

**PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN
KOMUNIKASI ANAK AUTIS DI PAUD TERPADU
INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
YULIA AGUSTINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PERKEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN
KOMUNIKASI ANAK AUTIS DI PAUD TERPADU
INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yulia Agustina
180101080580**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Agustina
NIM : 180101080580
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin/ 09 Agustus 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini yang berjudul, “Perkembangan Keterampilan Sosial dan Komunikasi Anak Autis Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin” adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti skripsi ini duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juli 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Yulia Agustina

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perkembangan Keterampilan Sosial Dan Komunikasi Anak Autis Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Ditulis oleh : Yulia Agustina

NIM : 180101080580

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

1 Tahun akademik : 2022/2023

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 09 Agustus 2000

Alamat : Jl. Sutoyo's GG. Bina Bahari RT. 05 Kelurahan Pelambuan Kecamatan Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Murniyanti Ismail, S.Pd., M. Pd
NUP. 201701004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Helma Nuraini, S. Psi., M. Pd.
NIP. 197606302006042001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Han Ismaily, M. Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: *Perkembangan Keterampilan Sosial Dan Komunikasi Anak Autis Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin*, Nama Yulia Agustina, NIM 18010108050, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 05 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Ketua)	
1. Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd (Anggota)	
2. Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Yulia Agustina. NIM. 180101080580. *Perkembangan Keterampilan Sosial dan Komunikasi Anak Autis di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.* Pembimbing (I) Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing (II) Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd., pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin. 2021.

Kata Kunci: Perkembangan, Keterampilan Sosial, Komunikasi, Autis

Autisme adalah suatu gangguan perkembangan yang berat dan sangat kompleks, gangguan yang ada pada anak autis ialah ketidakmampuan anak untuk berkomunikasi (verbal maupun nonverbal), interaksi sosial dan gangguan pada perilaku. Dengan adanya sekolah inklusif, anak autis akan mendapatkan hak yang sama dan mendapatkan layanan terapi untuk meningkatkan perkembangannya terutama dalam perkembangan sosial dan komunikasi.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perkembangan sosial anak autis di kelas A dan ruang individual, mengetahui perkembangan komunikasi anak autis di kelas A dan ruang pembelajaran individual dan mengetahui faktor penghambat dan pendukung anak autis. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah satu anak autis, guru wali kelas A dan dua terapis dan objek penelitian adalah perkembangan sosial dan komunikasi anak autis. Teknik pengumpulan datanya ialah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil penelitian dapat diketahui bahwa perkembangan sosial melalui kegiatan di kelas dan ruang individual mengalami peningkatan perkembangan yang baik. Seperti mau bergabung dengan teman-temannya, memanggil dan mengajak temannya, mengerti dan merespon apa yang diperintahkan, mampu menunjukkan ekspresi atau emosionalnya dan toleran/berbagi. Perkembangan komunikasi didalam ruang kelas A dan ruang individual Ab, berkembang dengan cukup baik. Ab melakukan interaksi 2 arah dengan terapis terlihat pengucapan bahasa Ab kurang jelas tapi masih dapat dipahami. Ab mampu mengucapkan 2 suku kata, mampu mengucapkan kalimat seperti “belajar” dengan jelas tetapi Ab saat mengucapkan akhiran kalimat terdengar kurang jelas, juga ada beberapa kalimat yang Ab kurang jelas saat pengucapannya, mampu berhitung dan mampu menjawab pertanyaan. faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial dan komunikasi Ab yaitu; usia, stimulasi yang tepat, pengetahuan orang tua tentang anak, kepedulian orang tua dan program pembelajaran.

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT. Berkat pertolongan, Rahmat, dan karunia-Nyalah skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita suri tauladan bagi kita semua, Rasulullah Saw.

Skripsi yang saya buat ini, saya persembahkan kepada:

1. Guru-guru dan dosen-dosen PIAUD, yang telah memberikan nasihat, mengajarkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, memberikan bimbingan sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Guru PAUD Terpadu Inklusi Pelita hati Banjarmasin, yang telah bersedia meluangkan waktunya dan tenaga untuk memberikan data-data guna memenuhi penyelesaian penelitian skripsi ini.
3. Orang tua yang selalu mendukung dan memberikan semangat tanpa lelah disaat saya kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, senantiasa mendoakan saya, memberikan masukan serta membimbing saya hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tepat waktu.
4. Kakak, adik dan keluarga saya, yang selalu memberikan dukungan penuh kepada saya serta nasihat dan doa, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat saya, Dhea Fadilla Azzahra, Riski Mulia dan Norma Rahmawati, yang selalu memberikan semangat kepada saya, memberi masukan serta nasihat kepada saya, dan orang terdekat saya yang ikut terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, yang saya tidak bisa sebut satu-satu.
6. Teman-teman seperjuangan saya di lokal A PIAUD Angkatan 2018 yang selalu bersama-sama dalam menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi.

MOTTO

***Nabi SAW bersabda: “Muliakanlah
anak-anak kalian dan ajarilah
mereka tata krama”
(HR Ibnu Majah)***

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ فِي الدِّينِ, ثُمَّ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى

أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah Melimpahkan rahmat-Nya. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang telah menuntun manusia menuju jalan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang perkembangan keterampilan sosial dan komunikasi anak autisme di PAUD Terpadu Inklusi Pelita hati Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis akan mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Ibu Helma Nuraini, S.Psi., M.Pd dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik kepenulisan.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I, Pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Basuki Rohmad, S.Ag., S.Pd., selaku Kepala Sekolah, Ibu Erni Lestari, S.Ag., S.Pd., dan ibu Nurhikmah, S. Pd selaku Guru Kelompok A, Ibu Putri Bastari, A.MD. Kep., dan Ibu Widya Ningsih selaku guru terapis, beserta seluruh Guru PAUD Terpadu Inklusi Pelita hati Banjarmasin yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin saya sebut satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan mendapat limpahan rahmat-Nya. Aamiiinn.

Banjarmasin, 15 Juni 2022
Penulis,



Yulia Agustina
180101080580

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Alasan Memilih Judul.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Signifikansi Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	13

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Anak Berkebutuhan Khusus.....	15
1. Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	16
2. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus	19
B. Keterampilan Sosial dan komunikasi	24
C. Metode Terapi ABK.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian.....	35
C. Data dan Sumber Data.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	40
F. Keabsahan data.....	41
G. Prosedur Penelitian.....	43

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Subjek Penelitian	46
B. Penyajian Data	55
C. Analisis Data.....	85

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	98
B. Saran-Saran	99

DAFTAR PUSTAKA	100
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	103
-----------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	183
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
Tabel 4.1 Jumlah Guru Dan Staff Di PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin.....	51
Tabel 4.2 Jumlah Murid Anak-Anak Di PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin.....	52
Tabel 4.3 Jumlah APE Luar Di PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin	52
Tabel 4.4 Jumlah APE Dalam Di PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin.....	52
Tabel 4.5 Jumlah Sarana Lainnya Di PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin.....	53
Tabel 4.6 Jumlah Prasarana Lainnya Di PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin.....	53
Tabel 4.7 Penilaian di Ruang Individual PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin.....	78
Tabel 4.8 Penilaian di Ruang Individual PAUD Terpadu Inklusif Pelita Hati Banjarmasin.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses Kegiatan Pembelajaran Di Kelas A	56
Gambar 4.2 Foto Proses Kegiatan Menjelaskan Dan Mewarnai Di kelas A ...	58
Gambar 4.3 Foto Proses Kegiatan Mewarna Di Kelas A Menggunakan jari Telunjuk	58
Gambar 4.4 Proses kegiatan Penutup.....	59
Gambar 4.5 Foto Anak-Anak Berbaris Sebelum Masuk Kelas.....	60
Gambar 4.6 Foto Kegiatan Pembuka yaitu Pengenalan Berwudhu.....	60
Gambar 4.7 Foto Ab Berwudhu Bagian Wajah.....	61
Gambar 4.8 Foto Ab Kegiatan Menggambar Di Kelas A.....	63
Gambar 4.9 Foto Ab Mewarna Gambar Dinosaurus Di Kelas A.....	64
Gambar 4.10 Foto Ab Menulis Huruf O	65
Gambar 4.11 Foto Ab Berbaris Untuk Mengikuti Gerakan Menari	66
Gambar 4.12 Foto Ab Bermain Di kelas KB	67
Gambar 4.13 Foto Ab Menggunting Kertas Bertuliskan Nama-nama Saur-sayuran	68
Gambar 4.14 Foto Ab Menulis Huruf O Di Kelas Kelompok A.....	69
Gambar 4.15 Foto Ab Menjawab Pertanyaan Dari Terapis	70
Gambar 4.16 Foto Abyan Memotong Pola Menggunakan Gunting Di Ruang Individual	71
Gambar 4.17 Foto Abyan Menulis Abjad diBuku Di Ruang Individual	72
Gambar 4.18 Foto Ab Sedang Menghitung Banyaknya Gambar Pohon Dibuku Tulis	73
Gambar 4.19 Foto Ab Menulis ba,bi,bu,be,bo-da,di,du,de,do Di Ruang Individual	73
Gambar 4.20 Foto Ab Menyebutkan Kalimat ba,bi,bu,be,bo-da,di,du,de,do Secara acak Di Ruang Individual.....	74
Gambar 4.21 Foto Ab Mengikuti Kegiatan Bernyanyi Untuk Persiapan Perpisahan	76
Gambar 4.22 Foto Ab Berinteraksi Sosial Bersama Teman-Temanya Di Kelas A	76
Gambar 4.23 Foto Ab Sedang Menggambar Bebas Di Kelas Kelompok A....	77
Gambar 4.24 Lembar Asemen Interaksi Sosial.....	80
Gambar 4.25 Lembar Asesmen Kemampuan Berbicara.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Daftar Terjemahan.....	103
LAMPIRAN II Instrumen Pengumpulan Data.....	104
LAMPIRAN III Data Hasil Observasi	108
LAMPIRAN IV Data Hasil Wawancara.....	126
LAMPIRAN V Data Hasil Dokumentasi.....	153
LAMPIRAN VI Surat dan Pernyataan	170