A. Yani Km. 5,5 Jl. Cahaya Rt. 021 Rw. 002 Jalur I No. 39, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : *INTERVENSI DINI ANAK DENGAN HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA (SPEECH DELAY) DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN* pada PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin sejak tanggal 30 Januari 2022 sampai dengan 31 Maret 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Januari 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan

  
 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

## SURAT RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

### SURAT RISET

Nomor: B- 253 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: RISKI MULIA
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101080352
Semester	: DELAPAN (VIII)
Alamat	: Jl. A. Yani Km. 5,5 Jl. Cahaya Rt. 021 Rw. 002 Jalur I No. 39, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

INTERVENSI DINI ANAK DENGAN HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA (SPEECH DELAY) DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 30 Januari 2022
Sampai dengan tanggal	: 31 Maret 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Januari 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

RISKI MULIA  
 NIM. 180101080352

## SURAT RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B- 253 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 Januari 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) berkas  
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RISKI MULIA  
N I M : 180101080352  
Jurusan : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. A. Yani Km. 5,5 Jl. Cahaya Rt. 021 Rw. 002 Jalur I No. 39, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

## SURAT RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B- 953 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 Januari 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RISKI MULIA  
 N I M : 180101080352  
 Jurusan : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 5,5 Jl. Cahaya Rt. 021 Rw. 002 Jalur I No. 39, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

## SURAT TAMBAH HARI RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1590 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

20 Mei 2022

Yth. **Kepala PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan adanya data yang masih diperlukan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RISKI MULIA  
 N I M : 180101080352  
 Jurusan : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 5,5 Jl. Cahaya Rt. 021 Rw. 002 Jalur I No. 39, Kel. Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

## SURAT KETERANGAN LULUS KOMPREHENSIF

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b>  <b>ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: B- 5431/Un.14/III.b.1/PP.00.9/11/2021</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama : RISKI MULIA          NIM : 180101080352          Jurusan/Konsentrasi : PIAUD</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>	
<p>Tanggal : 1 s.d. 15 November 2021</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (69,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (82,86), yang namanya tersebut di atas dinyatakan <b>LULUS</b> dengan Nilai Akhir: <b>77,32 (B+)</b></p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 16 November 2021          Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>  <p>Dr. Hairul Hudaya, M.Ag          NIP. 197510232006041003</p>	

## SURAT SELESAI RISET



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TERPADU  
TAMAN KANAK – KANAK INKLUSI  
PELITA HATI**

081348765040, 08195452433  
 tkpelitahatiinklusi@gmail.com  
 Paud\_terpadu\_pelita\_hati  
 TK Inklusi Pelita Hati  
[bit.ly/paudterpaduinklusiipelitahati](https://bit.ly/paudterpaduinklusiipelitahati)

Alamat : Jl. A. Yani Km. 4,5 AMD Besar Gg. Amanah RT. 35, Banjarmasin 70234, <https://maps.app.goo.gl/iPAaoZ8dZyrRSNjk7>

SURAT KETERANGAN  
 No. 016/TKInklusi-PAUDT/PH/V/2022

Berdasarkan surat permohonan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-235/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 mengenai Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini Saya Kepala Taman Kanak-Kanak Inklusi Pelita Hati Kecamatan Banjarmasin Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang namanya tersebut di bawah :

Nama	: RISKI MULIA
NIM	: 180101080352
Program Studi	: SI PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Keperluan	: Observasi dan Wawancara untuk penusunan Skripsi
Judul Skripsi	: INTERVENSI DINI ANAK DENGAN HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA (SPEECH DELAY) DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Telah melakukan penggalian data melalui observasi dan wawancara pada Hari/tanggal: Senin, 31 Januari s/d 20 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2022



Kepala  
TK. Inklusi Pelita Hati

H. Basuki Rohmad, S.Ag, S.Pd  
 NUP TK. 904974765011073

## SURAT PERUBAHAN JUDUL



**MENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
RODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Fak. (0511) 3274492

Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id) Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 23 April 2022

Nomor : 122 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ 04/ 2022  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Riski Mulia  
NIM. 180101080352  
Mahasiswa Jurusan PIAUD

Di  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**INTERVENSI DINI ANAK KETERLAMBATAN BERBICARA (*SPEECH DELAY*) DI  
PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**INTERVENSI DINI ANAK DENGAN HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA  
(*SPEECH DELAY*) DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN**

Menunjuk:

1. Mumiyanti Ismail, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dra. Rusdiah M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua,  
  
M. Irfan Islamy

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama : Riski Mulia  
Tempat, Tanggal Lagir : Banjarmasin, 9 Juli 2000  
Golongan Darah : O  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jl. A. Yani Km. 5,5 Jl. Cahaya Rt. 021 Rw. 002  
Jalur I No. 39  
Pendidikan : TK Ikal Dolog  
SDN Pemurus Luar 1  
MTsN Banjar Selatan 1 (MtsN 3 Banjarmasin)  
MAN 2 Model Banjarmasin  
Pengalaman Organisasi : -  
Nama Orang Tua : Slamet dan Arbaiah  
Anak ke- dari- : 2 dari 2 bersaudara  
Motto : Teruslah berikhtiar dan berdoa, untuk hasilnya  
nanti serahkan semuanya kepada Allah Swt.