

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Laporan Penelitian

1. Kiprah H. Fahruraji (1968-2021) dalam Pembinaan Tahfiz Al-Qur'an di Kabupaten Banjar

Beliau termasuk salah satu dari banyaknya penghafal Al-Qur'an asal Provinsi Kalimantan Selatan yang turut berpartisipasi dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an yang dilaksanakan di Kabupaten Banjar. Tidak hanya di Kabupaten Banjar, beliau juga turut berperan dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an di berbagai kabupaten lain, seperti Kabupaten Tanah Laut, Tabalong, dan lain-lain. Pembinaan tahfiz Al-Qur'an oleh H. Fahruraji di Kabupaten Banjar terbagi menjadi 2 macam yaitu pembinaan yang dilaksanakan di rumah beliau yang beralamat di Jalan Griya Indah Blok C Nomor 07 Kelurahan Sungai Paring Martapura dan pembinaan tahfiz Al-Qur'an dalam rangka *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an.

Dalam pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an, H. Fahruraji dan H. Ahmad Faisal merupakan pelatih pada cabang tahfiz Al-Qur'an dan tafsir Al-Qur'an. Berdasarkan penuturan H. Ahmad Faisal selaku pengurus LPTQ Kabupaten Banjar, beliau mengatakan bahwasanya H. Fahruraji menjadi pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an di Kabupaten Banjar cabang tahfiz Al-Qur'an sejak tahun 2002 yang mana pada saat itu H. Ahmad Faisal merupakan peserta Musabaqah. Menurut H. Ahmad Faisal, H. Fahruraji bukan hanya pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an tingkat kabupaten,

namun juga beliau merupakan pelatih *training center* tingkat provinsi, bahkan terkadang beliau juga diikutkan untuk melatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an tingkat nasional. Selain menjadi pelatih pada pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an, beliau juga mengadakan pembinaan tahfiz Al-Qur'an di rumah beliau, namun pembinaan tersebut bersifat privat.

Dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an, H. Fahruraji menjadi pelatih pada cabang tahfiz Al-Qur'an golongan 10, 20, dan 30 juz. Akan tetapi, terkadang beliau juga melatih peserta cabang tahfiz Al-Qur'an golongan 1 juz, 5 juz, 10, 20, dan 30 juz. Selain berperan sebagai pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an cabang tahfiz Al-Qur'an, beliau juga berperan sebagai pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an pada cabang tafsir Al-Qur'an, namun di bagian hafalan Al-Qur'annya.

Pembinaan tahfiz Al-Qur'an dalam rangka *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an merupakan salah satu program kerja LPTQ Kabupaten Banjar yang biasanya dilaksanakan ketika akan menghadapi MTQ/STQ. Pembinaan ini merupakan pembinaan terhadap hafiz-hafizah peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an. Tujuan dari pembinaan ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan peserta karena dalam pembinaan ini diberikan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman dari pelatihnya. Pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an cabang tahfiz Al-Qur'an lebih menekankan kepada pengujian terhadap kekuatan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan.

Dalam pelaksanaannya, para peserta diminta untuk berkumpul di suatu tempat yang nantinya masing-masing peserta akan diberikan tanya jawab ayat

secara bergantian oleh H. Fahruraji. Ketika memberikan tanya jawab ayat, beliau selalu memberikan soal tanya jawab ayat mengenai ayat-ayat mutasyabihat dan ayat-ayat yang terletak di akhir pojok, akhir surah, dan akhir juz. Setelah H. Fahruraji membacakan beberapa lafaz ayat Al-Qur'an, maka kelanjutan lafaz ayat tersebut akan dibacakan oleh peserta pembinaan, sehingga apabila seorang peserta pembinaan membacakan ayat tersebut otomatis peserta lain juga mendengarkan bacaannya. sehingga dari hal tersebut dapat diketahui kesalahan-kesalahan yang dimiliki peserta, seperti halnya kesalahan lafaz yang dibaca, makharijul huruf, dan sebagainya.

Berikut hasil wawancara peneliti dengan peserta yang pernah dilatih oleh H. Fahruraji dalam pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an: Helya Awliya Novela merupakan alumni Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Helya Awliya merupakan peserta MTQ kafilah Kabupaten Banjar yang biasanya mengikuti MTQ cabang tahfiz Al-Qur'an. Adapun hasil wawancara dengan Heliya Awilya Novela yakni:

“Pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an cabang tahfiz Al-Qur'an di Kabupaten Banjar adalah bapa Faisal dan bapa Fahruraji. Akan tetapi saya lebih sering dilatih oleh bapa Fahruraji. Beliau melatih cabang tahfiz Al-Qur'an semua golongan juz dan melatih peserta cabang tafsir Al-Qur'an. Selain itu, beliau juga melatih peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an tingkat nasional. Menurut saya, latihan dengan H. Fahruraji sangat segan yakni saya tidak berani mengatakan kepada beliau apabila belum siap diberikan soal tanya jawab. H. Fahruraji merupakan sosok yang asik, santai, dan sederhana namun membuat orang segan dengan beliau.”¹

¹ Helya Awliya Novela, Wawancara, 22 Mei 2022, 10.47.

Mahrita merupakan peserta MTQ yang biasanya mewakili kafilah Kabupaten Banjar. Adapun hasil wawancara dengan Mahrita yakni:

“*Training center* diadakan menjelang Musabaqah Tilawatil Qur’an saja. Selain itu, tidak ada pembinaan tahfiz Al-Qur’an rutin. Pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur’an cabang tahfiz Al-Qur’an di Kabupaten Banjar adalah bapa Fahruraji dan bapa Faisal. Sistem yang diterapkan bapa Fahruraji ketika pembinaan adalah beliau memberikan soal tanya jawab mengenai ayat yang mempunyai kemiripan dengan ayat yang lain.”²

Yuhyin Nufus merupakan mahasiswi Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin jurusan Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir. Nufus sering mengikuti MTQ cabang tahfiz Al-Qur’an mewakili kafilah Kabupaten Banjar. Adapun hasil wawancara dengan Nufus yakni:

“Biasanya yang melatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur’an di Kabupaten Banjar yaitu bapa Faisal dan bapa Fahruraji. Mereka merupakan pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur’an cabang tafsir Al-Qur’an dan tahfiz Al-Qur’an golongan 10, 20, dan 30 juz. Akan tetapi, terkadang H. Fahruraji juga menjadi pelatih tahfiz Al-Qur’an semua golongan. Pembinaan ini dilaksanakan menjelang pelaksanaan Musabaqah Tilawatil Qur’an tingkat Provinsi. Sistem yang diterapkan beliau saat *training center* yaitu beliau memberikan soal tanya jawab ayat kepada peserta secara bergantian.”³

Adapun pembinaan tahfiz Al-Qur’an oleh H. Fahruraji yang dilaksanakan di rumah beliau terbagi menjadi 2 jenis. Hal tersebut berdasarkan informasi yang didapat dari Muzdalifah selaku istri H. Fahruraji:

“H. Fahruraji menjadi pengajar tahfiz Al-Qur’an di rumah beliau. Adapun yang menyetorkan hafalan Al-Qur’an di rumah beliau yakni Muhammad Taufiq Ridho asal Martapura, Muhammad Syauqi dan Hj. Amnah Abdullah asal Martapura, Arini Karima asal Banjarmasin, Nuriah asal Martapura, Halimatus Sa’diyah asal Marabahan, Rabiatal Adawiyah asal Martapura, Ibrahim asal Pasayangan, Rizky Setiawan asal Martapura, Muhammad asal Pasayangan, Muhammad Atif asal Karangas Putih Martapura ia juga sempat belajar membetulkan bacaan surah al-Fatihah dengan H. Fahruraji. Selain

² Mahrita, Wawancara, 25 Mei 2022, 18.56.

³ Yuhyin Nufus, Wawancara, 20 Mei 2022, 14.27.

itu, ada juga orang-orang yang biasanya mendatangi ke rumah untuk latihan menghadapi perlombaan tahfiz Al-Qur'an yang akan diikutinya baik itu Musabaqah Tilawatil Qur'an dan sejenisnya seperti peserta musabaqah asal Pelaihari, ada juga mahasiswa UNLAM, dan lain-lain..”⁴

Pembinaan dalam rangka menghafal Al-Qur'an merupakan pembinaan untuk orang yang ingin berguru dengan H. Fahruraji dalam menghafal Al-Qur'an. Dalam praktiknya, para peserta cukup menyetorkan hafalan yang baru dihafal untuk diperdengarkan dengan H. Fahruraji. Selain menyetorkan hafalan baru, terkadang para peserta juga diberikan soal tanya jawab ayat oleh beliau untuk menguji kekuatan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan. Berikut nama-nama peserta pembinaan dalam rangka menghafal Al-Qur'an di rumah H. Fahruraji:

TABEL 4.1
NAMA PESERTA DAN ASAL DAERAHNYA

Nama	Asal
Muhammad Syauqi	Martapura
Hj. Amnah Abdullah	Martapura
Arini Karima	Banjarmasin
Nuriah	Martapura
Rabiatul Adawiyah	Martapura
Halimatus Sa'diyah	Marabahan
Ibrahim	Pasayangan
Muhammad	Pasayangan
Rizky Setiawan	Martapura
Muhammad Atif	Karangan Putih

⁴ Muzdalifah, Wawancara, 27 Mei 2022, 10.10

Dalam pelaksanaannya H. Fahruraji tidak memberikan ketentuan yang tegas terhadap peserta terkait hal-hal yang berhubungan dengan pembinaan tersebut. Adapun waktu setoran hafalan Al-Qur'an dengan H. Fahruraji berbeda-beda tiap peserta. Dengan kata lain, dapat juga dikatakan bahwasanya waktu untuk setoran hafalan dengan beliau hanya fleksibel saja, artinya ketika peserta ingin menyetorkan hafalannya, mereka menghubungi H. Fahruraji terlebih dahulu agar kegiatan tersebut dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Sedangkan mengenai jumlah hafalan yang harus disetorkan peserta pembinaan ada peserta yang beliau tentukan jumlah hafalan yang harus disetorkan, ada juga yang tidak. Namun, ketika hal tersebut tidak sesuai yang diinginkan beliau, maka H. Fahruraji tidak akan memarahi peserta pembinaan. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan peserta pembinaan yakni:

Muhammad Syauqi merupakan dosen di IAI Darussalam Martapura. Beliau juga termasuk peserta MTQ yang biasanya mewakili kafilah Kabupaten Tanah Laut pada cabang tafsir Al-Qur'an. Adapun hasil wawancara dengan Muhammad Syauqi yakni:

“H. Fahruraji merupakan sosok yang konsisten dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Beliau tidak menerapkan sistem apapun terhadap murid yang ingin menyetorkan hafalan Al-Qur'an. Dengan kata lain, sistem setoran hafalan Al-Qur'an tergantung masing-masing murid saja. Saya menyetorkan hafalan Al-Qur'an kepada beliau dalam satu minggu satu kali atau dua kali. Setiap pertemuan saya menyetorkan hafalan baru sebanyak 5 halaman. Setelah itu dilanjutkan dengan latihan tanya jawab ayat.”⁵

⁵ Muhammad Syauqi, Wawancara, 8 Mei 2022, 09.00

Hj. Amnah Abdullah merupakan istri dari Muhammad Syauqi yang biasanya mengikuti MTQ cabang tafsir Al-Qur'an mewakili kafilah Kabupaten Tanah Laut.

Hasil wawancara dengan Hj. Amnah yakni:

“H. Fahruraji menerapkan sistem yang baik dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an. Waktu untuk menyetorkan hafalan Al-Qur'an ke rumah H. Fahruraji fleksibel saja yakni ketika saya dan suami mempunyai waktu luang dan telah menghafalkan ayat Al-Qur'an yang akan disetorkan. Dalam satu minggu saya setoran hafalan kepada beliau sebanyak satu atau dua kali. Tujuan belajar dengan beliau yaitu untuk menyetorkan hafalan baru dan murojaah hafalan Al-Qur'an. Ketika setoran hafalan baru saya cukup membacakan ayat Al-Qur'an yang baru dihafal untuk diperdengarkan kepada beliau. Berbeda dengan ketika saya murojaah hafalan, beliau menerapkan sistem murojaah seperti pembinaan dalam rangka *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an. ketika memberikan soal tanya jawab ayat beliau lebih berfokus kepada ayat-ayat yang mempunyai kemiripan dengan ayat lain dan ayat Al-Qur'an yang terletak di akhir halaman, akhir surah, atau akhir juz.”⁶

Arini Karima merupakan mahasiswi Universitas Lambung Mangkurat (UNLAM) yang saat ini tengah menjadi Putri Muslimah Sasirangan. Arini juga merupakan peserta MTQ cabang tahfiz Al-Qur'an yang biasanya mewakili kafilah kota Madya.

Adapun hasil wawancara dengan Arini yakni:

“Sebetulnya H. Fahruraji memerintahkan saya agar menyetorkan hafalan sebanyak satu juz dalam satu kali pertemuan. Akan tetapi, hal tersebut tidak sesuai dengan realita. Setiap pertemuan saya hanya menyetorkan seperempat juz atau 5 halaman.”⁷

Nuriah merupakan peserta MTQ kafilah Kabupaten Banjar yang dulunya mengikuti MTQ cabang Tilawah Al-Qur'an. Akan tetapi sekarang ia mengikuti MTQ cabang tahfiz Al-Qur'an. Nuriah merupakan hafizah terbaik 1 golongan 20 juz yang

⁶ Hj. Amnah Abdullah, Wawancara, 9 Mei 2022, 20.43

⁷ Arini Karima, Wawancara, 24 Mei 2022, 21.55

mewakili kafilah Provinsi Kalimantan Selatan pada STQ Nasional XXVI 2021 di Maluku Utara. Adapun hasil wawancara dengan Nuriah yakni:

“H. Fahruraji tidak pernah memarahi murid terkait keadaan hafalan Al-Qur’an mereka dan juga H. Fahruraji tidak pernah memarahi murid terkait jumlah ayat yang akan disetorkan kepada beliau. Maka dari itu, apabila ingin cepat mengkhataamkan hafalan Al-Qur’an perbanyaklah jumlah setoran”⁸

Selain menghafal Al-Qur’an dengan H. Fahruraji, ada juga orang-orang yang mengikuti pembinaan dalam rangka latihan menghadapi perlombaan tahfiz Al-Qur’an. Berikut nama-nama peserta yang mengikuti pembinaan:

TABEL 4.2
NAMA PESERTA DAN ASAL DAERAHNYA:

Nama	Asal Daerah
Fikli	Banjarmasin
Tirmizi	Jorong
Naim	Jawa
Nur Hidayah	Pelaihari
Mahdayana	Tambangulang
Ratna Fauzia	Tambangulang
Nur Jannah	Tambangulang
Arbaniah	Tambangulang

Dalam praktiknya, pembinaan ini mirip dengan pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur’an yakni H. Fahruraji memberikan soal tanya jawab ayat kepada peserta pembinaan. Ketika memberikan soal tanya jawab ayat, beliau lebih

⁸ Nuriah, Wawancara, 24 Mei 2022, 17.42

sering menanyakan ayat-ayat mutasyabihat dan ayat-ayat yang terletak di akhir pojok, akhir halaman, dan akhir juz. Adapun yang mengikuti pembinaan ini merupakan orang-orang yang akan mengikuti perlombaan tahfiz Al-Qur'an seperti Musabaqah Tilawatil Al-Qur'an (MTQ) ataupun jenis perlombaan tahfiz Al-Qur'an lainnya. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan peserta pembinaan yakni:

Ratna Fauzia merupakan peserta yang berasal dari Tambangulang. Adapun hasil wawancara peneliti dengan Ratna yakni:

“Latihan dengan H. Fahruraji di rumah beliau untuk mendapatkan ilmu dan untuk mengulang hafalan melalui pertanyaan yang beliau berikan.”⁹

Nur Jannah merupakan peserta yang berasal dari Tambangulang. Adapun hasil wawancara peneliti dengan Jannah yakni:

“Belajar dengan H. Fahruraji dalam rangka latihan untuk Musabaqah Tilawatil Qur'an agar meningkatkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an. Yang pernah belajar di rumah beliau yakni Muhammad Syauqi, Hj. Amnah Abdullah, Ratna Fauzia, Nur Hidayah, dan Mahdayana.”¹⁰

Nur Hidayah merupakan peserta yang berasal dari Pelaihari. Adapun hasil wawancara peneliti dengan Nur Hidayah yakni:

“Latihan ke rumah H. Fahruraji dalam rangka meningkatkan persiapan menghadapi Musabaqah Tilawatil Qur'an tingkat kabupaten atau provinsi melalui soal tanya jawab ayat yang beliau berikan. Selain itu, tujuan latihan dengan beliau untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Quran karena selain memberikan tanya jawab ayat beliau juga mengoreksi bacaan peserta pembinaan seperti *makharijul huruf*.¹¹ Orang-orang yang latihan di rumah beliau seperti Hj. Amnah Abdullah, Muhammad Syauqi, Nur Jannah, Arbaniyah, Mahdayana. Selain latihan dalam rangka persiapan menghadapi Musabaqah Tilawatil Qur'an ada juga yang menghafal Al-Qur'an dengan beliau seperti Nuriah dan Arini karima.”¹²

⁹ Ratna Fauzia, Wawancara, 10 Mei 2022, 20.40.

¹⁰ Nur Jannah, Wawancara, 23 Mei 2022, 14.55.

¹¹ Tempat Keluarnya huruf

¹² Nur Hidayah, Wawancara, 11 juni 2022, 12.00.

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwasanya pembinaan tahfiz Al-Qur'an yang dilaksanakan di rumah H. Fahruraji tidak diterapkan sistem apapun. Seperti halnya mengenai jumlah hafalan yang harus disetorkan dan waktu setoran hafalan. Semua itu tergantung kesepakatan antara H. Fahruraji dan muridnya. Selain itu, juga dapat disimpulkan bahwasanya tujuan peserta yang mengikuti pembinaan tahfiz Al-Qur'an di rumah beliau yaitu untuk menghafal Al-Qur'an, murojaah hafalan Al-Qur'an, untuk persiapan menghadapi Musabaqah tahfiz Al-Qur'an, meningkatkan kemampuan dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an, mendapatkan ilmu. Dalam pelaksanaan pembinaan tahfiz Al-Qur'an H. Fahruraji lebih berfokus kepada kualitas hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan seperti *makharijul huruf*¹³ dan *fashahah*,¹⁴ dan lain-lain. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Cece Abdulwaly dalam bukunya yang berjudul Pedoman Murojaah Al-Qur'an bahwasanya diantara prinsip-prinsip penting dalam menghafal Al-Quran adalah mengutamakan kualitas daripada kuantitas.¹⁵

2. Kontribusi H. Fahruraji dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan

Kontribusi merupakan andil atau sumbangan yang diberikan. Dalam hal ini sosok H. Fahruraji dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an di Kabupaten Banjar tentu mempunyai kontribusi dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa peserta

¹³ Lihat hal 19.

¹⁴ Lihat hal 20.

¹⁵ Cece Abdulwaly, *Pedoman Murojaah Al-Qur'an* (Sukabumi: Farha Pustaka, 2020). 28.

pembinaan terkait kontribusi beliau dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an yakni:

Heliya Awliya Novela

“Latihan dengan H. Fahruraji membuat saya semakin semangat untuk terus memperlancar hafalan Al-Qur'an. Ibarat dari melihat sosok beliau saja sudah membuat saya termotivasi sehingga beliau pasti juga terlibat dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an. Beliau merupakan sosok yang sangat baik dan detail. Maksud detail yakni beliau lebih memperhatikan pengucapan huruf peserta pembinaan dan apabila ada suatu ayat Al-Qur'an yang mirip dengan ayat lain beliau selalu memberitahukan letak ayat-ayat tersebut. Selain itu, beliau juga memberi motivasi kepada peserta pembinaan. Ketika latihan dengan H. Fahruraji, beliau lebih sering memberikan soal tanya jawab ayat mengenai ayat-ayat yang sulit.”¹⁶

Mahrta

“Beliau sangat berkontribusi dan sangat antusias dalam membina kafilah Musabaqah Tilawatil Qur'an terlebih hafiz-hafizah yang akan mengikuti lomba. Selama beliau melatih *training center* sangat memberikan kesan tersendiri bagi saya terlebih pertanyaan yang beliau berikan selalu ayat-ayat yang mempunyai kemiripan dengan ayat lain. Hal tersebut membuat keyakinan saya bahwasanya sebagai hafizah Al-Qur'an harus benar-benar mengingat ayat demi ayat terlebih ayat yang mutasyabihat¹⁷

Yuhyin Nufus

“Beliau selalu mengingatkan peserta agar senantiasa murojaah hafalan Al-Qur'an. Apabila ingin hafalan lancar maka murojaah intinya Qur'an dan Qur'an. Kesan saya selama dilatih beliau yaitu sangat asik. Beliau memberikan soal tanya jawab ayat kepada peserta pada saat *training center* memang ayat-ayat yang sering ditanyakan saat Musabaqah Tilawatil Qur'an, beliau juga selalu memberikan soal tanya jawab ayat mengenai ayat-ayat yang mempunyai kemiripan dengan ayat lain sehingga dengan adanya pelatihan tersebut membuat peserta menjadi terbiasa dengan ayat-ayat tersebut.”¹⁸

¹⁶ Heliya Awliya Novela, Wawancara, 22 Mei 2022, 10.47.

¹⁷ Mahrta, Wawancara, 25 Mei 2022, 18.56.

¹⁸ Yuhyin Nufus, Wawancara, 20 Mei 2022, 14.27.

Muhammad Syauqi

“H. Fahruraji (alm) selalu memberikan motivasi dan semangat kepada para murid untuk menghafal al-Qur’an baik itu dari segi pahala menghafal Al-Qur’an, dari segi keutamaannya, dan juga biasanya beliau banyak bercerita tentang sejarah beliau ketika menghafal al-Qur’an mulai dari remaja hingga dewasa dan terus mengulang hafalan serta menjaga hafalan. Selain itu, beliau biasanya juga bercerita tentang prestasi-prestasi yang didapat ketika mengikuti Musabaqah Tilawatil Qur’an sehingga itu menjadi motivasi menjadi semangat bagi saya untuk terus menggali, memperdalam, mempelajari, dan terus menghafal Al-Qur’an hingga sekarang. Selain itu, beliau selalu menegur murid baik secara lisan atau dengan isyarat seperti mengetuk *dedampar*¹⁹ Al-Qur’an apabila murid tersebut terdapat kesalahan ketika membacakan ayat Al-Qur’an.”²⁰

Hj. Amnah Abdullah

“H. Fahruraji (alm) selalu memberikan motivasi dan semangat kepada murid-murid beliau untuk menghafal Al-Qur’an baik itu dari segi pahalanya, dari segi keutamaannya, dan beliau banyak bercerita tentang sejarah beliau ketika menghafal Al-Qur’an mulai dari remaja hingga dewasa dan terus mengulang hafalan dan menjaga hafalan dan beliau biasanya juga menceritakan tentang prestasi-prestasi yang didapat ketika mengikuti Musabaqah Tilawatil Qur’an sehingga itu menjadi motivasi dan menjadi semangat bagi saya untuk terus menggali, memperdalam, mempelajari dan terus menghafal Al-Qur’an hingga sekarang. Selain itu, beliau juga banyak bercerita mengenai berkah Al-Qur’an seperti halnya walaupun dulunya H. Fahruraji (alm) tidak punya uang yang banyak namun beliau dapat berangkat ke Arab Saudi dikarenakan beliau mengikuti musabaqah tahfiz Al-Qur’an disana dan semua peserta yang mengikuti musabaqah tersebut dibawa ke Masjid al-Haram dan masuk kedalam ka’bah.”²¹

Arini Karima

“Kontribusi beliau terhadap hafalan saya sangat banyak utamanya adalah mengajarkan cara membedakan ayat-ayat yang mutasyabihat dan beliau juga salah satu orang yang membersamai proses saya dalam menghafal Al-Qur’an selama menempuh pendidikan di tingkat Universitas.”²²

¹⁹ Meja kecil.

²⁰ Muhammad Syauqi, Wawancara, 27 Mei 2022, 10.00.

²¹ Hj. Amnah Abdullah, Wawancara, 27 Mei 2022, 10.03.

²² Arini Karma, Wawancara, 24 Mei 2022, 21.55.

Nuriah:

“Beliau tidak pernah memarahi murid terkait keadaan hafalan Al-Qur’an ketika setoran hafalan dan juga beliau tidak pernah memarahi murid apabila terdapat kesalahan ketika menjawab soal tanya jawab ayat yang beliau berikan. Akan tetapi, nasehat yang disampaikan beliau membuat murid sangat malu mengapa hafalan Al-Qur’annya tidak lancar.”²³

Ratna Fauzia

“H. Fahruraji cukup membantu dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an saya. Beliau mengajarkan bagaimana cara menjaga hafalan Al-Qur’an dan sebagainya.”²⁴

Nur Jannah

“Ada banyak kontribusi H. Fahruraji dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur’an saya. Beliau merupakan sosok yang teliti dalam hal pengucapan dan tajwid. Selain itu, beliau juga selalu mengingatkan saya agar sering muroja’ah hafalan Al-Qur’an.”²⁵

Nur Hidayah

“H. Fahruraji merupakan sosok yang luar biasa kecintaannya terhadap Al-Qur’an. Ketika latihan beliau banyak memberikan nasehat dan motivasi. Selain itu, beliau juga pernah bercerita mengenai proses beliau dalam menghafal Al-Qur’an, kesungguhan dalam menghafal serta keistiqomahan dalam murojaah hafalan Al-Qur’an. Beliau selalu murojaah di saat salat ataupun diluar salat. Beliau selalu mengisi waktu luangnya dengan murojaah hafalan Al-Qur’an bahkan saat masih sekolah dan pada saat itu tidak ada kegiatan dan tidak ada guru maka beliau mengisinya dengan murojaah hafalan Al-Qur’an. Dari situlah saya sangat termotivasi dan terinspirasi karena kegigihan beliau dalam menjaga hafalan Al-Qur’an.”²⁶

²³ Nuriah, Wawancara, 24 Mei 2022, 17.42.

²⁴ Ratna Fauzia, Wawancara, 10 Mei 2022, 20.40.

²⁵ Nur Jannah, Wawancara, 23 Mei 2022, 14.55.

²⁶ Nur Hidayah, Wawancara, 11 Juni 2022, 12.00.

B. Analisis Data

1. Analisis kiprah H. Fahruraji (1968-2021) dalam Pembinaan Tahfiz Al-Qur'an di Kabupaten Banjar

Kiprah H. Fahruraji (1968-2021) dalam Pembinaan Tahfiz Al-Qur'an di Kabupaten Banjar terbagi menjadi 2 bagian. Pertama kiprah beliau dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an yang dilaksanakan di rumah beliau. Kedua, kiprah beliau dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an dalam rangka *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an.

Adapun analisis peneliti terkait Kiprah H. Fahruraji (1968-2021) dalam Pembinaan Tahfiz Al-Qur'an di Kabupaten Banjar sebagai berikut:

- a. Pembinaan tahfiz Al-Qur'an dalam rangka *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an

Pembinaan ini merupakan salah satu program kerja LPTQ Kabupaten Banjar yang biasanya dilaksanakan ketika akan menghadapi MTQ/STQ. Pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an merupakan pembinaan terhadap hafiz-hafizah peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an. Tujuan dari pembinaan ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan peserta. Dalam pelaksanaannya pembinaan ini lebih menekankan kepada pengujian terhadap kekuatan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan. H. Fahruraji menjadi pelatih *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an pada cabang tahfiz Al-Qur'an golongan 10, 20, dan 30 juz. akan tetapi, terkadang beliau juga melatih peserta tahfiz Al-Qur'an golongan 1, 5, 10, 20, dan 30 juz. selain itu, beliau juga melatih

peserta Musabaqah Tilawatil Qur'an pada cabang tafsir Al-Qur'an dibidang hafalan Al-Qur'an.

Dalam pelaksanaannya para peserta diminta untuk berkumpul di suatu tempat yang nantinya H. Fahruraji akan memberikan soal tanya jawab ayat secara bergantian tiap peserta. Dengan demikian pola yang digunakan H. Fahruraji dalam pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an adalah pola halaqah. Hal tersebut sesuai dengan yang terdapat pada buku yang berjudul Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam karya Armai Arief bahwasanya yang dimaksud dengan pola halaqah adalah kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang. Dengan cara ini para peserta pembinaan diminta untuk berkumpul, kemudian guru memerintahkan peserta untuk membaca surah yang akan dihafalkan. Tujuannya agar para peserta pembinaan dapat mengetahui kesalahan makhraj atau panjang pendek bacaan. Selain itu, ketika memberikan soal tanya jawab ayat, beliau selalu menanyakan kepada peserta pembinaan mengenai ayat-ayat mutasyabihat dan ayat-ayat yang terletak di akhir pojok, akhir surah, atau akhir juz. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya pola pembinaan yang diterapkan H. Fahruraji adalah pola pembiasaan. Sebagaimana yang terdapat dalam buku yang berjudul Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam karya Armai Arief bahwasanya yang dimaksud dengan pola pembiasaan adalah perilaku yang dilakukan secara terus menerus.

Dalam praktiknya H. Fahruraji memberikan tanya jawab ayat kepada peserta pembinaan secara bergantian. Ketika memberikan tanya jawab ayat beliau akan membacakan beberapa lafaz ayat yang mana kelanjutan lafaz tersebut akan dibacakan oleh peserta pembinaan untuk diperdengarkan kepada beliau dan peserta

pembinaan lainnya, sehingga dari hal tersebut dapat diketahui oleh H. Fahruraji sebagai pelatih dan peserta pembinaan mengenai kebenaran lafaz yang dibaca. Selain itu, juga dapat diketahui kesalahan-kesalahan yang dimiliki peserta pembinaan dalam membacakan ayat Al-Qur'an. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwasanya strategi yang diterapkan H. Fahruraji dalam pembinaan ini adalah *tasmi'*. Sebagaimana yang terdapat dalam buku yang berjudul Panduan Mengelola Sekolah Tahfiz karya Tim Yayasan al Muntada al-Islami bahwasanya *Tasmi'* yaitu memnperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun orang banyak atau jama'ah.

b. Pembinaan tahfiz Al-Qur'an di rumah H. Fahruraji

Pembinaan tahfiz Al-Qur'an yang dilaksanakan di rumah H. Fahruraji terbagi menjadi 2 kelompok. Pertama, orang-orang yang bertujuan ingin menghafal Al-Qur'an dan berguru dengan H. Fahruraji. Kedua, orang-orang yang bertujuan untuk latihan dengan H. Fahruraji dalam rangka persiapan menghadapi perlombaan tahfiz Al-Qur'an. Ketika memberikan tanya jawab ayat kepada peserta pembinaan, H. Fahruraji selalu menanyakan mengenai ayat-ayat mutasyabihat dan ayat-ayat yang terletak di akhir pojok, akhir surah, atau akhir juz. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwasanya pola pembinaan tahfiz Al-Qur'an yang dilaksanakan di rumah beliau adalah pola pembiasaan. Sebagaimana yang terdapat dalam buku yang berjudul Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam karya Armai Arief bahwasanya yang dimaksud dengan pola pembiasaan adalah perilaku yang dilakukan secara terus menerus. Adapun strategi yang diterapkan beliau kepada murid yang ingin menyetorkan hafalan Al-Qur'an adalah talaqqi. Berdasarkan buku

yang berjudul Panduan Mengelola Sekolah Tahfiz karya Tim Yayasan al-Muntada al-Islami, talaqqi adalah meyetorkan atau memperdengarkan hafalan yang baru dihafal kepada guru tahfiz Al-Qur'an. sedangkan strategi yang beliau terapkan dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an terhadap peserta pembinaan yang bertujuan untuk meningkatkan persiapan menghadapi perlombaan tahfiz Al-Qur'an adalah *tasmi'*. Sebagaimana yang terdapat dalam buku yang berjudul Panduan Mengelola Sekolah Tahfiz karya Tim Yayasan al Muntada al-Islami bahwasanya *Tasmi'* yaitu memnperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun orang banyak atau jama'ah.

2. Analisis kontribusi H. Fahruraji dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan

Sebagaimana yang terdapat dalam buku Metodologi Pendidikan Agama karya Zuhairini bahwasanya ada 2 faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri sendiri seperti bakat, dalam hal ini siswa yang memiliki bakat dalam menghafal Al-Qur'an akan lebih tertarik dan mudah dalam menghafal Al-Qur'an. Selain itu, motivasi dari diri sendiri juga merupakan faktor internal yang mempengaruhi kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Contohnya, tersedianya guru tahfiz Al-Qur'an. Keberadaan guru dalam memberikan bimbingan kepada siswa sangat berpengaruh terhadap keberhasilannya dalam menghafal Al-Qur'an. Selain guru tahfiz, waktu dan lingkungan sosial juga termasuk faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an.

Sejalan dengan teori di atas, analisis peneliti terhadap hasil wawancara dengan responden dapat disimpulkan bahwasanya sosok H. Fahruraji sebagai guru tahfiz Al-Qur'an dalam pembinaan yang dilaksanakan di Kabupaten Banjar juga berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan.

Dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an yang dilaksanakan di rumah beliau, H. Fahruraji berperan sebagai pengajar, penasihat, motivator, pembawa cerita, evaluator, dan pelatih. Sebagaimana yang dikatakan oleh responden bahwasanya ketika pembinaan berlangsung H. Fahruraji mengajarkan para murid mengenai cara-cara membedakan ayat mutasyabihat, beliau juga mengajarkan cara murojaah hafalan Al-Qur'an. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul Sumber Kecerdasan Manusia karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai pengajar adalah menyampaikan materi.

Disamping itu, beliau juga selalu menasihati para murid agar senantiasa murojaah hafalan Al-Qur'an, beliau juga menasihati murid yang tidak lancar ketika setoran hafalan Al-Qur'an. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul Sumber Kecerdasan Manusia karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai penasihat merupakan peran yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Agar peran ini dapat lebih efektif, maka guru harus memiliki pengetahuan yang memadai.

Dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an H. Fahruraji selalu memberikan motivasi dan semangat kepada para murid untuk senantiasa menghafal al-Qur'an. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul

Sumber Kecerdasan Manusia karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai motivator adalah seorang guru harus memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat dan memainkan peran sebagai motivator terhadap para murid.

Beliau juga bercerita mengenai proses beliau ketika menghafal dan murojaah hafalan Al-Qur'an, prestasi-prestasi beliau dalam perlombaan tahfiz Al-Qur'an, sehingga itu menjadi motivasi dan semangat bagi murid beliau untuk terus menggali, memperdalam, mempelajari, dan terus menghafal Al-Qur'an hingga sekarang. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul Sumber Kecerdasan Manusia karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai pembawa cerita yaitu guru berusaha menyampaikan dan mencari cerita untuk membangkitkan gagasan para murid untuk kehidupan di masa mendatang.

Selain itu, beliau selalu menegur murid baik secara lisan ataupun dengan isyarat apabila murid mempunyai kesalahan ketika membacakan ayat Al-Qur'an. Beliau merupakan sosok yang teliti dalam hal pengucapan dan tajwid. beliau lebih memperhatikan pengucapan huruf peserta pembinaan. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul Sumber Kecerdasan Manusia karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai evaluator adalah guru menilai hasil belajar para murid.

Dalam pembinaan yang dilaksanakan di rumah beliau, H. Fahruraji memberikan soal tanya jawab ayat kepada peserta pembinaan untuk menguji kekuatan hafalan peserta pembinaan. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang

dijelaskan dalam buku yang berjudul *Sumber Kecerdasan Manusia* karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai pelatih yaitu melatih murid dalam hal mengembangkan keterampilan yang dimilikinya.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwasanya kontribusi H. Fahruraji dalam pembinaan tahfiz Al-Qur'an yang dilaksanakan di rumah beliau adalah mengoreksi kualitas hafalan, menguji kekuatan hafalan, meningkatkan semangat peserta dalam menghafal Al-Qur'an, mengingatkan peserta agar senantiasa murojaaaah hafalan, menyampaikan beberapa hal yang berkaitan dengan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan.

Sosok H. Fahruraji dalam pembinaan *training center* Musabaqah Tilawatil Qur'an cabang tahfiz Al-Qur'an berperan sebagai pelatih, informan, model/teladan, motivator, dan penasihat. Sebagaimana yang dikatakan responden bahwasanya ketika pembinaan berlangsung H. Fahruraji memberikan soal tanya jawab ayat kepada peserta pembinaan. Dalam praktiknya beliau selalu menanyakan ayat-ayat mutasyabihat dan ayat-ayat yang terletak di akhir pojok, akhir surah, dan akhir halaman, sehingga dengan adanya pelatihan tersebut membuat peserta menjadi terbiasa dengan ayat-ayat tersebut dan membuat keyakinan peserta pembinaan bahwasanya sebagai hafizah Al-Qur'an harus benar-benar mengingat ayat demi ayat terlebih ayat yang mutasyabihat. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul *Sumber Kecerdasan Manusia* karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai pelatih yaitu melatih murid dalam hal mengembangkan keterampilan yang dimilikinya.

Peran beliau sebagai informan yaitu memberitahukan letak ayat-ayat mutasyabihat. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul *Sumber Kecerdasan Manusia* karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai informan yakni guru dituntut untuk selalu memberikan informasi yang relevan dengan pembahasan untuk disampaikan kepada murid.

Sebagai model/teladan H. Fahruraji menjadi teladan bagi peserta pembinaan sehingga sosok beliau membuat peserta termotivasi. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul *Sumber Kecerdasan Manusia* karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai model/teladan yaitu guru akan mendapat sorotan dari murid terkait pribadi dan tingkah laku dari guru tersebut.

Sebagai motivator H. Fahruraji memberikan motivasi kepada peserta pembinaan. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul *Sumber Kecerdasan Manusia* karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai motivator adalah seorang guru harus memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat dan memainkan peran sebagai motivator terhadap para murid.

Sebagai penasihat beliau selalu mengingatkan peserta agar senantiasa murojaah hafalan Al-Qur'an, apabila ingin hafalan lancar maka murojaah intinya Qur'an dan Qur'an. Hal tersebut sesuai dengan peran guru yang dijelaskan dalam buku yang berjudul *Sumber Kecerdasan Manusia* karya P. Ratu Ile Tokan bahwasanya peran guru sebagai penasihat merupakan peran yang tidak dibatasi oleh

ruang dan waktu. Agar peran ini dapat lebih efektif, maka guru harus memiliki pengetahuan yang memadai.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwasanya kontribusi H. Fahruraji dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an peserta pembinaan training center Musabaqah Tilawatil Qur'an cabang tahfiz Al-Qur'an adalah mengoreksi kualitas hafalan, menguji kekuatan hafalan, meningkatkan semangat peserta pembinaan, mengingatkan agar senantiasa murojaah hafalan Al-Qur'an, menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan hafalan, dan memberi contoh yang baik kepada peserta pembinaan.