

**LAMPIRAN I****DAFTAR TERJEMAHAN**

Q.S Al-Munafiqun: 9	Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah harta bendamu dan anak-anakmu melalaikan kamu dari mengingat Allah. Dan barang siapa berbuat demikian, maka mereka itulah orang-orang yang rugi.
Q.S An-Nisa: 1	Dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu.

**LAMPIRAN II****INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA****INSTRUMEN PENELITIAN****1. Instrumen Wawancara****a. Kepala Sekolah**

- 1) Bagaimana latar belakang berdirinya PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 2) Bagaimana Visi dan Misi dari PAUD Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 3) Bagaimana sarana dan prasarana dari PAUD Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 4) berapa banyak staf, guru, terapis di sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 5) Bagaimana latar belakang dari guru-guru ataupun terapis di sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 6) Berapa banyak anak-anak yang bersekolah di sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 7) Apa saja keunggulan ataupun kelebihan dari sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 8) Bagaimana metode yang diterapkan dikelompok A terkhususnya anak autisme?

**b. Guru Kelompok A**

- 1) Latar belakang pendidikan guru kelompok A?

- 2) Berapa lama ibu bergabung ke PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?
- 3) Bagaimana metode yang diterapkan dikelompok A terkhususnya anak autisme?
- 4) Bagaimana proses kegiatan yang diterapkan setiap harinya?
- 5) Bagaimana ibu menentukan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap harinya?
- 6) Apakah ada kendala atau hambatan saat kegiatan berlangsung khususnya pada anak autisme dan bagaimana cara mengatasinya?
- 7) Bagaimana dampak kegiatan tersebut terhadap pengembangan sosial dan komunikasi anak autisme? (dampak positif dari kegiatan yang diterapkan oleh guru semisal guru menerapkan kegiatan meronce yang bertujuan untuk meningkatkan motorik halus anak dan hal itu membuat berkembang dalam motorik halus)
- 8) Penilaian apa yang sering digunakan ibu dalam pembelajaran dan bagaimana penilaian hasil pembelajaran (harian) dari anak tersebut?

**c. Terapis**

- 1) Bagaimana latar belakang pendidikan dari seorang terapis?
- 2) Berapa lama menjadi seorang terapis di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati?
- 3) Kapan pelaksanaan kegiatan terapis tersebut kepada anak yang bernama Ab dan berapa lama dalam pembelajarannya?

- 4) Apakah ada pendekatan khusus ataupun strategi untuk anak autisme yang terlambat dalam hal sosial juga komunikasinya dan bagaimana hal itu diterapkan kepada anak autisme khususnya anak Ab?
- 5) Bagaimana ibu menentukan dan melaksanakan kegiatan diruang pembelajaran individual untuk anak autisme khususnya anak Ab?
- 6) Bagaimana faktor-faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial dan komunikasi anak autisme dalam pembelajaran individual ?
- 7) Apa saja kegiatan Ab selama diruang terapi?
- 8) Bagaimana proses kegiatan pembelajaran Ab diruang pembelajaran individual?
- 9) Bagaimana kemampuan Ab dalam memahami pembelajaran diruang individual terkhususnya dalam pengembangan sosial dan komunikasinya?
- 10) Bagaimana penilaian dari ibu sebagai terapis dari seorang anak autisme yang bernama Ab dalam pengembangan sosial dan komunikasinya?
- 11) Mengapa Ab dikategorikan anak autisme?

## **2. Instrumen Observasi**

- a. Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di kelompok A anak autisme saat metode tersebut diterapkan
- b. Bagaimana perkembangan anak autisme saat kegiatan berlangsung terutama dalam pengembangan sosial dan komunikasi?

- c. Bagaimana proses penilaian terhadap anak autisme di ruang pembelajaran individual
- d. Kondisi lingkungan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati
- e. Aktivitas dan kegiatan anak-anak dan guru-guru saat jam sekolah berlangsung atau saat jam pembelajaran

### **3. Instrumen Dokumentasi**

- a. Dokumentasi dari aktivitas guru-guru saat mengajar ataupun kegiatan lainnya
- b. Dokumentasi dari visi misi sekolah
- c. Dokumentasi dari kondisi sekolah dan kelas kelompok A dan sarana prasarana di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati
- d. Dokumentasi dari penilaian akhir
- e. Dokumentasi dari struktur kepegawaian sekolah

**LAMPIRAN III****DATA HASIL OBSERVASI****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI RUANG KELAS KELOMPOK A)**

<b>KODE</b>	<b>:CL.RK.01</b>
<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>: Kamis, 3 Februari 2022</b>
<b>JAM</b>	<b>: 08.00-11.00 WITA</b>
<b>TEMPAT</b>	<b>: PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin</b>
<b>OBSERVER</b>	<b>: Yulia Agustina</b>

Peneliti datang ke sekolah PAUD Inklusif Pelita Hati tepat pada pukul 08.00 WITA dan memasuki ruang kepala sekolah terlebih dahulu untuk meminta izin observasi ke ruangan kelas kelompok A kepada kepala sekolah dan mengisi buku tamu. Setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah, peneliti diantarkan ke kelas kelompok A dan kepala sekolah meminta izin kepada Ibu wali kelas yaitu ibu Nik bahwa ada mahasiswa yang akan melakukan observasi. Pembelajaran di kelas kelompok A dimulai pada pukul 08.00 WITA dengan kegiatan pembuka.

Sesampainya peneliti di kelas kelompok A, ibu Nik mempersilahkan peneliti untuk masuk ke dalam kelas lalu dipersilakan untuk duduk dan peneliti duduk dibelakang, agar tidak mengganggu kegiatan pembelajaran anak-anak. Observasi oleh peneliti pun dimulai, saat itu peneliti datang agak terlambat jadi peneliti mengobservasi dari kegiatan inti anak.

Terlihat anak-anak duduk melingkar, kegiatan inti ini dimulai pada jam 08.30 WITA, dibuka dengan mengenalkan anggota keluarga dan menanyakan tempat dimana foto tersebut diambil lalu dilanjutkan dengan penjelasan dari ibu Nik bahwa anak-anak akan menulis sesuatu di atas kertas berwarna-warni yang berbentuk love. Lalu ibu Nik menyiapkan kertas berbentuk hati yang berwarna-warni dan membagikan kepada anak-anak dan anak-anak

berebut mengambil kertas tersebut akan tetapi, ibu Nik dengan sigap meminta mereka duduk rapi dan memanggil nama mereka satu-satu dan menanyakan warna apa yang diinginkan.

Setelah selesai membagikan kertas, ibu Nik juga membagikan pensil, penghapus dan rautan pensil. Lalu ibu Nik menyiapkan sebuah papan tulis dan ditaruh didepan rak tas. Ibu Nik mulai menggambar love dipapan tulis, lalu ibu Nik mulai menjelaskan apa yang akan ditulis dikertas tersebut kepada anak-anak. Terlihat anak-anak duduk menghadap papan tulis memperhatikan ibu Nik, terlihat ada beberapa anak yang tidak memperhatikan, bermain sendiri dan melamun walaupun sudah ditegur ibu Nik, tetapi anak-anaknya tetap tidak memperhatikan. Ibu Nik mulai menuliskan kalimat per kalimat sambil mengejakan kata yang akan ditulis seperti menuliskan huruf “A” pada awalan kalimat “aku”. Kalimat yang ditulis oleh ibu Nik ialah “Aku Sayang Bunda”, “Aku Sayang Ummi”, “Aku Sayang Mama”, dan “Aku Sayang Bunda”. Kalimat tersebut akan disesuaikan panggilan kepada orang tua yaitu ibunya dari masing-masing anak, jika ada sebagian anak memanggil ibunya dengan panggilan ibu, maka si anak akan menuliskan kalimat “ Aku Sayang Ibu”.

Ibu Nik mengutarakan pendapatnya yaitu, “Ab belum lancar menulis kalimat yang lebih dari satu jadi ia menulis perhuruf, Ab masih menulis beberapa huruf secara terbalik dan tidak beraturan, selain itu ab saya gabungkan dengan anak lainnya karena melatih ia berkomunikasi dengan guru ataupun dengan temannya maka ini akan terbentuk interaksi sosialnya walapun ia tidak ada komunikasi dengan temannya”.

Setelah selesai menuliskan kalimat dikertas tersebut, ibu Nik menyiapkan sebuah amplop berwarna kuning dan membagikannya dengan semua anak. Lalu ibu Nik menyuruh semua anak untuk memasukkan kertas berbentuk love serta bertuliskan kalimat tersebut ke dalam amplop yang sudah dibagikan. Setelah itu, ibu Nik meminta kepada semua anak berdiri sambil memegang amplopnya masing-masing untuk selanjutnya ialah sesi berfoto bersama dan ibu Nik mengatur barisan untuk berfoto.

Setelah sesi foto selesai, ibu Nik mempersilahkan kepada semua anak untuk duduk melingkar. Lalu ibu Nik, mulai mebagikan buku tema yang akan dikerjakan oleh semua anak, setelah mebagikan buku tersebut ibu Nik meminta kepada semua anak untuk membuka buku pada halaman yang bergambar balon udara dan ibu Nik mulai menjelaskan apa yang dimaksud balon udara.

Setelah selesai menjelaskan, ibu Nik menyiapkan 2 pewarna gambar berbentuk cair

dengan warna merah dan *orange* seperti pewarna makanan, lalu ibu Nik menuangkan pewarna tersebut ke dalam wadah berwarna biru yang sudah disiapkan. Lalu ibu Nik membagi wadah yang sudah dituangkan pewarna tersebut kepada anak-anak, saat ibu Nik membagi wadah tersebut, ibu Nik juga membagi anak-anak dalam beberapa kelompok sesuai jumlah wadah yang sudah dituangkan pewarna tersebut.

Ibu Nik meminta kepada semua anak untuk mewarna balon udara tersebut dengan pewarna yang sudah disiapkan dengan menggunakan jari telunjuk anak untuk mewarnainya. Mulailah semua anak untuk mewarnai, terlihat beberapa anak sangat antusias untuk mewarnai seperti ada anak yang mewarnai dengan menggabungkan dua warna tersebut ke gambar dan mewarnai seluruh gambar, ada juga beberapa anak yang mewarnai dengan pola titik-titik di setiap bagian gambar. Disela kesibukkan, ibu Nik mengutarakan pendapatnya dan mengatakan, “menyatukan anak pada umumnya dan anak berkebutuhan khusus atau autisme dalam satu kelompok bersama teman-temannya, akan memberi kesempatan Ab untuk berkomunikasi atau berbicara dengan teman-temannya dan juga melatih sosialnya dengan mau berbagi pewarna kepada temannya yang ingin memintanya.”

Setelah semua selesai meggambar, maka ibu Nik meminta untuk dikumpulkan hasil karya mereka dan ibu Nik akan menilai gambar tersebut. Tidak lama kemudian, terdengar lonceng istirahat saat jam menunjukkan 09.30 WITA, segera ibu Nik meminta kepada semua anak untk mencuci tangan mereka secara bergantian serta ibu Nik meminta kepada mereka untuk mengambil bekal mereka, lalu duduk rapi dan membaca doa sebelum makanan secara bersama-sama. Saat istirahat selesai mereka pun mencuci tangan mereka secara bergantian lalu duduk kembali.

Setelah semua duduk rapi dan melingkar ibu Nik mengulang pembelajaran pada hari ini dan melakukan tanya jawab kepada semua anak. Setelah selesai tanya jawab, ibu Nik pun mengajak mereka untuk bernyanyi bersama dan selesai bernyanyi merekapun mengemasi dan merapikan alat tulis mereka dan duduk kembali utuk melakukan doa sebelum pulang, tidak lama kemudian Tepat pada pukul 10.30 WITA lonceng pulang berbunyi dan anak-anak yang sudah dijemput oleh orang tuanya dipersilahkan pulang, akan tetapi jika ada anak yang belum dijemput oleh orang tuanya maka anak dititipkan di taman penitipan anak (TPA) dan ada beberapa anak yang akan mengikuti kelas terapi atau ruang pembelajaran individual.

**DATA HASIL OBSERVASI****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI RUANG KELAS KELOMPOK A)**

**KODE** : **CL.RK.02**  
**HARI/TANGGAL** : **Jumat, 4 Februari 2022**  
**JAM** : **07.45-11.00 WITA**  
**TEMPAT** : **PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**OBSEVER** : **Yulia Agustina**

Pada hari jumat peneliti datang pada pukul 07.45 WITA untuk melakukan observasi, kegiatan ini dimulai dengan anak-anak berbaris di halaman yang dipandu oleh para guru dan kepala sekolah.

Peneliti akan memasuki ruangan kelas kelompok A dan mengisi buku tamu dan melakukan observasi. Kegiatan pembelajaran pada hari jumat menyesuaikan rppm, yaitu mempratikkan gerakan berwudhu beserta doanya. Kegiatan diawali dengan pembukaan pada pukul 08.00-08.30 WITA dengan salam dan membaca doa sebelum belajar, lalu membaca hadits tentang larangan marah, hafalan surah-surah pendek, mengucapkan dua kalimah syahadat, bersholawat, asmaul husna, mengucapkan Pancasila, mengucapkan Ikrar Paud Terpadu Inklusi Pelita Hati dan bernyanyi, dilanjutkan mengabsen anak dan menanyakan kabar beserta hari.

Tepat pada pukul 09.00 WITA kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan inti dibuka dengan tanya jawab oleh ibu Nik tentang bagaimana cara berwudhu yang benar kepada anak-anak. Didahului praktik membaca doa sebelum berwudhu dan sesudah berwudhu secara bersama-sama yang dibimbing oleh ibu Nik. Lalu dilanjutkan dengan pengenalan atau memperagakan cara berwudhu, pengenalan ini menggunakan metode demonstrasi dan tanya jawab. Begitupun dengan Ab,

saat praktek membaca doa sebelum dan sesudah berwudhu satu-satu, Ab harus mengulang doa tersebut dikarenakan ia tidak fokus karena keasyikan bermain sendiri dan ia harus dibimbing oleh ibu Nik.

Setelah selesai pengenalan dan menjelaskan, ibu Nik menyuruh anak untuk praktik berwudhu menggunakan air ke tempat wudhu, untuk pratik tersebut yang akan masuk 2 orang secara bergantian. Saat giliran Ab, ibu Nik memanggil Ab sebanyak tiga kali karena Ab yang pada saat itu bermain dengan temannya dan saat Ab mendengar ibu Nik memanggilnya dia bergegas pergi ke tempat tempat wudhu, segera ibu Nik membimbing Ab dalam praktek berwudhu. Ibu Nik membimbing Ab dimulai dari cara berdoa sebelum berwudhu, saat itu Ab langsung mencuci wajah dan ibu Nik melihat itu langsung menegur Ab dengan mengatakan berdoa sebelum berwudhu. Lalu, Ab membaca doanya dan memulai praktek berwudhu yang dibimbing ibu Nik.

Bagian pertama yang dicuci ialah wajah, Ab melakukannya sebanyak tiga kali, lalu mencuci bagian tangan yaang diawali mencuci tangan bagian kanan lalu tangan kiri. Lalu dilanjutkan dengan mencuci bagian kepala serta telinga dan Ab melakukannya sebanyak tiga kali dan dilanjutkan dengan bagian terakhir dalam berwudhu, Ab mencuci kaki kanan dan kirinya. Setelah selesai semua, Ab membaca doa sesudah berwudhu.

Setelah semua anak selesai berwudhu, ibu Nik menyuruh semua anak duduk melingkar lalu, membaca doa sebelum dan sesudah berwudhu secara berulang kali. Lalu mengulang praktek gerakan berwudhu dengan menanyakan satu-satu ke anak. Untuk menutup kegiatan, ibu Nik menanyakan kegiatan apa saja yang telah dipelajari dan bernyanyi bersama serta merapikan alat sekolahnya, terlihat Ab bernyanyi sambil berjalan-jalan kesana kemari dan berbicara sendiri. Saat jam menunjukkan pukul 10.00 WITA, ibu Nik meminta kepada semua anak untuk membaca doa sesudah belajar atau doa sebelum pulang. Saat anak-anak berdoa, Ab ikut berdoa sembari berdiri dan Ibu Nik meminta kepada Ab untuk duduk akan tetapi Ab tidak mau, dan akhirnya Ab diasuh oleh ibu Nik dipangkuannya.

Selesai berdoa, anak-anak pulang yang sudah dijemput oleh orang tuanya,

akan tetapi saat itu Ab belum dijemput karena Ab akan belajar di ruang individual saat jam 11.00 WITA bersama ibu Putri dan sebelum masuk ke ruangan individual Ab akan berganti baju yang dibantu oleh ibu Nik.

**DATA HASIL OBSERVASI****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI RUANG KELAS KELOMPOK A)**

**KODE** : CL.RK.03  
**HARI/TANGGAL** : Senin, 7 Februari 2022  
**JAM** : 07.45-11.00 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Yulia Agustina

Proses kegiatan di kelas kelompok A, seperti hari biasanya yaitu menyesuaikan rppm yang telah dibuat. Pembelajaran pada hari senin ialah menggambar dan mewarna. Kegiatan itu berawal dari jam 07.40 dimana anak-anak akan berbaris di halaman, lalu setelah berbaris anak-anak akan masuk ke kelasnya masing-masing. Di kelas kelompok A akan dipandu oleh ibu Nik, dimulai dengan pembukaan dengan anak-anaknya duduk melingkar. Saat pembukaan, anak-anak akan mengucapkan salam, doa sebelum belajar, bersholawat, membaca hadits tentang larangan marah, hafalan surah-surah pendek, dan asmaul husna, mengucapkan Ikrar Paud Terpadu Inklusi Pelita Hati dan bernyanyi, dilanjutkan mengabsen anak dan menanyakan kabar beserta hari.

Setelah pembukaan, pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti pada pukul 09.00 WITA. Saat proses kegiatan berlangsung, ibu Nik memberikan arahan untuk menggambar bebas dan Ab sendiri ingin menggambar dinosaurus.

Saat menggambar, Ab terlihat menggambar akan tetapi tidak lama kemudian ia meminta bantuan dengan ibu Nik. Awalnya ibu Nik menyuruh Ab untuk menggambar sendiri, tapi Ab bersikeras untuk digambarkan. Melihat hal itu, peneliti membantu Ab untuk menggambar dinosaurus, akan tetapi saat peneliti

selesai menggambarkan dinosaurus Ab berkata itu salah dan ia mengucapkan kalimat itu sebanyak tiga kali. Setelah mengucapkan kalimat tersebut, ia mendatangi ibu Nik untuk minta digambarkan dan akhirnya ibu Nik menggambarkan dinosaurus tersebut dan setelah selesai digambarkan oleh ibu Nik, Ab menunjukkan gambaran tersebut kepada peneliti. Saat menunjukkan gambar itu, ia meminta kepada peneliti untuk digambarkan lagi dinosaurusnya, maka peneliti menggambarkannya lagi.

Setelah semua anak selesai menggambar, dilanjutkan dengan penjelasan dari ibu Nik yaitu menulis kalimat yang sesuai dengan gambar masing-masing dan Ab akan menuliskan kalimat dinosaurus dan disertai dengan mewarna gambaran.

Setelah selesai menulis dan mewarna, anak-anak akan mengumpulkan lembar kerja mereka. Kegiatan selanjutnya adalah kegiatan penutup, dimana anak-anak akan duduk melingkar dan ibu Nik akan bertanya mengenai kegiatan yang sudah dilakukan kepada mereka. Setelah itu, saat jam menunjukkan pukul tepat 10.00 WITA dilanjutkan dengan membaca doa selesai belajar atau doa sebelum pulang.

Menurut ibu Nik “kegiatan ini ditujukan untuk, mengasah kreativitas Ab serta mengasah kemampuan sosial Ab karna dalam kegiatan menggambar bebas dilakukan secara berkelompok, dan mengasah rasa toleran dan empati anak, terlihat kan Ab mau meminjamkan pensil warna kepada temannya saat temannya bilang ingin meminjam pensil warna”.

**DATA HASIL OBSERVASI****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI RUANG PEMBELAJARAN INDIVIDUAL)**

**KODE** : CL.RPI.04  
**HARI/TANGGAL** : Selasa, 15 Februari 2022  
**JAM** : 11.00-13.30 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Yulia Agustina

Sesuai pengamatan atau observasi peneliti pada hari Selasa, sebelum masuk ke ruang terapis atau ruang individual Ab akan berganti baju terlebih dahulu di kelas kelompok A, lalu Ab dijemput oleh ibu Putri ke ruang individual. Sesampainya di ruang individual pada pukul 11.00 WITA, Ab akan memakan bekal makan siang yang dibawanya dari rumah dengan disuapi oleh ibu Putri dengan membaca doa sebelum makan yang dibimbing oleh ibu Putri. Setelah Ab selesai makan maka ia membaca doa setelah makan dan memulai pembelajaran dengan berdoa yang dibimbing oleh ibu Putri.

Ibu Putri mengawali pembelajaran di ruang individual pada pukul 11.30 WITA, sebelumnya Ab akan menyapa ibu Putri dengan mengatakan “selamat siang ibu Putri” dan dijawab oleh ibu Putri “selamat siang Ab”, lalu dilanjutkan dengan “Ab” lalu dijawab oleh Ab “apa?”, lalu dijawab oleh ibu Putri lagi “apa kabar?” dan dijawab Ab “baik”, lalu dilanjutkan oleh ibu Putri dengan bertanya “Ab ada?” dan dijawab oleh Ab “ada”. Setelah itu ibu Putri memberikan beberapa pertanyaan kepada Ab seperti nama panggilannya panjang Ab dengan pertanyaan “siapa namamu?”, nama panjang Ab dengan pertanyaan “siapa nama lengkapmu?” dan dijawab oleh Ab dengan “Ab Abdillah pratama” dengan

dibimbing ibu, lalu nama ayah dan ibu Ab dengan dibimbing oleh ibu Putri serta alamat rumahnya yang masih dibimbing ibu Putri, lalu ditanya oleh ibu Putri menanyakan “dimana sekolahmu?” lalu dijawab oleh Ab “sekolah Tk Inklusi pelita hati”.

Setelah itu ibu putri menyuruh Ab untuk perkenalan diri. dilanjutkan dengan berhitung, menghitung angka 1-70, lalu menyebutkan nama-nama hari senin sampai minggu secara maju dan mundur, lalu menyebutkan nama-nama bulan januari sampai desember secara maju dan mundur, setelah itu menyebutkan lima isi di pancasila dan menyebutkan lambang dari pancasila.

Setelah selesai belajar menyebutkan, pembelajaran selanjutnya ibu putri menyediakan satu lembar kertas, gunting dan pensil warna. ibu Putri menggambar sebuah kotak segi empat di atas kertas menggunakan pensil warna *orange*, lalu menyuruh Ab untuk memotong kertas sesuai pola yang sudah digambarkan dan Ab memotong pola tersebut dengan baik.

Setelah itu Ab akan menulis huruf besar seperti A, B, C, D, E, G, L, M, dan N diatas buku yang sudah disiapkan dan di bantu oleh ibu Putri. Lalu setelah selesai menulis, ibu Putri menyanyikan lagu “siapa anak hebat angkat tangan?” Ab menjawab “saya”, dilanjutkan dengan ibu Putri “siapa anak pintar angkat tangan?” dan dijawab Ab “saya”. Lalu dilanjutkan dengan pembelajaran menghitung jumlah kartu yang sudah disediakan. Sebagai penutup pembelajaran, Ab akan membaca doa setelah belajar dan di bimbing oleh ibu Putri dan mengucapkan “terima kasih ibu Putri” dan dijawab “sama-sama Ab”.

Kegiatan pembelajaran Aby di ruang individual berakhir pada jam yang menunjukkan pukul 13.30 WITA. sebelum pulang, Ab akan masuk ke kelas TPA sembari menunggu dijemput oleh orang tuanya.

**DATA HASIL OBSERVASI****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI RUANG KELAS KELOMPOK A)**

**KODE** : CL.RK.05  
**HARI/TANGGAL** : Kamis, 12 Mei 2022  
**JAM** : 09.30-11.00 WITA  
**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin  
**OBSERVER** : Yulia Agustina

Sebelum melakukan pengamatan atau observasi, peneliti datang dan meminta izin kepada bapak kepala sekolah untuk melakukan observasi penelitian. Setelah diberikan izin, peneliti diantarkan keruang terapis terlebih dahulu dikarenakan anak Ab diminta untuk melakukan terapis terlebih dahulu. Setelah melakukan kegiatan di ruang terapis, Ab akan masuk ke kelas kelompok A pada waktu istirahat. Dari hasil pengamatan atau observasi selama Ab di kelas kelompok A, saat masuk ia akan langsung bermain sendiri. Terlihat Ab disuapi makan oleh ibu Nik, lalu terlihat ibu Nik meminta kepada Ab untuk makan sendiri, Ab terlihat paham dan segera menyendokkan makanan tersebut ke dalam mulutnya dan membuang sendok ke sembarang arah, peneliti pun bertanya “kenapa begitu?” dikatakan oleh ibu Nik “hal itu sudah biasa Ab lakukan jika ia makan sendiri tanpa bantuan selalu membuang sendok tersebut dengan sembarang dan tidak memedulikannya sendok berada dimana”. Sembari menguyah makanan di mulut, Ab tidak bisa diam ditempat dia akan berlari-lari kesana kemari, dan itu sudah menjadi kebiasaannya Ab jika ia sedang makan.

Setelah Ab selesai makan, ibu Nik memberikan perintah untuk menuliskan angka akan tetapi Ab tidak mau, lalu Ab dipinta ibu Nik untuk menulis huruf O

pada buku tulis, lalu Ab terlihat segera menulis huruf dan memahami apa yang diperintahkan kepadanya. Terlihat Ab menulis huruf O tidak konsisten, terlihat Ab menulis huruf O ada yang kecil dan besar, ada yang bentuk kotak. Dalam perkembangan komunikasinya, Ab sudah sangat memahami apa yang diperintahkan dan diucapkan oleh ibu Nik kepadanya. Terlihat saat Ab menulis sambil mengoceh sendiri dengan tidak jelas.

Terlihat Ab belum selesai menulis, ia sudah mengumpulkan bukunya kepada ibu Nik. awalnya ibu Nik meminta kepada Ab untuk menyelesaikan tulisannya, akan tetapi ia tidak mau dan pergi bermain sendiri.

Setelah menulis, terlihat Ab bermain sendiri dan sambil tersenyum. Setelah sekian lama ia bermain sendiri, Ab terlihat mendatangi teman-temannya yang sedang bermain bersama, lalu ia mengamati yang dilakukan oleh teman-temannya yang masih menulis dan belum selesai. Terlihat tidak ada interaksi yang dilakukan oleh Ab.

Saat kegiatan penutup, ibu Nik meminta kepada semua anak untuk berbaris, karena kegiatan selanjutnya ialah kegiatan menari. Terlihat ibu Nik mengatur barisan agar rapi, terlihat barisan Ab didepan. Setelah semua anak siap dan berbaris, ibu Nik menyalakan lagu di speaker ada 3 jenis lagu yang diputar dan anak-anak akan mengikuti gerakan yang diperagakan oleh ibu Nik. Lagu pertama yang diputar ialah lagu ampar- ampar pisang. Terlihat Ab sangat pandai mengikuti gerakan-gerakan tersebut serta terlihat bersemangat dan lincah. Setelah selesai lagu pertama diputar, ibu Nik menyetel lagu kedua, sama dengan lagu pertama Ab terlihat lumayan bisa dan lincah dalam mengikuti setiap gerakan yang diperagakan oleh ibu Nik. Setelah selesai lagu kedua diputar, ibu Nik menyalakan lagu yang ketiga yaitu lagu ayo ayo ayo. Saat lagu terakhir diputar, terlihat Ab sangat bersemangat mengikuti setiap gerakannya. Terlihat Ab setiap lagu yang diputar ia akan memperhatikan setiap gerakan yang diperagakan oleh ibu Nik.

Setelah selesai kegiatan menari selesai, ibu Nik meminta kepada semua anak untuk membereskan peralatan sekolahnya. Lalu ibu Nik keluar melihat apakah ada orang tuanya yang sudah menjemput anaknya ke sekolah. Terlihat beberapa orang tua murid sudah ada yang menjemput. Setelah melihat keadaan yang kondusif,

peneliti pun bertanya kepada ibu Nik “kegiatan tersebut ditujukan untuk apa?”, lalu ibu Nik menjawab, “Kegiatan menari ini dimaksudkan untuk melatih fisik dan motorik anak terutama melatih kepekaan anak terhadap indera penglihatannya Ab, terlihat Ab bisa mengamati gerakan serta menggerakkan tubuhnya dengan baik dan dalam perkembangan fisik motoriknya, Ab sangat baik karena saat dia bergerak, terlihat sangat aktif dan lincah terlihat kan tadi saat menari ia bisa mengikuti”.

Setelah kegiatan menari selesai, anak yang berada di kelompok A akan masuk keruangan KB dan anak yang berada diruangan KB akan ke kelas kelompok A, karena ada pergantian kegiatan pembelajaran menari bersama ibu Nik. Terlihat diruangan kelas KB sudah disediakan beberapa jenis mainan. Terlihat Ab bermain puzzle bersama teman-temannya akan tetapi Ab terlihat bermain sambil berbicara sendiri tidak adanya interaksi sosial yang dilakukannya.

**DATA HASIL OBSERVASI****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI RUANG KELAS KELOMPOK A)**

**KODE** : **CL.RK.06**  
**HARI/TANGGAL** : **Jum'at, 13 Mei 2022**  
**JAM** : **19.30-10.30 WITA**  
**TEMPAT** : **PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**OBSERVER** : **Yulia Agustina**

Awal kegiatan Ab dimulai dari kelas terapi, lalu setelah kegiatan pembelajaran individual selesai Ab akan masuk ke kelas kelompok A pada pukul 09.30 WITA. kegiatan Ab di kelas dimulai dengan kegiatan menggunting kertas yang bertuliskan kalimat sayur-sayuran dimana tulisannya itu ada didalam kotak maka Ab menggunting kotak tersebut. Terlihat Ab menggunting kertas tersebut dengan baik dan lumayan rapi serta fokus Ab tertuju pada proses pegguntingan. Ibu Nik berkata “Kegiatan ini dimaksudkan untuk melatih koordinasi antara motorik halusnya Ab yaitu jari-jemarinya dengan indra penglihatannya yaitu matanya dan dalam perkembangannya Ab, itu sudah terlihat terkoordinasi dengan baik”.

Terlihat Ab belum selesai menggunting kertas, lantas ibu Nik meminta kepada Ab untuk menyelesaikannya, akan tetapi Ab tidak mau ia asyik bermain sendiri dan terlihat ia berbicara sendiri seperti sedang bermain peran. Lalu ibu Nik Menawarkan kepada Faris untuk melanjutkan menggunting kertas tersebut dan Faris pun mau. Ab pun bermain sendiri tanpa ada interaksi dengan teman-temannya. Tidak lama kemudian, Ab berinteraksi bersama temannya dengan hanya mengamati apa yang dilakukan oleh teman-temannya. Setelah kegiatan

menggunting selesai, selanjutnya ialah kegiatan menulis huruf, dan Ab akan menulis O lagi (sama seperti di hari kamis) dibuku yang dibagikan oleh ibu Nik. Terlihat Ab tidak bergabung dengan teman-temannya, temannya terlihat bersamasama mengerjakannya. Ia memilih tempat mengerjakan tugas tersebut dipojok pinggirdekat dinding. Terlihat Ab memahami perintah ibu Nik dan ia mengerjakan sambil tengkurap dan juga sambil mengoceh sendiri . Terlihat Ab menulis huruf O sampai selesai. Saat proses pembelajaran hampir selesai, terlihat bapak kepala sekolah datang untuk melihat kegiatan di kelas kelompok A, lalu peneliti berkesempatan untuk bertanya dengan beliau dengan pertanyaan, “mengapa Ab tidak ada interaksi dengan temannya, saat bergabung dengan temannya ia hanya memperhatikan temannya saja padahal dia bergabung dengan temannya?”, lalu kepala sekolah menjawab, “interaksi sosial Ab terlihat saat di kegiatan berbaris dan kegiatan senam. Seperti dikegiatan berbaris, ia suka ngatur. jadi kalau ia melihat temannya pindah barisan yang awalnya temannya itu baris dikanan lalu pindah kekiri dan dia lihat maka ia bilang dengan temannya’salah’ artinya temannyaitu salah barisannya itu salah satu interaksidia saat kehiatan berbaris. Dia melihat berarti memperhatikan apa yang dilakukan teman-temannya, dia bisa meniru kalau menurut dia itu sesuatu yang menarik dia akan meniru, akan tetapi jika menurut dia sesuatu itu tidak menarik bagi dia, maka ia tidak akan ikut. Tapi sesuatu itu menarik, dia mau mengikuti dan akan terjadi interaksi sosial dengan temannya.”

Dari kegiatan ini juga, ibu Nik mengatakan, “diharapkan Ab dapat mengingat kembali bagaimana menulis huruf abjad salah satunya huruf O, terlihat kemarin menulis huruf O masih kurang beraturan dan diharapkan dapat menulis huruf-huruf yang lain dengan baik”.

Tepat pukul 10.50 WITA, mereka selesai kegiatan. Terlihat beberapa orang tua sudah ada yang menjemput anaknya.

**DATA HASIL OBSERVASI****CATATAN LAPANGAN****(OBSERVASI RUANG PEMBELAJARAN INDIVIDUAL & KELAS****KELOMPOK A)**

**KODE** : CL.RPIKK.07

**HARI/TANGGAL** : Kamis, 19 Mei 2022

**JAM** : 08.20-10.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

Sesuai pengamatan atau observasi peneliti pada hari kamis, Ab memasuki ruang pembelajaran individual terlebih dahulu. Penelitian pada hari kamis ini dimulai di ruang individual, peneliti melakukan penelitian pada jam 08.40 WITA. terlihat Ab sedang menghitung banyaknya gambar pohon yang ditulis menggunakan pensil oleh ibu Widya. Setelah menghitung, Ab terlihat menuliskan angka yang sudah dihitungnya dan angka yang ditulisnya ialah angka 50 sesuai jumlah yang sudah dihitungnya. Menurut ibu Widya selaku terapis Ab mengatakan, “Ab harus mengulang pembelajaran sebelumnya karna pembelajaran kemarin juga menghitung, maka Ab harini menghitung lagi karna ingin mengasah daya ingat Ab dan kognitif dia serta melatih pelafalan bahasa Ab dimana perkembangan bahasanya lumayan baik”.

Setelah kegiatan menghitung selesai, ibu widya meminta kepada Ab untuk menuliskan kalimat ba,bi,bu,be,bo,ca,ci,cu,ce.co dan da,di,du,de,do secara berurutan di buku tulis. Menurut ibu Widya, “Ab sangat mudah lupa, apalagi jika ia libur sekolah cukup lama, maka ia akan benar-benar akan lupa dengan pembelajaran. Sese kali Ab mengoceh sendiri lalu ditegur oleh ibu Widya

seketika wajah Ab berubah kesal dan terlihat sangat jelas. Ibu Widya mengatakan, “salah satu contohnya pembelajaran untuk melatih daya ingat dan konsentrasinya ialah mengajarkan menulis huruf ataupun angka secara berurutan dan sekarang daya ingat Ab mengalami perkembangan yang baik”.

Setelah selesai menulis, kegiatan selanjutnya ialah menyebutkan ba,bi,bu,be,bo,ca,ci,cu,ce.co dan da,di,du,de,do secara acak, ibu Widya bertanya kepada Ab, “apa ini?” sambil menunjuk kalimatnya da Ab menjawab, “be,bu,ba” dan mengurutkan kalimat yang acak tersebut dengan benar. Terlihat Ab sudah bisa menyebutkan kalimat tersebut secara acak dengan baik dan jelas dan kegiatan itu diulang sebanyak 2 kali. Terlihat juga Ab mengurutkan kalimat tersebut dengan baik. Ibu Widya mengatakan “Kegiatan ini bertujuan untuk melatih daya ingat dan konsentrasi Ab serta untuk melatih bahasa Ab agar lancar dalam pelafalannya karena ada pelafalannya yang kurang jelas”.

Lalu kegiatan selanjutnya ialah tanya jawab antar ibu Widya dengan Ab, terlihat ibu Widya melontarkan beberapa pertanyaan kepada Ab seperti nama, nama ibu, nama ayah, alamat, bersekolah dimana, selain itu ibu Widya juga bertanya mengenai macam-macam rasa seperti rasa kopi bagaimana, rasa cabe, rasa gula, selain itu juga bertanya mengenai jenis kelamin Ab, orangtuanya, dan para gurunya dan Ab bisa menjawab semua pertanyaan tersebut. Terlihat ibu Widya mengulang pertanyaan-pertanyaan tersebut sebanyak 2 kali. Menurut ibu Widya, “kegiatan tanya jawab ini ialah termasuk kegiatan komunikasi 2 arah. Bertujuan untuk melatih komunikasi ataupun bahasanya dalam berinteraksi sosialnya karena dalam perkembangannya, bahasa yang dilakukan Ab dalam berinteraksi masih sangat terbatas. Selain itu juga untuk melatih daya ingat Ab”.

Kegiatan selanjutnya ialah mengenalkan mengenai dirinya sendiri, setelah itu ibu Widya meminta kepada Ab untuk meniru apa yang diucapkannya seperti kata ibu, bicara, bubur, tolong, jangan, sudah, rusak, rapi, rasa, marah, kereta mau doa dan mau main. Dan kegiatan terakhir sebelum masuk ke kelas A ialah bermain bongkar pasang dengan gambar buah-buahan. Dan sebelum masuk ke kelas, Ab berdoa selesai belajar dalam bahasa Indonesia dan dibimbing oleh ibu Widya.

Setelah kegiatan pembelajaran individual selesai Ab memasuki kelas

kelompok A pada pukul 09.30 WITA, dan mengikuti pembelajaran selanjutnya dikelas A. Terlihat Ab langsung bergabung dengan teman-temannya untuk melakukan kegiatan bernyanyi untuk persiapan perpisahan nanti, latihan tersebut dipimpin oleh ibu Nik. Setelah kegiatan bernyanyi selesai mereka, mereka istirahat. Terlihat Ab pada saat istirahat bermain sendiri dengan berlari-lari kesana kemari. Tidak lama kemudian, terlihat Ab melakukan interaksi sosial dengan temannya dengan mengamati temannya terlebih dahulu. Lalu ia ikut bermain bersama temannya.

Lalu terlihat ibu Nik meminta kepada semua anak untuk menggambar bebas dan mewarnai gambar tersebut. Terlihat Ab paham dengan perintah ibu Nik segera ia mengambil kertas, pensil dan pensil warna. Setelah selesai menggambar, ibu Nik meminta kepadasemua anak untuk menyimpan gambarnya masing-masing dan dimasukkan kedalam tas masing-masing.

Menurut ibu Nik, “Ab mudah memahami perintah yang diberikan kepadanya. dan ibu Nik memberitahukan bahwa untuk di hari kamis ini, anak pulang sekolah lebih cepat daripada hari sebelumnya karna ada kegiatan rapat para guru-gurunya”.

Terlihat beberapa anak sudah ada yang dijemput pada pukul 10.00 WITA, segera ibu Nik memerintahkan untuk membereskan peralatan gambar dan warnanya dikembalikan ke tempat semula serta gambarnya disimpan masing-masing. Setelah itu, ibu Nik memanggil anak yang sudah dijemput oleh orang tuanya.

**LAMPIRAN IV****DATA HASIL WAWANCARA****CATATAN LAPANGAN****(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH PAUD)**

**KODE** :CLW.KS.01

**HARI/TANGGAL** : **Senin, 31 Januari 2022**

**JAM** : **08.30WITA**

**TEMPAT** : **PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

**INTERVIEW** : **Kepala Sekolah PAUD**

**INTERVIEWER** : **Yulia Agustina**

<b>PERTANYAAN</b>	<b>JAWABAN</b>
1. Bagaimana sejarah berdirinya dari sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	1. Berawal dari penanganan anak berkebutuhan khusus di tahun 2002 yang sangat banyak dan tidak ada sekolah yang menanganinya. Saat itu belum ada PAUD,akan tetapi ada sekolah PADU (Pendidikan Anak Dini Usia) dan PADU belum menerima TK,SD. Karena pada saat itu tidak adanya pendidikan inklusi.
2. Bagaimana visi misi serta tujuan dari sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	
3. Bagaimana sarana dan prasarana sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	
4. berapa banyak staff, guru, terapis di	Berdasarkan itu, Pelita Hati

<p>sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?</p> <p>5. Bagaimana latar belakang dari guru-guru ataupun terapis di sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?</p> <p>6. Berapa banyak anak-anak yang bersekolah di sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?</p> <p>7. Apa saja keunggulan ataupun kelebihan dari sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?</p> <p>8. Bagaimana metode yang diterapkan dikelompok A terkhususnya anak autisme?</p>	<p>berinisiatif yang pertama kali mendirikan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus yang saat itu diberi nama “Spesialis Guru Pelita Hati” yang berdiri pada tanggal 2 Mei 2002 tepat dihari pendidikan nasional. Seiring berjalan waktu, ditahun 200 berubah menjadi PAUD yang programnya ialah Kb dan TPAdan ditahun 2010 bertambah program yaitu TK dan menjadi “PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati”</p> <p>2. Visi dan Misi PAUD</p> <p>a. Visi</p> <p>Mewujudkan pendidikan anak usia dini yang mencerminkan kepribadian profil pelajar pancasila (bermain, bertaqwa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif). Mengembangkan <i>multiple intelegent</i>, menjadikan anak disiplin, sehat, cerdas dan ceria</p>
--	---

	<p>yang inklusif.</p> <p>b. Misi</p> <p>1) Mewujudkan pendidikan anak usia dini yang mencerminkan kepribadian profil pelajar pancasila (bermain, bertaqwa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif). Mengembangkan <i>multiple intelegent</i>, menjadikan anak disiplin, sehat, cerdas dan ceria yang inklusif.</p> <p>2) Mengembangkan kecakapan hidup, keterampilan dan potensi <i>multiple intelegence</i> sejak dini sesuai dengan sesuai dengan tahapannya.</p> <p>3) Melaksanakan stimulasi, edukasi untuk semua anak yang bersifat inklusif tanpa membedakan latar belakang anak</p> <p>4) Meletakkan pondasi sebagai</p>
--	--

	<p>dasar-dasar pendidikan dan pelajaran yang <i>well being</i> (menyenangkan dan menjadikan anak kreatif, inovatif, sehat, cerdas dan ceria.)</p> <p>5) Memfasilitasi pendidikan keagamaan anak sejak dini melalui pembiasaan dalam praktek shalat, doa sehari-hari, hadits dan tahfiz ( hapalan surah pendek).</p> <p>6) Menumbuhkan kecintaan terhadap budaya nasional dan budaya daerah serta kearifan lokal khususnya kota Banjarmasin provinsi Kalimantan selatan.</p> <p>7) Menyelenggarakan pendidikan yang terbaik dalam pelayanan. Terdepan dalam inovasi pembelajaran dan berkualitas dalam mencetak alumni yang siap berkompetisi di tingkat</p>
--	---

	<p>selanjutnya.</p> <p>c. Tujuan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Melakukan edukasi anak usia dini yang bertakwa, berkarakter akhlak mulia, disiplin, mandiri, cendekia dan kreatif</li><li>2) Mempersiapkan kemampuan anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya melalui kegiatan belajar bermain yang <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) dengan pendekatan <i>project inquiry learning</i> dan steam</li><li>3) Mengembangkan kemandirian anak dengan pembekalan keterampilan abad 21 yang meliputi bernalar kritis, kolaborasi, komunikasi dan kreatif.</li><li>4) Membentuk kepribadian anak usia dini yang religius, nasionalis, berwawasan global,</li></ol>
--	--

	<p>dan memiliki kecintaan terhadap kearifan lokal</p> <p>5) Membentuk anak yang sehat, cerdas, ceria melalui pembiasaan pola hidup yang sehat (PHBS).</p> <p>3. Sarana</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Media pembelajaran</li> <li>2) Panduan kurikulum</li> <li>3) APE luar dan dalam</li> <li>4) Buku literasi</li> </ol> <p>Prasarana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toilet</li> <li>2) Ruang kelas</li> <li>3) Ruang SI</li> <li>4) Ruang kantor</li> <li>5) Halaman dan dapur</li> </ol> <p>4. Jumlah guru</p> <p>Di Tk: 5 orang</p> <p>Di KB: 3 orang</p> <p>Di TPA: 2 orang</p> <p>Staff Administrasi:1 orang</p> <p>5. latar belakang pendidikan guru</p>
--	---

	<p>disini rata-rata sarjana, ada juga beberapa yang lulusan SMA.</p> <p>6. Banyak murid untuk saat ini ada berjumlah:</p> <p>TK: 52 orang</p> <p>KB: 24 orang dan,</p> <p>TPA:13/14 orang.</p> <p>7. “Keunggulan ini ada di dokumen saya, Silakan foto nanti keunggulan dan kelebihan sekolah ini di dokumen yang saya berikan nanti”.</p> <p>kata kepala sekolah</p> <p>8. Metode ABA</p>
--	--

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN

#### (WAWANCARA GURU WALI KELAS KELOMPOK A)

**KODE** : CW.GWK.01

**HARI/TANGGAL** : Kamis, 3 Februari 2022

**JAM** : 07.45-11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Bagaimana Latar belakang pendidikan guru kelompok A?	1. lulusan sarjana S1 (Strata 1) Seni Tari.
2. Berapa lama ibu bergabung ke PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	2. bergabung dengan sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati sejak tahun 2010 sampai sekarang. Selain bertugas menjadi guru pengajar di kelompok A, juga menjadi pengasuh di TPA ( Taman Penitipan Anak).
3. Bagaimana proses kegiatan yang diterapkan setiap harinya?	3. Saat proses kegiatan pada hari kamis ini ialah kegiatan membuat surat untuk orang tua terutama ibu dari anak dan mewarna.
4. Bagaimana ibu menentukan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap harinya?	4. Dalam menentukan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui modul yaitu rpph.
5. Apakah ada kendala atau hambatan saat kegiatan berlangsung	5. kendala dan hambatan saat kegiatan

<p>khususnya pada anak autisme dan bagaimana cara mengatasinya?</p> <p>6. Bagaimana dampak kegiatan tersebut terhadap pengembangan sosial dan komunikasi anak autisme? (dampak positif dari kegiatan yang diterapkan oleh guru semisal guru menerapkan kegiatan meronce yang bertujuan untuk meningkatkan motorik halus anak dan hal itu membuat berkembang dalam motorik halus)</p> <p>7. Penilaian apa yang sering digunakan ibu dalam pembelajaran dan bagaimana penilaian hasil pembelajaran (harian) dari anak tersebut?</p> <p>8. Teruntuk penilaian secara subjektif, bagaimana penilaian Ab pada hari ini?</p>	<p>berlangsung ialah, ada Anak yang sangat hiperaktif dan ada anak yang tidak memperhatikan saat pembelajaran menjadikan kelas sangat ribut.</p> <p>6. Dampak positif dari kegiatan yang diterapkan kepada anak khususnya untuk pengembangan sosial dan komunikasi lebih banyak berinteraksi satu sama lain. Adapun dampak positif lainnya yaitu, beberapa anak sudah bisa menulis dengan baik dan seperti bisa bermain tutup botol secara bersama-sama.</p> <p>7. Penilaian yang sering digunakan ialah catatan anekdot, ceklis, foto berseri dan hasil karya.</p> <p>8. Menurut ibu Nik “Ab hari ini sangat aktif karna kan ia orangnya hiperaktif banget, dari sebelum dia masuk sekolah ia kata orang tuanya dia hiperaktif. Saat masuk sekolah sampai sekarang ia masih hiperaktif. Anak lainnya di kelas ini juga hiperaktif tapi mereka mau berteman ada komunikasinya satu sama lain, saling tegur sapa, tapi kalau Ab ini bersosialisasinya kurang, sosial dan komunikasinya terlihat saat ia berbaris di lapangan,</p>
--	--

	<p>terkadang Ab ngajak main lawan kawannya tapi cuman ngajak tidak ada lagi komunikasi setelah mengajak temannya main. Itupun terkadang ngajaknya cuman narik tangan kawannya maksudnya ngajak main. Tapi untuk perkembangan lainnya tidak ada masalah seperti fisik motorik lawan kognitif. Ab orangnya suka asik sendiri kalau dia main, lawan jua Ab orangnya mudah lupa.</p>
--	--

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN

#### (WAWANCARA GURU WALI KELAS KELOMPOK A)

**KODE** : CW.GWK.02

**HARI/TANGGAL** : Jum'at , 4 Februari 2022

**JAM** : 07.45-11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
<p>1. Bagaimana dampak kegiatan yang diterapkan tersebut terhadap pengembangan sosial dan komunikasi anak autisme?</p> <p>2. Teruntuk penilaian secara subjektif, bagaimana penilaian Ab pada hari ini?</p>	<p>1. tujuan dari pengenalan dan praktek wudhu secara berkelompok ialah memberikan kesempatan kepada Ab untuk bisa berkomunikasi ataupun berdiskusi dengan teman-temannya serta, pembiasaan sejak dini agar Ab mengingat bagaimana cara berwudhu dengan baik dan benar dan melatih kemandirian Ab.</p> <p>2. penilaian hari ini seperti kemaren ya, ia aktif, suka menyendiri dan asik sendiri. Kalau main, hari ini ia paham perintah, saya suruh itu ia lakukan itu, saya suruh ini ia lakukan. Dia nurut. Tapi ya kaitu, dia sering bermain sendiri dan kurang memperhatikan</p>

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN

#### (WAWANCARA GURU WALI KELAS KELOMPOK A)

**KODE** : CW.GWK.03

**HARI/TANGGAL** : Senin , 7 Februari 2022

**JAM** : 07.45-11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Bagaimana dampak kegiatan yang diterapkan tersebut terhadap pengembangan sosial dan komunikasi anak bernama Ab?	1. kegiatan ini ditujukan untuk, mengasah kreativitas Ab serta mengasah kemampuan sosial Ab karna dalam kegiatan menggambar bebas dilakukan secara berkelompok, dan mengasah rasa toleran dan empati anak, terlihat kan Ab mau meminjamkan pensil warna kepada temannya saat temannya bilang ingin meminjam pensil warna.

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA TERAPIS)

**KODE** : CW.T.04

**HARI/TANGGAL** : Kamis , 10 Februari 2022

**JAM** : 11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Bagaimana latar belakang pendidikan dari seorang terapis?	1. Patimah Putri Bastari, A. Md. Kep. Lulusan Akademi Kebidanan Abdi Persada.
2. Berapa lama menjadi seorang terapis di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati?	2. bergabung dengan sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati sejak tahun 2015 sampai sekarang yang berarti 5 tahun - 6 tahun bergabung.
3. Kapan pelaksanaan kegiatan terapis tersebut kepada anak yang bernama Ab dan berapa lama dalam pembelajarannya?	3. Pelaksanaan kegiatan terapi kepada anak autis terutama kepada Abyan itu setiap hari senin sampai jumat, yang dilaksanakan pada jam 11.00 sampai 13.30 yang berarti 1,5 jam lamanya pembelajaran.
4. Apakah ada pendekatan khusus ataupun strategi untuk anak autisme yang terlambat dalam hal sosial juga	4. Di ruang pembelajaran individual, biasanya menggunakan strategi khusus dan pendekatan khusus. Kita harus mengetahui dari karakter anak

<p>komunikasinya dan bagaimana hal itu diterapkan kepada anak autisme khususnya anak Ab?</p> <p>5. Bagaimana ibu menentukan dan melaksanakan kegiatan diruang pembelajaran individual untuk anak autisme khususnya anak Ab?</p> <p>6. Bagaimana faktor-faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial dan komunikasi anak autisme dalam pembelajaran individual ?</p> <p>7. Apa saja kegiatan Ab selama diruang terapi?</p> <p>8. Bagaimana proses kegiatan pembelajaran Ab diruang pembelajaran individual?</p> <p>9. Bagaimana kemampuan Ab dalam memahami pembelajaran diruang individual terkhususnya dalam pengembangan sosial dan komunikasinya?</p> <p>10. Bagaimana penilaian dari ibu sebagai terapis dari seorang anak</p>	<p>seperti apa. Misalnya Ab suka dimanja dan tidak suka dimarahi, artinya kita sebagai pendidik harus lemah lembut, kita tidak boleh keras dengannya, jadi kita harus lemah lembut. Untuk hal komunikasinya, menyesuaikan karakter anak, misalnya dia lemah lembut, maka kita berbicara dengan dia lemah lembut, kalau dia tegas, maka kita akan tegas juga tetapi tidak marah. Untuk Ab sifatnya mellow, tidak bisa ditegasiin selalu minta disayang.</p> <p>5. Kegiatan pembelajaran kita lihat Ab butuhnya dimanakan, Ab sekarang sudah umur kurang lebih 6 tahun. Dia sudah masuk TK juga, jadi kita lebih ke akademik sama komunikasinya 2 arah.</p> <p>6. Faktor pendukung Semua harus berperan aktif baimitu dari guiru Tknya, guru terapisnya orang tuanya, keluarganya,harus berperamn aktif semuanya. Jadi sama-sama mendukung pembelajaran, sama-sama mendukung perkembangan Ab, misal di sekolah A harus A dirumah pun harus A, diguru Tknya pun harus A. nah misalnya</p>
---	--

<p>autisme yang bernama Ab dalam pengembangan sosial dan komunikasinya?</p> <p>11. Mengapa Ab dikategorikan anak autisme?</p>	<p>Satu tidak semuanya tida. Jadi dia tau yang mana itu boleh, yang mana memang itu tidak boleh.</p> <p>Faktor penghambat:</p> <p>Itu dikembalikan lagi, misalnya di guru terapis boleh, di guru TK Tidak, di orang tua tidak, nah, itu bisa menghambat perkembangannya. Terus menghambat bisa juga dari makanan. Karna Ab anak autis sebenarnya dia mempunyai pantangan makanan seperti coklat, terus makanan yang terbuat dari tepung terigu sama tepung gandum, tidak boleh, lalu susu sapi kadang tidak boleh, dia biasanya menggunakan yang dari kedelai.</p> <p>7. Kegiatan proses pembelajaran Aby di ruang pembelajaran ialah menulis, komunikasi dua arah, mengidentifikasi angka, mengidentifikasi abjad besar dan kecil, melabel angka, melabel abjad besar dan kecil, berhitung, imitasi tulisan, melabel nama hari secara maju dan mundur, melabel nama bulan, melabel pancasila.</p> <p>8. Lancar, kita lebih ke akademik sama ke komunikasi 2 arah selama Ab-nya bagus moodnya, prosesnya</p>
---	--

lancar-lancar aja. Tapi kalau dia lagi mellow atau sudah salah makan biasanya kalau sudah makan cokelat, atau maka-makanan yang terbuat dari tepung terigu itu biasanya emosi anak lebih labil.

9. Ab belajarnya dia mudah lupa tapi dia juga mudah ingat. Jadi nkita harus evaluasi terus, harus kita ulang, kita ulang, kita ulang karena dia mudah lupa. Kadang-kadang sudah hapal abjad A-Z, nanti suatu ketika kita tidak mengulanginya selama 3 hari, ia bisa lupa. Tetapi dia untuk mengingat kembali nanti ingat kembali. Lebih cepat mengingat tetapi mudah lupa juga.

Kalau dalam hal berteman, Ab lumayan dia bisa berteman. Dia bisa bercanda sama temannya, bisa bermain kejar-kejaran, terus panggil temannya, seperti “hai, Aydan, Aydan tidak, Aydan sini”. Dia bisa main kejar-kejaran atau lempar bola sama temannya.

10. Ab anaknya cukup aktif tapi dia mellow juga, dia bisa berteman. Dalam hal akademik di juga lumayan, perkembangannya juga cukup pesat. Ab juga sering lupa. Untuk hal komunikasinya dia juga

sudah bisa mengungkapkan kalo dia tidak suka. Misal dari makanan, dia sudah bisa bilang “tidak mau”, atau dia ingin belajar sama siapa, disini terapisnya ada 3, kadang kita bisa mengajukan pertanyaan buat Ab, “Ab maunya sama siapa? Sama ibu Yaya”. Dia sudah bisa bilang tidak, dia tau dia mau siapa.

11. Karna kita mempunyai check listnya, pada usia sekian sampai sekian itu, anak seharusnya sudah bisa apa, anak sekian dengan sekian harus bisa apa, motoriknya harus sudah bisa, kemungkinan Ab tidak memenuhi, dia kan sering membeo, contohnya seperti berbicara sendiri. Dia masih suka membeo atau misalnya dia nonton serial kartun UpinIpin, bisa dia meniru, lalu dia berbicara sendiri, bercerita sendiri, bisa menjadi UpinIpinnya, bisa dia menjadi Jarjitnya, seperti bisa menjadi satu peran, lalu kita lihat dari keluhan orang tuanya, kan ada check listnya. Saat ia masuk, orang tua nya bilang Ab ini anaknya di rumah senang bermain sendiri, tidak interaksi sosialnya dengan temannya, bahasa saat ia berkomunikasi juga tidak jelas, ia

	<p>sering membeo gitu. Katanya dia mau apa-apa dia akan menarik tangan orang tuanya. Terus juga sering tidak fokus gitu. Dia juga tidak memahami apa yang diperintahkan dan sulit diarahkan, saat ia belum masuk sekolah. Jadi orang tuanya memasukkan ke sekolah ini dengan berkonsultasi terlebih dahulu</p>
--	--

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA TERAPIS)

**KODE** : CW.T.05

**HARI/TANGGAL** : Selasa , 15 Februari 2022

**JAM** : 07.45-11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Bagaimana dengan proses kegiatan tersebut? 2. Apa tujuan dari kegiatan memotong untuk perkembangan Ab? 3. Bagaimana dampak kegiatan yang diterapkan kepada Ab dan apa tujuan dari kegiatan tersebut?	1. Proses kegiatan tersebut akan diulang-ulang karena dalam perkembangannya Ab sangat mudah lupa, jika untuk itu kegiatan menyebutkan nama-nama hari, bulan dan pancasila harus dilakukan secara berulang agar terasah daya ingat Ab. 2. Tujuan dari kegiatan memotong pola tersebut ialah melatih motorik halusnya yaitu jari jemari Ab agar terbiasa dan terlatih dengan baik cara memegang gunting dan memotongnya, walaupun fisik motorik Ab sudah tercapai dengan baik, tidak adanya hambatan terhadap fisik motorik.

	<p>3. Didalam kegiatan pembelajaran individual menggunakan komunikasi 2 arah, terkhususnya kepada Ab yang terlambat dalam bahasa, maka dampak dari kegiatan tersebut seperti kegiatan tanya jawab bertujuan untuk mengasah pelafalan bahasa Ab yang masih terbatas dan kurang lancar dalam penyebutannya, dan menambah kosakata pada bahasa Ab agar dapat berkomunikasi dengan baik kepada orang lain.</p>
--	--

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN

#### (WAWANCARA GURU WALI KELAS KELOMPOK A)

**KODE** : CW. GWK.06

**HARI/TANGGAL** : Kamis, 12 Mei 2022

**JAM** : 10.00-11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Kenapa Ab melakukan hal seperti itu, seperti sembarangan membuang sendok ?	1. hal itu sudah biasa Ab lakukan jika ia makan sendiri tanpa bantuan dan Ab tidak bisa diam ditempat, dia akan berlari-lari kesana kemari, dan itu sudah menjadi kebiasaanya Ab jika ia sedang makan.
2. Bagaimana perkembangan komunikasi atau sosialnya dalam kegiatan tersebut?	2. Dalam perkembangan komunikasinya dalam kegiatan, Ab sudah sangat memahami apa yang diperintahkan dan diucapkan kepadanya.
3. Bagaimana tujuan dari kegiatan yang diterapkan kepada Ab?	3. Kegiatan menari ini dimaksudkan atau bertujuan untuk melatih fisik dan motorik anak terutama melatih kepekaan anak terhadap indera penglihatannya, terlihat Ab mengamati sambil menggerakkan

	<p>badannya dan juga, Ab dalam perkembangan fisik motoriknya sangat baik karena saat dia bergerak, terlihat saat meniru gerakan, ia sangat aktif dan lincah.</p>
--	--

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN

#### (WAWANCARA GURU WALI KELAS KELOMPOK A)

**KODE** : CW. GWK.07

**HARI/TANGGAL** : Jum'at, 13 Mei 2022

**JAM** : 09.30-11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
<p>1. Apa tujuan ataupun maksud dari kegiatan ini untuk anak Ab?</p> <p>2. Apa yang diharapkan ibu untuk Ab dalam kegiatan yang dilakukan ini?</p> <p>3. mengapa Ab tidak ada interaksi dengan temannya, saat bergabung dengan temannya ia hanya memperhatikan temannya saja padahal dia bergabung dengan temannya?”, , “</p>	<p>1. Kegiatan ini dimaksudkan ibu Nik ialah untuk melatih koordinasi antara motorik halusnya Ab yaitu jari-jemarinya dengan indra penglihatannya yaitu matanya dan dalam perkembangannya Ab, itu sudah terlihat terkoordinasi dengan baik. Jika dilihat tidak ada yang belum tercapai dalam fisik motorik Ab, fisik motorik Ab sudah tercapai tidak adanya hambatan.</p> <p>2. Dari kegiatan ini, saya mengharapkan Ab mengingat kembali bagaimana menulis huruf abjad salah satunya huruf O dan bisa menulis huruf dengan baik, karna Ab mudah lupa.</p>

3. “interaksi sosial Ab terlihat saat di kegiatan berbaris dan kegiatan senam. Seperti dikegiatan berbaris, ia suka ngatur. jadi kalau ia melihat temannya pindah barisan yang awalnya temannya itu baris dikanan lalu pindah kekiri dan dia lihat maka ia bilang dengan temannya’salah’ artinya temannya itu salah barisannya itu salah satu interaksidia saat kehiatan berbaris. Dia melihat berarti memperhatikan apa yang dilakukan teman-temannya, dia bisa meniru kalau menurut dia itu sesuatu yang menarik dia akan meniru, akan tetapi menurut dia sesuatu itu tidak menarik bagi dia, maka ia tidak akan ikut. Tapi sesuatu itu menarik, dia mau mengikuti dan akan terjadi interaksi sosial dengan temannya.”

## DATA HASIL WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN

#### (WAWANCARA TERAPIS RUANG PEMBELAJARAN INDIVIDUAL & GURU KELAS KELOMPOK A))

**KODE** :CW. TRPIGK.08

**HARI/TANGGAL** :Kamis, 19 Mei 2022

**JAM** : 08.30-11.00 WITA

**TEMPAT** : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

**OBSERVER** : Yulia Agustina

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Bagaimana dengan kegiatan yang diterapkan ibu pada hari ini?	1. Menurut ibu Widya selaku terapis Ab mengatakan, Ab harus mengulang pembelajaran sebelumnya karna pembelajaran kemarin juga menghitung, maka Ab hari ini menghitung lagi karna ingin mengasah daya ingat Ab dan kognitif dia serta melatih pelafalan bahasa Ab dimana perkembangan bahasanya lumayan baik. Dan perkembangan bahasa Ab lumayan meningkat dari hari ke hari.
2. Menurut ibu, untuk melatih daya ingat Ab, bagaimana pembelajaran yang ibu terapkan untuk Ab?	
3. Apa tujuan dari kegiatan mengurutkan dan menyebutkan kalimat tersebut, yang diterapkan ibu untuk Ab?	
4. Apa tujuan ibu melakukan tanya jawab kepada Ab?	
5. Menurut ibu, bagaimana sosial Ab di kelas? Dan tadi saya dengar, hari ini pulang lebih cepat jam 10, itu karna apa bu?	2. “Salah satu contohnya pembelajaran untuk melatih daya ingat dan konsentrasinya ialah mengajarkan menulis huruf ataupun

	<p>angka secara berurutan, seperti yang anda lihat saya mengacak kertas lembaran bertuliskan kalimat ba,bi,bu,be,bo-da,di,du,de,do dan sekarang daya ingat Ab mengalami perkembangan yang baik.darisini terlihat sosialnya, terlihat dia mau berinteraksi dengan saya, memahami perintah dari saya untuk melakukan hal yang saya minta dan juga dia menunjukkan ekspresi kesal ketika saya tegur dia dan dia juga mengatakan kata tidak juga”.</p> <p>3. “Kegiatan ini bertujuan untuk melatih daya ingat dan konsentrasi Ab serta untuk melatih bahasa Ab agar lancar dalam pelafalannya karena ada pelafalannya yang kurang jelas. Karena pelafalannya kurang jelas, banyak yang tidak tau apa yang diucapkannya. Maka dari itu disini (di ruang terapis) dilatih terus ,menerus bahasa Ab agar perkembangan lebih baik lagi”</p> <p>4. Menurut ibu Widya, kegiatan tanya jawab ini ialah termasuk kegiatan komunikasi 2 arah. Bertujuan untuk melatih komunikasi ataupun bahasanya dalam berinteraksi sosialnya karena dalam perkembangannya, bahasa yang</p>
--	--

	<p>dilakukan Ab dalam berinteraksi masih sangat terbatas. Selain itu juga untuk melatih daya ingat Ab.</p> <p>5. Menurut ibu Nik, Ab mudah memahami perintah yang diberikan kepadanya. dan ibu Nik memberitahukan juga bahwa untuk di hari kamis ini, anak pulang sekolah lebih cepat daripada hari sebelumnya karna ada kegiatan rapat para guru-gurunya.</p>
--	--

**LAMPIRAN V****DATA HASIL DOKUMENTASI****CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)****KODE : CD. 01****TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>	
1. Nama Sekolah	PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati
2. NPSN	69925147
3. Akreditasi	Swasta
4. Status	B
5. Alamat	Jl. A. Yani KM 4,5 AMD Besar , Gg. Amanah, RT 35. Kelurahan: Pekapuran Raya Kecamatan : Banjarmasin Timur Kota: Banjarmasin Provinsi:Kalimantan Selatan
6. Status Kepemilikan	Yayasan
7. SK Pendirian Sekolah	No. 15,-
8. Tanggal SK Pendirian	2006-05-08
9. SK Izin Operasional	201912-3114-2614-3864-817
10. Tanggal SK Izin Operasional	2020-10-27
11. Nama Pimpinan	H. Basuki Rohmad, S.Ag., S.Pd.
12. Email	<a href="mailto:tkpelitahatiinklusi@gmail.com">tkpelitahatiinklusi@gmail.com</a>
13. Nomor telepon	0813-4876-5040

14. Program sekolah	Taman Kanak-Kanak (TK) Kelompok Bermain (KB) Tempat Penitipan Anak (TPA)
15. Kurikulum	2013
16. waktu penyelenggara	Sehari Penuh/5 Hari
17. Nama Bank	BPD KALSEL
18. Cabang KCP/Unit	Cabang Utama
19. Rekening atas nama	TK Inklusi Pelita Hati
20. Status BOS	Bersedia Menerima
21. Sertifikat ISO	Belum Besertifikat
22. Sumber Listrik	PLN
23. Daya listrik	2500
24. Akses Internet	Telkom Speedy

## DATA HASIL DOKUMENTASI

### CATATAN DOKUMENTASI (ARSIP)

**KODE : CD. 02**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

#### VISI DAN MISI

Visi, Misi, Dan Tujuan, PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

##### A. Visi

Mewujudkan pendidikan anak usia dini yang mencerminkan kepribadian profil pelajar pancasila (bermain, bertaqwa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif). Mengembangkan *multiple intelegent*, menjadikan anak disiplin, sehat, cerdas dan ceria yang inklusif.

##### B. Misi

- 1) Melaksanakan pendidikan anak usia dini yang sesuai dengan program sekolah penggerak dalam mengoptimalkan perkembangan anak dan mencetak anak yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif
- 2) Mengembangkan kecakapan hidup, keterampilan dan potensi *multiple intelegence* sejak dini sesuai dengan sesuai dengan tahapannya.
- 3) Melaksanakan stimulasi, edukasi untuk semua anak yang bersifat inklusif tanpa membedakan latar belakang anak.

- 4) Meletakkan pondasi sebagai dasar-dasar pendidikan dan pelajaran yang *well being* (menyenangkan dan menjadikan anak kreatif, inovatif, sehat, cerdas dan ceria.)
- 5) Memfasilitasi pendidikan keagamaan anak sejak dini melalui pembiasaan dalam praktek shalat, doa sehari-hari, hadits dan tahfiz ( hapalan surah pendek).
- 6) Menumbuhkan kecintaan terhadap budaya nasional dan budaya daerah serta kearifan lokal khususnya kota Banjarmasin provinsi Kalimantan selatan. Menyelenggarakan pendidikan yang terbaik dalam pelayanan. Terdepan dalam inovasi pembelajaran dan berkualitas dalam mencetak alumni yang siap berkompetisi di tingkat selanjutnya.

### C. Tujuan

- 1) Melakukan edukasi anak usia dini yang bertakwa, berkarakter akhlak mulia, disiplin, mandiri, cendekia dan kreatif
- 2) Mempersiapkan kemampuan anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya melalui kegiatan belajar bermain yang *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dengan pendekatan *project inquiry learning* dan steam.
- 3) Mengembangkan kemandirian anak dengan pembekalan keterampilan abad 21 yang meliputi bernalar kritis, kolaborasi, komunikasi dan kreatif.
- 4) Membentuk kepribadian anak usia dini yang religius, nasionalis, berwawasan global, dan memiliki kecintaan terhadap kearifan lokal
- 5) Membentuk anak yang sehat, cerdas, ceria melalui pembiasaan pola hidup yang sehat (PHBS).

**CATATAN DOKUMENTASI  
(ARSIP)**

**1. Jumlah Guru**

No	Kelas	Jumlah Guru
1.	TK	5 Orang Guru
2.	Kelompok Bermain (KB)	3 Orang Guru
3.	Tempat Penitipan Anak (TPA)	2 Orang Guru
4.	Terapis	3 Orang (Merangkap)
5.	Staff Administrasi	1 Orang

**2. Jumlah Anak**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Anak
		Laki-laki	Perempuan	
1.	TK	23 Orang	1 Orang	24 Orang
2.	Kelompok Bermain (KB)	14 Orang	1 Orang	15 Orang
3.	Tempat Penitipan Anak (TPA)	2 Orang	1 Orang	3 Orang

**3. APE luar (*outdoor*)**

No	Jenis APE	Jumlah	Kondisi
1.	Ayunan	1	Ada/Baik
2.	Balok Titian Luar	1	Ada/Baik

**4. APE dalam (*indoor*)**

No	Jenis APE	Jumlah	Kondisi
1.	Ayunan	1	Ada/Baik
2.	Balok Titian dalam	1	Ada/Baik
3.	Trampolin	1	Ada/Baik
4.	Perosotan	2	Ada/Baik
5.	Roncean	-	Ada/Baik
6.	Balok	-	Ada/Baik
7.	Kolam Bola	-	Ada/Baik
8.	Boneka	-	Ada/Baik
9.	Kartu Angka dan Huruf	-	Ada/Baik
10.	Puzzle	-	Ada/Baik

**5. Sarana Lainnya**

No	Jenis	Jumlah	Kondisi
1.	Media Pembelajaran	-	Ada/Baik
2.	Lemari	-	Ada/Baik
3.	Buku-buku Literasi	-	Ada/Baik
4.	Buku Panduan Kurikulum	-	Ada/Baik

**6. Prasarana**

No	Jenis	Jumlah	Kondisi
2.	Ruang Kelas	5	Ada/Baik
3.	Ruang Sensori Integration (SI)	4	Ada/Baik
12.	Ruang Kantor	1	Ada/Baik
13.	Ruang Belajar	-	Ada/Baik
14.	Halaman	-	Ada/Baik
15.	Dapur	1	Ada/Baik
16.	Toilet	4	Ada/Baik
17.	Kamar Mandi	2	Ada/Baik
18.	Sanitasi Siswa/ruang Kebersihan	1	Ada/Baik
19.	Ruang Pembelajaran Individual	4	Ada/Baik
20.	Gudang	1	Ada/Baik

## DATA HASIL DOKUMENTASI

### CATATAN DOKUMENTASI (ARSIP)

**KODE : CD. 03**

**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

#### IDENTITAS ANAK

Identitas Dan Profil Anak	
Nama	Ab
Tempat, Tanggal Lahir	Ba****, 2* Fe**** 2016
Jenis Kelamin	Laki-laki
Agama	Islam
Status Anak	Kandung
Anak Ke-	Pertama
Alamat	Jalan. Cempaka Raya.
Riwayat Kelahiran	
Perkembangan Masa Kehamilan : Normal	
Penyakit Masa Kehamilan : Tidak Ada	
Usia Kandungan : 9 Bulan	
Riwayat Proses Kelahiran : Normal	
Tempat Kelahiran : Rumah Sakit Islam Banjarmasin	
Penolong Proses Kelahiran : Bidan dan Dokter	
Gangguan Pada Saat Bayi Lahir : Tidak Ada	

Berat Bayi : 2,9 Kg
Panjang Bayi : 52 Cm
Tanda-tanda Kelainan Pada Bayi : Tidak Ada

Tabel Perkembangan Anak

Perkembangan Masa Balita	
Menetek Ibunya Hingga Umur	3 Bulan
Minum Susu Kaleng Hingga Umur	5 Tahun (Sampai Sekarang)
Imunisasi	Lengkap
Kualitas Makan	-
Kuantitas Makan	Sedang
Kesulitan Makan	Ya
Perkembangan Fisik	
Dapat Berdiri Pada Umur	10 Bulan
Dapat Berjalan Pada Umur	11 Bulan
Naik Sepeda Roda 3 Pada Umur	2,5 Tahun
Naik Sepeda Roda 2 Pada Umur	Belum Pernah
Bicara dengan Kalimat Lengkap	Tidak Lengkap
Kesulitan Gerakan Yang Dialami	Tidak Ada
Status Gizi Balita	Baik
Riwayat Kesehatan	Baik
Penggunaan Tangan Dominan	Dominan
Perkembangan Bahasa	

Meraba atau Berceloteh Pada Umur	3 Bulan (dibawah 1 tahun)
Mengucapkan Satu Suku Kata yang Bermakna Kalimat (Mis. Pa Berarti Bapak) Pada Umur	Dibawah 1 tahun
Berbicara dengan Satu Kata yang Bermakna Pada Umur	2 tahunan
Berbicara dengan Kalimat Lengkap Sederhana pada Umur	Kurang Lebih 5 tahun
Pengembangan Sosial	
Hubungan dengan Saudara	Mau Berteman
Hubungan dengan Teman	Mau Berteman
Hubungan dengan Orang Tua	Baik
Hobi	Suka dengan Permainan Bentuk Hewan dan Robot
Minat Khusus	Bernyanyi

Tabel Identitas Orang Tua

Ayah	
Nama	A** R***
Tempat, Tanggal Lahir	Ba***, 1* Ma** 1989
Agama	Islam
Pendidikan Tertinggi	Strata 1 (S1)
Pekerjaan Pokok	Swasta

Alamat	Jalan. Cempaka Raya
Ibu	
Nama	L A
Tempat, Tanggal Lahir	Mu** Te**, 2* Ja*** 1991
Agama	Islam
Pendidikan Tertinggi	D-3
Pekerjaan Pokok	Swasta
Alamat	Jalan. Cempaka Raya

Hubungan Orang Tua-Anak	
Kedua Orang Tua Satu Rumah	Satu Rumah
Anak Satu Rumah dengan Orang Tua	Satu Rumah dengan Orang Tua
Anak Diasuh oleh Salah Satu Orang Tua	Tidak (Kedua Orang Tua)
Anak Diasuh oleh Wali/Saudara	Diasuh Nenek jika Orang Tua Bekerja
Tanggungjawab Dan Tanggapan Keluarga	
Jumlah Anak	1
Ysb. Anak yang Ke-	1
Persepsi Orang Tua terhadap Anak	Anak sangat aktif, bicaranya belum terlalu jelas, kurang fokus, sulit

	diarahkan tapi ingatannya kuat
Kesulitan Orang Tua terhadap Anak	Ketika anak mau sesuatu yang dia mau, namun tidak berbicara jelas dan anak sangat aktif
Harapan Orang Tua terhadap Pendidikan Anak	Anak tumbuh normal dan mandiri serta bisa masuk kependidikan setinggi-tingginya.

## DATA HASIL DOKUMENTASI

### CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

**KODE : CD. 04**

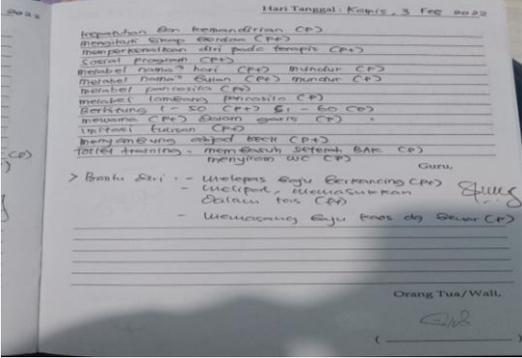
**TEMPAT : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**

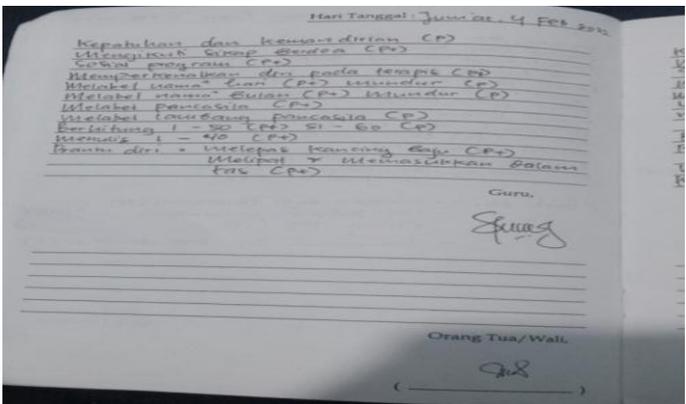
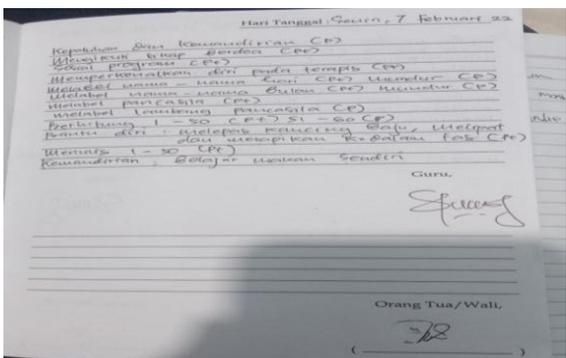
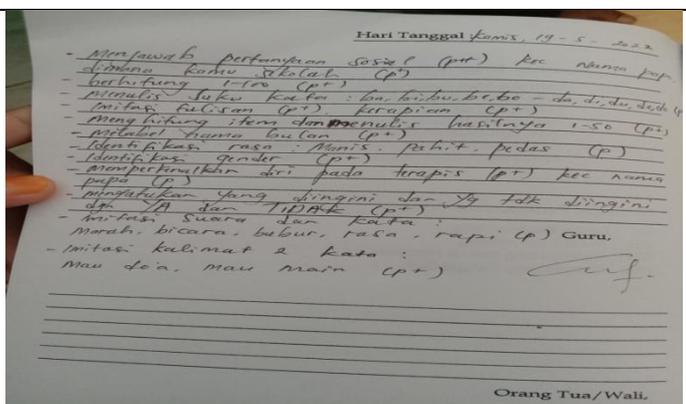
<p><b>Halaman sekolah dan Parkiran Sekolah</b></p>	
<p><b>Ruang Kepala Sekolah Dan Ruang Tata Usaha</b></p>	
<p><b>Ruang Kelas Kelompok A</b></p>	

<b>Ayunan Sekolah</b>	
<b>Tempat Sanitasi Sekolah</b>	
<b>Tempat APE</b>	
<b>Tempat Lemari Perpustakaan Guru</b>	

<p><b>Struktur</b> <b>Kepengurusan Sekolah</b></p>	
<p><b>Observasi Pada Hari</b> <b>Kamis Di Kelas</b> <b>Kelompok A</b></p>	
<p><b>Observasi Pada Hari</b> <b>Jumat Di Kelas</b> <b>Kelompok A</b></p>	
<p><b>Observasi Hasil</b> <b>Kegiatan Menggambar</b> <b>Bebas Ab Di Kelas</b> <b>Kelompok A Pada Hari</b> <b>Senin</b></p>	

<p><b>Observasi Pada Hari Kamis Di Ruang Individual, Ab Sedang Menghitung</b></p>	
<p><b>Observasi Kegiatan Di Ruang kelas Kelompok A Pada Hari Kamis 12 Mei</b></p>	
<p><b>Observasi Kegiatan Di Ruang kelas Kelompok A Pada Hari Jumat 13 Mei</b></p>	
<p><b>Observasi Kegiatan Kelas A Pada Hari Kamis 19 Mei</b></p>	

<p><b>Observasi Kegiatan Di Ruang Terapi Pada Hari Kamis 19 Mei</b></p>	
<p><b>Hasil Penilaian Ab Di Ruang Terapis</b></p>	<p>Keterangan penilaian terapi ABK:</p> <p>P (Prom) : Yaitu jika Anak masih dibantu sepenuhnya oleh terapis  P+ : Yaitu dalam beberapa kali stimulan anak mampu melakukan kurang dari separuhnya.  P++ : Yaitu dalam beberapa kali stimulan anak mampu melakukan lebih dari separuhnya atau keseluruhan namun belum konsisten.  A (Achieve) : Yaitu Anak mampu melakukan stimulan secara keseluruhan dan konsisten bahkan dengan terapis/ guru yang berbeda.</p> <p>B. Keterangan Penilaian Anak di Kelas</p> <p>BB : Belum Berkembang  MB : Mulai Berkembang  BSH : Berkembang sesuai Harapan  BSB : Berkembang Sangat Baik</p>
<p><b>Hasil Penilaian Ab Di Ruang Terapis</b></p>	 <p style="text-align: right;">Hari Tanggal: Kamis, 3 Feb 2020</p> <p>kegiatan dan kemahiran CP3  mendapat simp. sendiri CP2  memperlihatkan diri pada terapis CP2  sangat program CP2  menarik perhatian guru CP2 mandiri CP2  menarik perhatian teman CP2  mendapat perhatian terapis CP2  berkembang ( = 50 CP2) &amp; ( = 60 CP2)  mendapat CP2 dengan guru CP2  mendapat perhatian CP2  menunjukkan sikap baik CP2  terlibat dalam kegiatan dengan teman BAK CP2  menyukai WC CP2</p> <p>&gt; Buku Dori : - Menyalin Buku Berhimpun CP3  - Menyalin, Memasukkan  Buku ke tas CP2  - Menyalin Buku pada dg Baku CP2</p> <p style="text-align: right;">Orang Tua/Wali,  <i>[Signature]</i></p>

<p><b>Hasil Penilaian Ab Di Ruang Terapis</b></p>	 <p>Handwritten assessment report for a child with Cerebral Palsy (CP) dated January 4, 2022. The report lists various skills such as independent walking, dressing, and social interaction, with a 'Guru' signature.</p>
<p><b>Hasil Penilaian Ab Di Ruang Terapis</b></p>	 <p>Handwritten assessment report for a child with CP dated February 7, 2022. The report lists skills like independent walking, dressing, and social interaction, with a 'Guru' signature.</p>
<p><b>Hasil Penilaian Ab Di Ruang Terapis</b></p>	 <p>Handwritten assessment report dated May 19, 2022, listing various skills such as following instructions, social interaction, and fine motor skills, with a 'Guru' signature.</p>

## LAMPIRAN VI

## SURAT DAN PERNYATAAN

## SK PEMBIMBING

  
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 125 TAHUN 2021  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
 TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 14 Juni 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd  
 NIP/NUP : 201701004  
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Helma Nuraini S.Psi., M.Pd  
 NIP/NUP : 197606302006042001  
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
 Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Yulia Agustina  
 NIM : 180101080580  
 Jurusan/Prodi : PIAUD  
 Judul Skripsi : Pengembangan Keterampilan Sosial Dan Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 15 Juni 2021  
 DEKAN,

  
 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

## SURAT IJIN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN BIRO SKRIPSI**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Rabu/07 Juli 2021

Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Keterampilan Sosial Dan Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Nama Penyaji /NIM : Yulia Agustina/180101080580

Dosen Pembimbing : Helma Nuraini, S. Psi., M. Pd  
 Murniyanti Ismail, S. Pd., M. Pd

Ruang Seminar : Melalui Grup Whatsapp

Alamat Rumah : Jl. Sutoyo's GG. Bina Bahari RT. 05 RW. 01 Kel. Pelambuan , Kec. Banjarmasin Barat.

Penanggap Utama : Dewi Astuti

Penanggap Umum : 1. Halidah  
 2. Norma Rahmawati  
 3. Dhea Fadilla Azzahra

Banjarmasin, 07 Juli 2021

Pembimbing,  
(Konten & Metodologi)

Murniyanti Ismail, S. Pd., M. Pd

NUP. 201701004

Pembimbing,  
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Helma Nuraini, S. Psi., M. Pd

NIP. 197606302006042001

Moderator,

Riski Mulia

NIP.

**Catatan :**

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan

## SK TELAH SEMINAR PROPOSAL

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p style="font-size: small;">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 920/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Yulia Agustina
N I M	: 180101080580
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Alamat	: Jl. Sutoyo's GG. Bina Bahari RT. 05 RW. 01 Kel. Pelambuan, Kec. Banjarmasin Barat
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p><b>PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMUNIKASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 7 Juli 2021
Tempat	: Melalui Grup WhatsApp
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 08 Juli 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

## SURAT PERSETUJUAN RISET

### SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Keterampilan Sosial Dan Komunikasi Autisme Di Kelompok A PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Ditulis oleh : Yulia Agustina

NIM : 180101080580

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Semester : VIII

Alamat : Jl. Sutoyo's Gg. Bina Bahari Rt. 05 Kelurahan Pelambuan Kecamatan Banjarmasin Barat

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**Daerah Tempat Riset : JL. A. Yani KM 4, Gg. Amanah Rt. 35, Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Selatan., Kota Banjarmasin.**

Banjarmasin, 21 Januari 2022

Mengetahui,

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



**Murniyanti Ismail, M. Pd.**  
NUP. 201701004

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**Helma Nuraini, S. Psi**  
NIP. 197606302006042001

## SURAT RISET


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 252 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 Januari 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : I (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan**  
**Kota Banjarmasin**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*  
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : YULIA AGUSTINA  
 N I M : 180101080580  
 Jurusan : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Sutoyo's GG. Bina Bahari RT. 05 Kecamatan Banjarmasin Barat

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Suhlag, Alkwa & Ahanni FTK UIN Antasari

## SURAT RISET


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B- 212 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 Januari 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**Kota Banjarmasin**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*  
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : YULIA AGUSTINA  
 N I M : 180101080580  
 Jurusan : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Sutoyo's GG. Bina Bahari RT. 05 Kecamatan Banjarmasin Barat

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*


 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

## SURAT KETERANGAN LULUS KOMPREHENSIF

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b>  <b>ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b></p> <p><small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</small></p>
<h3 style="color: #D9534F; font-style: italic;">Surat Keterangan</h3> <p>Nomor : B-6316/Un.14/III.b.1/PP.00.9/03/2022</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama : YULIA AGUSTINA          NIM : 180101080580          Jurusan/Konsentrasi : PIAUD</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti <b>Ujian Komprehensif</b>, yang dilaksanakan pada :</p>	
<p>Tanggal : 2 s.d. 26 Maret 2022</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> (75,00) dan <i>Ujian Praktik Keagamaan</i> (77,14), yang namanya tersebut di atas dinyatakan <b>LULUS</b> dengan Nilai Akhir : <b>76,28(B+)</b></p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 28 Maret 2022          Wakil Dekan Bidang Akademik dan          Kemahasiswaan,</p>	
 <p><i>(Signature)</i>  <b>Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.</b>          NIP. 19780808 20050110 06</p>	

## SURAT SELESAI RISET



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TERPADU**  
( KB, TK dan TPA INKLUSI )  
**PELITA HATI**

081348765040, 08195452433  
tkpelitahatiinklusi@gmail.com  
paudt\_inklusi\_pelita\_hati  
TK Inklusi Pelita Hati  
bit.ly/paudterpaduinklusiipelitahati

Alamat : Jl. A. Yani Km. 4,5 AMD Besar Gg. Amanah RT. 35, Banjarmasin 70234, <https://maps.app.goo.gl/iPAaoZ8dZyrRSNjk7>

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 006/TKInklusi-PAUDT/PH/III/2022

Berdasarkan surat permohonan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-252/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 mengenai Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan Saya Kepala Taman Kanak-Kanak Inklusi Pelita Hati Kecamatan Banjarmasin Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang namanya tersebut di bawah :

Nama	: YULIA AGUSTINA
NIM	: 180101080580
Program Studi	: SI PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Keperluan	: Observasi dan Wawancara untuk penusunan Skripsi
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMUNIKASI AUTISME DI KELOMPOK A PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Telah melakukan observasi dan wawancara pada Hari/tanggal: Senin, 31 Januari s/d Senin, 07 Maret 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Maret 2022

Kepala  
TK Inklusi Pelita Hati



H. Basuki Rohmad, S.Ag. S.Pd  
NUPTK. 904974765011073

## SURAT PENAMBAHAN WAKTU RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1590 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : I (satu) berkas  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

20 Mei 2022

Yth. **Kepala PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin**  
**Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

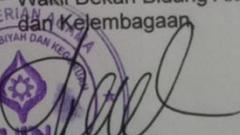
*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan adanya data yang masih diperlukan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : YULIA AGUSTINA  
 N I M : 180101080580  
 Jurusan : S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Sutoyo's GG. Bina Bahari RT. 05 Kecamatan Banjarmasin Barat

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

## SURAT SELESAI PENAMBAHAN WAKTU RISET



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TERPADU  
TAMAN KANAK – KANAK INKLUSI  
PELITA HATI**

081348765040, 08195452433  
tkpelitahatiinklusi@gmail.com  
Paud\_terpadu\_pelita\_hati  
TK Inklusi Pelita Hati  
[bit.ly/paudterpaduinklusiipelitahati](https://bit.ly/paudterpaduinklusiipelitahati)

Alamat : Jl. A. Yani Km. 4,5 AMD Besar Gg. Amanah RT. 35, Banjarmasin 70234, <https://maps.app.goo.gl/iPAaoZ8dZyrRSNjk7>

**SURAT KETERANGAN**  
No. 015/TKInklusi-PAUDT/PH/V/2022

Berdasarkan surat permohonan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-252/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 mengenai Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan Saya Kepala Taman Kanak-Kanak Inklusi Pelita Hati Kecamatan Banjarmasin Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang namanya tersebut di bawah :

Nama	: YULIA AGUSTINA
NIM	: 180101080580
Program Studi	: SI PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Keperluan	: Observasi dan Wawancara untuk penyusunan Skripsi
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMUNIKASI AUTISME DI KELOMPOK A PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Telah melakukan penggalian data melalui observasi dan wawancara pada Hari/tanggal: Senin, 31 Januari s/d Jum'at, 20 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Mei 2022

Kepala  
TK Inklusi Pelita Hati



**H. Basuki Rohmad, S.Ag, S.Pd**  
NUPTK. 904974765011073

## SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Fak. (0511) 3274492  
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 5 Juli 2022

Nomor : 15 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ 01/ 2022  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Yulia Agustina  
NIM. 180101080580  
Mahasiswa Jurusan PIAUD

Di  
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMUNIKASI ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI  
BANJARMASIN

Berubah menjadi:

PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMUNIKASI ANAK AUTIS DI  
KELAS A DAN RUANG INDIVIDUAL PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI  
BANJARMASIN

Menunjuk:

1. Murniyanti Ismail, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Helma Nuraini, S. Psi. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua.  
  
M. Irfan Islamy

**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING  
SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd

NIP/NUP : 201701004

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Yulia Agustina

NIM : 180101080580

Judul : Perkembangan Keterampilan Sosial  
Dan Komunikasi Anak Autis Di PAUD  
Terpadu Inklusi Pelita hati Banjarmasin

Jurusan/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, Juni 2022

Tertanda



Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd

**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING  
SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Helma Nuraini, S.Psi., M.Pd

NIP/NUP : 197606302006042001

Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi

mahasiswa/i: Nama : Yulia Agustina

NIM : 180101080352

Judul : Perkembangan Keterampilan Sosial  
Dan Komunikasi Anak Autis Di PAUD  
Terpadu Inklusi Pelita hati Banjarmasin

Jurusan/Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, Juni 2022

Tertanda



Helma Nuraini, S.Psi., M.Pd

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Yulia Agustina

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Agustus 2000

Golongan Darah : O

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jl. Sutoyo's Gg. Bina Bahari RT. 05 Kelurahan  
Pelambuan Kecamatan Banjarmasin Barat Kota  
Banjarmasin

Email : [yagustina37@gmail.com](mailto:yagustina37@gmail.com)

Pendidikan : Tk Trisula IV Perwari  
  
SDN Telaga Biru 1 Banjarmasin  
  
SMP Kartika V-3 Banjarmasin  
  
MA Negeri 3 Banjarmasin  
  
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Pengalaman Organisasi : AMMBA

Nama Orang Tua  
Ayah : Muhammad Sugianto  
Ibu : Salmah

Anak Ke- Dari- : 2 dari 3 Bersaudara

Motto : Selalu Bersyukur Apa yang Didapatkan Dengan  
Hasil Usaha Sendiri, Selalu Meingikhlaskan Apa Pun  
Yang terjadi Dan Selalu berikhtiar Dalam  
Menghadapi Kehidupan Yang Sudah Diberikan  
Oleh Allah SWT Dan Tetap Semangat.